

REALIDADES Y UTOPIÁS DEL EMBARAZO EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL CONTEXTO RURAL

Yamileth Elisabeth León Ramírez

Instituto Pedagógico Rural El Mácaro "Luis Fermín" UPEL
yamijoy09@gmail.com

RESUMEN

En diversos documentos se hace referencia al embarazo como problema social, por lo que el propósito del presente artículo consiste en comprender las realidades y utopías del embarazo en adolescentes del contexto rural, fundamentándose en la Teoría Humanista de Rogers, por McLeod (2025), Teoría del Desarrollo Psicosexual de Freud (1895), Teoría psicossocial de Erikson, por Regader (2015) y la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1979). Desde una perspectiva metodológica, el documento se direcciona bajo el método fenomenológico, por lo que del proceso de recolección de información, emanada de la interacción directa de la investigadora con las adolescentes del contexto rural embarazadas, se deja ver que, sin lugar a dudas, el embarazo limita la prosecución educativa, más aún cuando no se cuenta con el apoyo de la familia, lo que es muy común en el contexto rural. A partir del embarazo (durante y después), la joven se dedica, casi exclusivamente, a su hijo y a su pareja, aunque este gran parte del tiempo está ausente debido a las labores del campo, y aun cuando la madre se quede a vivir con sus padres, su dedicación es netamente a la crianza del hijo y cuidado del hogar. De acuerdo con el proceso reflexivo, y a modo conclusivo, en el 2025 las jóvenes quieren salir de los campos, terminar sus estudios, ser profesionales, pero, más allá de eso quieren una seguridad y estabilidad económica. De igual manera, una vez embarazada se denota la preocupación y tristeza al ver obstaculizado su proyecto de vida, disfrute de la vida al no poder salir con sus amigas, o conocer otras formas de vida. Finalmente, se infiere que la sociedad debe trabajar de manera conjunta y con un interés veraz por integrarse a las estrategias educativas, religiosas y/o culturales sobre una buena relación a salud sexual y reproductiva.

Palabras clave: Embarazo, adolescentes, contexto rural.

REALITIES AND UTOPIAS OF PREGNANCY IN ADOLESCENT STUDENTS IN RURAL CONTEXT

In various documents, pregnancy is referred to as a social problem, so within the premises of this article is to understand the realities and utopias of pregnancy in adolescents in a rural context, based on Rogers' Humanist Theory, by McLeod (2025), Freud's Theory of Psychosexual Development (1895), Erikson's Psychosocial Theory, by Regader (2015) and Vygotsky's Sociocultural Theory (1979). From a methodological perspective, the document is directed under the phe-

nomenological method, so that emanating from the researcher's direct interaction with pregnant adolescents in a rural context, it is clear that, without a doubt, pregnancy limits educational pursuit, even more so when there is no family support, which is very common in a rural context. From pregnancy onward (during and after), the young woman devotes herself almost exclusively to her child and her partner, although he is absent much of the time due to farm work. Even when the mother stays with her parents, her dedication is solely to raising the child and taking care of the home. In accordance with the reflective process, and in conclusion, in 2025, young women want to leave the fields, finish their studies, and become professionals, but beyond that, they desire economic security and stability. Similarly, once pregnant, concern and sadness are evident at seeing their life plans hindered, as is their enjoyment of life due to not being able to go out with their friends, experience other ways of life, and so on. Finally, it is inferred that society must work together and with a genuine interest in integrating educational, religious, and/or cultural strategies regarding good sexual and reproductive health.

Keywords: Pregnancy, adolescents, rural context.

INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual existen aspectos que agobian a la humanidad. Dentro de los flagelos sociales que confrontan es el embarazo, el cual, además de ser un proceso evolutivo maravilloso para toda mujer, se torna en problema cuando se presenta en una adolescente, por todas las consecuencias físicas, psíquicas y sociales que esto acarrea. Tal situación se evidencia en casos particulares, como el de las adolescentes que se entrevistaron en el primer acercamiento de esta investigación manifestando un embarazo no planificado. De allí que, el embarazo en adolescentes a partir de las construcciones sociales es considerado un problema que envuelve a toda la sociedad debido a los procesos por los que las adolescentes pasan durante y después del embarazo como, por ejemplo, abandono de los estudios, incremento de pobreza, entre otros, más aún en el contexto rural.

Según Francisco (2024), para el año 2022, anualmente se registran 20 mil nacimientos diarios, en madres menores de 18 y 15 años, en su mayoría. De acuerdo con este autor, cada año fallecen 70 mil mujeres adolescentes por complicaciones del embarazo y del parto. Este mismo investigador denotó lo publicado en el Boletín Demográfico N° 8, del Subcomité de Embarazo en Adolescentes del Instituto Nacional de Estadística (INE, febrero, 2015), informaron que:

Los datos arrojados por el XIV Censo Nacional de Población y Vivienda, indican que el 72% de las adolescentes, que han tenido al menos un hijo, se encuentran fuera del sistema educativo. El ausentismo escolar aumenta el riesgo del embarazo de adolescentes, tanto el primero como los sucesivos (p. s/n)

De acuerdo con Gouveia (2023), para el año 2020 el 85,3% de los casos de fecundidad en Venezuela eran de adolescentes. Entre tanto, dentro del contexto rural del municipio Esteros de Camaguán, Estado Guárico, en el estudio desarrollado por González (2016), el embarazo a edad temprana representa para sus protagonistas una situación difícil de aceptar, aunque los jóvenes suelen llamarle “accidente”, es consecuencia absoluta de las decisiones acarreadas por los jóvenes a partir de las acciones que asumen. De igual manera, una vez embarazada se denota la preocupación y tristeza al truncar su proyecto de vida.

De allí que la curiosidad investigativa de la autora se origina a partir de la interacción con casos de embarazo en contextos rurales, donde, en su mayoría las “niñas” (hoy de 12 y 15 años de edad), han dejado sus estudios. Ahora, más allá de discursos filosóficos, el hombre actual busca conocerse a sí mismo, comprender su entorno a profundidad, entender los mecanismos de acción de los elementos que le son desconocidos y anteponerse a las condiciones naturales que le puedan afectar. En tal sentido, este artículo permite la comprensión de los cambios que, a partir del embarazo, trazan una línea en la vida de los adolescentes estudiantes del medio rural. Por lo que, en el documento se describen las experiencias de madres, como han cambiado sus vidas, sus oportunidades de estudio, su vida social, económica.

