

DISEÑO INSTRUCCIONAL PARA PROMOVER UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE EN LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS

Nataly Kardousli Khabbaze*

natalykardousli@gmail.com

orcid.org/0000-0002-2052-2362

**Universidad Nacional Experimental Politécnica
de la Fuerza Armada Bolivariana, Venezuela**

Recibido: 23/06/2015

Aprobado: 08/03/2016

RESUMEN

Con base en el diagnóstico de los resultados obtenidos, a partir de los criterios de una investigación dirigida a los estudiantes del primer semestre de pregrado de la UNEFA, Caracas, se presenta la propuesta de un diseño instruccional para la orientación sexual del estudiante universitario. De allí que este trabajo tenga como propósito insertar en el ámbito universitario la educación sexual, a fin de ofrecer a los jóvenes un aprendizaje con información oportuna y responsable, así como la toma de decisiones acertadas, en cuanto a la capacidad de procrear y la posibilidad de iniciar y mantener relaciones sexuales con actitudes sanas. Asimismo, se sustenta bajo la perspectiva constructivista y con los entornos virtuales de aprendizaje apoyados en los principios de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, como herramienta potenciadora y facilitadora con impactos positivos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Vale señalar que se cumplieron las fases de análisis del contexto, diseño del curso y desarrollo, correspondientes a las tres primeras etapas del diseño instruccional (Accebal).

Palabras clave: diseño instruccional; educación sexual; entornos virtuales de aprendizaje.

INSTRUCTIONAL DESIGN FOR A RESPONSIBLE SEXUALITY OF UNIVERSITY YOUNG PEOPLE

ABSTRACT

Based on diagnosis derived from results of research work focused on first semester undergraduate students at UNEFA- Caracas, a proposal for an instructional design for the university student's sexual guidance is presented. Such proposal is supported on a constructivist perspective as well as on virtual environments for teaching on the basis of principles of Information and Communications Technologies as an empowering and facilitating tool which has positive impacts on the teaching-learning process. The phases of context analysis, course design, and its development were fulfilled. These phases corresponded to the three first stages of the instructional design. The aim of this work is the insertion of sexual education in the university sphere in order to provide students with learning along with timely and responsible information, sound decision making, and the possibility of engaging in sexual relationships with healthy attitudes.

Key words: instructional design; sexual education; virtual environments for learning

* **Nataly Kardousli Khabbaze.** Magíster en Tecnología Educativa. Sociólogo. Doctorando en Gerencia en la Universidad Central de Venezuela (UCV). Participa en el Grupo de Investigación Gerencia, Estado y Complejidad (GERESCO) de la UNEFA en el ámbito de la línea de investigación Estado, Gerencia y Sociedad. **Universidad de adscripción:** Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA).

Introducción

La creación y desarrollo de un diseño instruccional en Educación Sexual emergió a partir de una realidad diagnosticada en una investigación realizada entre estudiantes del primer semestre en las distintas carreras de la UNEFA, Núcleo Caracas, referida a las actitudes sanas, preventivas y responsables en la actividad sexual. Esto originó la necesidad de dar respuesta, a través de la educación a la orientación, sobre la responsabilidad sexual de los jóvenes universitarios (2010).

Los resultados señalan que los trescientos setenta y un (371) estudiantes encuestados, a través de un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas, un 56,3% representó al género femenino y 43,7% al masculino; el 75,5% tiene una característica particular: su condición juvenil (17 a 22 años), aunado a ello el 52% cuenta con una relación de pareja, comparte su tiempo en un espacio institucional y no se encuentra exento de iniciar o mantener relaciones sexuales (Kardousli, 2011).

Resultó significativo que, a pesar de ser una población joven e iniciando sus primeros estudios universitarios, los encuestados ya poseen pareja e hijos, lo que implica tener responsabilidades económicas y deben invertir el tiempo en otras actividades no académicas. Al respecto, Martínez (2006) expresa que entre los principales factores que inciden en la deserción universitaria se encuentran: el lugar de residencia, el nivel de ingresos económicos, el embarazo no planificado y la necesidad de buscar empleo, entre otros. Igualmente, la mayoría reside y depende económicamente de algún familiar, con lo que demuestran que no poseen el poder adquisitivo para sustentar sus gastos. Por tanto, resulta de gran importancia estimular la educación y responsabilidad sexual, con la finalidad de no interrumpir sus estudios en caso de un embarazo no planificado.

La población estudiantil en su mayoría se encuentra en edades comprendidas entre diecisiete (17) y veintidós (22) años, Beltrán (2006) manifiesta que, según cifras manejadas por el Ministerio del Poder Popular para la Salud (MPPS), el 50% de las adolescentes venezolanas inician su actividad sexual antes de los diecinueve (19) años, sin tomar en cuenta que en las zonas rurales o menos urbanas el 30% lo hace antes de los quince (15)

años. Tomando en cuenta la edad del estudiante universitario, el 52% tiene pareja y, a su vez, el 83,9% mantiene relaciones sexuales, con lo que se reafirman los datos manejados por el MPPS.

Por tanto, el entorno universitario se caracteriza por contar con una población joven que mantiene relaciones sexuales -en su mayoría-, por ello emerge la necesidad de proponer un curso con el propósito de ofrecerles un espacio con información adecuada, que brinde el apoyo y orientación hacia la toma de decisiones sobre su sexualidad. En este sentido, se presenta una propuesta de Diseño Instruccional del Curso Responsabilidad Sexual del Estudiante Universitario, en el que se cumplieron las etapas de análisis del contexto, diseño del curso y desarrollo de materiales, correspondiente a las tres primeras etapas del diseño instruccional de Accebal (2006).

