

ESTRATEGIAS ORIENTADORAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPETO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ESTADAL “JOSEFINA MORENO DE OLIVARES”

Nervis José Mujica Morillo
Instituto Pedagógico Rural El Mácaro “Luis Fermín
nervismujica02@gmail.com
orcid0009-0004-4659-8922

RESUMEN

Este artículo presenta un estudio sobre el fortalecimiento del valor respeto en los estudiantes de la Escuela Estadal Bolivariana “Josefina Moreno de Olivares” en Camaguán, Estado Guárico. Tradicionalmente, los valores se consideraban implícitos en la educación. En este sentido, la investigación se enmarca dentro del paradigma positivista, a través de un enfoque descriptivo utilizando un diseño de campo no experimental. Para ello se contó con una población de estudiantes de la Escuela Estadal Bolivariana Josefina Moreno de Olivares, a los cuales se les aplicó un cuestionario dicotómico y una entrevista, dichos instrumentos fueron validados a través de un juicio de expertos y su confiabilidad fue medida a través de la fórmula estadística Alfa de Cronbach obteniendo como resultado un 67%. Estos resultados indican que existe una falta de respeto entre los estudiantes, y se recomienda la implementación de acuerdos de convivencia para mejorar el clima escolar. De allí que se recomienda hacer cumplir a las y los estudiantes los acuerdos de convivencia para mantener un clima de respeto y afectividad para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Todo esto impulsará el trabajo en equipo, el respeto a la opinión de los otros, la crítica, la autocrítica, autodeterminación y finalmente el crecimiento personal de los y las estudiantes.

Palabras clave: Estrategias orientadoras, valor respeto, educación en valores.

GUIDING STRATEGIES FOR STRENGTHENING THE VALUE OF RESPECT AMONG STUDENTS AT THE “JOSEFINA MORENO DE OLIVARES” STATE SCHOOL

ABSTRACT

This article presents a study on strengthening the value of respect among students at the Josefina Moreno de Olivares Bolivarian State School in Camaguán, Guárico State. Traditionally, values were considered implicit in education. In this sense, the research is framed within the positivist paradigm, using a descriptive approach using a non-experimental field design. A population of students from the Josefina Moreno de Olivares Bolivarian State School were recruited. A dichotomous questionnaire and an interview were administered. These instruments were validated through expert judgment, and their reliability was measured using the Cronbach's alpha

statistical formula, obtaining a result of 67%. These results indicate a lack of respect among students, and the implementation of coexistence agreements is recommended to improve the school climate. Therefore, it is recommended that students comply with the coexistence agreements to maintain a climate of respect and affection for the teaching and learning process. All of this will foster teamwork, respect for the opinions of others, criticism, self-criticism, self-determination, and ultimately, the personal growth of students.

Keywords: Guiding strategies, respect value, values education.

INTRODUCCIÓN

La educación en valores cobra relevancia en el contexto educativo actual, especialmente en un entorno donde la violencia y la falta de respeto son comunes. Este artículo examina cómo los docentes pueden contribuir a la formación de valores, centrándose en el respeto como un componente esencial de la convivencia escolar. Se analizan los antecedentes teóricos sobre la educación en valores y se presenta la situación específica de la Escuela Estatal Bolivariana “Josefina Moreno de Olivares”.

En las últimas décadas, una gran parte del análisis pedagógico dirige su atención al tema de los valores. El interés hacia el ser humano, los sistemas de planificación educativa y las técnicas para aprender conceptos y habilidades. Esto se evidencia en los nuevos congresos globales, regionales y locales que abordan la cuestión de la Educación en Valores Éticos y Sociales para nuestra comunidad.

Así, en el entorno escolar, la educación entre iguales se asocia a diversas agrupaciones de estudiantes que promueven el trabajo colaborativo para mejorar la convivencia. Estas agrupaciones persiguen intenciones que superan la simple instrucción, centrándose en el crecimiento personal y social tanto de quienes participan en la asistencia como de aquellos que reciben ayuda o servicios.

