

EDUCACIÓN INICIAL, HUELLA EDUCATIVA EN MOMENTOS DE PANDEMIA Y POSTPANDEMIA

Dulce Alexandra Ramírez Pedraza

Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio

dulce.ramirez.iprgr@upel.edu.ve

orcid.org/0000-0001-6074-5627

RESUMEN

En Venezuela cuando se aplicó el Plan Institucional “*Cada Familia una Escuela*”, tras decretarse la pandemia COVID-19, se virtualizó la educación y el hecho educativo en la etapa inicial tuvo repercusiones en la adecuación de los actores sociales, en el desarrollo integral de los niños y niñas, al igual que el logro de aprendizajes en momentos de pandemia y postpandemia. La investigación comprendió el alcance y logros alcanzados por los infantes desde la dimensión psicomotora, cognitiva y social en momentos de pandemia y postpandemia. Bajo el Paradigma interpretativo y el enfoque cualitativo, se utilizó el método estudio de caso, los actores sociales fueron en total 8, la información recolectada en entrevistas semiestructuradas dirigida a los adultos significativos y docentes y actividades gráfico-plásticas tomadas de los niños y niñas en edad preescolar. La triangulación de testimonios de los actores sociales adultos, las actividades gráfico plásticas de los niños y niñas, visión de la investigadora y el contraste de la literatura especializada como parte reflexiva del estudio. Los hallazgos revelaron tres categorías iniciales: a) Educación Inicial, b) Enseñanza y c) Momento Pandemia; y una categoría emergente denominada Obstáculos con sus subcategorías. Conclusiones: el poder adaptativo de los adultos y de los niños ante la educación virtual forzada con el uso de TIC se vio limitada por la situación país y las nuevas dinámicas escolares; el conocimiento estimulado en la virtualidad fue limitado, se perdió el proceso secuencial de desarrollo, los aprendizajes alcanzados a nivel gráfico plástico evidenciaron inmadurez motriz y dificultades para incorporarse nuevamente en la dinámica escolar.

Palabras claves: Desarrollo cognitivo, desarrollo psicomotor, desarrollo social, educación inicial, pandemia COVID-19.

ABSTRAC

Early childhood education: educational footprint in times of pandemic and post-pandemic

In Venezuela, when the Institutional Plan "Every Family a School" was implemented after the COVID-19 pandemic was declared, education was virtualized, and early childhood education had repercussions on the adaptation of social actors, on the comprehensive development of children, as well as on learning

achievement in times of pandemic and post-pandemic. The research aims to interpret the scope and achievements of children from the psychomotor, cognitive, and social dimensions during the pandemic and post-pandemic. The research interprets the scope and achievements of infants from the psychomotor, cognitive, and social dimensions in times of pandemic and post-pandemic. Under the interpretive paradigm and the qualitative approach, the case study method was used, the social actors were a total of 8, the information collected in semi-structured interviews directed to significant adults and teachers and graphic-plastic activities taken from preschool-aged children. The triangulation of testimonies from adult social actors, the children's graphic-plastic activities, the researcher's vision and the contrast of specialized literature as a reflective part of the study. The findings revealed three initial categories: a) Early Childhood Education, b) Teaching, and c) Pandemic Moment; and an emerging category Obstacles with its subcategories. Conclusions: The adaptive capacity of adults and children in the face of forced virtual education with the use of ICTs was limited by the country's situation and the new school dynamics; the knowledge fostered through virtual learning was limited, the sequential development process was lost, and the learning achieved at the graphic arts level revealed motor immaturity and difficulties in reintegrating into the school dynamic.

Keywords: Cognitive development, psychomotor development, social development, early education, COVID-19 pandemic.

INTRODUCCIÓN

La historia de la humanidad se ha caracterizado por tomar los cambios como parte de su evolución, y esto a su vez trae nuevas maneras de accionar con la realidad, esos mismos cambios afectan también el nivel educativo como fue el vivido con el confinamiento mundial a partir del decreto de emergencia social decretado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) por causa de la pandemia de coronavirus conocida como COVID-19. El aislamiento social a principios del año 2020 en el continente asiático, luego meses posteriores en Europa y para marzo de ese mismo año en América; siendo Venezuela uno de los primeros países hispanoamericanos que por decreto y en cadena nacional asume la cuarentena a partir del día 16 de marzo; ello produjo una paralización total de actividades, académicas, económicas y sociales. Durante esos primeros días existió incertidumbre, vacíos y confusiones de cómo asumir esta nueva realidad y el reto que debía afrontar la educación en todos sus

niveles y modalidades, desde el punto de vista de los docentes, padres y representantes, así como sus estudiantes.

Al momento que se decreta el confinamiento para el caso venezolano aún faltaba un período o lapso académico para finalizar el año escolar, por lo que se recurrió a la modalidad a distancia para completar el ciclo, cuestión abrupta en los primeros niveles educativos porque hasta ese momento las clases eran exclusivamente presenciales; situación que creó expectativas, temores, confusiones y ansiedades en todos los actores sociales; siendo más vulnerados los niños y niñas de educación inicial, lo cual limitó entender la complejidad de las acciones que se derivaron por la crisis sanitaria, distanciamiento social y cierre temporal de las instituciones educativas. Este cambio radical de las dinámicas educativas y familiares, trastocando las rutinas que se habían desarrollado hasta ese momento y adaptarse a esa nueva normalidad se prolongó más de dos años. Dada esta situación, surgió el interés de estudiar en la educación inicial cómo se desarrollaban las actividades académicas, reto que trajo consigo en momentos de pandemia y postpandemia, las incidencias a nivel educativo en la primera infancia y niñez temprana.

Por esta razón, la presente investigación se realizó en la ciudad de Rubio en el Estado Táchira, Venezuela considerando una parte de los centros de educación inicial del sector público y privado con las limitaciones del distanciamiento social, medidas de bioseguridad y las condiciones de conectividad y fluido eléctrico de la zona. Se consideró la temática desde el punto de vista investigativo y educativo partiendo de los siguientes aspectos para su desarrollo; (a) El planteamiento del problema con su contexto y preguntas de la investigación hasta presentar sus objetivos y justificación; (b) El marco referencial se presentan los antecedentes, las bases teóricas y legales que hacen referencia a la educación inicial y sus condicionantes en momentos de pandemia; (c) La metodología empleada desde el paradigma interpretativo integrada en el diseño de la investigación y el método de estudio de caso, técnica e instrumentos de recolección de la información la entrevista semiestructu -

rada respetando el distanciamiento social, con el análisis de la información recolectada a través del estudio de caso en niños en edad preescolar y el adulto significativo que acompañó al estudiante durante el desarrollo de las actividades académicas en casa durante el confinamiento debido a la pandemia mundial COVID-19. Y, por último, se encuentran las conclusiones y recomendaciones del estudio; como apoyo documental y teórico se puede recurrir a las referencias utilizadas en la investigación como soporte de la investigación.