Contextualización del diseño de la propuesta

El propósito del diseño instruccional se sustenta en promover una sexualidad sana y responsable e incorporar, en la praxis educativa, estrategias y recursos que propicien el desarrollo integral de los estudiantes en sus habilidades, capacidades, actitudes y cualidades y, a su vez, los ayude en su proceso de adaptación a situaciones nuevas estimulando su sentido de responsabilidad y la toma de decisiones para transformar su realidad.

Esta propuesta se encuentra apoyada en los principios de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), y su desempeño en la sociedad de la información y del conocimiento. Al respecto Aviram (citado en Marqués, s.f.), identifica tres escenarios de adaptación de los centros educativos a las TIC:

1. **El escenario tecnócrata** referido al proceso de adaptación de las instituciones educativas introduciendo la alfabetización digital y la utilización de las TIC como fuente de información y proveedor de materiales didácticos.
2. **El escenario reformista** que introduce en las prácticas pedagógicas métodos de enseñanza y de aprendizaje constructivistas contemplados en las TIC como instrumento cognitivo y ejecución de actividades interdisciplinarias y colaborativas.

3. **El escenario holístico** en el que el entorno resulta ser un factor clave en las instituciones educativas y estas, a su vez, forman a los individuos de manera integral, con capacidades de cambio y desarrollo individual y social. Así las TIC resultan ser una herramienta que promueve los cambios¹.

En segunda instancia, se fundamenta en el modelo del diseño tecnológico instruccional en el que se produce la instrucción en forma sistémica y, a su vez, fundamentado en la teoría del aprendizaje. En este sentido, el diseño tecnológico instruccional propuesto se basa en la perspectiva constructivista y considera las características del ambiente de aprendizaje, las experiencias sobre comprensión del mundo, por ello cada estudiante genera sus propios modelos mentales para darle sentido a cada una de sus experiencias. De este modo, el aprendizaje es producto de un proceso activo en el que el individuo utiliza la información y construye el sentido fuera de ella, es decir, hace su construcción personal y social de acuerdo con su interacción con el mundo. El diseño instruccional, tomado de Acebal (2006), contempla un diseño en educación a distancia, especificando seis etapas:

1. Análisis de contexto y el perfil de los destinatarios.
2. Selección de objetivos, formatos, estrategias de enseñanza, fundamentación de los
3. Procesos de enseñanza y aprendizaje y estrategias de evaluación.
4. Desarrollo de materiales.
5. Implementación de lo diseñado y creado.
6. Evaluación de procesos y productos.
7. Metaevaluación de las propias acciones con el propósito de mejorar el proceso en caso de ser necesario para próximas ediciones.

¹Disponible en www.peremarques.net

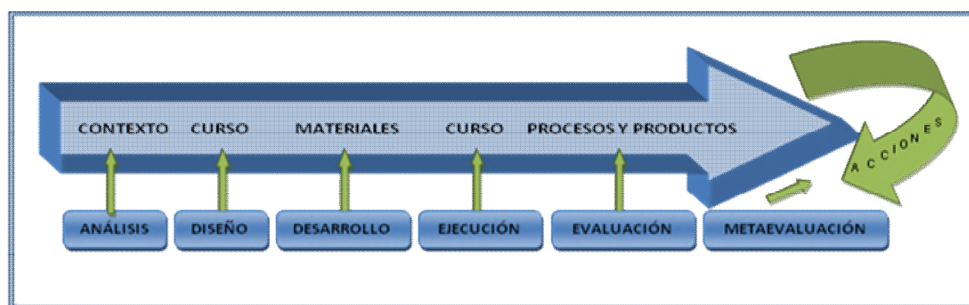


Figura 1. Etapas del Diseño Instruccional en Educación a Distancia. Tomado de “*El Factor Humano con la Educación a Distancia*” por A. Acebal, 2006

El diseño surge a partir de factores globalizadores en el contexto socio-educativo que, con la generación de la sociedad de la información y del conocimiento, orienta a la implementación de procesos tecnológicos hacia el progreso y desarrollo socio-educativo. Por tanto, la educación integral del individuo es sustento de los procesos sociales en sus diversos ámbitos, razón primordial de acceder a la tecnología como herramienta de aplicación en la educación.

La modalidad de estudio es la educación bajo entornos virtuales de aprendizaje, que integra las herramientas tecnológicas que ofrece Internet y permite el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en forma creativa, interactiva, flexible y amigable.

De igual manera, la propuesta del diseño tecnológico instruccional se fundamenta en un modelo educativo bajo el enfoque sistémico definido por Kaufman (1991) como “un proceso para lograr en forma efectiva y eficiente un resultado requerido basado en necesidades documentadas” (p. 30). Este enfoque se sustenta en un análisis previo del ambiente para poder determinar y documentar sus carencias a objeto de iniciar un proceso planificado, controlado y evaluado; es decir, el diseño es un plan en el que se organizan los elementos en función del aprendizaje del individuo y los objetivos se encuentran determinados por las necesidades encontradas y definidos en términos mensurables. Bravo (s.f.) afirma que el modelo sistémico de un diseño:

...tiene una estructura endógena en la que los distintos sistemas se interrelacionan directamente con los marcos teóricos, desde los que se organizan sus entradas, procesos y salidas. Sin embargo, hay flexibilidad, dinamismo y un control

permanente en la relación de los componentes, tanto humanos como técnicos y materiales, así como con los macrosistemas de los que se derivan sus objetivos, reciben los llamados insumos y a los que se entregan los productos. (p. 148)

El enfoque sistémico provee una perspectiva diferente para interpretar y evaluar los sistemas de educación y, específicamente, los relacionados con la tecnología y permite abrir nuevas posibilidades para mejorar la práctica educativa en todos sus aspectos, sin embargo, para ello se debe comenzar por reconocer que el cambio es algo inherente a todos los sistemas.