De modo que, en el medio escolar, la educación entre pares se atribuye a una serie de agrupaciones de los estudiantes en las que favorece el trabajo cooperativo para mejora de la convivencia, estas agrupaciones tienen varias intenciones que van más allá de la institución

y se sitúan en el campo del desarrollo personal y social de los individuos o destinatarios y personas a quien se ayuda o se prestan los servicios, las cuales se organizan en torno a cuatro áreas principales de intervención educativa: una perspectiva colaborativa sobre el bienestar general del centro educativo, la implementación de habilidades sociales que potencian la autoestima de los estudiantes y modelan conductas y maneras de proceder, un desarrollo continuo de las técnicas para resolver conflictos en la vida cotidiana en las escuelas, y finalmente, una participación activa en la comunidad educativa que se encuentra ligada a la educación ciudadana.

Sin embargo, tal como lo indica Anderson (2024) a menudo pensamos en la educación para alcanzar un fin, un título o un certificado, pero la educación también cumple un propósito menos tangible como fomentar el crecimiento personal; esto se debe a que es un proceso en el que mejora las habilidades y capacidades participando en diferentes actividades ya que se centra más en potenciar las cualidades y dejar atrás los hábitos que te perjudican.

De igual manera, Rodríguez (2024) menciona lo importante que es para el docente ofrecer información valiosa sobre diferentes factores internos y externos pues a través de ellos se puede mejorar o aumentar la motivación. En adición a estos criterios, De Luca (1998) apunta que los educadores enfrentan grandes obstáculos para gestionar los conflictos entre los alumnos, mientras que Covarrubias (2008) indica que entre las inquietudes de los maestros se incluyen la interrupción de clases, la falta de respeto y disciplina, el acoso entre estudiantes y el aislamiento.

Históricamente, se pensaba que los valores estaban implícitos en la educación. Se asumía que, al impartir los contenidos de diversas materias, los maestros formaban valores en sus alumnos. Sin embargo, la severa crisis que afecta a la sociedad occidental ha llevado a reconocer la necesidad de promover de manera intencionada la educación en valores si se desean alcanzar metas concretas en este ámbito.

En este contexto, es fundamental mencionar que los factores que impactan el desarrollo de las personas son muy complejos, lo que conlleva

va a múltiples dificultades en la educación en valores desde las escuelas, ya que el valor no se manifiesta de manera directa y no se puede captar desde la objetividad humana; requiere de su asimilación y la interiorización por parte del individuo, quien es el verdadero agente de los valores.

Sin lugar a dudas, la institución educativa y la reflexión ofrecen a los estudiantes ciertos sistemas de valores, pero mientras estos no sean adoptados de manera significativa, su influencia en el comportamiento será limitada. La naturaleza, tanto objetiva como subjetiva del valor, exige que la persona interactúe con su propia experiencia para reconocer sus sentimientos reales respecto a los valores. En efecto, se considera fundamental para el avance del proceso de valoración lo que se promueve a través de metodologías que priorizan actividades centradas en diálogos esclarecedores y en la interacción grupal dentro del aula.

Desde esta perspectiva, se lleva a cabo esta investigación cuyo propósito es sugerir estrategias para fomentar el valor del respeto en los niños y niñas de la Escuela Estadal Bolivariana “Josefina Moreno de Olivares”, ubicada en el municipio Esteros de Camaguán. Se considera crucial abordar este tema para implementar una intervención pedagógica que ayude a reducir la problemática existente en esta institución.

Uno de los principales desafíos en el ámbito educativo consiste en preparar a los jóvenes para un entorno en constante transformación, donde las interacciones humanas y los principios de ciudadanía y responsabilidad social y personal son esenciales para su presente y futuro. Los alumnos adquieren conocimientos mediante el currículum oculto, el cual les enseña tácticas y métodos de convivencia en grupos diversos, preparándolos indirectamente para integrarse a la sociedad en su etapa adulta. Por lo tanto, resulta crucial que en el entorno escolar se adquiera la habilidad de compartir y mostrar solidaridad hacia los compañeros, sean similares o diferentes.