Metodología

Como parte del diseño metodológico se realizó la investigación dentro del paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo para describir la realidad objeto de estudio y comprender cómo se desarrolló el proceso educativo en el nivel de educación inicial vivido a través del fenómeno del confinamiento y distanciamiento social debido al Corona virus COVID-19.

El método utilizado en la investigación fue el estudio de caso, como aquel método investigativo que estudia un fenómeno contemporáneo y toma de la realidad la construcción que dan las personas, siendo el investigador quien realiza la elección de esos casos; por lo general aplicado en las ciencias sociales y para el desarrollo de la niñez; tal como se plasmó en los párrafos anteriores sobre la intención de la investigación con los niños y niñas en edad preescolar. (Martínez, 2006, p. 167)

Considerándose el estudio de caso múltiple dada la elección entre varias instituciones educativas del sector privado y público dentro del municipio Junín, donde se llevó a cabo la investigación; la finalidad para efectos prácticos de la investigación se conoce como *estudio de caso colectivo*, debido al interés que se centra en la población infantil en edad escolar bajo las condiciones de educación virtual reafirmando lo dicho por Stake (como se citó en Jiménez y Comet, 2016, p. 7) y la finalidad del estudio de caso.

Actores Sociales

Como escenario físico de la investigación fue seleccionado el Centro de Educación Inicial (C.E.I.) Rosa Pineda para mantener el contacto con las docentes, utilizando las medidas de bioseguridad (tapabocas, distanciamiento social y uso de alcohol) de acuerdo al decreto de la OMS y distanciamiento social por causa del coronavirus COVID-19; y el otro escenario es virtual con el uso de los medios multimediales y virtuales para establecer el contacto con los padres y representante como intermediadores de los procesos con los niños y niñas en edad preescolar.

Los actores sociales infantiles inmersos en la realidad a estudiar durante el distanciamiento social por el COVID-19 son los niños y niñas en edad preescolar de los Centros de Educación Inicial (CEI) del sector educativo público y privado en la ciudad de Rubio, Estado Táchira, Venezuela; así como actores sociales adultos docentes y representantes (dos docentes y dos representantes). La elección de los actores sociales adultos fue deliberada dada la posibilidad de entrevistar a los niños y niñas con la intermediación de sus padres, madres, representantes y así obtener la información de primera línea debido a las circunstancias excepcionales en las que nos encontrábamos al momento de la realización del estudio.

A continuación, se describe las cualidades que tienen los niños y niñas e institución educativa y las edades en las que se encontraban al momento del estudio: (a) Niño 1 (P.V.S.Ch).

Sexo: Femenino, 5 años, Institución: II Nivel CEI Dr. Leonardo Ruíz Pineda, sector público; (b) Niño 2 (J.E.H.C.) Sexo: Masculino, 6 años, Institución: II Nivel Colegio Cristianasen, sector privado; (c) Niño 3 (G.S.P.) Sexo: Masculino, 5 años, Institución: I Nivel U.E.E. Cuquí, sector público; (d) Niño 4 (J.A.M.) Sexo: Masculino, 5 años, Institución: I Nivel Colegio. El Rosario, sector privado.

A continuación, se presenta la tabla donde se pueden ver los actores sociales de la investigación:

Tabla 1
Actores sociales

Actores Sociales	Cantidad
Docente	2
Adulto Significativo	2
Niño/a	4
Total de participantes	8

De acuerdo con los planteamientos de Hurtado de Barrera (2010) “Una vez definido el evento y sus indicios, así como las unidades de estudio, es necesario que el investigador seleccione las técnicas y los instrumentos mediante los cuales obtendrá la información necesaria para llevar a cabo la investigación”. (p.153).

Para el desarrollo de la investigación se consideró la técnica de la entrevista y el instrumento de registro el guión de entrevista semiestructurada dirigida a los adultos significativos y docentes. De acuerdo con lo descrito por Rodríguez (2011), la entrevista es medio comunicativo que permite extraer los significados que otorga el sujeto dentro de una conversación. En este sentido, la interacción que reflejaron los adultos significativos y docentes elegidos para el estudio de caso con los niños y niñas en edad preescolar; se llevó a cabo con la recolección de la información y el apoyo de las tecnologías debido al distanciamiento social vigente al momento del desarrollo de la presente investigación, las entrevistas fueron aplicadas por medio de la red social Whatsapp y el uso de internet, se obtuvieron las grabaciones de audios o notas de voz que se intercambiaban con los padres y representantes y cuando fue necesario hubo intercambio de fotos y videos como evidencias del proceso.

En cuanto a la información recolectada de los niños y niñas en edad preescolar, se tomaron registros fotográficos y se escanearon las actividades gráfico-plásticas desarrolladas de acuerdo a los contenidos programados por las docentes; ello con el fin de evidenciar la madurez

motriz y la etapa grafomotora que pudiese estar alcanzando el niño/a acorde a su edad cronológica, desarrollo cognitivo y social, estas evidencias fueron obtenidas y compartidas de los productos realizados en la casa, ya fuese en hojas sueltas o cuadernos del infante.

Credibilidad

Para la credibilidad de la investigación se apoya en la saturación del significado dado por los niños y niñas reflejados en las actividades gráfico plásticas y los actores sociales confirmaron sus percepciones de la realidad vivida bajo las condiciones de crisis sanitaria y distanciamiento social existente para el momento de la investigación.

Confirmabilidad

Otro criterio de rigor científico dentro de la investigación cualitativa se encuentra la confirmabilidad de la información obtenida y sus hallazgos; gracias a la participación de los actores sociales, se puede garantizar al aprovechar las informaciones obtenidas de los padres y representantes, así como los docentes, con la revisión de las grabaciones de audio o notas de voz utilizadas para la recolección de la información; visualización de las actividades gráfico plásticas de los niños y niñas de educación inicial, de igual manera al recurrir al apoyo de los registros tomados durante los encuentros presenciales dentro del centro de educación inicial se evidenció el trabajo realizado y las interacciones establecidas durante todo el proceso investigativo para lograr los objetivos planteados.

Triangulación

Al combinar varias técnicas de recolección de la información permitió presentar los hallazgos del estudio, con la utilización de la entrevista semiestructurada, las actividades gráfico plásticas de los niños y niñas, la visión de la investigadora como docente especialista en el área de educación inicial y el apoyo de literatura especializada; se pudo dar respuesta al fenómeno como parte reflexiva de la investigación de estudio

de caso en la educación inicial y su desarrollo después del confinamiento social y las nuevas realidades ajustadas durante la vigencia del período de crisis sanitaria mundial.

