

Recursos educativos digitales como apoyo a la comprensión lectora en la escuela rural colombiana: una revisión documental

Anderson Rivas Sánchez

✉ andersonpta02@gmail.com

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-3045-3970>

Docente de Educación Básica Primaria para la Secretaría de Educación de Caldas, Colombia.

Normalista Superior y Licenciado en Ciencias Sociales del Politécnico Grancolombiano, ha complementado su formación con un Magíster en Recursos Educativos Aplicados a la Educación de la Universidad de Cartagena. Actualmente, se encuentra cursando el Doctorado en Educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. En el ámbito profesional, se desempeña como Docente de Educación Básica Primaria para la Secretaría de Educación de Caldas, Colombia.

Recibido: 24/05/2025

Aceptado: 01/09/2025

Resumen

La comprensión lectora es una habilidad esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, influyendo directamente en su rendimiento académico y en su capacidad para desenvolverse de manera efectiva en la sociedad. Este estudio tuvo como propósito analizar, a través de una revisión documental, el uso de los Recursos Educativos Digitales (RED) como apoyo al fortalecimiento de la comprensión lectora en el contexto de la escuela rural colombiana. El marco teórico se sustenta en autores como Cassany (2006), Van Dijk (1997) y la OCDE (2018), quienes destacan la importancia de la lectura como proceso interactivo y clave para la participación activa en la sociedad del conocimiento. Metodológicamente, se revisaron 15 estudios publicados entre 2013 y 2024, seleccionados en bases de datos como Scopus, Redalyc, Scielo y Dialnet. Los criterios de inclusión fueron: relación directa con la comprensión lectora, uso de RED en entornos educativos, pertinencia para el contexto rural y publicación en acceso abierto. Los resultados evidencian que la integración de RED favorece la motivación, la interacción y la autonomía del estudiante, coincidiendo con la literatura internacional sobre el potencial pedagógico de la tecnología. No obstante, el contexto rural colombiano exige adaptaciones que consideren las condiciones socioeconómicas y culturales locales para que las RED sean realmente efectivas. En conclusión, la implementación de recursos digitales pertinentes y contextualizados puede contribuir de manera significativa a reducir las brechas educativas entre zonas urbanas y rurales.

Palabras clave: comprensión lectora; escuela rural; recursos educativos digitales; brechas educativas.



Digital educational resources as support for reading comprehension in rural Colombian schools: a documentary review

Abstract

Reading comprehension serves as a critical competency for holistic student development, directly influencing academic achievement and effective societal integration. In light of this, the purpose of this study was to analyze, through a documentary review, the use of Digital Educational Resources (DER) to support the strengthening of reading comprehension in the context of rural Colombian schools. The theoretical framework is grounded on authors such as Cassany (2006), Van Dijk (1977), and the OECD (2018), who highlight the importance of reading as an interactive process and key to active participation in the knowledge society. Methodologically, 15 studies published between 2013 and 2024 were reviewed, chosen from databases such as Scopus, Redalyc, Scielo, and Dialnet. The selection process prioritized direct relationship with reading comprehension, the use of RED in educational settings, relevance to the rural context, and open access publication. The findings reveal that the integration of RED fosters student motivation, interaction, and autonomy, aligning with the international literature on the pedagogical potential of technology. However, the Colombian rural context requires adaptations that consider local socioeconomic and cultural conditions for RED to be truly effective. In conclusion, the implementation of relevant and contextualized digital resources can contribute significantly to reducing educational gaps between urban and rural areas.

Keywords: reading comprehension; rural school; digital educational resources; educational gaps.

Ressources éducatives numériques comme soutien à la compréhension écrite dans les écoles rurales colombiennes : une revue documentaire

Résumé

La compréhension écrite est une compétence essentielle au développement global des élèves, car elle influence directement leurs résultats scolaires et leur capacité à s'épanouir efficacement dans la société. Cette étude avait pour objectif d'analyser, à travers une revue documentaire, l'utilisation des ressources éducatives numériques (RED) comme soutien au renforcement de la compréhension écrite dans le contexte des écoles rurales colombiennes. Le cadre théorique s'appuie sur des auteurs tels que Cassany (2006), Van Dijk (1977) et l'OCDE (2018), qui soulignent l'importance de la lecture en tant que processus interactif et clé pour une participation active à la société de la connaissance. Sur le plan méthodologique, 15 études publiées entre 2013 et 2024 ont été examinées, sélectionnées dans des bases de



données telles que Scopus, Redalyc, Scielo et Dialnet. Les critères d'inclusion étaient les suivants : lien direct avec la compréhension de la lecture, utilisation des RED dans des environnements éducatifs, pertinence pour le contexte rural et publication en libre accès. Les résultats montrent que l'intégration des réseaux favorise la motivation, l'interaction et l'autonomie des élèves, ce qui correspond à la littérature internationale sur le potentiel pédagogique de la technologie. Cependant, le contexte rural colombien exige des adaptations qui tiennent compte des conditions socio-économiques et culturelles locales pour que les réseaux soient réellement efficaces. En conclusion, la mise en œuvre de ressources numériques pertinentes et contextualisées peut contribuer de manière significative à réduire les écarts éducatifs entre les zones urbaines et rurales.