Para González (b, 2025), dentro del contexto social venezolano emergen normas y patrones de género que se “se entrelazan con factores económicos, educativos y de acceso a servicios de salud, creando un contexto donde el embarazo adolescente se convierte en un fenómeno complejo y persistente” (p. s/n). Ante la trascendencia de estas ideas, es pertinente reconocer las condiciones socioculturales imbricadas ante el fenómeno del embarazo en los jóvenes del contexto rural, considerando que en el campo las circunstancias en las que interactúan las familias son propias de costumbres y tradiciones del entorno.

MATERIALES Y MÉTODOS

Enmarcado en las características investigativas de la metodología, el presente artículo está suscrito en una revisión sistemática a los fines de comprender las realidades de las jóvenes adolescentes embarazadas del contexto rural, a través acciones de búsqueda diversas, enmarcadas en bases de datos y motores de búsqueda reconocidos por su aporte de información académica y científica relevante, enmarcados en las palabras clave y descriptores que definen la presente investigación como: embarazo, adolescente, contexto rural.

Selección de Fuentes

Las consultas se llevaron a cabo en bases de datos clave, entre las que se incluyeron, pero no se limitaron a: Scopus, Science Direct, Springer, y Scielo. Estas fuentes se seleccionaron debido a su reconocimiento y reputación en la presentación de literatura científica y académica, tomando como referencia la comprensión de las realidades y creencias de los involucrados respecto al embarazo en adolescentes en el contexto rural. Asimismo, es importante mencionar que la información referida a la experiencia de las adolescentes embarazadas ha emergido de la interacción de la investigadora con estudiantes que han egresado de instituciones de Educación Primaria, pertenecientes al Territorio 2 del Centro de Desarrollo de la Calidad Educativa Camaguán, y que no han continuado su escolaridad.

Criterios de Búsqueda

Se utilizaron términos de búsqueda específicos relacionados con el tema de estudio, como "adolescentes embarazadas", "embarazado a edad temprana" y "ausentismo escolar en el contexto rural". Además, se consideró la inclusión de estudios publicados en el periodo entre 2020 y 2025, para garantizar la actualidad de la información. Sin embargo, algunos datos estadísticos fueron considerados para establecer comparaciones numéricas y comparaciones.

Interrogantes Planteadas

El objetivo principal de esta revisión sistemática fue responder a las siguientes preguntas guía:

- 1) ¿Cuáles son los factores socioculturales y educativos que inciden en la prevalencia del embarazo en adolescentes en el contexto rural?
- 2) Desde una perspectiva social, familiar y educativa ¿cuál es la experiencia de las adolescentes embarazadas en el contexto rural?

Es así como el presente artículo busca comprender las realidades y utopías del embarazo en adolescentes del contexto rural, así como:

- Develar los factores socioculturales y educativos que inciden en la prevalencia del embarazo en adolescentes en el contexto rural
- Interpretar desde una perspectiva social, familiar y educativa la experiencia de las adolescentes embarazadas en el contexto rural

Criterios de Inclusión y Exclusión

Se consideraron para su inclusión aquellos estudios científicos, artículos en revistas indexadas y evaluados por pares académicos que estuvieran directamente relacionados con la temática propuesta. Se excluyeron aquellos documentos que no cumplían con los estándares de calidad académica y científica, así como los trabajos no evaluados por pares o que no estaban publicados en revistas indexadas reconocidas.

Esta metodología de revisión sistemática se llevó a cabo con el fin de recopilar información actualizada y pertinente para comprender desde una perspectiva ontológica la experiencia de las jóvenes durante y después del embarazo, permitiendo analizar cómo han sido sus vivencias, cambios personales, educativos, familiares y, por qué no conocer sus expectativas luego de este proceso, partiendo de la Fase De Campo, Fase Documental y Fase Interpretativa. En este sentido, se consideró abordar desde una perspectiva fenomenológica la opinión de una adolescente embarazada, con la intención de dar credibilidad y plasmar la realidad del contexto a partir de la experiencia de una de sus protagonistas.

Sistematización de la Entrevista

Transcripción de las Entrevistas

Entrevistas de la Adolescente

Investigadora: Prof. Yamilet León

Informante: Ad1

Edad: 13 años

Tiempo de gestación: 6 meses

Hora: 4:00 pm

Fecha: 15- 6- 25

Lugar de entrevista: Hogar

Conociendo otros aspectos sobre la adolescente: Esta jovencita no está casada. Su pareja tiene diecinueve (19) años y su madre fue también una madre adolescente. Proviene de una familia numerosa, donde los recursos económicos son notablemente bajos. Vive en un sector rural económicamente pasivo, es decir, no hay alguna fuente de empleo que represente una viabilidad para el fortalecimiento de los ingresos de la familia.

Cuadro 1. Matriz de Categorización de las Entrevistas realizadas a las Adolescentes

Descripción	Categoría	Subcategoría
<p>P. 1. Cuéntame ¿Cuál es uhm cuáles son tus uhhh, ¿Qué haces tú en tu tiempo libre?, ¿Qué te gusta hacer?</p> <p>R. Ad1: Bueno.....este me gusta hacer....muchas cosas bueno me pongo a pensar muchas cosas que tengo que hacer o que no tengo que hacer con esta barriga. Bueno me pongo a pensar muchas cosas.... (mueve las manos constantemente)</p>		
<p>P. 2. Aja, pero aparte de pensar, te gusta ver televisión, escuchar música...</p> <p>R. Ad1: Me gusta ver televisión, escuchar música, eh... dormir, salir, y me gusta ayudar en mi casa</p>		
<p>P. 3. ¿También te gusta ir a pasear, te gusta</p>		

compartir en familia?

R. AdI: Sí si me gusta bastante pero ahora es distinto porque tengo una obligación en mi casa, me gustaría salir, salir al centro a divertirme pero no puedo porque tengo una obligación y ya cuando uno está metida en estos paquetes. Uno no tiene que tener una obligación en su casa, uno puede salir, ya uno no puede estar brincando ni nada de eso porque eso le hace daño al bebé, ni llevar susto tampoco porque si hay susto eso puede traerle problemas del corazón y Bueno, pero si me gustaría hacer muchas cosas pero ahora no puedo porque estoy esperando un niño

Gustos

Familia

Obligaciones

Y. L (Entrevistadora) Es una responsabilidad

AdI: Es una responsabilidad (mueve la cabeza de arriba hacia abajo)

P. 4. Cuando tú dices en estos paquetes, ¿Qué quieres decir con eso? ¿Qué significa?

R. AdI: Ah... como dicen pues, aquí las doctoras también dicen que cuando uno se mete en esto es porque..... uno este.....ya sabe.....porque hay mujeres que este... dicen así es porque... eh.... se meten en estos paquetes es porque uno se mete en problemas pues.