Análisis del contexto y perfil de los destinatarios

La fase de análisis de contexto y el perfil de los destinatarios constituyen la base del diseño instruccional y se sustenta en el diagnóstico elaborado en el proceso de investigación en el que se detectaron las necesidades de orientación de la responsabilidad sexual del estudiante universitario y se determinó que el ámbito universitario activa la socialización e interacción de los jóvenes estudiantes permitiéndoles actuar como adultos en actividades y toma de decisiones sobre su sexualidad, sin considerar los riesgos a los que se exponen a diario, en caso de no tomar las prevenciones con respecto tanto a las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), como con el embarazo.

Las características particulares que se encontraron en el proceso de investigación son las siguientes: un significativo número de estudiantes en edades comprendidas entre 17 y 22 años, con actividad sexual activa, con pareja y dependientes económicamente de su grupo familiar. Al respecto Goncalves, Castellá y Sandra (2007) afirman que en los jóvenes existe un impulso natural a la experimentación, sin medir o tener en cuenta los riesgos a los cuales se encuentran expuestos. Si bien es cierto, la mayoría de los jóvenes tienen la intención de usar algún método preventivo en la actividad sexual, sin embargo, la intención no es la concientización del acto preventivo. Por tanto, la tendencia al riesgo en la sexualidad de los jóvenes se encuentra latente, ya que inician su actividad sexual a una edad muy temprana y sin contar con la información adecuada, oportuna y veraz.

Si bien es cierto que existe mucha información publicada en Internet, en torno a los métodos y acciones preventivas sexuales, sin embargo, la existencia de la información no garantiza la educación sexual, ni los niveles de conocimiento, ni la concientización hacia la toma de decisiones de manera responsable y preventiva en la actividad sexual.

La falta de educación y el mal manejo de la información influyen en los jóvenes en términos desfavorables pues se niegan a usar métodos anticonceptivos o lo hacen de forma inadecuada, trayendo como principal consecuencia el embarazo no planificado; así lo demuestran las cifras del Departamento de Bienestar Estudiantil de la UNEFA-Núcleo Caracas que para el 2009 registró doscientos quince (215) casos de embarazos en jóvenes que inician sus estudios universitarios. Esta situación prevalece, entre el primero, segundo y tercer semestre de la carrera académica.

Motivado por las cifras de los casos de embarazos en la UNEFA-Núcleo Caracas, la falta de información adecuada en materia de educación sexual, el curso Responsabilidad Sexual del Estudiante Universitario se propone fomentar la educación y la responsabilidad en los estudiantes universitarios en la toma de decisiones relacionadas con las actividades sexuales, con el fin de prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y el embarazo no planificado.

Selección de objetivos, estrategias de enseñanza, fundamentación de los procesos de enseñanza y aprendizaje y estrategias de evaluación

La selección de objetivos, estrategias y fundamentación de los procesos de enseñanza y aprendizaje y estrategias de evaluación representan los elementos básicos que constituyen la fase del diseño. Se realiza un esquema de cómo serán alcanzadas las metas instruccionales, se determinan los objetivos del curso, la divulgación, la instrucción y el diseño de la secuencia de la instrucción.

La organización del curso obedece a los criterios de elaboración de un material instruccional, tanto en el aspecto funcional como en el estructural; tomando en cuenta qué se debe enseñar y cómo debe orientarse el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por esta

razón, el plan de estudio inicia con la presentación del curso, seguido por la caracterización, de igual forma, las estrategias de enseñanza, así como también las de evaluación a implementar.

Presentación del curso

El curso de **Responsabilidad Sexual del Estudiante Universitario** está destinado a una población perteneciente a los distintos programas de pregrado, interesada en participar. Se concibió como un curso virtual orientado a facilitar las herramientas necesarias para que el participante se forme y eduque en temas relacionados con la sexualidad, el género, los derechos sexuales, reproductivos y prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y del embarazo. La naturaleza del curso es teórico-práctica y se estructuró en cuatro unidades:

- **Unidad 1:** marco legal en el contexto internacional y nacional de la salud sexual y reproductiva, y principales aspectos de la educación sexual.
- **Unidad 2:** desarrollo psicosexual del ser humano.
- **Unidad 3:** género, perspectivas sociales de la masculinidad y femineidad, y los riesgos de las construcciones sociales de género que representan para la salud sexual y reproductiva.
- **Unidad 4:** indicadores de la salud sexual y reproductiva.

Objetivo general del curso

El curso **Responsabilidad Sexual del Estudiante Universitario** pretende que el participante desarrolle actitudes y aptitudes para la toma de decisiones responsables y preventivas en el ejercicio de la actividad sexual.

Objetivos específicos del curso

- Manejar los principales temas que conforman el marco conceptual de la sexualidad y los contenidos legales referidos a los derechos sexuales y reproductivos.
- Comprender el proceso de desarrollo psicosexual del ser humano para la orientación del joven en la sexualidad y los riesgos que implica.
- Fomentar la reflexión en torno a los roles de género en el ámbito sexual y social.

- Sensibilizar en temas de salud sexual y reproductiva que propicien la reflexión y conlleven a un comportamiento preventivo.

En este sentido, el principal propósito del curso es brindarle a los participantes información y herramientas adecuadas, actualizadas y progresivas de la sexualidad tanto en el sentido biológico como en el afectivo y social, para que la valoren y entiendan como una temática de discusión libre que presenta implicaciones sociales relacionadas con la salud y la reproducción del ser humano.