Planteamiento del Problema

Debido a la crisis sanitaria por el COVID-19, se recurrió al confinamiento de la población en sus propios hogares, ocasionando la restricción social para evitar contagios por el virus, lo que hizo que de manera temporal se cerraran las puertas de todas las instituciones educativas y las dinámicas educativas cambiasen de manera abrupta y sin poder hacer ensayos previos dada la urgencia que se presentó para ese primer momento, el cese de actividades presenciales aceleró el uso de diversos medios multimediales que pudieron permitir el contacto de manera remota entre los estudiantes y los docentes, el grupo familiar se mantuvo en sus hogares.

Para el caso venezolano, ya se encontraba a mitad del año escolar, finalizando el segundo lapso y en algunos casos ya comenzando el tercer y último lapso del año escolar. Por este motivo, los docentes tuvieron que idear la manera más rápida para comunicarse con los representantes de los estudiantes y de esta manera ajustar y replantearse las actividades necesarias y finalizar el año escolar.

Este primer momento de confinamiento, creó situaciones de tensión entre los padres y representantes con los docentes, de los niños hacia sus padres, de los docentes hacia sus directivos; debido a la gran incertidumbre que ello representó. Para el nivel de educación inicial esta situación fue más difícil por el hecho que en la edad preescolar el desarrollo integral en las áreas del conocimiento se logra con el contacto directo, la acción, basados en los cuatro pilares fundamentales en la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser como parte de este proceso pedagógico; siendo más vulnerado en la educación inicial porque para el desarrollo de estos pilares es necesaria la interacción con el ambiente.

Ya para el segundo momento de confinamiento, para el siguiente año escolar hubo una articulación entre los padres y representantes con los docentes en donde se buscaron todos los medios disponibles para poder avanzar en la formación de los niños y niñas a través de la aplicación de la educación virtual con el uso de tics. Para el caso venezolano generó múltiples desafíos, ya que para ese momento además de las restricciones y la enfermedad que se encontraba afectando a la población se tenía la dificultad con los servicios públicos básicos, fallaba considerablemente el servicio de la electricidad debido a los cortes eléctricos programados continuos y de larga duración lo que impedía tener una conexión síncrona; aunado al problema de conectividad que afectaba directamente a la gran mayoría y la migración forzada que obligó a muchos padres a dejar sus hijos con los abuelos como los tutores legales de los niños/as.

Luego de decretada la cuarentena por el COVID-19 y la realización del Plan Institucional “Cada Familia una Escuela” las limitaciones que presentadas por los padres y representantes como por los docentes fue el manejo de las tics, la disparidad de la administración y control de electricidad ya que cuando se disponía de ella en un sector de la población en el otro no había lo cual impedía esa simultaneidad y conectividad para el cumplimiento de las actividades académicas virtuales en tiempo real. De los planteamientos anteriores, surgieron las interrogantes de cómo esto afectó a los niños y a la población en general, cómo puede verse afectada la formación de la población infantil y su huella educativa en el tiempo para los actores sociales que participaron en el hecho educativo.

Esta problemática originó las siguientes interrogantes:

¿Cómo enseñar a los niños y niñas desde la modalidad de educación virtual para que alcancen el aprendizaje?

¿Cuáles habilidades desarrollar que se adapten a la educación virtual para los niños y niñas de educación inicial?

¿Cómo se desarrolla la coordinación visomotora el proceso de pinza por los niños y niñas en las actividades de educación virtual?

¿Cómo los docentes aplican los procesos de evaluación del aprendizaje cognitivo y social de los niños y niñas en educación inicial desde la educación virtual?

Objetivo General

Comprender el desarrollo integral de los niños y niñas en edad preescolar desde la modalidad de educación virtual y el alcance de sus aprendizajes en momentos de pandemia y postpandemia.

Objetivos específicos

Describir el desarrollo de las actividades alcanzadas por los niños y niñas desde el inicio de la educación virtual en momentos de pandemia y postpandemia.

Identificar las destrezas psicomotoras finas que permiten el desarrollo de la coordinación visomotora en los niños y niñas en edad preescolar en momentos de pandemia y postpandemia.

Relacionar los procesos de evaluación del aprendizaje cognitivo y social de los niños y niñas en edad preescolar en momentos de pandemia y postpandemia.

Justificación

En los procesos formativos y educativos de la educación inicial es necesario el enriquecimiento de las áreas del desarrollo de los niños/as con el apoyo de los padres y representantes para fortalecer los intercambios de experiencias en aras de estimular el desarrollo integral de los infantes, y para el logro de esos aprendizajes es necesario considerar los contextos en donde interactúan los niños; esa contextualización facilita las enseñanzas y el logro de los aprendizajes esperados así como el desarrollo de habilidades que le servirán como base para su vida futura.

El docente de educación inicial tenía claro cómo realizar su labor debido a su preparación y formación profesional, pero luego que se produjera el cambio de todo lo conocido desde de la aparición de la pandemia de coronavirus COVID-19 junto con el confinamiento y distanciamiento social, toda la población en general no sabía cómo actuar, siendo los niños y niñas de educación inicial afectados por esta interrupción en las actividades educativas, es por ello que, la UNICEF (2020a) a través de su decálogo difundió mensajes para hacer más tolerable la convivencia para esos momentos, fue la guía para lograr esa adaptación en su primer consejo: “Confía en tu capacidad de criar, cuidar y adaptarse a los cambios. La crianza en si misma requiere estar adaptándose a los cambios de los niños. Ya lo has hecho antes, sin duda podrás hacerlo en esta situación” (p.2).

Estos cambios abruptos incidieron en la manera de presentar los contenidos académicos, las formas de relacionarse, la separación de ese contacto social que se tenía habitualmente, trajo consigo nuevas maneras de realizar las actividades académicas y las maneras de interactuar las familias, el uso forzado de las tecnologías como método de enseñanza y una adaptación al distanciamiento social que se presentó; estas situaciones forjaron la presente investigación, debido a que en la educación inicial el proceso para adquirir los conocimientos se realiza de manera activa con el contacto de la realidad para potenciar esos aprendizajes en los niños. La utilización forzada de las tecnologías como los grupos de WhatsApp, vídeos, fotografías y cualquier medio virtual para la verificación de los aprendizajes, para algunos en ese momento era algo nuevo, ello generó mayor inquietud para poder revisar si los procesos de enseñanza y aprendizaje se estaban realizando en beneficio de los niños y niñas y el desarrollo de su potencial.