P. 5. Yaa, aja pero para ti que significa expresión “de esos paquetes”, ¿A qué te refieres? Explícame

R. AdI: Al embarazo pues (suspira)

P. 6. ¿Cómo te enteraste que estabas embarazada?

R. AdI: Uhhh aunque yo no me hice prueba de embarazo ni nada. Me di cuenta porque a mí me tocaba venir la regla el 18 de enero, y no me vino luego de eso me daba mucho sueño, me daban mareos, me daba vómito. Me daba mucha hambre, comía demasiado.... Y.... este después fue que.... supe que estaba embarazada

Decisión

Responsabilidad.

P. 7. Aja, ¿Cómo reaccionaste cuando te dijeron “estás embarazada”?

AdI: no le quería decir a mi mamá porque me daba mucha pena, porque ella bastante que me daba su confianza, me daba su apoyo. Me dio toda la libertad, ¿Pa` que yo venga a salir con esto?... Ella se iba a sentir muy mal, se va a sentir muy mal, no mejor no digo nada, de hecho no lo voy a decir, pero cuando le dije su reacción fue nada, no me dijo nada, ni me regañó, ni me pegó, ni me hizo algo, ni me castigó, sino que me dijo que echara pa` lante.

Temor

Que siguiera estudiando, pero yo no seguí estudiando porque me daba pena con mis amigos y... bueno aquí estoy luchando

P. 8. Este.... me llamó la atención cuando dijiste uhm ehm tenías miedo de decírselo, o sea *¿Tú no pensaste que esto te podía pasar a ti?, ¿Fue algo que ocurrió así accidentalmente?*

R. AdI: Si si si.... ocurrió accidentalmente sí. Yo jamás pensaba en esto pues cuando uno menos piensa es cuando más rápido unooo.....

Entonces... yo no pensaba tampoco salir embarazada pensaba que estaba enferma pero no fue así... estaba embarazada

Confrontación.

Apoyo

P. 9. *Uhjumm ¿En algún momento tú piensas volver a estudiar?*

R. AdI: Sí, sí, pienso que después que salga del embarazo, volver a estudiar

P. 10. *Ah ok... Ahora me gustaría saber ¿Cómo ha influido la maternidad en tu vida? ¿De qué manera? ¿Ha cambiado?*

R. AdI: Bueno sí ha cambiado bastante porque eh.. (Suspira) ha cambiado mucho no era como antes que podía salir... sí puedo salir pero no puedo estar brincando ni nada de eso, ni puedo ir a fiestas ...eh..ha cambiado demasiado ya ahora no es como antes ya soy ama de casa pero ahora hay mucha responsabilidad pero ha cambiado demasiado (ojos enrojecidos)

P. 11. *¿Qué piensas cuando haces la comparación?*

R. AdI: Bueno es casi igual.

Bueno casi no salgo, hay días en que no salgo, nunca es igual pues

Embarazo no planificado

P. 12: *Sí... ¿Tus amigos?*

R. AdI: Bueno, mis amigos me dicen: viste, porque ellos me dan consejos. Estar embarazada no es fácil, entonces ellos me decían: no vas a quedar embarazada, cuídate, termina tus estudios. Entonces, uno a veces no hace caso ah... sí es así uno no cree, entonces... (pierde la idea)

Accidente

P. 13: *¿Y es por tu bien?*

R. AdI: Y es por el bien de uno

P. 14: Pero en ese momento no pensaste que era así... sino que las cosas eran distintas... y *¿Eran personas adultas o de tu edad?*

Interferencia

Estudio

R. AdI: Sí personas adultas y personas que habían pasado por eso. Y ellos me lo decían por mi bien... sí ellos pasaron por eso, ellos no querían que yo pasara eso también

P. 15: Claro, *¿Y tú mamá?*

R. AdI: Bueno mi mamá ella me aconsejó bastante cuando estaba estudiando que empecé a salir ella me

Libertad

aconsejaba bastante, cuando iba a una fiesta, y le pedía permiso: no que llegues temprano, y yo no llegaba a la hora que ella decía, sino que llegaba a otra hora. Si no llegaba al otro día, sino al mediodía, sino en la tarde y... y eso también fue lo que me llevó

Maternidad.

P. 16: *Y ¿Por qué hacías eso? Ó sea si te decía una hora ¿Por qué llegabas a otra hora?*

R. AdI: Ah... porque mis amigos me decían: ¿Por qué te vas? Es temprano, no te vayas. Entonces yo no quería quedar mal pues

Entonces, ahora me doy cuenta (baja la mirada)

Entrevistadora: Hay otras consecuencias... y te dejabas influenciar por tus amigos así: no te vayas chica sí es temprano...

AdI: Sí, no te vayas chica sí es muy temprano, yo te voy a acompañar más tarde, yo te acompaño y siempre me decían así... y no me acompañaban sino que tenía que quedarme

Amigos

Apoyo

P. 17: *Uhhh y ¿Cuándo salías así más que todo era con tus amigos a bailar, echar broma?*

R. AdI: Sí, sí con mis amigos, ir a fiestas así, estas cosas no dejan nada bueno

P. 18: *Uhjumm...eh me puedes decir ahora ¿Cómo es la relación que tienes en este momento con tu bebé?*

R. AdI: Bueno es una relación muy bonita porque siento que se me mueve bastante, eh yo me paso la mano y se me mueve bastante parece que se me va a salir. Y jamás llegue a imaginar esto y.... es una relación muy fuerte a pesar de todo, que no me había controlado, siento cuando se me mueve, sus pataditas, cuando le hablo... (Sonríe)

Entrevistadora: Te emocionas

AdI: Y me emociono

P. 19: *Cuando dices fuerte, ¿Te refieres a la emoción que sientes al sentir tu niño? Tú sientes que entiende, que conoce tu voz, a su papá, ¿Se mueve?*

R. AdI: Se mueve demasiado, cuando yo estoy acostada y le habla, ay no! Lo busca, se me pone de un lado al otro lo busca

P. 20: *Uhhh ¿Te sientes bastante compenetrada con tu niño?*

R. AdI: Ujummm. (sonríe)

P. 21: *Amiga, ahora me gustaría saber ¿Cómo se siente ser madre a esta edad? ¿Cómo te sientes tú siendo madre?*

Normas

Permisividad

162

R. AdI: Bueno, eh (suspira) este ¿Cómo me siento? Bueno me siento muy alegre porque ya voy a ser madre, ya voy a saber ya lo que es tener una responsabilidad que si.... este si la teta, eso porque ser madre no es decir: voy a ser mamá, esto es una responsabilidad que uno tiene

P. 22: Uhjumm... cuando tú dices: ser madre no es sólo decir voy a ser mamá. *¿Qué más amerita eso?*

R. AdI: Este, saber todos los cuidados, hay que darles cariño, apoyo porque es un niño pequeño que necesita de mucho apoyo y saber que esto es una responsabilidad y que las cosas no son fáciles

P. 22: Uhhh... no son fáciles porque.... ¿Por qué crees tú que no son fáciles?

R. AdI: No son fáciles así de que.... ay! Voy a salir con mis amigos, ay no! Y me iba

P. 23: Uhhh ya uhhh *¿Tú crees que hacías esto por rebeldía, por llevar la contraria o no, porque bueno, simplemente querías estar allí?*

R. AdI: Sí, sí, porque quería, quería saber qué era eso, yo no era así, yo nunca salía, siempre tenía buen comportamiento de la escuela a la casa, yo no salía.