Mots clés: compréhension de la lecture; école rurale; ressources éducatives numériques; écarts éducatifs.

Risorse didattiche digitali come supporto alla comprensione della lettura nelle scuole rurali colombiane: una revisione della letteratura

Riassunto

La comprensione della lettura è un'abilità essenziale per lo sviluppo olistico degli studenti, influenzando direttamente il loro rendimento scolastico e la loro capacità di inserirsi efficacemente nella società. Questo studio si proponeva di analizzare, attraverso una revisione della letteratura, l'uso delle Risorse Didattiche Digitali (DER) per supportare il rafforzamento della comprensione della lettura nel contesto delle scuole rurali colombiane. Il quadro teorico si basa su autori come Cassany (2006), Van Dijk (1977) e l'OCSE (2018), che sottolineano l'importanza della lettura come processo interattivo e chiave per la partecipazione attiva alla società della conoscenza. Dal punto di vista metodologico, sono stati esaminati 15 studi pubblicati tra il 2013 e il 2024. Le risorse sono state selezionate da database come Scopus, Redalyc, SciELO e Dialnet. I criteri di inclusione erano: relazione diretta con la comprensione della lettura, utilizzo di risorse didattiche aperte (OER) in contesti educativi, pertinenza al contesto rurale e pubblicazione ad accesso aperto. I risultati mostrano che l'integrazione di OER promuove la motivazione, l'interazione e l'autonomia degli studenti, in linea con la letteratura internazionale sul potenziale pedagogico della tecnologia. Tuttavia, il contesto rurale della Colombia richiede adattamenti che tengano conto delle condizioni socioeconomiche e culturali locali affinché le OER siano realmente efficaci. In conclusione, l'implementazione di risorse digitali pertinenti e contestualizzate può contribuire in modo significativo a ridurre il divario educativo tra aree urbane e rurali.

Parole chiavi: comprensione della lettura; scuola rurale; risorse didattiche digitali; divari educativi.



Recursos educativos digitais como apoio à compreensão de leitura na escola rural colombiana: uma revisão documental

Resumo

A compreensão de leitura é uma habilidade essencial para o desenvolvimento integral dos alunos, influenciando diretamente o desempenho acadêmico e a capacidade de se desenvolver de maneira eficaz na sociedade. O objetivo deste estudo foi analisar, por meio de uma revisão documental, o uso de Recursos Educacionais Digitais (RED) como apoio ao fortalecimento da compreensão de leitura no contexto da escola rural colombiana. O quadro teórico baseia-se em autores como Cassany (2006), Van Dijk (1977) e a OCDE (2018), que destacam a importância da leitura como um processo interativo e fundamental para a participação ativa na sociedade do conhecimento. Metodologicamente, foram revisados 15 estudos publicados entre 2013 e 2024, selecionados em bases de dados como Scopus, Redalyc, Scielo e Dialnet. Os critérios de inclusão foram: relação direta com a compreensão de leitura, uso de RED em ambientes educacionais, pertinência para o contexto rural e publicação em acesso aberto. Os resultados evidenciam que a integração dos RED favorece a motivação, a interação e a autonomia do aluno, coincidindo com a literatura internacional sobre o potencial pedagógico da tecnologia. No entanto, o contexto rural colombiano exige adaptações que levem em consideração as condições socioeconômicas e culturais locais para que os RED sejam realmente eficazes. Em conclusão, a implementação de recursos digitais pertinentes e contextualizados pode contribuir significativamente para a redução das disparidades educacionais entre as zonas urbanas e rurais.

Palavras-chave: compreensão de leitura; escola rural; recursos educacionais digitais; disparidades educacionais.

Introducción

Las innovaciones tecnológicas y las demandas de la sociedad actual han generado un impacto profundo en la educación. En este siglo XXI, caracterizado por la denominada sociedad del conocimiento, se requieren individuos independientes, proactivos, creativos, colaborativos y cívicamente comprometidos. Según Trejo et al. (2023), esta sociedad no es solo una etiqueta, sino una transformación paradigmática en la que la información fluye de manera abundante, y la capacidad de procesarla, analizarla y transformarla en conocimiento útil se convierte en una habilidad esencial. Este escenario exige un cambio radical en la pedagogía, que vaya más allá de la simple transmisión de información para centrarse en el desarrollo de competencias cognitivas de orden superior.

La lectura, entendida en su concepción más amplia, no se limita a la decodificación de palabras. En el marco de la sociedad del conocimiento, constituye una competencia fundamental para el desarrollo social en múltiples dimensiones. Leer implica comprender, utilizar, analizar y disfrutar textos escritos con el fin de alcanzar objetivos personales, ampliar el conocimiento y participar activamente en la sociedad (Iglesias Soto, 2017). Por ello, la lectura se consolida como una habilidad esencial para el aprendizaje en todas las áreas del saber.

Sucerquia y López (2016) advierten que la insuficiente habilidad lectora, en el contexto de la comunicación digital, puede aislar social, cultural, política y económicamente a quienes no interactúan con las tecnologías de la información y la comunicación, las cuales están profundamente arraigadas en la sociedad contemporánea. Interpretar textos es clave para el aprendizaje; y, al combinar esta capacidad con el potencial de la tecnología, se acortan distancias, se optimizan procesos, se comprenden fenómenos y se desarrolla una apreciación más profunda del mundo.