En este sentido, desde el punto de vista pedagógico e investigativo se justifica el desarrollo de la presente investigación para poder dar respuestas a las inquietudes planteadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación inicial durante los momentos de

pandemia y postpandemia. De igual manera, se justifica el análisis de los procesos adaptativos tanto de los adultos y los niños después de finalizado el confinamiento bajo la mirada de esa nueva realidad con la aplicación de las medidas de bioseguridad implementadas para tener entornos seguros en respuesta a la pandemia. El efecto que produjo en los niños de educación inicial en sus procesos cognitivos, sociales y psicomotores desde el desarrollo de la virtualidad forzada y los cambios educativos ocurridos, así como las acciones docentes puestas en práctica para evitar el estancamiento y reducción de las enseñanzas producto de esta situación.

Marco Referencial

Antecedentes

En primer lugar, mencionaremos a Ramírez y Hernández (2021) quienes en su trabajo investigativo desarrollado en Colombia, lleva por título: “*Una mirada a la Educación Preescolar desde la diversidad en pandemia COVID-19 y sus afectaciones*”; esta investigación fue presentada en la Universidad Santo Tomás, como ponencia para la Licenciatura en Educación Preescolar. Plantea como objetivo general Analizar las fuentes documentales diversas y oportunas para el alcance de los aprendizajes en los niños y niñas en educación preescolar tras el covid 19. La investigación es de tipo documental con un enfoque cualitativo, utilizó tres categorías para fundamentar el trabajo: Educación Preescolar, desarrollo socioemocional y cognitivo, vulnerabilidad; con el criterio de seleccionar documentos entre los períodos 2019-2020 relacionados con la investigación.

Los resultados, para La educación preescolar y las nuevas formas de enseñar; de acuerdo a la revisión documental la estimulación del desarrollo intelectual, emocional y motriz que se genera con la interacción en el aula afrontó grandes retos para poder seguir desarrollándose y potencializándose a través de la virtualidad generada durante el cierre de los centros educativos a causa de la propagación del Covid-19. Con la implementación de los Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVA),

las instituciones transformaron los contextos de implementación del currículo, con el uso de plataformas virtuales para alcanzar las competencias y su aprendizaje. Estas nuevas formas de enseñar mostraron la brecha digital que existe en la sociedad, limitando el acceso a las tecnologías a la población más vulnerable; aunado a la carencia de dotación tecnológica con la desigualdad psicoafectiva del grupo familiar durante el aislamiento aportan elementos descriptivos que relacionan el impacto psicológico y socioemocional en la comunidad educativa un desafío para lograr la equidad e inclusión.

Las citadas autoras concluyeron: que el sector educativo mostró la capacidad adaptativa y de recursos a través de los medios digitales sin embargo las brechas sociales, familiares y el uso de herramientas tecnológicas influyeron en la meta escolar. Las familias desempeñaron un papel fundamental en el proceso, pero no estaban preparados para asumir este rol. La importancia que tiene la escuela para educar y fortalecer las familias a través de la escuela de padres permitió reflexionar sobre la diversidad que hay detrás de la virtualidad.

Este trabajo investigativo presentado por las precitadas autoras destaca las afectaciones presentadas en la educación preescolar en momentos de pandemia, por lo cual se vincula con la investigación desarrollada en educación inicial y la huella educativa que dejó la virtualidad en momentos de pandemia y postpandemia COVID-19 y las acciones que se asumieron durante el distanciamiento social.

Por otra parte, se encuentra el trabajo de Modenutti y Gusberti (2021), desarrollado en Argentina y presentado en las II Jornadas Nacionales Universitarias de Educación Inicial; esta investigación tiene por título: “*Experiencias realizadas por profesoras en Educación inicial durante y luego de la pandemia por Covid-19 en instituciones de nivel inicial de la ciudad de Resistencia*”. El objetivo general es contextualizar el trabajo programado y secuenciado post confinamiento con las clases virtuales y presenciales (bi-modalidad), para ejercer una buena práctica pedagógica.

La metodología utilizada por las investigadoras fue la investigación acción, en la cual establecieron dos encuentros presenciales considerando el protocolo sanitario de vuelta a la presencialidad en las instituciones, se organizaron en talleres grupales con un número promedio de 10 a 12 niños con edades comprendidas entre cuatro y cinco años y la familia. Ejecutaron el proyecto institucional de biblioteca “En el Jardín aprendemos a construir nuestro camino como lectores” para poder interactuar con los estudiantes y sus familiares.

Como parte de sus hallazgos se puede mencionar la conexión existente entre los mediadores adultos (docente y familia) y los niños/niñas permite tener unas buenas prácticas para generar ciertas regularidades que contribuyan en la iniciación literaria.

Las autoras citadas concluyeron que: la innovación, reflexión, crítica y búsqueda de nuevas formas de enseñanza, ayudan a romper con las rutinas carentes de sentido, la realidad vivida genera modificaciones en las concepciones y actitudes de los niños/as con respecto a la enseñanza; ello permitió fortalecer el vínculo real con el mediado por la virtualidad, y estas valoraciones buscaron a través del acceso al juego, el arte, la poesía y la narración crear hechos comunitarios y propios en la transferencia de situaciones en las jornadas aportando significativamente con la participación en el proyecto.

Se vincula con la presente investigación al abordar las experiencias de los estudiantes de educación inicial y su impacto con la mediación de los aprendizajes cognitivo y social desde la virtualidad en tiempo de pandemia y en los procesos de retorno con la promoción de actividades presenciales y utilización de los espacios áulicos luego de finalizados los distanciamientos sociales que se aplicaron en la pandemia.

Revisión documental

Educación Inicial

Representa el primer nivel de educación dirigida a la población infantil entre 0-6 años, como etapa previa al ingreso de la educación

primaria; de acuerdo con el Ministerio de Educación y Deportes (2005) la concibe como: "...la educación como un continuo desarrollo humano que se ejecuta a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje, entendida como una unidad compleja de naturaleza humana integral... en los órdenes físicos, biológico, psíquico, cultural y social" ... (p. 18). En ella la atención se brinda desde la gestación hasta los 6 años o cuando ingresa al 1er grado de educación primaria a través de la atención convencional (AC) y la atención no convencional (ANC) que se establece con la familia y la comunidad; para el desarrollo de las actividades pedagógicas y asistenciales se divide la educación inicial en dos niveles: (a) maternal y (b) preescolar.

En el nivel maternal se atienden a los niños y niñas de 0-3 años considerando las características de su desarrollo y las necesidades priorizando el vínculo madre-hijo/a como base en la socialización, en el nivel preescolar se atienden a los niños y niñas de 3-6 años, en esta etapa se busca fortalecer el área pedagógica, las relaciones con los adultos significativos, potenciando su aprendizaje para prepararlo a la siguiente etapa educativa.