Cuando yo estaba en sexto salía de la escuela para mi casa. De la escuela para mi casa y de mi casa para la escuela, y de ahí para ninguna parte, me ponía a estudiar y entonces..... en séptimo grado, vamos para una parte, tal parte, y yo me iba. Yo me iba, no hacía

Proyecto de Prioridades
caso, ni disimulaba, no estaba pendiente de la hora, *Vida*

NO, NO entres me iba, pa..pa la plaza y también pal centro, y llegaba tarde a la casa y eso fue lo que me pasó porque yo no era así. Yo no era así

P. 24: *Y ¿Qué crees tú que fue lo que influyó para que cambiaras así?*

R. AdI: La influencia de mis amigos, yo les hacía caso. Porque este.... ellos.... ellos tienen la culpa de que yo les hiciera caso, porque sí yo no quería ir no voy, si yo quería ir yo voy y sí ellos me obligaban: No entrés, No entrés, después copias la clase, que no sé qué, entramos a clase después, entonces eso era lo que me paso

P. 25: Uhjumm ya... influyó mucho eso..... y ¿Tenías tu novio?

R. AdI: Sí tenía mi novio, bueno yo en sexto grado tenía mi primer novio que me lo aceptaron en mi casa

Y cuando pase a séptimo terminé con él porque él se sorprendió, porque yo no era así, y él terminó conmigo

Entrevistadora: A raíz de eso mismo

Ad1: A raíz de eso mismo

Entrevistadora: Ya

Ad1: Y después tuve otro y...

Ser Madre

Entrevistadora Y tú preferiste terminar con él que antes de volver a ser como eras

Ad1: (sonríe).... y después tuve otro en séptimo que no me lo aceptaban y él es el padre de mi hijo

P. 26: Uhhh y *¿Tú crees que de repente eso haya influido para que tú..?*

R. Ad1: No, porque él me decía eso: entra a clase, pero yo no le hacía caso, yo no entraba y me iba

P. 26: No, pero lo que te quiero decir es que tú dices que.... que en tu casa no te lo aceptaban, ¿verdad?

¿Tú crees que de repente eso haya influido para que tú salgas embarazada de él?

R. Ad1: Sí porque este... él me buscaba y a veces me venía; pero desde chamita yo no tenía relaciones y lo vine a tener ahora cuando tenía trece años. Me dijo que tuviera relaciones con él, que a mí no me iba a pasar nada, hasta ahora que yo me iba y él me buscaba, me buscaba y hasta que yo salí embarazada de él

P. 26: *¿saliste embarazada rápido o te cuidabas?*

R. Ad1: No porque. No, no porque yo no había estado con él hasta ahora que tuve y.... (Hizo señales hacia su barriga)

Entrevistadora: Enseguida (risas de ambas)

Ad1: (risas) Sí

P. 27: *¿Tú no pensaste en ningún momento que esto te podía pasar?*

R. Ad1: No

P. 28: Ya... bueno pero ahora que estás con tu embarazo *¿Cómo te sientes? O sea de acuerdo a tu experiencia de madre*

Causas

R. Ad1: Algunas veces me pongo a pensar en mi función de madre, este...me siento mal, pienso en mi bebé ¿cómo será? Es muy bonito

P. 29: Ya... cuando te sientes mal *¿En qué piensas?*

R. Ad1: Bueno en muchas cosas, yo pensaba seguir estudiando, yo voy a salir embarazada después que estudie. Cuando yo tenga cumplidos dieciocho años, pero no fue así, enseguida que estuve con él salí embarazada (baja la mirada)

P. 30: Y... Cuando te sientes muy mal, te sientes triste *¿En qué piensas?*

Eh..? ¿Qué te hace sentir así?

R. Ad1: Uhhh... yo pienso muchas cosas, yo pienso

El Bebe

Padres

Factores Económicos

Unión

que... nada es como antes y.... hay veces, pienso en *Novio*
mi abuela, hermana, mi mamá, hay veces que
repugnan a uno y lo hacen sentir mal

Entrevistadora: Sí como no

Ad1. Y entonces, uno piensa: cuando tú estás en tu casa, tienes que hacer algo pero por el embarazo a veces no puedes, ella no quería que yo me fuera que sí por el embarazo que si no sé qué. Entonces, ahora es peor porque mi mamá... Ahora en mi casa, porque antes era peor.... ahora va a ser mejor porque me voy a sentir bien

Entrevistadora: Porque estás con tu...

Ad1: Porque estoy con él, él me da todo lo que tiene, igualmente el cariño que no tuve

P. 31: Y... y... ... y **¿Qué fue lo que te hizo tomar esa decisión de irte para allá? ¿Por qué te vas?**

R. Ad1: Porque... Porque es mejor porque hay veces en mi casa no se consigue nada para comer. Y lo que se consigue es para mis hermanitos, y como tampoco puedo exigir

Y también a veces hablaban: No que casi No alcanza, que no tengo plata, que no sé qué, entonces es mejor vivir aparte, es mejor porque ahí no me faltará nada, sí usted se quiere ir...

P. 31: Uhjumm **¿Pero eso lo decidiste tú?**

R. Ad1: Sí

Entrevistadora: Me parece bien, sabes que cualquiera no tiene esa valentía que tuviste tú

Ad1: Bueno, yo tenía miedo

P. 32: Uhjumm **¿Tenías miedo de qué?**

R. Ad1: Yo tenía miedo, temor yo pensaba que... que ella no me iba a tratar así, que me fuera de la casa, que ya no tiene ninguna responsabilidad conmigo, tenía mucho susto pues

P. 33: O sea que ¿Ella te quiso dar a entender que ella no tenía responsabilidad contigo?

Ad1. (Mueve la cabeza de arriba hacia abajo)

P. 34: Y **¿En algún momento te dijo que tenías que buscar el apoyo de tu esposo?**

R. Ad1. Bueno, eso siempre me lo decía: que tuviera con él, que tuviera siempre a su lado por mi hijo

P. 35: Me parece bien... Y **¿Has comprado algunas cosas?**

R. Ad1. Sí, algunas cosas porque las Doctoras dicen que eso es malo es mejor esperar, con lo poquito que él gana. Ahora dice que va a comprarme mi casa, pero todo esta tan difícil hasta comprar los pañales.