Estrategias de enseñanza

El curso **Responsabilidad Sexual del Estudiante Universitario** se desarrolló bajo la modalidad de educación virtual; el cumplimiento de las actividades de cada unidad se efectuó a través de un entorno virtual, en este caso el uso y acceso a un Aula Virtual, herramienta que ofrece la plataforma Moodle. Las actividades se basan en la autogestión del conocimiento, el estudio independiente y colaborativo y la utilización de material de apoyo. Por tanto, se plantea trabajar con un facilitador que genere espacios de discusión propicios para el intercambio de ideas.

El facilitador debe orientar, asesorar y motivar los procesos de enseñanza y aprendizaje de cada uno de los participantes y evaluar con base en las actividades formativas, donde se compartirán y ampliarán los conocimientos y la información relacionada con la educación sexual, permitiendo construir un escenario de aprendizaje colaborativo.

Las principales acciones que debe realizar el facilitador se encuentran enmarcadas en la planificación, desarrollo y evaluación de las actividades a implementar. En líneas generales, se recomienda que el facilitador aplique las siguientes estrategias: elaborar la planificación para la administración del curso; entregar oportunamente las evaluaciones de los participantes; optimizar la mediación de los objetos de aprendizaje; facilitar la gestión y orientar al estudiante hacia la autogestión del aprendizaje; motivar a los participantes del curso propiciando el diálogo, la interacción y la reflexión y generar la interacción continua

entre los estudiantes aprovechando los recursos innovadores que brinda la plataforma Moodle, como talleres virtuales, foros, intercambio de experiencias, publicación de materiales de apoyo, anuncios, entre otros.

También es recomendable instar a la formación de grupos interactivos en tiempo real a través de sesiones de chat, foros de discusión y videoconferencias para promover la investigación y profundización de conocimientos. Se necesita valorar el entorno virtual donde se desempeña y transmitirlo a su grupo y ofrecer de manera permanente su ayuda y hacer sentir su presencia comunicacional.

En este sentido, la modalidad de educación virtual demanda dedicación, disciplina y atención tanto del facilitador como de los estudiantes, especialmente en el manejo y organización del tiempo, con el propósito de dar cumplimiento con los compromisos académicos adquiridos, por tanto, se recomienda que el participante del curso Responsabilidad Sexual del Estudiante Universitario considere ciertas estrategias para culminar con éxito el curso.

Entre las estrategias metodológicas recomendadas están que ingrese a diario al Aula Virtual para revisar los materiales y examinar las actividades de estudio a efectuar; el docente debe elaborar un cronograma de actividades que propicie la investigación e interacción con sus compañeros y facilitador. Asimismo, se les recomienda a los participantes formar grupos de estudio o comunidades de aprendizaje virtuales; respetar los aportes realizados por los compañeros y el facilitador en las interacciones virtuales, así como exponer sus ideas respecto a los distintos temas que se aborden. Es muy importante la participación en las interacciones y manifestar todas las dudas tanto conceptuales como metodológicas.

Fundamentación de los procesos enseñanza y aprendizaje

Este curso fue producto del diseño instruccional propuesto por Acebal (2006). Se fundamenta en la teoría de aprendizaje constructivista. El centro de los procesos de enseñanza y aprendizaje son las personas con sus experiencias previas, permitiendo la

interacción en situaciones concretas y significativas que estimulan el saber, el saber hacer y el saber ser, es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

Bravo (1985) expresa que la concepción del constructivismo rescata la tradición de la pedagogía humanista cuya importancia en materia de diseños se centra en la fidelidad a lo humano, al desarrollo personal, al área afectiva y a la tendencia hacia la autorrealización. En este sentido, Martínez afirma:

...la educación humanista es aquella en la cual todas las facetas del proceso enseñanza-aprendizaje dan un énfasis especial a las siguientes realidades: unicidad de cada ser humano, tendencia natural hacia su autorrealización, libertad y autodeterminación, integración de los aspectos cognoscitivos con el área afectiva, capacidad de originalidad, creatividad y jerarquía de valores y dignidad personales. (p. 51)

En este sentido, los procesos de enseñanza y aprendizaje no son pasivos, sino que se construyen en forma activa, permitiendo la organización de un aprendizaje a través del interés y las experiencias. Para el constructivismo el aprendizaje no puede estar separado del ser humano, pues todo conocimiento es el resultado de una interpretación, de una construcción mental en la que es imposible aislar al individuo.

Estrategias de evaluación

La evaluación es un elemento inmerso en los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que permite forjar las relaciones interactivas. Cada uno de los participantes al realizar su aprendizaje efectúa reiterados procesos valorativos que le son de base para tomar decisiones que orienten su desarrollo educativo. Bordas y Cabrera (2001) expresan que el aprendizaje y la evaluación deben tomar en consideración el desarrollo del estudiante: sus expectativas, su nivel inicial, estilos de aprendizaje, necesidades y proyecciones de futuro.

Tomando en cuenta que en los procesos de enseñanza y aprendizaje se construye el conocimiento y este, a su vez, es producto de la creación de significados a partir de información nueva y experiencias previas, se plantea que la evaluación sea formadora y fundamentada en la autogestión del aprendizaje, siendo el docente un facilitador, para ello se propone:

- Facilitar los trabajos de evaluación en grupos heterogéneos con el propósito de propiciar la interacción y el intercambio de conocimientos.
- Dar importancia tanto al producto como a los procesos de los grupos, permitiendo que los participantes realicen autoevaluaciones y coevaluaciones.
- Promover acciones evaluativas que pongan en juego la significación de nuevos aprendizajes, a través de la aplicación de distintos contextos y la construcción de nuevos conocimientos.
- Utilizar variadas actividades de evaluación que mantenga la motivación de los participantes y aplicar los contenidos en diversos contextos.