Desde la perspectiva de la lingüística aplicada a la enseñanza de la lectura, la comprensión lectora es un pilar fundamental del rendimiento académico. Sperber y Wilson (1994) sostienen que este proceso trasciende lo literal y se configura como una interacción en la que el lector reconoce el propósito del texto y construye significado a partir de su relación con él. Por su parte, Van Dijk (1997) destaca que la lectura es una interacción compleja entre lector y texto, en la que se construyen significados combinando la estructura



textual y los conocimientos previos. En consecuencia, la comprensión lectora avanza desde niveles literales hasta niveles más complejos, como el crítico, en un diálogo constante entre autor, lector y contexto.

De acuerdo con la OCDE (2018), la capacidad de un estudiante para entender, utilizar, reflexionar y mostrar interés por los textos escritos se relaciona directamente con su éxito académico. Cassany (2006) enfatiza que esta habilidad no solo repercute en el desempeño escolar, sino también en la capacidad de los estudiantes para desenvolverse eficazmente en la sociedad. Por ello, invertir en estrategias de enseñanza que fomenten una comprensión lectora profunda no solo mejora el rendimiento académico, sino que también empodera a los estudiantes para participar activamente en la sociedad del conocimiento.

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha implementado diversas estrategias para optimizar la calidad educativa, como las pruebas SABER (3°, 5°, 9° y 11°), programas de fortalecimiento docente como Todos a Aprender y Modelo Singapur, y el plan nacional de fomento de la lectura Leer es mi cuento (Herrera Pérez, 2020). Sin embargo, los resultados de las pruebas estandarizadas evidencian que la deficiencia en comprensión lectora sigue siendo uno de los principales retos del sistema educativo. El avance en esta competencia depende en gran medida de que los estudiantes experimenten el placer por la lectura, lo cual requiere un compromiso sostenido de todos los actores escolares.

La brecha educativa es aún más marcada en las zonas rurales, donde, pese a los esfuerzos institucionales, persisten dificultades relacionadas con la consolidación de competencias lectoras (ICFES, 2022). El municipio de Belalcázar, en el departamento de Caldas, ejemplifica esta situación. Mediante la observación directa de la práctica docente en instituciones de básica primaria adscritas al modelo flexible Escuela Nueva, se han identificado problemáticas como la deserción, la inasistencia recurrente y la baja priorización familiar del estudio (Guzmán Rodríguez y Camacho Coy, 2020; Rodríguez Mateus, 2022; Rentería Córdoba, 2023). A ello se suman la dispersión geográfica, la limitada infraestructura tecnológica y la escasez de recursos pedagógicos, factores que dificultan el desarrollo de la comprensión lectora (MEN, 2013).

Ante este panorama, los Recursos Educativos Digitales (RED) emergen como herramientas con alto potencial para diversificar estrategias pedagógicas y fortalecer la



comprensión lectora. Su capacidad para integrar texto, imagen, audio y video, así como para promover la interactividad, abre nuevas posibilidades para adaptar la enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje y motivar al estudiantado. No obstante, Reyes Figueroa et al. (2023) advierten que la mera disponibilidad de RED no garantiza mejoras en la comprensión lectora, lo que hace necesario evaluar críticamente su implementación y sus resultados reales.

En este contexto, el presente artículo de revisión documental tiene como propósito analizar la pertinencia de la comprensión lectora, el aporte de las tecnologías a su fortalecimiento y la importancia de los hábitos lectores en el ámbito de la educación rural colombiana. A partir de esta revisión, se busca ofrecer una visión integral del estado actual de la investigación y proponer líneas de acción para la práctica educativa y estudios futuros.

Método

La presente investigación se enmarca en un diseño de revisión documental sistemática, sustentado teóricamente en las orientaciones de Kitchenham y Charters (2007) para revisiones de literatura en el ámbito educativo. Este enfoque resulta pertinente para el objetivo del estudio, que es analizar el uso de los Recursos Educativos Digitales (RED) como apoyo a la comprensión lectora en el contexto de la escuela rural colombiana, dado que permite identificar, evaluar y sintetizar la evidencia científica disponible sobre el tema.

La revisión se realizó considerando literatura científica publicada entre 2019 y 2024. Los criterios de inclusión fueron: (a) estudios que abordaran explícitamente el uso de RED como apoyo a la comprensión lectora; (b) investigaciones desarrolladas en el contexto de la escuela rural colombiana; y (c) disponibilidad del texto completo. Se excluyeron aquellos trabajos centrados en otros niveles educativos, que usaran tecnologías digitales con fines distintos a la comprensión lectora o que no especificaran el contexto rural colombiano.

La búsqueda de información se llevó a cabo en bases de datos académicas y repositorios digitales, incluyendo Web of Science, Google Académico, el Repositorio Institucional del Ministerio de Educación Nacional de Colombia y la Red Colombiana de Información Científica (RedCOL). Se emplearon las palabras clave: Recursos Educativos Digitales y comprensión lectora.