Entrevistadora: Uhmm ay qué bueno! Gracias a

Compromiso

Dios, eso es importante siempre pensando que va hacer mejor, pensando en eso: que vas a tener tu casa, en tu esposo que te apoya, no te falta nada allá, con lo poquito que él gana te va a comprar tus cosas, poco a poco. Me parece bien...

P. 36: Ahora...me gustaría saber *¿Qué significa para ti estar embarazada?*

R. Ad1. ¿Qué significa? ¿Cómo es eso qué significa?

Entrevistadora: Ó sea, *¿Cómo crees tú que es esta experiencia de estar embarazada?, ¿Cómo es?*

R. Ad1. Bueno estar embarazada no es nada fácil porque. Es bastante responsabilidad, saber por qué llora, eh... son cositas que...eh uno no sabe, si se enferma. O sea no es fácil estar embarazada, estar embarazada no es fácil decir: ay voy a tener un hijo y estoy embarazada, no es fácil decir así, estoy embarazada porque no es fácil decirlo porque las medicinas están caras, los exámenes, las vitaminas, las inyecciones, esas cosa, así que no es nada más decirlo.. y esto es serio, estar en el hospital chequearse

P. 37: Uhjumm, ¿tú lo ves así muy costoso?

Ad1. Uhjum

P. 38: Y entonces *¿Cómo crees tú que se podría definir la maternidad? ¿Qué es para ti ser madre? ¿Cómo lo puedes definir?* Factores Sociales

R. Ad1. Bueno me gustaría que llegue rápido, ya voy a saber ya voy a saber lo que es bueno. Y y darle lo que tenga a pesar de que tenga poco, darle lo mejor... Pareja

y no es fácil tampoco ser madre, de verdad! hay que tener un trabajo Pa` que no le falte nada y sea feliz

Entrevistadora: Uhjum no es tan sólo eso porque hay que hay que tener valentía y coraje para saber guiar al niño porque no es solamente tener al niño sino también educarlo

Ad1. Uhjumm educarlo

Entrevistadora: Orientarlo, ayudarlo para que sea una persona profesional, pues porque eso es lo que uno como madre siempre aspira pues, darles lo mejor.

P. 38: Entonces a eso te refieres a que hay que saber *¿Cómo orientarlos, ¿Cómo educarlos? o ¿Es a otra cosa que te refieres?*

R. Ad1. Sí o sea, yo quiero darle todo, todo, todo lo que él me pida

P. 39: Uhjumm y *¿Qué es todo?*

R. Ad1. Uhm todo lo que me pida sobre sus estudios,

útiles, ojalá Dios me dé la oportunidad de yo dárselo, de tener un trabajo, mis estudios, que todo lo que él quiera yo pueda dárselo

P. 40: Uhjumm y ¿tú crees que al niño le hacen falta más las cosas materiales como: su uniforme, sus útiles escolares, o le va hacer falta el amor, el cariño?

Responsabilidad.

R. Adl. No es tanto lo material, sino el amor de una madre, del padre, su cariño, y hay que darle todo lo que uno pueda

Aspectos Materiales

Entrevistadora: Entonces, eso sí se lo puedes dar, ¿Verdad?

Adl. Sí

Visión Integracionista de los hallazgos

La entrevista se llevó a cabo el análisis que permitió interpretar las ideas planteadas durante la conversación con la adolescente, en atención a las interrogantes y propósitos planteados. Por lo que, de acuerdo con la experiencia de la entrevistada, existen factores que llevan a las adolescentes y familias, hacia el desconocimiento principalmente al uso de métodos anticonceptivos y lo que significa realmente la sexualidad, así como la escasa formación y preparación de los padres sobre esta problemática, en relación a las evidencias obtenida por parte de la madres de la adolescente entrevistada se hizo notable que los factores de crianza, la permisividad de los padres o sus desatenciones hacia sus hijos pueden derivar en actitudes y/o comportamientos de rebeldía que definen en un embarazo no planificado.

Por otro lado, se manifestó en los hallazgos revelados la carencia de comunicación en la familia, lo que implica la necesidad de afecto, en la búsqueda de pareja, iniciación temprana de su vida sexual. Partiendo de allí, las consecuencias por las que transitan las adolescentes de la institución estudiada al saberse embarazadas, abandonan sus estudios, rechazo social, y falta de apoyo emocional.

REFERENTES TEÓRICOS

En toda organización, el trabajo de investigación debe implicar un alto grado de compromiso y ofrecer grandes satisfacciones, que definan al fenómeno, sus características y componentes, así como las condiciones en que se presenta y las distintas maneras en la que puede manifestarse. Para comprender la importancia del tema propuesto. Allí radican los aportes teóricos, y su relevancia.

Teoría Humanista de Rogers, por McLeod (2025)

El término humanismo se relaciona con las concepciones filosóficas que colocan al individuo como centro de su interés. Este resalta la dignidad del hombre, aunque interpretada de distinto modo en las diferentes formas de humanismo (cristiano, socialista, existencialista, científico, entre otros). Esta concepción puede ser entendida como una determinada definición del ser humano, y también como un método. Para el enfoque humanista los conocimientos relevantes sobre la persona se obtendrán centrándose en los fenómenos puramente humanos tales como el amor, la creatividad o la angustia.

De tal manera, que esta teoría se basa en los postulados de Rogers (1987), que es uno de los autores más conocidos del movimiento humanista, donde señala que el individuo posee en sí mismo medios para la auto comprensión y para el cambio del concepto de sí mismo, de las actitudes y del comportamiento auto dirigido. Para el mencionado autor, el individuo nace con una tendencia realizadora que, si la infancia no la daña, puede dar como resultado una persona plena: abierta a nuevas experiencias, reflexiva, espontánea y que valora a otros y a sí mismo.

La persona inadaptada tendría rasgos opuestos: cerrada, rígida y despreciativa de sí mismo y de los demás. Rogers, tal como cita McLeod, (2015), insiste en la importancia que tienen las actitudes y cualidades siendo las tres principales: la empatía, la autenticidad y la congruencia. De tal manera que, esta nueva orientación se denomina humanista porque busca poner de relieve en el hombre su dignidad y valor, capacidad crea -

tiva, posibilidad de hacer humor de la vida misma, sus aspectos motivadores y autorrealizantes, capacidad para seguir los valores y aspiraciones más elevadas, lo cual como bien se sabe, corresponde a una clara concepción filosófica del hombre y de la vida.