De igual manera, se destaca la importancia del nivel de educación inicial al quedar plasmado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su Art 103 "(...) la educación es obligatoria en todos sus niveles, desde maternal hasta el nivel medio diversificado (...)". (p.85). Con ello, se refleja la relación que se presenta para la formación de los niños y niñas como parte de esa formación ciudadana tanto como un derecho y un deber dentro de la sociedad venezolana.

En este sentido, al considerar que la educación inicial busca el desarrollo integral de los niños y niñas entre 0-6 años todas las actividades destinadas para ello, se debe respetar el proceso y ritmo de desarrollo de cada uno de los niños y niñas, centrándose en las características y necesidades la población infantil y cómo su contexto social y cultural permite que alcancen esos aprendizajes. Para ello, los docentes estimulan las áreas del desarrollo: (a) Desarrollo Físico; (b) Desarrollo Cognitivo; (c) Desarrollo Psicomotor; (d) Desarrollo Socioemocional y (e) Desarrollo del lenguaje. Por medio de la incorpora-

ción de los ejes curriculares lúdico, afectividad e inteligencia, dentro de la planificación escolar y como áreas de aprendizaje que permiten activar la acción pedagógica se encuentran: (a) Formación personal y social, (b) Relación con el ambiente y (c) Comunicación y representación; cada una de ellas con sus componentes diferenciados para el nivel de maternal y preescolar.

Para el logro dentro de las instituciones educativas los docentes deben crear las condiciones dentro del aula para poder activar esos aprendizajes ya sean en la AC y/o ANC, ese dinamismo pedagógico se da con la ambientación de los espacios de aprendizaje para ofrecer la estimulación dentro del espacio físico en donde se desarrollen las actividades diarias con un sentido funcional, relacional y temporal. Ministerio de Educación y Deportes (2005, pp. 65-71). En este mismo orden de ideas, se ubica la organización del ambiente de aprendizaje en las aulas de educación inicial en donde se relacionan con los procesos de aprendizaje que se van a vivenciar en espacios que identifican como: (a) Espacio para armar y construir; (b) Representar e imitar; (c) Experimentar y descubrir; (d) Expresar y crear y (d) Satisfacer las necesidades vitales adecuados para ello.

El docente por medio de la Didáctica de la Educación Inicial puede contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas por tanto logren sus aprendizajes, la comprensión y dimensiones en el marco de las instituciones; para ello, Violante y Soto (2010) proponen como pilares de la educación inicial:

- La centralidad del juego.
- La multitarea con ofertas diversas –simultáneas y el trabajo en pequeños grupos como modalidad organizativa privilegiada.
- La enseñanza centrada en la construcción de escenarios.
- El principio de globalización-articulación como modo de reunir aportes de los diferentes campos de conocimientos alrededor de ejes organizados para los niños.
- El desarrollo personal y social y la alfabetización cultural, dimensiones de una Educación Integral.
- La conformación de lazos de sostén, confianza, respeto, complementariedad con el niño y las familias (pp. 31-32).

A continuación, se describen parte de los desarrollos que se desean estudiar en la investigación y que forman parte de las áreas del conocimiento que pueden alcanzar los niños y niñas en edad preescolar:

Desarrollo psicomotor

Dentro de los aprendizajes que se desean que alcancen los niños y niñas en la educación inicial se encuentra el desarrollo psicomotor como parte de la interacción activa que los niños tienen al coordinar sus movimientos corporales con los pensamientos y habilidades psíquicas para obtener ese aprendizaje, así como lo describen Serrat et al. (2002):

La dimensión psicomotriz se refiere al incremento de la capacidad y el dominio de los movimientos, considerando los desplazamientos (motricidad gruesa) y las manipulaciones (motricidad fina). En ambos casos se señalan los principales momentos de adquisición de dominio en las zonas corporales que implican (levantarse antes de caminar, dirigir el brazo al objeto antes de asirlo) (...) (p. 31).

Este control y dominio de su cuerpo va madurando con la edad hasta fortalecer y realizar de manera más coordinada cualquier movimiento para el logro de las nuevas habilidades, para ello se debe considerar la etapa evolutiva de los niños y la práctica que ellos realicen de esos movimientos coordinados hasta consolidar esa habilidad y el equilibrio para el desarrollo de la misma, entre los aspectos que se pueden destacar para el estímulo del desarrollo psicomotor se pueden mencionar:

- a) Esquema corporal, como parte de la representación mental que el niño y la niña tienen de sí mismo con respecto a las percepciones (auditivas, visuales, táctiles, olfativas y afectivas); con ella pueden diferenciar su relación con los espacios, objetos y con las demás personas.
- b) Coordinación gruesa, son aquellos desplazamientos y coordinación que requieren realizar con los grupos musculares grandes como saltar, lanzar, correr, etc.
- c) Coordinación fina también conocida como oculomanual o visomotora, es aquella habilidad que se caracteriza por realizar un movimiento segmentado de un grupo de músculos pequeños interrelacionándolo con

otros órganos; un claro ejemplo de ello es el movimiento de pinza que se produce cuando se puede sujetar entre los dedos opuestos (índice, meñique y pulgar) para asir los objetos de menor tamaño, este movimiento a medida que se madura contribuye al uso del lápiz, colores o creyones para el desarrollo de dibujos y posterior escritura.

d)Equilibrio, esta estructura permite la integración de las percepciones internas.

Dimensión cognitiva

Es una de las dimensiones más visibles dentro de las planificaciones de los docentes del nivel de educación inicial, por representar la más notoria dentro de todas las demás, con ella se desea potenciar la inteligencia de la primera infancia para formarlos y prepararlos para las etapa educativa siguiente como la primaria; por consiguiente, la dimensión cognitiva es vista como la estructura que permite que se adquiera el conocimiento que sirve de base para las etapas de la vida, como lo señalan Serrat et al. (2002, p.35) “proceso de cambio que permite adquirir conocimiento sobre el entorno y la actividad que se lleva a cabo” (Ministerio de Educación y Deportes, 2005, p. 33).

Las ideas de Jean Piaget (1972) y el método psicogenético para comprender la mente humana y la manera como el ser humano puede adquirir el conocimiento, considerando para ello la edad cronológica vista a través de etapas, con la apropiación de los nuevos saberes a través de diferentes secuencias didácticas y la realidad del sujeto. “El estudio del conocimiento, permitiendo conocer las etapas elementales de la construcción progresiva del conocimiento. Se lo define como constructivista porque el objeto de estudio es el origen y la transformación del conocimiento.” (Bálsamo, 2022, p. 6). Razón por la cual, para obtener una mayor comprensión de Teoría Psicogenética, se debe estudiar cómo las estructuras mentales se forman y ellas se van transformando con las nuevas, por medio del aprendizaje activo, siendo la etapa infantil aquella que le permite una mayor experiencia para construir su aprendizaje a través del choque cognitivo de los aprendizajes bases con los recién adquiridos.