Este aprendizaje colaborativo, o el arte de convivir, ha emergido en la última década como uno de los objetivos principales en la educación, y, como bien lo reflejan diversas investigaciones sobre la pro-

blemática de la violencia en las escuelas, se ha convertido en una de las inquietudes más importantes para maestros y la sociedad en general. En tal sentido, Rojas (2020) expresa que la educación en valores es esencial en un mundo en constante cambio donde los desafíos sociales y éticos requieren una formación integral. Este enfoque no sólo se centra en la transmisión de conocimientos sino también en la formación de carácter y la ciudadanía activa.

Es desde esta perspectiva que los valores son parte de la educación moral que tanto los individuos como la sociedad deben abrazar, reconociendo todas las dimensiones de sus relaciones y convivencia. Así, cada persona tiene su propia jerarquía de valores, y no todos reaccionan de la misma forma ante las experiencias y dificultades de la vida. Es importante señalar que hay una preocupación entre los educadores por comprender la calidad equitativa que se percibe en la consciencia y la esperanza de los niños y niñas en relación a sus necesidades y dificultades. Por esta razón, los valores son fundamentos que influyen en la conducta y actitud de las personas, constituyendo elementos que ayudan a su crecimiento como individuos, al ser considerados componentes positivos en el desarrollo de sus vidas.

La tarea de la orientación es asistir y guiar a los niños y niñas para que mantengan y aprovechen los valores, ya que estos son determinantes en su forma de ser y en cómo dirigen su conducta como seres humanos. Por lo tanto, el valor del respeto, para que sea internalizado e integrado en la personalidad de los niños, requiere consistencia y oportunidades para su práctica.

Las rutinas que merecen nuestros semejantes, como ceder el lugar a un adulto mayor, asistir a las personas con discapacidad, evitar ruidos molestos, saludar, respetar opiniones, sonreír, entre otros, se consideran manifestaciones del respeto familiar que los niños adquieren a través de sus propias acciones sin necesidad de imposiciones por parte de sus padres; acciones que con la práctica constante se desarrollan a medida que crecen. En este sentido, se afirma que una educación debe ser concebida de tal manera que los individuos puedan reconocer sus valores

internos, así como sus habilidades y características, lo cual se favorece cuando existe armonía en el hogar. Existen numerosos valores que pueden y deben ser cultivados, pero estos emergen y se desarrollan en función de la realidad social de cada persona, dado que el ser humano está en una búsqueda constante de valores que otorgan un sentido auténtico a la vida. Definir con exactitud el concepto de valor no resulta sencillo, ya que el diccionario no aporta mucho al señalar que "valor es lo que vale".

La palabra valor proviene del latín (valor) *valere*, que significa fuerza, salud, estar bien, ser fuerte; cuando afirmamos que algo posee valor, se lo clasifica como positivo y digno de respeto y aprecio. Se menciona la crisis de los valores como si estos hubieran desaparecido, pero la crisis de valores se refiere más bien al cambio en su jerarquía. Cada persona o grupo cuenta con una escala de valores, de la cual surgen opiniones y comportamientos; en consecuencia, una situación o transformación social que conlleva modificaciones en estas escalas de valores provoca efectos en individuos y grupos a lo largo de distintas épocas.

Es necesario construir entre todos, una escala de valores que favorezca el crecimiento personal, de modo que, a través de ello, cada uno contribuya lo mejor posible a una comunidad que a su vez tiene mucho que ofrecer. Por este motivo, al hablar sobre los valores en el ámbito educativo, se determinan como aquellos que impulsan un cambio social guiado por normas éticas, que buscan ofrecer maneras de entender y evaluar las acciones.