Teoría del Desarrollo Psicosexual de Freud (1895)

Freud pensaba que la gente nace con pulsiones biológicas que deben ser reorientadas para poder vivir en sociedad. Propuso que la personalidad se forma en la niñez, mientras los niños se encuentran a conflictos inconscientes entre esos insulsos innatos y las exigencias de la vida civilizada. Esos conflictos ocurren en una secuencia invariable de cinco etapas basadas en la maduración del desarrollo psicosexual, en las cuales el placer sexual cambia de una zona del cuerpo a otra según la edad: de la boca al ano y posteriormente a los genitales. En cada etapa la conducta es la fuente principal de gratificación, siendo su desarrollo determinante en la personalidad adulta. Por ejemplo, cuando a los recién nacidos, cuyas necesidades no son satisfechas durante la etapa oral, donde la alimentación es la fuente principal del placer sexual, entonces al crecer pueden tomar conductas como: morderse las uñas, convertirse en fumadores o desarrollar personalidades mordaces.

Se deduce que una persona que cuando pequeño tuvo un control de esfínteres demasiado estricto, en la adultez puede quedar fijada en la etapa anal, donde la fuente principal del placer es la evacuación intestinal, dicha persona puede tener una personalidad estreñidas como: obsesiva en cuanto a la limpieza o pulcritud o rígidamente a programas o rutinas. O bien pueden ser desafiadamente desordenadas. De acuerdo con Freud (1895), un evento clave en el desarrollo psicosexual ocurre en la etapa fálica en niñez temprana.

Por último, se encuentra la etapa genital que perdura durante la edad adulta. Los impulsos sexuales reprimidos durante la lactancia, ahora resurgen para fluir en canales socialmente aprobados, que Freud definió como relaciones heterosexuales son personas ajenas a la familia de origen. Por tanto, Freud propuso tres partes hipotéticos de la personalidad

El hecho, el yo, y el súper yo. Clasificando sus etapas en las siguientes formas: el recién nacido son regidos por el ello, el cual opera bajo el principio del placer: La pulsión buscar satisfacción inmediata de sus necesidades y deseos. El yo que representa la razón se desarrolla gradualmente durante el primer año de vida y opera bajo el principio de la realidad, el propósito del yo, es encontrar maneras realistas de gratificar el ello.

En relación al súper yo, este se desarrolla durante la niñez temprana, incluye la conciencia e incorpora lo que debe y no debe hacer en el propósito de sistema de valores de niños, si sus estándares no son satisfechos el niño puede sentirse culpable y ansioso. El yo actúa como un medidor entre los impulsos de ellos y ellas demandas del súper yo. Freud mostró la importancia de los pensamientos y motivaciones inconscientes, el papel de las experiencias infantiles en la personalidad, la ambivalencia de las respuestas emocionales en especial a los padres y las formas en que las relaciones tempranas afectan a los posteriores, también expuso la presencia de los impulsos sexuales desde el nacimiento, aunque en la actualidad muchos psicoanalistas rechazan su excesivo énfasis en las expulsiones sexuales y agresivas, su método psicoanalítico ejerció gran influencia en la psicoterapia moderna.

Freud basó sus estudios en la importancia de los sentimientos sexuales y de la experiencia temprana, no considera otras experiencias posterior sobre la personalidad, incluyendo la influencia de la sociedad y la cultura, en su estudio del lado emocional del desarrollo humano: hizo hincapié en cuanto a los amores, temores, ansiedad y otras emociones poderosas que desempeñan funciones importantes en nuestras vidas como lo es la sexualidad que ha sido pasado por alto y continua con ese tabú en los niños y adolescentes.

En tal sentido, se puede inferir que cuando se ha desarrollado sanamente la sexualidad mediante orientaciones de forma adecuada, logrando un instinto sexual maduro y responsable en las distintas etapas, a fin de desarrollar satisfactoriamente las expectativas que puede presentar el adolescente en cuanto a una relación sexual sana, alcanzando así for -

mar el matrimonio en mutuo acuerdo y la crianza de los hijos. Es por esto, que se considera que los padres, así mismo, como el medio ambiente donde se desenvuelven. Es decir, la sociedad es responsable del comportamiento sexual y el desenvolvimiento social que pueda presentar cada individuo en su desarrollo personal como ciudadano apto para seguir un camino firme durante su vida. También el docente como formador de conocimiento es otro partícipe en el proceso educativo sexual, que pueda llevar a los adolescentes en convivencia personal sana y responsable.

Teoría psicosocial de Erikson, por Regader (2015)

Modifica y amplía la teoría freudiana. Erikson, citado por Regader (2015) sostiene que la búsqueda de la identidad es el tema más importante a través de la vida. Pensaba que la teoría freudiana subestimaba la influencia de la sociedad en el desarrollo de la personalidad. Erikson conceptuaba a la sociedad como una fuerza positiva que ayudaba a moldear el desarrollo del ego o el yo. La teoría del desarrollo psicosocial divide en ocho períodos de edad la vida humana. Cada etapa representa una crisis en la personalidad que implica un conflicto diferente y cada vez mayor. Cada crisis es un momento crucial para la resolución de aspectos importantes; éstas se manifiestan en momentos determinados según el nivel de madurez de la persona.

En efecto, si el individuo se adapta a las exigencias de cada crisis el ego continuará su desarrollo hasta la siguiente etapa; si la crisis no se resuelve de manera satisfactoria, su presencia continua interferirá el desarrollo sano del ego. La solución satisfactoria de cada una de las ocho crisis requiere que un rasgo positivo se equilibre con uno negativo. En lo concerniente a esta investigación, la etapa que enmarca los fines de la misma es la *Identidad vs Confusión de identidad*, la cual va de la pubertad a la edad adulta temprana, es decir, el adolescente debe determinar su propio sentido de sí mismo. Virtud: la fidelidad.

Tomando en cuenta los aportes realizados por Erikson en su teoría la cual hace referencia a 8 etapas o crisis por la que pasa el ser humano a lo largo de su vida, en las cuales aborda diferentes momentos del compor-

tamiento del individuo. Lo mismo guarda relación con el tema en estudio, pues se refiere a la identidad permite sustentar el trabajo de investigación dándole un enfoque teórico a la misma, tomando en cuenta que el individuo se enfrenta a diferentes etapas durante su existencia.

Por consiguiente, es responsabilidad individual de cada sujeto el logro de su propio éxito dependiendo de cómo se enfrente a cada una de estas crisis por las que ha de pasar y no le genere frustraciones o atrasos en su propio yo, entendiendo la complejidad de cada una de ellas y ninguna es menos importante que la otra, pero que de la primera dependen los avances de las siguientes, considerando la adolescencia una de la crisis intermedia a la cual el autor se refiere.