De igual manera, los procesos del pensamiento mantienen una estrecha relación con la psicomotricidad al coordinar y ajustar las estructuras mentales y el medio ambiente; esta relación existente entre la actividad motora y la actividad cognitiva permite que se realice el proceso de construcción del conocimiento por medio de la adaptación, dependiendo de la percepción infantil de manera total y no fragmentada como parte de ese aprendizaje y la manera de organizar la información recibida.

Dimensión social

Esta dimensión busca comprender cómo se dan las interacciones de los niños y niñas en edad preescolar con los demás, en la cual se ve influenciada por la cultura, el contexto y las sentimientos que nos permiten interactuar con las personas; para ello, se recurre a la teoría sociocultural de Vygotsky, y como concibe el proceso de interacción social que tienen los niños y niñas de manera individual con los adultos y/o pares para ayudar en la adquisición de los conocimientos; siendo el vínculo entre los que se denominó la Zona de Desarrollo Próximo ZDP para que el aprendizaje real que el niño tiene sea alcanzado con la colaboración de los otros, es decir, es ese proceso donde se estimula hasta alcanzar ese nuevo conocimiento o el ideal del aprendizaje. (Lagonell de Tejada et al., 2008, pp. 81-82). Es por ello, importante la relación que se da a través de la mediación de los aprendizajes que pueden brindar los adultos significativos a los niños y niñas en edad preescolar y la consolidación de los conocimientos que se esperan sean alcanzados por la población infantil.

Distanciamiento social COVID 19

Para el momento de la declaración de la pandemia mundial y como medida ante la crisis sanitaria del coronavirus conocida como COVID-19, se estableció el confinamiento de la población en general, marcando un distanciamiento social riguroso, fue un llamado elevado desde la Organización Mundial de la Salud (OMS) y debió ser acatado por todas

las naciones para evitar mayores contagios. Los cambios que se generaron luego de decretada la emergencia social con el distanciamiento social, trajeron consigo cambios drásticos en las rutinas en toda la población, afectando los ámbitos sociales, económicos, políticos y educativo; siendo este último ámbito el objeto de estudio desde la población más vulnerable como es la primera infancia y el impacto que generó en los modos de trabajar dada la nueva realidad; tal como lo describe la misma UNICEF (2020b):

La expansión del COVID-19 ha dejado a la gran mayoría de niñas y niños pequeños por fuera de los centros de cuidado infantil y de programas de educación para la primera infancia. Nunca se había experimentado una interrupción de tal magnitud en los servicios orientados al desarrollo de la primera infancia. (Desarrollo y aprendizaje de la primera infancia durante crisis (COVID-19).

A raíz de este distanciamiento la función de la familia tuvo que reorganizarse y concentrar todas las actividades externas en el hogar, convirtiendo así su hogar en oficina, escuela y parque debido al confinamiento social por la pandemia, esta situación trajo cambios radicales a las dinámicas familiares que pudieron afectar en mayor o menor grado en los grupos familiares; esta misma situación contribuyó a que los niños y niñas en edad preescolar en sus primeros momentos del distanciamiento social el contacto directo era exclusivo con la familia o núcleo familiar, de esta manera las orientaciones educativas que daban los docentes desde la virtualidad debían ser replicadas por los padres y representantes o adultos significativos.

Por consiguiente, para mitigar las sensaciones que se estaban presentando debido al poco contacto social que se tenía y el cual se prolongó por más de dos años, fueron creados a través de los mismos organismos internacionales protocolos para ayudar a mitigar los efectos que se estaban presentando debido al confinamiento. Al respecto, la

UNICEF (2020c) dio a conocer algunas orientaciones dirigidas hacia los padres y cuidadores para poder explicar a los niños lo que estaba ocurriendo y mitigar los cambios que se estuvieron dando, cumpliendo un rol fundamental la familia al ayudar en el “nuevo escenario, que puede ser que sean muchos días en casa... algo que ayuda mucho a que los niños se sientan bien y vayan adaptándose a los cambios es fomentar el juego y actividades que le parezcan interesantes (...)” (p. 4).

Hallazgos de la investigación

En el desarrollo de la investigación se trabajó con tres categorías iniciales (a) Educación inicial, (b) Enseñanza, (c) Momento pandemia y emergió la categoría Obstáculos, de las entrevistas obtenidas y su triangulación.

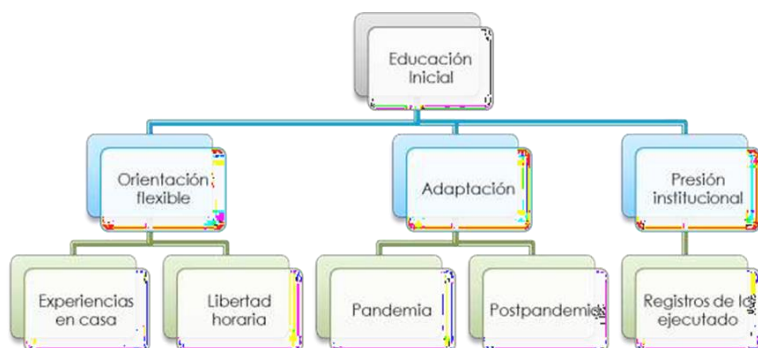
Categoría Educación Inicial:

La educación inicial se define como el desarrollo que estimula los procesos de enseñanza y aprendizaje para potenciar el desarrollo integral de la población infantil. (Ministerio de Educación y Deportes, 2005, p. 18). Dentro de los hallazgos de las entrevistas realizadas y la utilización de las actividades gráfico plásticas junto con la teoría, se resalta que las subcategorías códigos que de ella se originan se encuentran (a) Orientación flexible, (b) Adaptación, (c) Presión institucional con sus respectivos códigos; comprendiendo de esta manera cómo fue considerada la educación inicial en estos tiempos de incertidumbre y zozobra debido al distanciamiento social y de cómo lograr el desarrollo integral pese a las adversidades.