Los valores son vistos como principios enfocados en la ética que abarcan tanto principios como bienes concretos. Indica Rojas (2020) que representan la armonía entre el deseo y la responsabilidad, así como entre la libertad y la equidad. Sirven como fundamento para alcanzar una vida solidaria y para establecer proyectos comunes orientados hacia la felicidad. Mirando hacia Venezuela, el asunto que ha sido objeto de conversación entre familias, comunidades y empresas en tiempos recientes se relaciona con los valores. No resulta difícil encontrar a alguien que afirme que: los valores se han desvanecido. Simplemente se

requiere salir a la calle o asistir a un sitio público para escuchar a quienes, de forma alarmante y definitiva, opinen que ¡los valores se han perdido!, que ya no hay nada igual que antes y que la educación actual ofrece poco para abordar los desafíos cotidianos que enfrentan los habitantes de este país.

El tal sentido y considerando lo que manifiesta el currículo Nacional Bolivariano (2007), la educación requiere de una nueva visión del proceso educativo, por ende, la creación de un nuevo ciudadano y una nueva ciudadana que posea la capacidad de vivir y coexistir con una comprensión integral y compleja del mundo, para el logro de un desarrollo armónico del ser humano; así como de la realidad económica, social y cultural, guiada por la ética social e impregnada de valores como la libertad, justicia, igualdad, equidad e integración.

Por esta razón, la educación en valores debe incorporar un conjunto de actividades que vinculen la escuela y el hogar, buscando el desarrollo integral, especialmente en los niños; además, esta formación debería perdurar toda la vida, ya que, en definitiva, se trata de vivir de manera saludable. No obstante, a pesar de tales argumentaciones, se considera que son diversas las causas que contribuyen a la disminución de valores en la sociedad venezolana.

Es fundamental que tanto la escuela como el hogar reconozcan y establezcan la educación en valores como el pilar esencial de su existencia. La etapa escolar constituye el momento más significativo en el desarrollo de la personalidad humana. Si las instituciones educativas pretenden preparar para la vida, no pueden desestimar ni improvisar en la enseñanza de los valores.

Aparte de los aspectos ya mencionados, la educación en valores en Venezuela exige el compromiso de toda la sociedad y, de manera particular, de las instituciones educativas y familiares, que deben operar siempre de manera plenamente coordinada, con una política educativa más apropiada, que se materialice en programas adaptados a cada nivel, especialmente en educación primaria, donde las dificultades en valores son reiterativas. En este sentido, el respeto implica reconocer los

sentimientos e intereses del otro dentro de una relación. No se trata sólo de consideración o de diferencias, sino de un genuino interés desinteresado por el bienestar ajeno, superando las obligaciones explícitas que puedan existir para una convivencia armónica. En efecto, para que exista una relación positiva, son esenciales el respeto, el amor y otros valores.

Se busca que cada individuo sea respetado como persona y que su entorno sea considerado, basándose en las normas y acuerdos preestablecidos. La escuela actúa como un reflejo de la sociedad y representa la segunda fase de la educación de un niño. Desde este enfoque, es fundamental encontrar formas de inculcar valores en ellos, ya que las actividades que realizan tanto dentro como fuera del ámbito escolar reflejan la educación que reciben, tanto en el hogar como en la institución educativa, lugar de sus primeras lecciones.

Los valores son fundamentos esenciales en la formación integral de cada persona. Por otro lado, la falta de respeto en las instituciones educativas surge de la descomposición de la cultura contemporánea, resultado del énfasis excesivo en la libertad y los derechos de los individuos, pasando por alto la responsabilidad y el deber que son componentes esenciales. Esta actitud ha llevado a una mala comprensión de la dignidad humana y su responsabilidad social. A partir de esta situación, los estudiantes de la E.E.B. “Josefina Moreno de Olivares”, situada en la Urbanización “La Paraíta” del municipio “Estero de Camaguán”, en el estado Guárico, no es ajena a esta realidad.