Entre los distintos contextos y herramientas que ofrece un aula virtual para efectuar las actividades de evaluación que, además, controlan todos los elementos que forman parte de la educación a distancia están: correo electrónico, foro, chat, blogs, recopilación de datos, wikis, calendario, entre otros.

Desarrollo de materiales

La fase del desarrollo de los materiales consta de la elaboración de la planificación de unidades y la selección de los materiales a utilizar. Con el uso de las tecnologías se desarrollan los materiales educativos enriquecidos con multimedia, es decir, videos, audio, animaciones, entre otros, los cuales son incorporados al aula virtual y pueden ser visualizados libremente en forma interactiva por parte del participante a través la plataforma tecnológica Moodle. El diseño de los materiales educativos es una actividad que debe ser realizada por el diseñador instruccional y, a su vez, con el apoyo de un profesional del área de contenidos; quienes serán los responsables de diseñar los materiales de aprendizaje, las actividades y técnicas didácticas donde se prevén las estrategias de enseñanza y los medios a ser aplicados en la plataforma tecnológica.

Para la propuesta del Curso de Responsabilidad Sexual del Estudiante Universitario se diseñó un aula virtual; como se observa en la figura 3, el aula se encuentra dividida en tres columnas; la izquierda corresponde a la sección administrativa, conformada por el bloque de participantes; allí se encuentran los perfiles de todas las personas que participan en el curso; bloque de *Actividades*: el estudiante podrá encontrar y participar los foros, chats,

libros de consulta, tareas, entre otras; el bloque de *Administración* contiene las calificaciones y el perfil del participante y, finalmente, el bloque *Mis Cursos*: allí se observa la listas de aulas o curso donde participa el estudiante.

La columna derecha representa la sección operativa, contiene un bloque donde se encuentra el facilitador virtual presentándose ante los estudiantes; el bloque de *Novedades* es el espacio donde el participante podrá encontrar cualquier noticia de importancia para el desenvolvimiento del aula; seguido de la sección operativa denominada *Eventos próximos* en el que se anuncian los siguientes eventos de participación del cursante y, por último, el bloque de *Actividades recientes* refleja el detalle de las últimas actividades efectuadas en el curso. La columna central es la sección de exposición del curso, esta contiene el material de estudio, las actividades a compartir y los contenidos de cada unidad (Figura 2).

Los materiales que apoyan el módulo de la Presentación del curso se encuentran distribuidos de la siguiente manera: Guía de instrucciones, Presentación general del curso, Conoce a tu facilitador, Cartelera en línea, Tiempo libre, Resuelve tus dudas, Chat “Vamos a Conocernos”, Plan de evaluación, Glosario y, finalmente, un Video “La Sexualidad” (Figura 3).

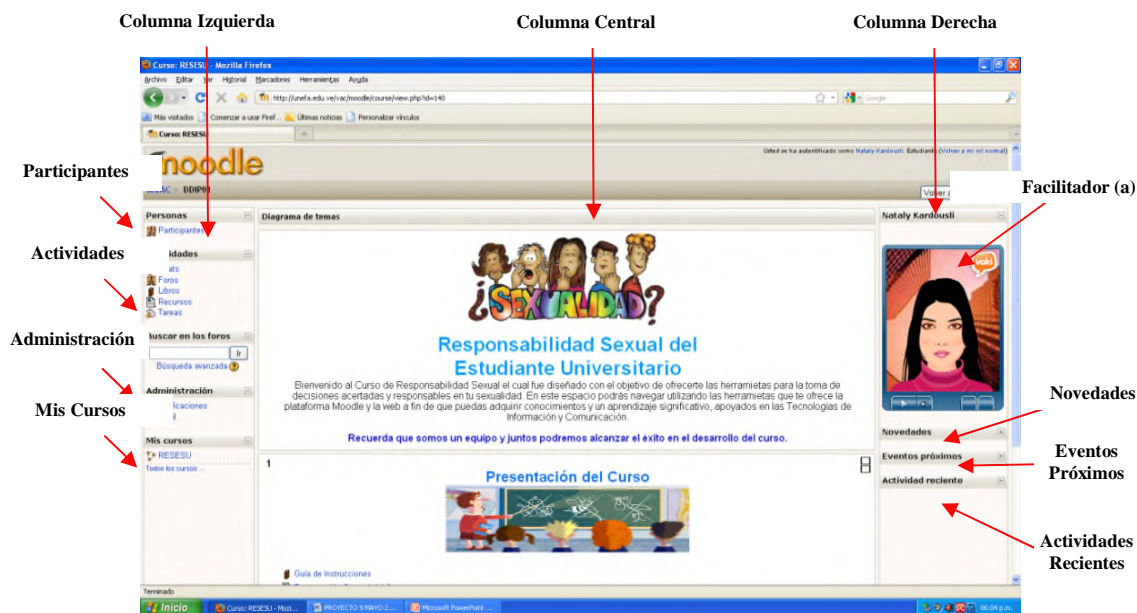


Figura 2. Presentación del Curso Responsabilidad Sexual del Estudiante Universitario



Figura 3. Presentación del Curso

En la Guía de instrucciones el participante conocerá la dinámica de los procesos de enseñanza y aprendizaje y estará al tanto de las distintas recomendaciones y herramientas (cómo, dónde y cuándo) para realizar las distintas actividades (Figura 4).