A continuación, se presenta de manera sintetizada la categoría educación inicial en la siguiente figura:

Figura 1

Categoría Educación Inicial



Categoría enseñanza

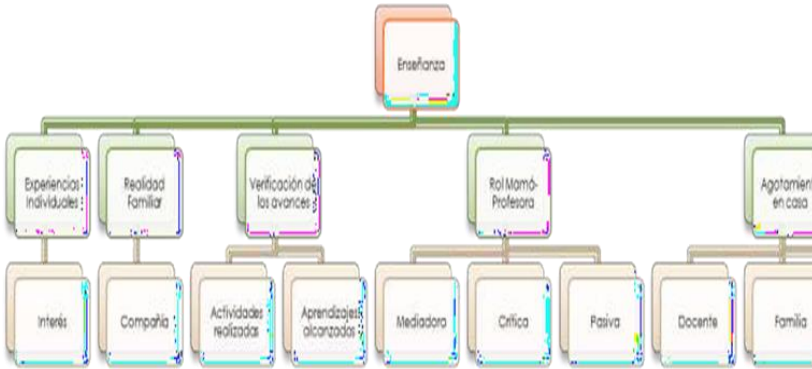
Vista desde la construcción de los conocimientos para alcanzar un desarrollo integral de los niños y niñas en edad preescolar las subcategorías que se originaron; (a) Experiencias individuales, (b) Realidad familiar, (c) Verificación de los avances, (d) Rol Mamá /profesora, (e) Agotamiento en casa y sus respectivos códigos. Esto viene a reafirmar como parte esencial de la enseñanza descrito por Serrat et al. (2002) como parte del incremento de la capacidad y el dominio de los movimientos, así como la estructura cognitiva se suple de su entorno a través de las percepciones sensoriales estimuladas, siendo una parte fundamental en el sistema educativo y los actores sociales que participan del hecho educativo.

Tanto la teoría de Piaget como la de Vygotsky permiten entender como los niños y niñas en edad preescolar adquieren esos conocimientos y quedando de manifiesto que la mediación que se brinda a los niños y niñas en edad preescolar puede generar esos nuevos aprendizajes.

A continuación, se desglosa la categoría enseñanza con sus subcategorías y códigos emergentes:

Figura 2

Categoría Enseñanza



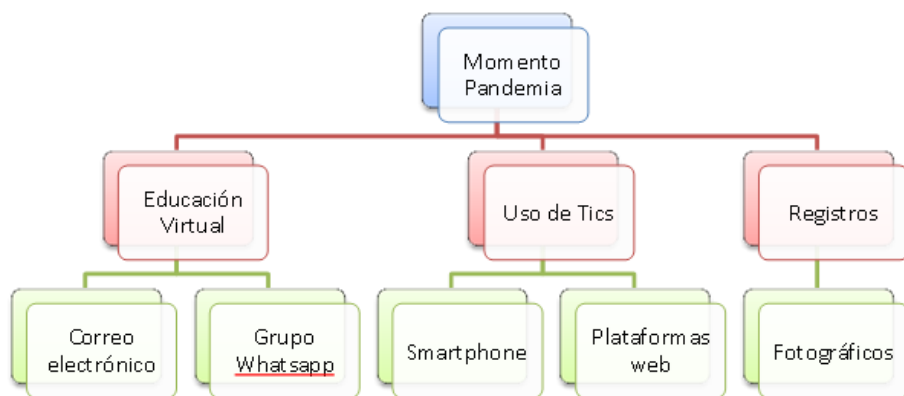
Categoría Momento Pademia

La situación excepcional vivida a nivel mundial cuando se decretó la crisis sanitaria por causa del coronavirus conocida como COVID-19, al ser considerada una pandemia conllevó a un confinamiento con un distanciamiento social, que hizo que todas las dinámicas sociales, educativas y familiares tuviesen un cambio demasiado intempestivo; así como lo describió la UNICEF (2020b) “La expansión del COVID-19 ha dejado a la gran mayoría de niñas y niños pequeños por fuera de los centros de cuidado infantil y de programas de educación para la primera infancia”(s/n).

En este sentido, sobre el análisis realizado a los argumentos dados por los actores sociales la categoría momento pandemia tiene como subcategorías (a) Educación virtual, (b) Uso de tics y (c) Registros, a su vez emergieron los códigos para cada una de las subcategorías. A continuación, se presenta la figura que permite tener una mejor comprensión de lo vivido durante la pandemia y después de ella.

Figura 3

Categoría Momento Pandemia



Categoría emergente: Obstáculos

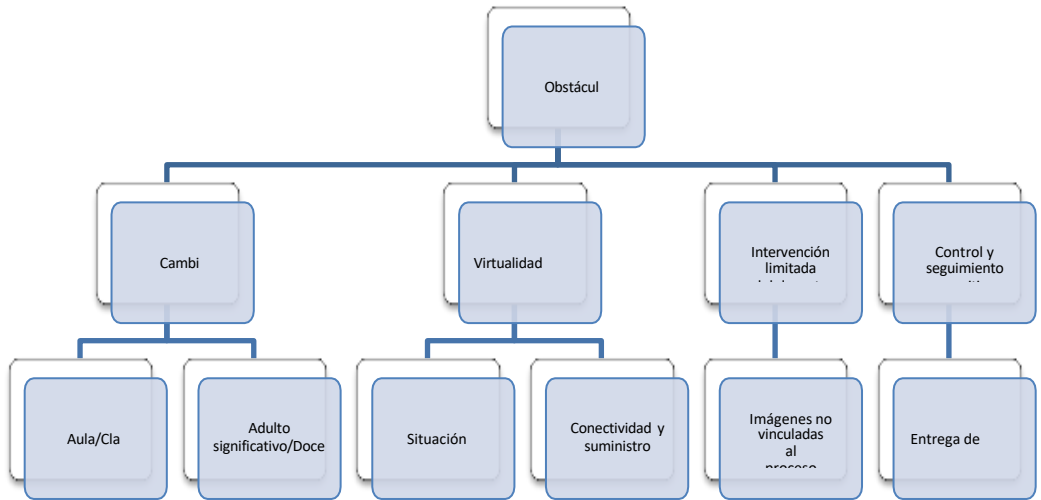
Como parte del proceso adaptativo que sufrió la educación inicial hay que hacer énfasis que las dificultades presentadas para el cumplimiento del distanciamiento y las maneras de reorganizarse creó estas debilidades en el sistema educativo, limitó el sano desarrollo de las actividades académicas con el plan “Cada familia una escuela”, la función de la familia y los docentes desde el distanciamiento social se tuvo que reorganizar y concentrar todas las actividades exclusivamente en el hogar, con ello se fue disminuida las interacciones sociales externas y las rutinas escolares cambiaron. Para ayudar a mitigar esta situación la UNICEF (2020c, p. 4) generó orientaciones dirigidas hacia los padres y cuidadores para permitir que una convivencia más llevadera a pesar de los cambios que ocasionó el coronavirus, parte de las orientaciones buscaban fomentar actividades recreativas y de interés para las partes interesadas.

Esta categoría emergente Obstáculos tiene sus subcategorías: (a) Cambios, (b) Virtualidad asíncrona, (c) Intervención limitada del docente, (d) Control coercitivo, con sus respectivos códigos.