Los valores reflejan la responsabilidad individual y son la manifestación del entorno moral, cultural, afectivo y social creado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en la que vivimos. En los años recientes, la sociedad ha estado atrapada en un ambiente de falta de tolerancia, desconsideración y hostilidad, resultado de las disputas políticas que se han experimentado. Esta problemática se evidencia en todos los ámbitos de la vida diaria, apareciendo en las familias, barrios, medios de comunicación e incluso en las instituciones educativas, impactando la vida, especialmente ya que la experiencia humana está

llena de interacciones y las comunidades sirven como ejemplos concretos de la complejidad de sus múltiples niveles que se relacionan y funcionan de manera autónoma. En este contexto, las comunidades deben promover las tradiciones, normas, principios y prácticas que faciliten la convivencia entre diversos grupos de personas, donde la aceptación y apreciación de las diferencias conduzcan al entendimiento y a la consideración de los derechos ajenos.

Los valores son la guía de conducta de las personas; estos nos acompañan por el sendero de la vida, son los responsables de nuestra supervivencia. Cada persona indistintamente de su condición social, económica o religiosa posee valores; sin embargo, algunas veces son vistos desde distintos puntos. El respeto debe reflejarse en la relación con los demás, esta sería una forma agradable de conducirse por la vida, debido a que se ha evidenciado que los niños y niñas de educación primaria manifiestan una confusión en torno a la representación y concepción del valor en esta institución educativa.

En consecuencia, sobre lo antes expuesto se derivan las siguientes interrogantes de la investigación:

¿Qué tipos de orientaciones utilizan los docentes para el fortalecimiento del valor “respeto”, en los niños y niñas de la Escuela Estadal Bolivariana “Josefina Moreno de Olivares”?

¿Cuáles son las características de las orientaciones motivacionales que fortalecen el valor respeto en los niños y niñas de la Escuela Estadal Bolivariana “Josefina Moreno de Olivares”?

¿Será factible el diseño de estrategias orientadoras para el fortalecimiento del valor respeto en los niños y niñas de la Escuela Estadal Bolivariana “Josefina Moreno de Olivares”?

Objetivo General

Proponer estrategias orientadoras para el fortalecimiento del valor respeto en las y los niños de la Escuela Estadal Bolivariana “Josefina

Moreno de Olivares” del Municipio Esteros de Camaguán, estado Guárico.

Objetivos Específicos

Determinar las orientaciones que utilizan los docentes para el fortalecimiento del valor respeto en los niños y niñas de la Escuela Estadal Bolivariana “Josefina Moreno de Olivares”.

Caracterizar las orientaciones que fortalecen el valor respeto en los niños y niñas de la Escuela Estadal Bolivariana “Josefina Moreno de Olivares”.

Diseñar estrategias orientadoras para el fortalecimiento del valor respeto en los niños y niñas de la Escuela Estadal Bolivariana “Josefina Moreno de Olivares”.

Justificación

Los valores son ideas que se concretan en actitudes y estas a su vez en conductas. Incidir sobre determinados valores implica favorecer la aparición de una serie de conductas asociadas a ellos y a reforzarla hasta convertirlos en algo cotidiano. En base a ello, la familia siempre ha sido desde la antigüedad la causa principal para fomentar el valor del respeto por lo que en los modelos tradicionales ha ido evolucionando por la moda.

La televisión es una herramienta que produce un un aprendizaje silencioso, a tal grado que se afecta, en muchos casos, el núcleo familiar. En consecuencia, el uso descontrolado, no ayuda ni a comprender mejor el medio ni a usarlo como recurso creativo. La palabra respeto viene de la palabra “respectus”, que significa atención. Es hacer manifestaciones de aclaramiento, por cortesía. Es cuidar de las cosas que uno comparte con los semejantes que no son propias.

Una frase que puede interpretar esta definición es: “tus derechos llegan hasta donde empiezan los de los demás”. En consecuencia, se

creo que el respeto es el valor esencial para tener una grata vida en comunidad y logra abarcar a los demás valores en su mayoría debido que exige una buena respuesta de nuestra parte cada actitud que desarrollamos en la vida cotidiana.

Para cumplir con el respeto se nos exige practicar un conjunto de valores, por ejemplo, se necesita ser honesto para que cada persona tenga derecho de no ser engañado, exige ser confiable y tomar en cuenta los derechos, necesidades y valores de otras personas. Se cree que este valor ha estado decayendo debido al egocentrismo en el que se está creciendo.