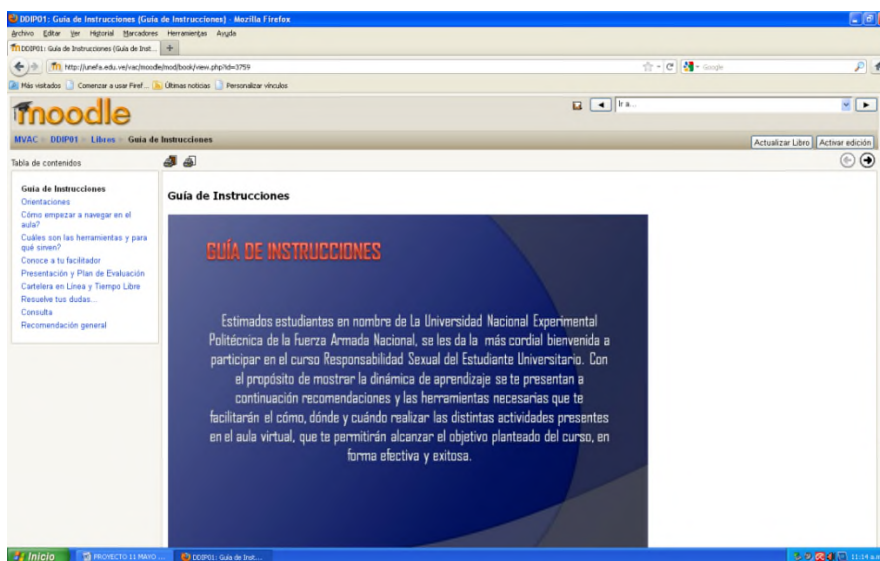


Figura 4. Guía de Instrucciones

En el espacio Presentación general del curso, el estudiante encontrará en forma detallada el objetivo general, la estructura de este, junto a los objetivos y contenidos de cada unidad a cursar (Figura 5).

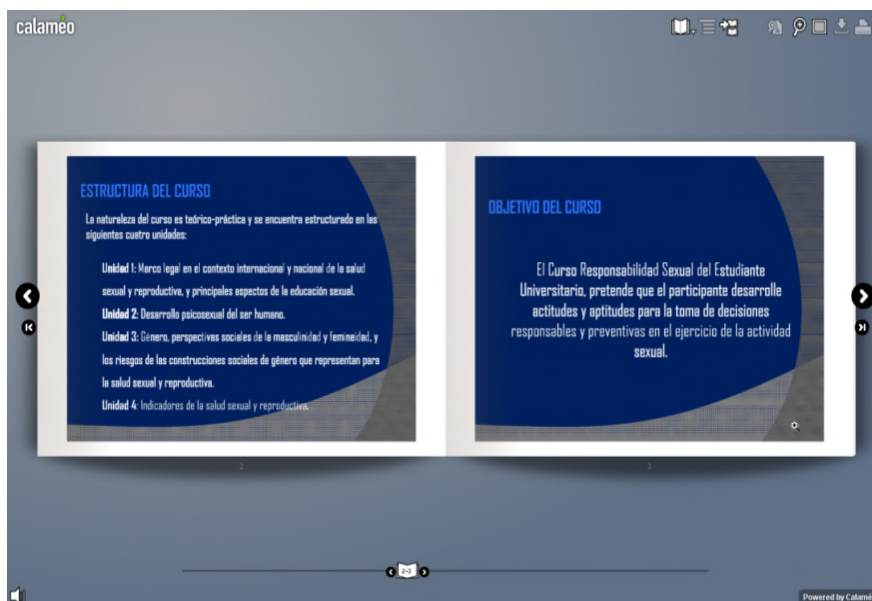


Figura 5. Estructura del curso

“Conoce a tu facilitador” es el espacio donde el estudiante podrá conocer a la persona encargada de acompañar y orientar el proceso y desarrollo de cada una de las actividades planteadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, “Cartelera en línea” le permitirá al participante estar informado de cada publicación, notificación y aviso de importancia, como por ejemplo: actividades a realizar, solo fecha de entrega de evaluaciones, novedades, entre otras. La información publicada en este espacio solo podrá ser suministrada por el facilitador del curso (Figura 6).

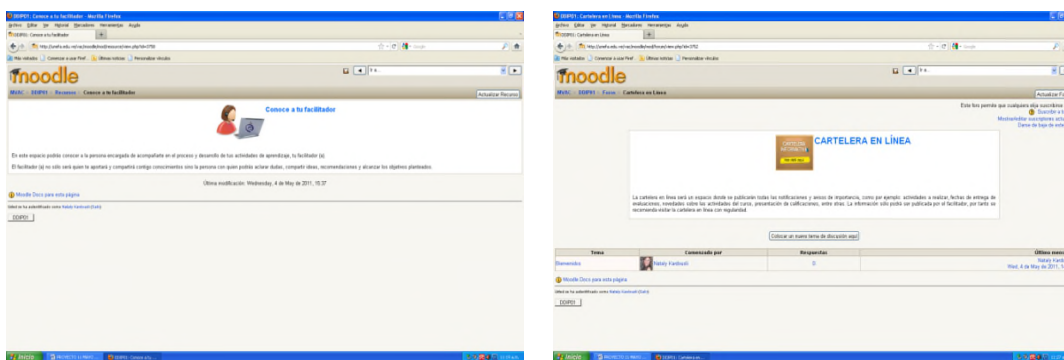


Figura 6. Conoce a tu Facilitador y Cartelera en línea

“Tiempo libre” es un espacio virtual donde cada uno de los participantes podrá formar relaciones amistosas entre sus compañeros de estudio, socializar sin vincular las actividades y contenidos del curso, generando un ambiente agradable con el propósito de conocer y compartir con el resto de los participantes. Será un espacio social donde los compañeros podrán compartir chistes, conversaciones de interés común, distracciones, entre otras; el propósito es que se formen amistades virtuales.