De allí, que precisar el momento en donde se deja de ser niños y se entra en esa compleja etapa de la adolescencia, que es cuando aparece la alerta, generalmente, con el despertar de conflictos que van desde intentar desprenderse de las ataduras familiares demasiado ajustadas en ocasiones hasta las necesidades de insertarse en el grupo de amigos y vivir la personalísima experiencia de los cambios hormonales. Tomando en cuenta que la adolescencia es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. En tal sentido, su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas. Es justamente en esta etapa donde se requiere la orientación oportuna, en cuanto a la sexualidad se refiere, ya que es donde se producen los mayores cambios físicos del individuo y surgen nuevas necesidades.

Teoría Sociocultural de Vygotsky (1979)

A partir de las ideas plateadas por Vygotsky (1979), considerado el precursor del constructivismo social, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial.

Para Vygotsky (ob. cit.), el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente.

El mencionado autor, hace referencia a cinco conceptos fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación. En este sentido, se explica cada uno de estos conceptos. En lo referente, de acuerdo con los preceptos de la investigadora, se consideró relevante describir lo inherente a las funciones mentales: las inferiores y las superiores.

En este sentido, las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer. Las funciones mentales inferiores nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente. Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta. Las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de esa sociedad: Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente.

Para Vygotsky (Ob. Cit.), la cultura es el determinante primario del desarrollo individual. Los seres humanos somos los únicos que creamos cultura y es en ella donde nos desarrollamos, y a través de la cultura, los individuos adquieren el contenido de su pensamiento, el conocimiento; más aún, la cultura es la que nos proporciona los medios para adquirir el conocimiento. La cultura nos dice que pensar y cómo pensar; nos da el conocimiento y la forma de construir ese conocimiento, por esta razón, Vygotsky sostiene que el aprendizaje es mediado.

A partir de allí, todo trabajo debe estar concebido dentro de una teoría, pues esta es necesaria para comprender lo que se busca y hacia dónde dirigir la búsqueda, esto implica de seleccionar y organizar la interrelación plena de los objetivos y elementos específicos. En atención a ello se expone los constructos teóricos del estudio realizado tomándose en

cuenta las diferentes definiciones etimológicamente dentro de los diferentes contextos e investigaciones de acuerdo a los autores y la temática tratada que conlleva a los posibles desenlaces mediante estos conocimientos de corrientes de pensamientos con una mayor objetividad. Asumiendo las teorías que explican el proceso de desarrollo psicológico, sexual, humanístico y emocional del adolescente, es importante describir algunos conceptos que develan la comprensión del tópico en estudio a los fines de contextualizar la temática y facilitan una apreciación más cercana del fenómeno.

La Adolescencia

Para efectos de esta investigación se toman las siguientes definiciones, comenzado por Santrock, citado por González (2016), el cual define la adolescencia “como el período evolutivo de transición entre la infancia y la etapa adulta, que oscila entre los 10 y 12 años, hasta los 18 y 22 años de edad, la cual implica cambios biológicos, cognitivos y psicosociales”.

Ahora bien, desde la perspectiva de la investigadora, la adolescencia se considera una etapa importante en la vida de cualquier persona, siendo una época de cambios y de características peculiares de acuerdo al contexto donde se desarrolle cada individuo, en esta fase de crecimiento el niño o niña se prepara para ser adultos, lo que puede ocasionar ciertas crisis en algunas o algunos adolescentes, tal como lo señala Lovera, mencionado por González (2016), en el siguiente párrafo

Aun cuando hay características comunes sobre las cuales han escrito especialistas e instituciones, no hay que olvidar que la adolescencia está estrechamente vinculada a las etapas prenatal y de la infancia especialistas que; de tal manera que todas las vivencias de estas etapas se prolongan en la adolescencia porque depende en gran medida de aspectos como: ¿En qué familia creciste?, valores recibidos, límites establecidos, nutrición, modelos y ejemplos, entre otros (s/p).

Es así como se refleja que el desarrollo de la adolescencia depende en gran medida del contexto histórico que se está viviendo, por lo tanto, el investigador infiere que el concepto de adolescencia varía en el tiempo y en el espacio, ya que existen diversas formas socioculturales de hacerse adolescente. Puede afirmarse que la adolescencia es una etapa en la que los jóvenes aprenden a conocer, forman amistades, intercambian opiniones y tienen ideas bien definidas. Aparece como algo significativo en esta etapa, la menarquia que llega a ocurrir tan precozmente como los 9 años, y en el varón ocurren las primeras eyaculaciones durante el sueño con espermatozoides capaces de fecundar.

A tiempo de esto, se añaden los deseos de independencia con relación a los padres, la consolidación de las cualidades necesarias para relacionarse con los compañeros de la misma edad, la incorporación de una serie de principios éticos aplicables a la realidad práctica, el fomento de las capacidades intelectuales y la adquisición de una responsabilidad social e individual básica, por señalar solo algunas. A la vez deben ir aprendiendo y buscando conocimientos para impedir que se produzca un embarazo no deseado. Las consecuencias psicosociales negativas del embarazo en adolescentes no son menores que los efectos biológicos. Es frecuente que estos embarazos sean un evento no deseado, no planificado, con una relación débil de pareja, lo que determina en muchas ocasiones actitudes de rechazo o de ocultarlo, por temor a las reacciones del grupo familiar y de su medio social.

El embarazo a edad temprana como problema social

Para entender cómo y por qué el fenómeno del embarazo en adolescentes pasó a ser visto como problema social se hará una discusión sobre los procesos de construcción social y las consecuencias que de ello se derivan. Según Sandoval, citado por Gómez y colaboradores (2019), los problemas sociales representan:

Una fuente de debate permanentemente en la sociedad moderna al expresar múltiples conflictos de orden social y

cultural”, pues lo que en esta época de modernidad se presenta o se asume como tal, pasa por una resignificación que está relacionada a la época y el contexto, como lo es el caso del embarazo en adolescentes.

Para este autor, este fenómeno se establece como un problema a partir de una construcción social, por lo tanto, varía en el tiempo y en el espacio, y expresa un componente fundamental de carácter histórico. Esto significa que existen diversos significantes y significados (sociales y lingüísticos) que encierran en sí mismo un conjunto de prácticas sociales particulares, las cuales se entienden a partir de sus especificidades y en el marco de un determinado contexto social.

Los procesos de construcción social en cuanto a la relación de los sujetos y fenómenos sociales definidos como problemas, pueden entenderse a partir de dos tipos de procesos: Uno de origen socio-cognitivo, pues las personas, en este caso las/los adolescentes, tienen un tipo de creencias arraigados, según la educación que hayan recibido a partir de las cuales construyen explicaciones de los hechos, y otro de origen socio-culturales, tales como la construcción de las identidades locales, las definiciones ideológicas, y los criterios morales para sancionar lo que para la sociedad o grupo en particular es aceptable o no.