La mayoría de las personas ya no se preocupan tanto por el prójimo, en muchos casos, sólo se fijan en sus propios intereses y en lo que les conviene de ellos debido a que la sociedad es muy competitiva y sólo busca su crecimiento personal, generalmente sin importar a quien se pase a llevar para llegar a su fin. En nuestra sociedad se pide respeto, pero muy pocas veces es practicado.

En los últimos años la sociedad se ha visto inmersa en un clima de intolerancia, irrespeto y agresión, producto de la confrontación política vivida. Esta situación está presente en muchos escenarios de la vida cotidiana manifestándose en las familias, comunidades, los medios de comunicación e incluso en las escuelas, afectando de esta manera la vida. La experiencia humana está llena de relaciones y las comunidades son el ejemplo vivo de la complejidad de sus múltiples niveles que interactúan y que son independientes entre sí.

En este sentido las comunidades deben favorecer las costumbres, normas, valores y hábitos que ayudan a conjugar la convivencia de diversos grupos de personas donde la aceptación y valoración de las diferencias aborden el camino del encuentro y respeto por el derecho de los demás.

En la medida de que la comunidad escolar favorezca el respeto por el derecho del otro y el cumplimiento de responsabilidades, creará personas que acepten las diferencias sociales y los matices particulares de cada ser, ayudando a explorar y desarrollar las capacidades de entrena –

miento de cada individuo como diferente, con igual derecho y con inmensas posibilidades de construcción colectiva; aparte de las diferencias propias del grupo donde se desenvuelve.

MARCO TEÓRICO

A continuación, se presenta la sustentación teórica de la investigación, la cual se realiza luego de una exhaustiva revisión bibliográfica y documental, así como de medios digitales y páginas web. Dentro de esta revisión se seleccionó un grupo de investigaciones realizadas en pertinencia y relevancia con el tema abordado. Asimismo, el marco teórico permitió la comprensión de la perspectiva en la que se sitúa el problema de investigación con la finalidad de definirlo y explicar el área de los fenómenos en estudio.

Igualmente, se refiere al conjunto de aportes teóricos, existentes sobre el problema objeto de estudio; que se encuentran contenidos en fuentes documentales. En este sentido, Hernández, Fernández y Baptista (2013), "El marco teórico implica analizar y exponer aquellas teorías, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes en general, que se consideran válidos, para el correcto encuadre del estudio", de este modo el propósito es dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema. Se trata de integrar y desarrollar el fenómeno planteado dentro de un ámbito donde éste cobre sentido, incorporando los conocimientos previos relativos al mismo y ordenándolos de modo tal, que resulten útil a la investigación. Los valores de la vida tienen una jerarquía propia porque se rigen por La verdad, es decir, no hay verdad en nuestra vida, se anulan los otros valores de vida no tendrían fundamento serían algo superficial, como una base de arena y aparentan ser justos, bondadosos y equitativos. Los valores de la vida son de contexto y estructura universal, porque es la ciencia que tiene causa y efecto, inicia sus estudios desde el fundamento mismo de la vida, hasta conseguir la plenitud de la capacidad intelectual y espiritual. Se caracteriza por tener jerarquía, gobierno y realidad propia, tiene base fun -

damento, solidez, es estable, dinámico, insustituible, infalible y su aplicación es eficaz para el desarrollo de las familias y la sociedad en conjunto.

Los valores en la educación, tal como lo señala García (2018), son principios éticos y morales que guían el comportamiento y la formación integral de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de ciudadanos responsables y respetuosos comprometidos con la sociedad, la educación en valores busca formar individuos con una visión positiva reconociendo al ser humano como un ser social.