El proceso de selección se desarrolló en tres fases: (1) revisión de títulos y resúmenes para verificar pertinencia con los criterios de inclusión; (2) lectura completa de los artículos preseleccionados para confirmar su elegibilidad y extraer datos relevantes; y (3) análisis crítico del contenido para la selección final.

En total, se analizaron 15 estudios. La información se procesó mediante Análisis de Contenido, organizando la fase descriptivo-analítica según tres criterios: autor, título del estudio y principales hallazgos.

Resultados

Los datos extraídos fueron sistematizados para facilitar su análisis comparativo. Cada matriz fue denominada según las siguientes categorías: trascendencia de la comprensión lectora, contribución de los recursos educativos digitales (RED) a la comprensión lectora, y relevancia de los hábitos lectores en el contexto de la educación rural colombiana. Esta categorización permite una distinción clara entre los temas analizados.

La revisión documental identificó un número significativo de estudios que abordan el uso de RED para apoyar la comprensión lectora, aunque la especificidad en el contexto de la escuela rural colombiana es un área con menor representación.

A continuación, se presentan los principales hallazgos organizados por categorías:

Tabla 1. Trascendencia de la comprensión lectora

Criterio de análisis	Autor y Título	Hallazgos
Trascendencia de la comprensión lectora	Morán, M., Freire, M., Alvarado, R., Díaz, M., y Bravo, G. (2019). <i>La lectura como instrumento de aprendizaje en el contexto rural.</i>	El estudio, de enfoque mixto, tuvo como objetivo identificar factores que inciden en la motivación hacia la lectura, el nivel de comprensión lectora y la fluidez lectora en estudiantes rurales. Los resultados evidenciaron una correlación significativa entre el nivel socioeconómico y el desarrollo de hábitos lectores, destacando el rol fundamental del docente en la promoción de la reflexión crítica sobre la lectura.
Trascendencia de la comprensión lectora	Silva, J., y Uribe, L. (2019). <i>Las prácticas de enseñanza de la</i>	Mediante investigación-acción, se evidenció el empoderamiento docente, la adaptación de materiales al entorno rural y la necesidad de una postura crítica en la enseñanza de la lectura como práctica social, resaltando la



	<i>lectura en un contexto rural.</i>	reflexión docente para transformar los procesos de aprendizaje.
Trascendencia de la comprensión lectora	Gallego Ortega, J. L., Figueroa Sepúlveda, S., y Rodríguez Fuentes, A. (2019). <i>La comprensión lectora de escolares de educación básica.</i>	En un estudio cuantitativo transversal, se determinó que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes disminuye a lo largo del año escolar. Se asocia este fenómeno con la complejidad creciente de las relaciones conceptuales a partir del cuarto año básico y la importancia de activar conocimientos previos mediante estrategias docentes.
Trascendencia de la comprensión lectora	Zambrano-Navarrete, J. V., y Chancay-Cedeño, C. H. (2022). <i>El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria.</i>	Revisión teórica que resalta la relación entre comprensión lectora y pensamiento crítico. Se concluye que formar estudiantes críticos requiere la aplicación de estrategias metodológicas específicas para promover la autonomía y los hábitos lectores.
	Tapia Tamayo, A. A., y Zambrano Rodríguez, J. (2023). <i>La importancia de la comprensión lectora: un análisis en alumnado de educación básica.</i>	Investigación cuantitativa que identificó que estudiantes con destrezas consolidadas en lectura poseen estructuras mentales más desarrolladas en la memoria a largo plazo, lo que favorece el aprendizaje. Se propone implementar estrategias motivacionales para fortalecer la práctica lectora.

Los hallazgos relacionados con la trascendencia de la comprensión lectora evidencian la importancia del contexto socioeducativo y la función del docente en el desarrollo de esta habilidad. Continuando con esta línea, la siguiente categoría se centra en cómo los recursos educativos digitales (RED) contribuyen al fortalecimiento de la comprensión lectora, resaltando innovaciones tecnológicas y su impacto en los procesos de aprendizaje.