Igualmente, “Resuelve tus dudas” es otra herramienta que ofrece la plataforma Moodle a través del entorno aula virtual; generalmente cuando se da inicio a una nueva actividad, siempre se encuentran dudas al respecto; por tanto en este espacio el estudiante podrá exponer su dificultad o duda ante determinada situación, ya sea como el uso de la plataforma, la navegación en el aula, problemas con la descarga de algún contenido o con la ejecución de una actividad; recibiendo respuesta ya sea del facilitador o de alguno de sus compañeros.

Otra herramienta de apoyo para aclarar dudas es “La consulta”. Este espacio le permitirá tratar al participante de manera privada con el facilitador o con alguno de los compañeros, cualquier tema que no se considere realizar públicamente. La consulta es un mensajero electrónico confidencial, donde nadie podrá saber lo que dice el estudiante, solo a quien elija para manifestarlo. Para enviar un mensaje privado se debe hacer clic en el nombre del participante o del facilitador, redactar el mensaje y luego enviarlo.

Entre las primeras actividades planteadas en el curso de Responsabilidad Sexual del Estudiante Universitario, se encuentra un Chat llamado “Vamos a conocernos”. Para iniciar

la actividad el facilitador expondrá la programación, también se especifican el número de sesiones, el día y la hora de inicio y culminación. Para comenzar la actividad el participante debe ingresar a la sala de chat con puntualidad, y el facilitador dará las instrucciones, por tanto, se recomienda que el estudiante esté atento.

De igual manera, en la presentación del curso se les expone a los participantes el Plan de evaluación, en él podrán encontrar la planificación de las actividades a ser evaluadas. El plan de evaluación les permitirá a los cursantes organizar su tiempo de estudio en forma eficaz y dar cumplimiento a cada una de las evaluaciones con el propósito de lograr el objetivo planteado. Posteriormente, se desarrolló y publicó un Glosario de términos referido a la educación de la sexualidad, con el propósito de que cada uno de los participantes, en caso de desconocer o presentar dudas respecto a un determinado concepto, tenga la facilidad de consultar el Glosario y conocer o aclarar sus dudas. Finalmente, se les presenta un Video educativo de la Sexualidad de los Jóvenes. Este pretende mostrar -en forma agradable y en corto tiempo- el comportamiento de los jóvenes en la actividad sexual, promoviendo la toma de decisiones acertadas y la prevención. El video resulta ser un medio atractivo y, en ocasiones, gracioso para resumir en pocos minutos a través de una dramatización un determinado tema.

Una vez trabajados los materiales que conforman la presentación del curso, se procedió al desarrollo de los materiales a ser publicados en la Unidad I: Marco legal en el contexto internacional y nacional de la Salud Sexual y Reproductiva y principales aspectos de la Educación Sexual. Los temas a tratar en la primera unidad se conformaron en dos bloques en el aula virtual; el primer bloque expone el nombre de la unidad, objetivo y el primer tema. Mientras el segundo está conformado por el segundo y tercer tema (Figura 7).

De igual manera, para diseñar el primer tema de la unidad se desarrollaron materiales de lectura, que sirvieron de apoyo a los integrantes de curso, así como también se incorporaron dos actividades: un foro con el propósito de verificar la comprensión de las lecturas expuestas y un video que cumple con el propósito de repaso del tema.

Tomando en cuenta la lectura resumen del tema y las lecturas de apoyo, se diseñó un foro de análisis a ser evaluado, donde se les solicitó a los participantes escribir un Derecho Sexual y Reproductivo y, a su vez, ejemplificarlo con una imagen; recomendando leer cada una de las intervenciones para evitar las repeticiones y promover la colaboración del conocimiento.



Figura 7. Unidad I

Para culminar el primer tema de la unidad, se les presentó a los participantes del curso Responsabilidad Sexual del Estudiante Universitario, un video donde se expusieron en forma clara, precisa y agradable los Derechos Sexuales y Reproductivos, con la finalidad de brindar un repaso (véase Figura 8).

Concluido el primer tema, de manera semejante se desarrollaron los materiales que conformaron el segundo bloque de la Unidad I, considerando el segundo y tercer tema de esta unidad. La Educación de la sexualidad y conceptos básicos son los dos contenidos a tratar en la segunda fase de la unidad, de igual manera se desarrollaron los materiales de lecturas y actividades a evaluar.



Figura 8. Foro de análisis

Las actividades propuestas a evaluar -según las lecturas planteadas- para este bloque fueron determinadas por un foro llamado “Hablemos de educación para la sexualidad”. El criterio de cada participante en cuanto a la relevancia de la Educación Sexual y sus implicaciones tanto en el individuo como en la sociedad. Al igual que en los foros anteriores, se les recomienda a los estudiantes leer la participación de sus compañeros para complementar ideas, hacer nuevos aportes o manifestar algún desacuerdo, según sea el caso. El propósito es generar un espacio de discusión, en el que se promuevan los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera colaborativa y se propicien la concientización e importancia de la educación sexual (Figura 9).