Estrategias para desarrollar el respeto por la vida

El sentido de la vida es vivir, para convivir y descubrir. Esta afirmación compromete a la escuela, y en especial a los educadores, a desarrollar una práctica escolar más vivencial, más pertinente con la experiencia del estudiante y menos libresca y académica, pues al final buscamos una formación que permita satisfacer necesidades y desarrollar competencias para convivir mejor dentro de la sociedad democrática. La propuesta de vivir para vivir plantea, en primer lugar, el desafío de autoformarse, autoafirmarse y autoestimarse. En segundo lugar, la necesidad de estimar y valorar a los demás y al contexto físico y social en el cual se desarrolla la convivencia y otros actos que pudieran atentar contra la vida.

Vivir para convivir significa anteponer a los demás sobre tantos intereses irrelevantes “del yo”, es hacer del otro, algo mío, alguien por quien siento y me intereso por lo que le ocurra. Sólo con el esfuerzo de corresponsabilidad, de los más débiles, de preocupación por el grupo, más que por los intereses individuales, podremos llegar a una sociedad justa; la justicia y la equidad son valores que pueden decretarse.

Metodología

Según las características que corresponden al tipo de investigación, se circunscribe bajo la modalidad de proyecto factible, de

acuerdo al manual de trabajo de grado de Especialización, Maestrías y Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, este consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimiento o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías métodos o procesos. Implica un esquema general de trabajo orientado a contribuir con la solución de la problemática planteada. Método específico de una serie de actividades organizadas para mejorar una situación que afecta a un grupo social determinado.

Tipo de Investigación

Según los objetivos e interrogantes formulados en esta investigación, se considera un Proyecto Factible. Al respecto, la Universidad Experimental Libertador manifiesta que: “El proyecto factible es un estudio que consiste en la investigación, el desarrollo y la presentación de una propuesta o modelo operativo viable para solucionar un problema o necesidad específica de un grupo social u organización”. La propuesta debe tener apoyo bien sea en una investigación de tipo documental y debe referirse a la formulación de políticas, programas, métodos y procesos.

Las anteriores apreciaciones referidas al trabajo en estudio se deducen con esta investigación de campo, el mecanismo ideal para obtener la información directamente del problema, a través de la observación directa de los hechos, para extraer los datos que sirven de fuente para la realización del trabajo. Por otro lado, en lo que respecta en el sentido descriptivo a la investigación, se basa en una descripción justa y correcta acerca del trabajo, permitiéndole una visión clara de la realidad, que se analiza en la investigación. En este sentido, se proponen estrategias para el fortalecimiento del valor respeto en los niños y niñas de la Escuela Estatal Bolivariana “Josefina Moreno de Olivares”, del Municipio Esteros de Camaguan.

La muestra está definida por Balestrini (2008), como una porción que representa a toda una población. Se determina mediante un procedimiento denominado “muestreo”. Es una parte representativa de una población, cuyas características deben reproducirse en ella, lo más exactamente posible. Debido a que la población en estudio es finita, se seleccionó la totalidad de la población.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Ramírez (2012), señala que las técnicas se refieren a los medios que hacen manejables a los métodos; indican cómo hacer para alcanzar los resultados propuestos, se sitúan a nivel de los hechos o de las etapas operativas y permiten la aplicación del método por medio de los elementos prácticos, concretos y adaptados a un objeto bien definido. Las técnicas tienen un carácter práctico y operativo, se engloban dentro de un método.

Para la presente investigación, la técnica de recolección de datos fue la entrevista que, según Arias, corresponde a “una técnica basada en el diálogo o conversación cara a cara, entre el entrevistador y el entrevistado, acerca de un tema previamente determinado, de tal manera, que el entrevistado puede obtener la información requerida”

Conclusiones

Tomando como base los resultados obtenidos en la investigación, se llegó a las conclusiones que a continuación se mencionan. En cuanto a la forma en que se manifiesta el valor respeto en los niños y niñas de la Escuela Estadal Bolivariana “Josefina Moreno de Olivares” del Municipio Estero de Camaguán del Estado Guárico, los docentes emitieron la siguiente opinión sobre los niños y niñas en la institución que son violentos, gritan, e insultan para dirigirse a sus compañeros de estudio, además se burlan de otros niños, utilizando la amenaza, así mismo, algunas veces se vuelven intolerables con el hostigamiento hacia los otros estudiantes.