Tabla 2. Contribución de los RED a la comprensión lectora

Criterio de análisis	Autor y Título	Hallazgos
Contribución de los RED a la comprensión lectora	Marulanda, L., Tobón, M., y Vélez, B. (2021). <i>COMPREN-TIC. Explorar, navegar y comprender. Una propuesta para fortalecer la comprensión lectora.</i>	Investigación de enfoque mixto que propone el uso de RED para la comprensión de textos multimodales, concluyendo que estos recursos favorecen la adquisición de conocimientos, motivación y aprendizaje autónomo.
	Neva, O. (2021). <i>Textos digitales y comprensión lectora en primaria: una revisión de literatura.</i>	Revisión sistemática que evidencia que los textos digitales incrementan el interés por la lectura y facilitan la comprensión, aunque en ciertos casos sus efectos son similares a los textos en papel.
	Páez Espitia, L., y Mercado Castro, E. (2021). <i>Fortalecimiento de la lectura comprensiva mediante el recurso educativo digital Educaplay en segundo grado.</i>	Intervención pedagógica con la plataforma Educaplay que mostró efectividad al facilitar actividades multimedia accesibles y adaptadas al ritmo de los estudiantes.
	Novoa-Castillo, P. F., Uribe-Hernández, Y. C., Garro-Aburto, L. L., y Cancino-Verde, R. F. (2021). <i>Estrategias metacognitivas en entornos digitales para estudiantes con baja comprensión lectora.</i>	Estudio cuantitativo que determinó que el uso de programas virtuales en secuencias cortas mejora significativamente la comprensión de textos narrativos.
	Cuesta Asprilla, J., y Angulo Fawcett, A. (2022). <i>Implementación de recursos educativos digitales para fortalecer el proceso lector en estudiantes de sexto grado.</i>	Investigación cualitativa que resalta la comprensión lectora como eje transversal en la enseñanza y la utilidad de los RED para integrar conocimientos en distintas áreas.
Contribución de los RED a la comprensión lectora	Buendía Barberà, M., y Holgado García, J. (2022). <i>Aplicación de recursos tecnológicos digitales para mejorar la comprensión lectora de lengua catalana: un estudio de caso.</i>	Estudio que relaciona la implementación de RED con la consolidación de la comprensión lectora en lengua catalana, aunque el resumen es breve y requiere mayor desarrollo.
	Ayala-Cedeño, J. P., Castillo-Sánchez, P. A., López-Fernández, R., y Tapia-	Investigación cuantitativa que evidencia progreso en la comprensión lectora mediante el uso del recurso digital Edpuzzle.



	Bastidas, T. (2023). <i>Transformación de la comprensión lectora desde la analítica del aprendizaje con el uso de la plataforma interactiva.</i>	
	Rosas Vargas, C. E. (2023). <i>El uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria.</i>	Análisis del uso de TIC mediante prueba de correlación de Pearson, concluyendo una relación moderada entre TIC y comprensión lectora. Se recomienda mejorar la coherencia en la presentación de resultados.
	Bautista y Gallur (2023). <i>No sabes leer. Usas celular, pero no sabes leer: comprensión lectora en ambientes virtuales en red social (Instagram) de República Dominicana.</i>	Estudio de campo que muestra cómo la falta de comprensión lectora afecta la calidad de los debates en redes sociales, destacando la necesidad de fortalecer habilidades lectoras para una comunicación efectiva.

Los hallazgos relacionados con la trascendencia de la comprensión lectora evidencian la importancia del contexto socioeducativo y la función del docente en el desarrollo de esta habilidad. Continuando con esta línea, la siguiente categoría se centra en cómo los recursos educativos digitales (RED) contribuyen al fortalecimiento de la comprensión lectora, resaltando innovaciones tecnológicas y su impacto en los procesos de aprendizaje.

Tabla 3. Relevancia de los hábitos lectores

Criterio de análisis	Autor y Título	Hallazgos
Relevancia de los hábitos lectores	Melo Rodríguez, C., y Franco Aldana, D. A. (2022). <i>Modelo para fomentar hábito lector en primaria a partir de la cocreación.</i>	Investigación de enfoque mixto que propone un modelo basado en la concreción entre estudiantes, docentes y padres. Se concluye la necesidad de incluir a los padres en planes de formación para fortalecer el hábito lector en el hogar.
	Romero, M. F., Ambrós, P. A., y Trujillo, F. (2020). <i>Hábitos lectores de los adolescentes en un ecosistema llamado escuela: factores determinantes en educación secundaria.</i>	Estudio etnográfico que analiza los factores escolares que inciden en la formación de lectores adolescentes, destacando la escuela como un ecosistema complejo para promover el hábito lector.



	Arguedas Ramírez, L. (2020). <i>Implicaciones educativas de los hábitos de lectura en el comportamiento académico del estudiantado universitario a distancia.</i>	Estudio exploratorio que evidencia la importancia de la lectura en la autogestión del aprendizaje en educación a distancia, resaltando la interacción docente-estudiante y el uso de recursos digitales.
	Zevallos, J. A. (2021). <i>Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de SJL.</i>	Investigación cuantitativa que muestra la incidencia positiva de los hábitos de lectura en los niveles de comprensión lectora a partir de pruebas estadísticas.
Relevancia de los hábitos lectores	Paucar, A., Llacsá Puma, L. J., y Meleán Romero, R. A. (2024). <i>Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria.</i>	Estudio documental que enfatiza la importancia de fomentar hábitos lectores desde la etapa escolar mediante experiencias de lectura agradables y el involucramiento familiar.
	Piratoba Ortega, N. (2024). <i>La comprensión lectora en educación básica primaria: un desafío en contextos académicos rurales.</i>	Investigación documental que identifica la necesidad de capacitar a docentes en prácticas innovadoras para la enseñanza de la lectura, considerando particularidades del contexto rural para una educación inclusiva.

Los estudios analizados (Melo Rodríguez y Franco Aldana, 2022; Romero et al., 2020; Arguedas-Ramírez, 2020; Zevallos, 2021; Paucar et al., 2024; Piratoba Ortega, 2024) evidencian la relación bidireccional entre hábitos lectores sólidos y competencias de comprensión lectora. La lectura frecuente y placentera potencia las habilidades de interpretación, análisis y reflexión; a su vez, un lector competente tiende a mantener el hábito lector. En el ámbito rural, donde el acceso a bibliotecas y materiales físicos es limitado, los RED pueden ofrecer alternativas atractivas, pero requieren estrategias que involucren a familias, docentes y comunidades para garantizar su sostenibilidad.