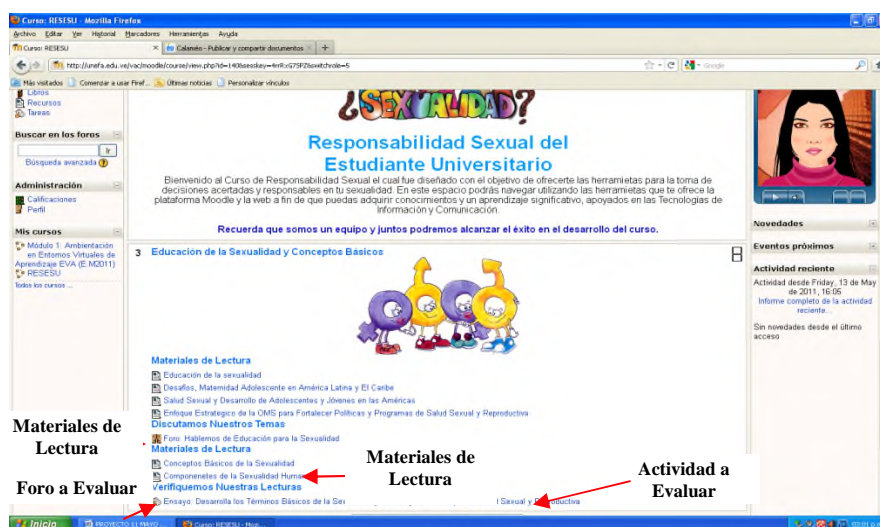


Figura 9. Tema 2 de la Unidad

Apoyados en la discusión y colaboración de los conocimientos así como en los materiales de lecturas, se plantea una segunda actividad a evaluar: se les solicita a los participantes redactar un ensayo en el que desarrollen los principales conceptos de la sexualidad, los relacionen con los contenidos tratados en toda la unidad y logren construir un concepto de Salud Sexual y Reproductiva. Al culminar el ensayo cada estudiante deberá cargar el archivo a la plataforma tecnológica.

Resulta importante mencionar que para evidenciar los materiales trazados de la propuesta del diseño tecnológico instruccional de un curso para la orientación de la responsabilidad sexual del estudiante universitario fue necesario abrir un espacio en la plataforma tecnológica Moodle de la UNEFA y crear un Aula Virtual. Una vez creado el espacio para el aula virtual, se diseñó el espacio y se cargaron los materiales y, quedando a la vista el desarrollo de los materiales y diseño del entorno virtual apoyado en la plataforma tecnológica.

Implementación de lo diseñado y creado: evaluación y metaevaluación

La implementación del diseño tecnológico instruccional y la evaluación son fases que no se ejecutan en la presente propuesta, sino que forman parte de la cuarta, quinta y sexta fase del diseño en la que se divulga en forma eficiente y efectiva la instrucción, esta puede

ser implementada en distintos escenarios donde sean utilizadas las tecnologías. La evaluación deberá aplicarse en todas las fases del proceso instruccional y la propuesta debe ser evaluada en la práctica, mediante la retroalimentación continua de docentes y estudiantes. Finalmente, la metaevaluación representa las acciones observadas en la fase anterior, tomando en cuenta la evaluación formativa. En esta etapa se evalúa en forma sumativa con el propósito de mejorar todo el proceso para futuras ediciones.

Conclusiones

Si bien es cierto que en la actualidad los jóvenes cuentan con información sobre prevención del embarazo e Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) a través de los distintos medios tecnológicos (Internet) y de comunicación, esta no garantiza la concientización y formación de actitudes sanas ante la sexualidad. La ausencia de una educación sexual y la presencia del riesgo que tiene la juventud al exponerse a las ITS y a los embarazos no planificados convierten al factor riesgo en una característica especial, pues los jóvenes se encuentran en una continua búsqueda de gratificación y exploración de nuevas experiencias.

Por tanto, iniciativas como estos diseños instruccionales, sustentados en las TIC, contribuyen con los procesos de enseñanza y aprendizaje desde los tres escenarios (tecnócrata, reformista y holístico) que plantea Aviram -citado en Marqués, s.f.- ya que brindan a los estudiantes, a través de prácticas tecnológicas, las herramientas necesarias, desde los valores, para orientarlos en el desarrollo y adquisición de competencias que fomenten la toma de decisiones acertadas en el ejercicio de una sexualidad sana y responsable.

Se recomienda que las instituciones universitarias fomenten entre sus profesores el diseño, la creación e implementación de propuestas vinculadas con el fomento de la responsabilidad y la toma de decisiones acertadas en los jóvenes y, en especial, si cuentan con los recursos tecnológicos y herramientas que brinda el Internet.

Referencias

- Acebal, A. (2006). *El factor humano con la educación a distancia*. Buenos Aires: Acción Editorial.
- Bravo, L. (s.f.). *Lecturas de educación y currículo*. Caracas: Biosfera.
- Bravo, L. (1985). *Teoría Curricular*. Caracas: Carhel.
- Goncalves, S., Castellá, J. y Sandra, M. (2007). Predictores de conductas sexuales de riesgo entre adolescentes. *Interamerican Journal of Psychology* [Revista en línea], 41(2). Disponible: <http://www.redalyc.org/pdf/284/28441206.pdf> [Consulta: 2010, Diciembre 15]
- Kardousli, N. (2011). *Responsabilidad sexual del estudiante universitario. Un reto para la educación virtual*. Trabajo de grado de maestría no publicado, Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas, Caracas.
- Kardousli, N. (2011). La sexualidad del estudiante universitario. Una perspectiva desde la responsabilidad, *De Auditú*, 3, 30-51.
- Kaufman, R. (1991). *Planificación de sistemas educativos*. México: Trillas.
- Marqués, P. (s/f.). *El Impacto de la Sociedad de la Información en el Mundo Educativo*. [Página en línea]. Disponible: www.peremarques.net [Consulta: 2011, febrero 20]
- Martínez, N. (2006). *Deserción universitaria: causa, frustración y pobreza: Unesco*. El Universal, México [Página en línea]. Disponible: www.eluniversal.com.mx [Consulta: 2011, enero 20]