En lo referido al cumplimiento de las normas de convivencia escolar, algunas veces las cumplen. Siempre se observa en los estudiantes atención dispersa a la adquisición de los procesos de enseñanza y aprendizaje y se evidencia la apatía y el rechazo en el cumplimiento de las tareas asignadas. Sin embargo, cuando ocurren reiteradas desobediencias a las normas establecidas por el reglamento interno del plantel, los docentes se ven obligados a actuar una vez comunicada esta situación a los directivos de la escuela, a fin de tomar decisiones que conduzcan a minimizar el problema detectado.

Por otro lado, los docentes no están promoviendo la participación de los niños y niñas en las actividades grupales y recreativas como estrategias para mejorar las relaciones entre ellas y ellos y la comunicación afectiva entre los docentes. Además, los docentes no ejecutan programas educativos que fomenten valores y buenas relaciones entre padres e hijos y en consecuencia no toman en cuenta en el Proyecto Educativo Integral Comunitario ni en sus Proyectos de Aprendizaje, Programas de Educación en Valores como estrategias para minimizar la falta de respeto en los espacios de aprendizaje.

En forma general se observan según datos encontrados que los docentes no están utilizando estrategias que contribuyan a disminuir la ausencia del valor respeto, razón por la cual deben dar cumplimiento a su rol de orientador, a través del diálogo, campañas, convivencias, charlas, conversatorios y otros, con la participación de los padres y representantes para involucrarlos en las actividades recreativas para el fomento de la aplicación de las normas de convivencia de la institución.

Es importante considerar que el docente en su labor de facilitador o mediador de los aprendizajes debe contribuir con su actitud y compromiso al desarrollo personal de los escolares. Para el logro de este propósito se requiere del docente mayor autenticidad, comprensión, empatía o aceptación aspectos que crearán el clima de libertad y confianza necesario para el proceso de valoración.

En tal sentido, es significativo sugerir a los docentes generar acciones para fomentar el cumplimiento del rol de orientador que le corresponde como profesional de la docencia y trabajador social, para promocionar estrategias que contribuyan a la consolidación del valor del respeto a través del diálogo, campañas de no violencia, convivencias entre padres e hijos entre otras actividades.

Así mismo, hacer cumplir a las y los estudiantes los acuerdos de convivencia para mantener un clima de respeto y afectividad para el logro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Todo esto impulsará el trabajo en equipo, el respeto a la opinión de los otros, la crítica, la autocrítica, y autodeterminación y, finalmente, el logro del crecimiento personal de los niños y niñas.

REFERENCIAS

- Alvarez (2005). Propuesta sobre grupos de apoyo. Trabajo de grado no publicado.
- Anderson (2024) <https://www.phoenix.edu/articles/career/education-for-personal-development-and-growth.html>
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Guía para su Elaboración. Episteme. Caracas.
- Balestrini, M. (2008). Como se elabora un proyecto de investigación. Caracas, Venezuela: editorial, BL Consultores Asociados.
- Bisquerra. O. (2020). Metodología de la investigación Ediciones Universidad Santa María. Caracas, Venezuela
- Bustillos, L. (2008). La Actividad Lúdica en la Educación Básica. Caracas.

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 36.360. (Extraordinaria). Caracas
- García, D. (2008). El Juego como Estrategia Socializadora. Proyecto no publicado.
- García (2018). Reflexiones sobre la educación basada en la naturaleza social y política del ser humano.
- Hernández, Fernández y Baptista (2013). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill Interamericana
- Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente. (2012). Gaceta Oficial de la República de Venezuela 5.266. (Extraordinario). Caracas.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5929 (Extraordinaria). Agosto 15, 2009.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2014) Manual de Tesis y Trabajos de Grado, de Especialización y Tesis Doctorales. Caracas
- Rojas, M. (2020). Educación para la diversidad: un enfoque desde el respeto. Editorial Universitaria
- Rodríguez (2024). Desempeño docente en la educación básica.