A continuación, se pueden ver con mejor precisión la categoría emergente obstáculos en la siguiente figura:

Figura 4

Categoría emergente Obstáculos



Conclusiones

El estudio evidenció el poder adaptativo de los adultos y de los niños ante la educación virtual forzada con el uso de las tics, limitada por la situación país y las nuevas dinámicas escolares.

El conocimiento se pudo estimular desde la virtualidad, pero de una manera limitada y se perdió el proceso secuencial de desarrollo y cómo fue alcanzado por los niños y niñas en edad preescolar porque en varias oportunidades se vio la actividad.

La responsabilidad de la realización de las actividades gráfico plásticas de los niños y niñas en edad preescolar en estos tiempos de pandemia y postpandemia reflejo más el interés de los padres y representantes que el trabajo estuviese perfecto hasta el punto que en muchas oportunidades terminaron haciéndolo ellos en lugar del niño, impidiendo que se desarrolle el potencial creador y madurez motriz de los niños y por ende se limitó el aprendizaje que se estaba buscando con las actividades.

Recomendaciones

Realizar talleres con los docentes para poder prevenir situaciones complejas que inviten al desarrollo de la virtualidad como recurso no presencial y que puedan generarse medios alternativos con las tecnologías de punta, las condiciones sociales y económicas no lo permitan, es decir, se deben tratar de ampliar las posibles situaciones y preparar a los docentes para que ellos a su vez puedan ayudar a los adultos significativos que vivan con los niños y niñas y desde el hogar se pueda reforzar los conocimientos.

Realizar talleres con los padres y representantes para dar a conocer la importancia de los procesos de formación en los niños y niñas realizados desde la perspectiva del infante y no del adulto para lograr el respeto a la madurez, tiempo y etapa evolutiva de los niños y evitar crear mayor tensión.

REFERENCIAS

- Bálsamo, M. G. (2022). *Teoría psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana*. Serie Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía N° 7. Centro de Investigación Interdisciplinaria en Valores, Integración y Desarrollo Social, Facultad Teresa de Ávila, UCA. Buenos Aires. <https://rid.unrn.edu.ar/handle/20.500.12049/8226>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N°5453*, marzo 3, 2000. Art. 103. Venezuela.
- Hurtado de Barrera, J. (2010). *El proyecto de investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación*. 6ta ed. Ediciones Quirón, Caracas-Bogotá
- Jiménez, V. y Comet, W. (2016). *Los estudios de casos como enfoque metodológico*. *ACADEMO Revista de Investigación y Ciencias sociales y Humanidades*. 3, (2), pp. 1-11, diciembre 2016. <https://Dialnet-LosEstudiosDeCasosComoEnfoqueMetodologico-5757749-1.pdf>.

- Lagonell de Tejada, M., Ríos, P., Silva, A., Figueroa, R. A., Van Der Biest, T., Palacios, H. y Rodríguez, H. (2008). *Teorías vigentes de desarrollo humano*. (2a reimpression). FEDEUPEL.
- Martínez, P. (2006). *El método de estudio de caso: estrategia, metodología de la investigación científica*. *Revista pensamiento & gestión*, (20), julio 2006, p. 165-193. Universidad del Norte Barranquilla. <https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>
- Ministerio de Educación y Deportes. (2005). *Currículo de Educación Inicial. Bases Curriculares*. Caracas: Editorial Torino.
- Modenutti, M. y Gusberti, J. (2021). *Experiencias realizadas por profesoras en Educación inicial durante y luego de la pandemia por Covid-19 en instituciones de nivel inicial de la ciudad de Resistencia*. Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Humanidades, Departamento de Educación Inicial. II Jornadas Nacionales Universitarias de Educación Inicial, UNRN. [Ponencia en PDF]. <https://rid.unrn.edu.ar/handle/20.500.12049/8226>.
- Ramírez, E. y Hernández, S. (2021). *Una mirada a la Educación Preescolar desde la diversidad en pandemia COVID-19 y sus afectaciones*. [Licenciatura en Educación Preescolar, Universidad Santo Tomás – Colombia]. <https://repository.usta.edu.co/items/dd3530aa-2ea3-4b7d-9917-24af249ea6ab>
- Rodríguez, L. (2011). *Visión del desarrollo infantil de adultos significativos de niños y niñas que asistieron a la modalidad educativa de control grupal de salud en el centro de salud familiar*. [Tesis de maestría, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile]. https://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-rodriguez_l/pdfAmont/cs-rodriguez_l.pdf.
- Serrat, N., Agramunt, R., Boix, R., Busquets, J., Cano, L., Cayuso, M., Figueras, C., Martínez, G., Mira, M., Olloqui, T., Pedrós, N., Pla, M., Pujol, M., Rajadell, N., Tomás, J., Voltas, M. (2022). *Manual del educador de preescolar. Recursos y técnicas para la formación en el siglo XXI*. Tomo 1. Parramón

Trujillo-Sáez, F., Fernández-Navas, M., Montes-Rodríguez, R., Segura-Robles, A., Alaminos-Romero, F. J. y Postigo-Fuentes, A.Y. (2020). *Panorama de la educación en España tras la Pandemia de*

COVID-19: la opinión de la comunidad educativa. Madrid: Fad. [Libro en línea].
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/62687/COVID-INFORME-2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNICEF. (2020a). *Decálogo para madres, padres y otros cuidadores en tiempos de COVID-19*. Panamá.
<https://www.unicef.org/lac/media/11736/file>

UNICEF. (2020b). *Desarrollo y aprendizaje de la primera infancia durante crisis /COVID-19*. Promover todas las medidas para garantizar el óptimo desarrollo infantil temprano. Página WEB.
<https://www.unicef.org/lac/desarrollo-en-la-primera-infancia-y-educacion-inicial>

UNICEF. (2020c). *Guía apoyando a los niños y niñas pequeños a enfrentar los cambios. Orientaciones para los padres y cuidadores en tiempos de COVID-19*. Página WEB.
<https://www.unicef.org/lac/media/10441/file/Guia-Apoyando-a-los-ninos-y-ninas-pequenos-a-enfrentar-los-cambios.pdf>

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2022). *Manual de trabajos de grado de especialización técnica, especialización y maestría y tesis doctorales*. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. FEDEUPEL.

UNESCO. Guinn Delaney, M. (2020). *Educación inicial: desafíos más allá del Covid-19*. <https://www.unesco.org/es/articles/educacion-inicial-desafios-mas-alla-del-covid-19>

Violante, R. y Soto, C. (2010). *Didáctica de la Educación Inicial. Aportes para el desarrollo curricular*. Ministerio de Educación de la Nación. Instituto Nacional de Formación Docente. Presidencia de la Nación. Buenos Aires.