Síntesis general de hallazgos

La revisión muestra que la integración de RED en la enseñanza de la comprensión lectora tiene un alto potencial transformador, pero su efectividad depende de:

- Diseño pedagógico contextualizado a la realidad de las escuelas rurales.
- Formación docente en estrategias de uso de RED.
- Acceso equitativo a dispositivos y conectividad.

- Pertinencia cultural de los materiales digitales.

Discusión

Trascendencia de la comprensión lectora

La lectura, entendida en su sentido más amplio, va más allá de la simple decodificación de palabras. Los hallazgos de esta revisión confirman que la comprensión lectora es una habilidad fundamental que trasciende las fronteras disciplinares y constituye la piedra angular del aprendizaje significativo. En el contexto particular de la escuela rural colombiana, esta trascendencia adquiere mayor relevancia debido a las históricas brechas educativas y las limitaciones en el acceso a recursos. Por ello, la comprensión lectora se posiciona como una competencia esencial para el desarrollo social en múltiples dimensiones:

Acceso al conocimiento y la información: La lectura continúa siendo la principal vía para acceder a la vasta cantidad de información disponible. En entornos rurales, donde las oportunidades pueden ser limitadas, una sólida comprensión lectora se convierte en una herramienta clave para el desarrollo personal, social y profesional, facilitando la participación ciudadana informada y la construcción de un futuro más equitativo (Morán et al., 2019; Silva y Uribe, 2019). Sin estas habilidades, los individuos pueden quedar marginados del conocimiento necesario para su desarrollo integral (Tapia Tamayo y Zambrano Rodríguez, 2023).

Desarrollo del pensamiento crítico y de la expresión: La lectura profunda y reflexiva expone a los individuos a diferentes perspectivas, argumentos y estilos de pensamiento, estimulando el análisis, la inferencia, la evaluación y la síntesis de información habilidades esenciales para el pensamiento crítico. Además, una lectura diversa y rica amplía el vocabulario y mejora la capacidad de expresión oral y escrita, fundamentales para la comunicación efectiva y la participación social (Zambrano-Navarrete y Chancay-Cedeño, 2022; Tapia Tamayo y Zambrano Rodríguez, 2023).

La documentación consultada subraya que las deficiencias en comprensión lectora pueden perpetuar ciclos de desigualdad, restringiendo el acceso a información relevante, la participación democrática y la capacidad para desenvolverse eficazmente en la sociedad. Por



lo tanto, fortalecer la comprensión lectora debe ser un eje transversal prioritario en cualquier estrategia de mejora educativa para las escuelas rurales colombianas.

Contribución de los Recursos Educativos Digitales (RED) a la comprensión lectora

Los Recursos Educativos Digitales (RED) emergen como herramientas con un alto potencial para enriquecer y transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora, especialmente en contextos rurales donde los recursos tradicionales son limitados.

Los RED se definen como materiales digitales diseñados con intencionalidad educativa que pueden ser utilizados, adaptados y compartidos. Rosas Vargas (2023) destaca que la incorporación de tecnologías permite a los estudiantes nativos digitales interactuar activamente con las actividades, fomentando la curiosidad y el compromiso con la comprensión lectora.

De acuerdo con Ayala-Cedeño et al. (2023), los RED ofrecen formatos variados textos interactivos, videos, simulaciones, juegos educativos que pueden adaptarse a diversos estilos y necesidades de aprendizaje. Su flexibilidad y accesibilidad, sobre todo mediante dispositivos móviles y plataformas en línea, abren nuevas posibilidades para superar barreras geográficas y la carencia de recursos físicos en las escuelas rurales (Buendía Barberà y Holgado García, 2022).

Entre los recursos más utilizados en los estudios analizados se encuentran:

- Textos digitales interactivos: Incorporan multimedia y actividades que promueven la interacción con el texto y la verificación de comprensión (Neva, 2021; Bautista y Gallur, 2023).
- Plataformas de aprendizaje en línea: Proveen entornos virtuales con recursos diversos, seguimiento de actividades y comunicación entre estudiantes y docentes (Ayala-Cedeño et al., 2023).
- Aplicaciones móviles educativas: Desarrolladas para fortalecer habilidades lectoras mediante juegos, narrativas interactivas y actividades lúdicas (Marulanda et al., 2021; Páez Espitia et al., 2021; Cuesta Asprilla y Angulo Fawcett, 2022).

No obstante, la implementación efectiva de los RED requiere una integración pedagógica estratégica. No basta con la disponibilidad tecnológica: es esencial que los docentes estén capacitados para incorporar estos recursos en sus prácticas de manera que promuevan activamente la dimensión literal, inferencial y crítica de la comprensión lectora.

Además, debe considerarse la brecha digital persistente en zonas rurales colombianas, garantizando el acceso equitativo a tecnología, conectividad y soporte técnico para que los RED cumplan su potencial. También es clave desarrollar RED culturalmente pertinentes y lingüísticamente apropiados para el contexto rural, factor determinante en su efectividad.

Relevancia de los hábitos lectores

La revisión documental muestra una estrecha relación bidireccional entre comprensión lectora y hábitos lectores. Arguedas Ramírez (2020) señala que un lector competente tiende a leer con mayor frecuencia y disfruta más de la lectura, fortaleciendo así sus habilidades de comprensión. Por ello, fomentar hábitos lectores sólidos desde edades tempranas representa una inversión a largo plazo en el desarrollo de la comprensión lectora.

En contextos rurales, donde el acceso a bibliotecas y materiales impresos puede ser limitado, la promoción de hábitos lectores se presenta como un desafío y a la vez una oportunidad. Los RED pueden jugar un papel crucial al ofrecer alternativas atractivas y accesibles (Piratoba Ortega, 2024; Zevallos, 2021). Estudios como los de Melo Rodríguez et al. (2019) y Romero et al. (2020) enfatizan la importancia de implementar estrategias innovadoras para la formación de hábitos lectores. Asimismo, el rol de la familia y el entorno educativo es determinante para alcanzar motivación y práctica sostenida en los estudiantes (Paucar et al., 2024).

Sin embargo, la tecnología por sí sola no garantiza la consolidación de hábitos lectores. Es necesario un entorno de apoyo integral que involucre docentes, familias y comunidades en la valorización de la lectura. Estrategias pedagógicas que promuevan la lectura por placer, el diálogo en torno a los textos y la conexión de la lectura con experiencias cotidianas son esenciales para cultivar un amor duradero por la lectura que trascienda el ámbito escolar.



Conclusiones

La revisión documental resalta la urgente necesidad de fortalecer la comprensión lectora en la escuela rural colombiana, dada su importancia decisiva para el desarrollo integral de los estudiantes. Los Recursos Educativos Digitales (RED) se presentan como herramientas prometedoras para apoyar este propósito, al ofrecer oportunidades de aprendizaje más dinámicas, personalizadas y accesibles. Sin embargo, la efectividad de estos recursos depende fundamentalmente de una implementación pedagógica informada, equitativa y contextualizada, que tome en cuenta la realidad de la brecha digital y promueva la creación y adaptación de RED culturalmente pertinentes.

La promoción de hábitos lectores sólidos es un componente esencial para consolidar a largo plazo las habilidades de comprensión lectora. En este sentido, los RED pueden ser aliados valiosos, al facilitar el acceso a diversas lecturas atractivas y motivadoras. No obstante, se requiere un esfuerzo conjunto de toda la comunidad educativa para generar un entorno que valore y fomente la lectura como fuente de aprendizaje, disfrute y desarrollo personal.

Se recomienda que futuras investigaciones profundicen en el análisis de estrategias específicas para integrar RED que hayan mostrado eficacia en el contexto rural colombiano, así como en el estudio del impacto de diferentes tipos de RED en las diversas dimensiones de la comprensión lectora. De igual forma, es fundamental explorar modelos exitosos de promoción de hábitos lectores que incorporen la tecnología y la participación activa de la comunidad, incluyendo docentes, familias y líderes locales, para asegurar su pertinencia y sostenibilidad.

La educación del siglo XXI debe responder de manera activa a las transformaciones y demandas de una sociedad basada en el conocimiento. Formar ciudadanos críticos y competentes en lectura no es solo una aspiración pedagógica, sino una necesidad urgente para garantizar su desarrollo integral y su participación comprometida en un mundo cada vez más complejo e interconectado.



Referencias

- Arguedas Ramírez, L. (2020). Implicaciones educativas de los hábitos de lectura en el comportamiento académico del estudiantado universitario a distancia. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 11(1), 80–110. <https://doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936>
- Ayala-Cedeño, J. P., Castillo-Sánchez, P. A., López-Fernández, R., y Tapia-Bastidas, T. (2023). Transformación de la comprensión lectora desde la analítica del aprendizaje con el uso de la plataforma interactiva. *MQR Investigar*, 7(4), 2429–2448. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.2429-2448>
- Bautista, R., y Gallur, S. (2023). No sabes leer. Usas celular, pero no sabes leer: Comprensión Lectora en Ambientes Virtuales en Red Social (Instagram) de República Dominicana 2021/2022. (2023). *Revista de Humanidades y Ciencias Sociales y Multidisciplinaria*, 9(2), 24-36. <https://doi.org/10.58210/r100cs229>
- Buendía Barberà, M., y Holgado García, J. (2022). Aplicación de recursos tecnológicos digitales para mejorar el nivel de comprensión lectora de lengua catalana: Un estudio de caso. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (79), 253–271. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.79.2065>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Colombia. Congreso de la República. (1991). *Constitución Política de Colombia*. https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/huejutla/administracion/temas/marco_teorico_conceptual.pdf
- Cuesta Asprilla, J., y Angulo Fawcett, A. (2022). Implementación de los recursos educativos digitales que contribuyan a fortalecer el proceso lector en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Tecnológica Agropecuaria Matías Trespacios. Universidad de Cartagena. <https://hdl.handle.net/11227/15178>
- Gallego Ortega, J., Figueroa Sepúlveda, S., y Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, (40), 187–208. <https://doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- Guzmán Rodríguez, J. D., y Camacho Coy, H. (2020). Análisis sobre el desarrollo de la comprensión lectora en escuelas multigrado en el departamento del Huila - Colombia.



- Erasmus Semilleros de Investigación, 5(1).
<https://journalusco.edu.co/index.php/erasmus/article/view/2496>
- Herrera Pérez, J. C. (2020). Evaluación de la calidad en la educación básica y media en Colombia. *Cultura Educación Sociedad*, 11(2), 125–144.
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.2.2020.08>
- Iglesias Soto, G. (2017). Estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora. *Contextos: Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales*, (20), 175–188.
<https://revistas.umce.cl/index.php/contextos/article/view/452>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). (2022). Informe nacional de resultados de las pruebas SABER 3°, 5° y 9°: Aplicación 2021.
<https://www.icfes.gov.co/wp-content/uploads/2025/03/Comparacion-de-pruebas-Saber-3579->
- Marulanda, L., Tobón, M., y Vélez, B. (2021). COMPREN-TIC. Explorar, navegar y comprender: Una propuesta para fortalecer la comprensión lectora. Universidad de Cartagena. <https://hdl.handle.net/11227/13574>
- Melo Rodríguez, C., y Franco Aldana, D. A. (2022). Modelo para fomentar hábito lector en primaria a partir de la cocreación. *Hallazgos*, 20(39).
<https://doi.org/10.15332/2422409X.8080>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2018). Objetivos PNLE.
<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-25393.html>
- Morán, M., Freire, M., Alvarado, R., Díaz, M., y Bravo, G. (2019). La lectura como instrumento de aprendizaje en el contexto rural. *Revista Inclusiones*, 232–247.
<https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/2085>
- Neva, O. (2021). Textos digitales y comprensión lectora en primaria: Una revisión de literatura. *Educación y Ciencia*, (25), e12467. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12467>
- Novoa-Castillo, P., Uribe-Hernández, Y., Garro-Aburto, L., y Cancino-Verde, R. (2021). Estrategias metacognitivas en entornos digitales para estudiantes con baja comprensión lectora. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23, e28.
<https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e28.3953>



- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2018). El futuro de la educación y la formación de competencias 2030: El futuro que queremos. [https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)
- Páez Espitia, L., y Mercado Castro, E. (2021). Fortalecimiento de la lectura comprensiva mediante el recurso educativo digital Educaplay en segundo grado de la Institución Educativa Distrital Camilo Torres de Barranquilla. Universidad de Cartagena. <https://hdl.handle.net/11227/12010>
- Paucar, A., Llaca Puma, L., y Meleán Romero, R. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *Aula Virtual*, 5(11), 29–43. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10464908>
- Piratoba Ortega, N. (2024). La comprensión lectora en educación básica primaria: Un desafío en los contextos académicos rurales. *Dialéctica*, 2(22). <https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i22.2689>
- Rentería Córdoba, O. J. (2023). Comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de las instituciones educativas rurales y urbanas de la zona de Urabá. *Revista Simón Rodríguez*, 3(6), 21–33. <https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.3i6.22>
- Reyes Figueroa, Á. P., Torres Medina, I. C., Tumbaco Reyes, A. R., y Zea Cortez, R. R. (2023). Recursos educativos digitales y el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre funciones cuadráticas en la unidad educativa Ancón. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3207–3246. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4651
- Rodríguez Mateus, A. L. (2022). La práctica pedagógica desde los contextos rurales, y la problemática de la comprensión lectora. *Rastros y Rostros del Saber*, 7(12), 21–34. <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/15354>
- Romero Oliva, M. F., Ambrós Pallarés, A., y Trujillo Sáez, F. (2020). Hábitos lectores de los adolescentes en un ecosistema llamado escuela: Factores determinantes en estudiantes de educación secundaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, (13). <https://doi.org/10.24310/revistaisl.vi13.11112>



- Rosas Vargas, C. E. (2018). El uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25713>
- Silva, J., y Uribe, L. (2019). Las prácticas de enseñanza de la lectura en un contexto rural [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional UdeA. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/entities/publication/848a9dbd-10ae-4971-b63f-7956a21015e3>
- Sperber, D., y Wilson, D. (1994). La relevancia: Comunicación y procesos cognitivos. Visor.
- Sucerquia, M. Z., y López, L. S. (2016). Proceso de comprensión lectora mediada por TIC en estudiantes de segundo grado de básica primaria. [Tesis doctoral, Universidad Pontificia Bolivariana]. <https://hdl.handle.net/20.500.11912/3132>
- Tapia Tamayo, A. A., y Zambrano Rodríguez, J. (2023). La importancia de la comprensión lectora: Un análisis en alumnado de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 9988–10009. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.7760
- Trejo, C., Arcos Arévalo, A., Robayo Villalta, Á., y Da Silva Marinho, G. (2023). Las complejidades de la sociedad del conocimiento en el siglo XXI. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 5(4), 36–44. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0204>
- Van Dijk, T. (1997). El discurso como estructura y proceso (Vol. 1). Gedisa.
- Zambrano-Navarrete, J. V., y Chancay-Cedeño, C. H. (2022). El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria. *Dominio de las Ciencias*, 8(2). <https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2775>
- Zevallos, J. A. (2021). Hábitos de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución educativa privada de SJL, 2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_f5aa260f2a6c763ffd5ab6658e98b9cc