Discusión

Indudablemente, el embarazo no planificado a edad temprana representa un gran problema para la adolescente, su familia y la sociedad; por lo que no solo está expuesta a una condición para la cual su joven organismo está pobremente preparado, sino que queda expuesta a una serie de complicaciones asociadas al potencial fracaso para lograr una vida independiente y productiva. Además, sus hijos también comparten ese riesgo desde el momento en que nacen: el riesgo de la marginalidad física, intelectual, económica y social. Fuera de esto, quizás los primeros problemas que enfrenta la adolescente embarazada son el rechazo, la violencia doméstica, el abandono, y la falta de atención médica. A esto le

siguen las complicaciones del aborto provocado, las complicaciones del embarazo, parto y puerperio.

En el contexto rural, estas incidencias se hacen notar no sólo por la lejanía de las zonas urbanas, muchas de ellas pasan meses sin ir a la zona poblada más cercana (Camaguán, San Fernando o más cerca todavía La Unión de Barinas), por lo que asistir a los controles prenatales se hace difícil. Asimismo, económicamente, dependen del joven padre, o de los padres de este, aunque en otros casos el progenitor (pareja de la adolescente), suele ser alguien mucho mayor que ella, también es sabido que dichas relaciones están determinadas por la accesibilidad económica. De igual manera, suele notarse un aislamiento, tanto de las amistades que la acompañaron durante su etapa escolar, su niñez y hasta de su entorno familiar.

Otro hecho notable es que el embarazo durante la adolescencia presenta normalmente una crisis para la niña que está en estado y para su familia. Las reacciones más comunes incluyen la ira, la culpabilidad y el negarse a admitir el problema. Si el padre es joven también y se involucra, es posible que las mismas reacciones ocurran con su familia. En todo caso se tendrá a dos familias involucradas y eso podría ser adecuado para generar una mejor red de soporte para la madre y su bebé por nacer, al menos aumenta las oportunidades de contar con mejores recursos, ya que, tal como se ha mencionado, en algunas zonas rurales el acceso a los centros asistenciales de salud se convierte en una tarea compleja.

A razón de ello, las adolescentes que están embarazadas pueden verse privadas de asistencia médica durante su embarazo, lo que resulta en un riesgo mayor de tener complicaciones médicas. Estas adolescentes embarazadas necesitan comprensión especial, atención médica e instrucción, especialmente acerca de la nutrición, las infecciones y las complicaciones del embarazo. También necesitan aprender que consumir sustancias como chimó o tomar bebidas alcohólicas (anís y otras más fuertes), puede hacerle daño al feto que se está desarrollando. Lo ideal es que todas las adolescentes embarazadas reciban atención médica precozmente durante la primera etapa del embarazo para que se sientan

apoyadas y reciban información que les aclare dudas y ayude a eliminar temores. *Realidades y utopías del embarazo en estudiantes adolescentes del contexto rural*

Sin lugar a dudas, el embarazo limita la prosecución educativa, más aun, cuando no se cuenta con el apoyo de la familia, lo que es muy común en el contexto rural. A partir del embarazo (durante y después), la joven se dedica, casi exclusivamente, a su hijo y a su pareja, aunque este gran parte del tiempo está ausente debido a las labores del campo, y aun cuando la madre se quede a vivir con sus padres, su dedicación es netamente a la crianza del hijo y cuidado del hogar. Cabe resaltar que, en el 2025 las jóvenes quieren salir de los campos, terminar sus estudios, ser profesionales, pero, más allá de eso quieren una seguridad y estabilidad económica.

CONCLUSIONES

El embarazo en adolescentes es un hecho tangible, pero también es una situación susceptible que varía en atención a las características sociales, culturales, económicas, biológicas, evolutivas y emocionales de la joven embarazada, haciendo evidente que el apoyo afectivo es esencial para el buen desarrollo del embarazo, y por ende, del niño por nacer, siendo a su vez un factor de gran relevancia para la prevención de tan fenómeno. En este sentido, y sin ánimos de expresar algún tipo de juicio de valor, sin duda alguna el embarazo a edad temprana representa para sus protagonistas una situación difícil de aceptar, es necesario mejorar los contenidos enmarcados al desarrollo sexual, formación y la planificación familiar desde la escuela, como una vía para orientar las acciones y decisiones de las adolescentes.

De igual manera, una vez embarazada se denota la preocupación y tristeza al ver obstaculizado su proyecto de vida, el disfrute de la vida al no poder salir con sus amigas, conocer otras formas de vida, otros. Se infiere que la sociedad debe trabajar de manera conjunta y con un interés veraz por integrarse a las estrategias educativas, religiosas y/o culturales sobre una buena relación a salud sexual y reproductiva.

En la actualidad los jóvenes y adolescentes por su diversidad social y cultural pueden impulsar el desarrollo humano, en particular si

logran expandir sus libertades, capacidades y habilidades relacionadas con los componentes institucionales, productivos, distributivos y ecológicos del desarrollo; capacidades y potencialidades que se pueden aprovechar para su propio desarrollo.

REFERENCIAS

- Francisco, J. (2024). *Embarazo en adolescentes en Venezuela. Reconsideración del problema*. Ediciones. Volumen 36, N° 1, año 2023. Documento en línea. Disponible en: <https://www.analesdenutricion.org.ve/ediciones/2023/1/art-4/>
- Freud, S. (1895). *Teoría del Desarrollo Psicosexual*. New York.
- Gómez, M. Pena, R. Díaz, C. y Soto, M. (2019). Condicionantes y consecuencias sociales del embarazo en la adolescencia. *Revista cubana de Obstetricia y Ginecología*. Vol. 45. N° 2. Ciudad de la Habana. Abril – junio 2019. En línea: http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0138-600x2019000200017
- González, S. (b. 2025). Análisis del Embarazo Adolescente en el Contexto Venezolano mediante un Enfoque Ecológico del Desarrollo Humano y Feminista. X Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales: Horizontes y transformaciones para la dignidad. Junio. Bogotá, Colombia.
- González, Y. (2016). Visión proxémica del docente en cuanto al embarazo a edad temprana en el contexto familiar. Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Centro de Atención Camaguán.
- Gouveia, J. (2023). *Embarazo precoz: un problema de salud sexual y reproductiva*. En línea: <https://accionsolidaria.info/embarazo-precoz-un-problema-de-salud-sexual-y-reproductiva/>

McLeod, S. (2015). *Teoría Humanística De Carl Rogers Y Su Contribución A La Psicología*. Disponible en: <https://www.simplypsychology.org/carl-rogers.html>

Regader, B. (2015). *Teoría psicosocial de Erikson*. Documento en línea. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo