

Inteligencia lingüística y la escritura mediada con las TIC

Ana Elizabeth Romero Buitrago

✉ elizabethromero2505@hotmail.com

id <https://orcid.org/0000-0001-5208-2659>

Instituto Técnico Industrial, Florencia
Caquetá, Colombia.

Normalista Superior de la Institución Educativa Normal Superior de Florencia Caquetá Colombia. Licenciada en Lengua Castellana y Literatura de la Universidad de la Amazonía de Florencia Caquetá Colombia. Especialista en Administración de la Informática Educativa de la Universidad de Santander (UDES) Colombia, Magister en Gestión de la Tecnología Educativa de la Universidad de Santander (UDES) Colombia. Docente de secundaria en Lengua Castellana con nombramiento en propiedad del decreto 1278 en la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Florencia Caquetá, Colombia.

Yolanda Suárez Pérez

✉ sofia1506y@gmail.com

id <https://orcid.org/0000-0002-8351-3084>

Institución Educativa Rural Platanillo, San
José del Fragua Caquetá, Colombia.

Licenciada en la Enseñanza de la Lengua Materna, por la Universidad de la Amazonia del departamento de Caquetá, Magister en Gestión de la Tecnología Educativa de la universidad UDES, del departamento de Santander, Colombia. Docente de nombramiento del Decreto 1278, en Lengua castellana en el área urbana del municipio de San José del Fragua del departamento del Caquetá, Institución Educativa Don Quijote.

Recibido: 16/05/2025

Aceptado: 01/09/2025

Resumen

La Inteligencia Lingüística es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Esta investigación tuvo como propósito analizar su articulación con la escritura, mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en contextos escolares. El estudio se fundamentó en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, considerando la inteligencia lingüística como una competencia esencial para el desarrollo comunicativo. Se empleó una metodología de revisión sistemática conforme al protocolo PRISMA en las bases de datos académicas como Google Scholar, Dialnet, Redalyc y SciELO, abarcando artículos académicos publicados entre 2019 y 2023. Como resultado del proceso de selección, se identificaron 20 artículos que cumplieran con los criterios temáticos establecidos y la organización del material se estructuró en cuatro ejes analíticos: escritura y TIC, práctica docente con TIC, TIC en distintos niveles educativos e inteligencia lingüística. Los resultados muestran que las TIC fortalecen la escritura al facilitar el trabajo colaborativo, el acceso a recursos digitales y la participación del estudiante. Además, evidencian la necesidad de capacitar a los docentes en el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y

en enfoques que promuevan el desarrollo de esta inteligencia. Se concluye que la integración crítica y equilibrada de las TIC con la inteligencia lingüística puede mejorar significativamente las habilidades escriturales, promoviendo una educación más inclusiva, contextualizada y pertinente ante los retos del siglo XXI.

Palabras clave: escritura; inteligencia; lingüística; TIC.

Linguistic intelligence and ICT-mediated writing

Abstract

Linguistic intelligence is the ability to use words effectively, either orally or in writing. The purpose of this research was to analyze its articulation with writing, mediated by Information and Communication Technologies (ICT), in school contexts. The study was based on Gardner's theory of multiple intelligences, considering linguistic intelligence as an essential skill for communicative development. A systematic review methodology was used in accordance with the PRISMA protocol in academic databases such as Google Scholar, Dialnet, Redalyc, and SciELO, covering academic articles published between 2019 and 2023. As a result of the selection process, 20 articles that met the established thematic criteria were identified, and the material was organized into four analytical areas: writing and ICT, teaching practice with ICT, ICT at different educational levels, and linguistic intelligence. The findings reveal that ICT strengthens writing by facilitating collaborative work, access to digital resources, and student participation. They also highlight the need to train teachers in the pedagogical use of technological tools and in approaches that promote the development of this intelligence. It is concluded that the critical and balanced integration of ICT with linguistic intelligence can significantly improve writing skills, promoting a more inclusive, contextualized, and relevant education in the face of the challenges of the 21st century.

Keywords: writing; intelligence; linguistic; ICT.

Intelligence linguistique et écriture assistée par les TIC

Résumé

L'intelligence linguistique est la capacité à utiliser efficacement les mots, à l'oral comme à l'écrit. Cette recherche avait pour objectif d'analyser son articulation avec l'écriture, assistée par les technologies de l'information et de la communication (TIC), dans des contextes scolaires. L'étude s'est appuyée sur la théorie des intelligences multiples de Gardner, considérant l'intelligence linguistique comme une compétence essentielle au développement de la communication. Une méthodologie de revue systématique conforme au protocole PRISMA a été utilisée dans les bases de données académiques telles que Google Scholar,

Dialnet, Redalyc et SciELO, couvrant les articles académiques publiés entre 2019 et 2023. À l'issue du processus de sélection, 20 articles répondant aux critères thématiques établis ont été identifiés et le matériel a été structuré en quatre axes analytiques : écriture et TIC, pratique pédagogique avec les TIC, TIC à différents niveaux éducatifs et intelligence linguistique. Les résultats montrent que les TIC renforcent l'écriture en facilitant le travail collaboratif, l'accès aux ressources numériques et la participation des élèves. Ils soulignent également la nécessité de former les enseignants à l'utilisation pédagogique des outils technologiques et aux approches qui favorisent le développement de cette intelligence. Il est conclu que l'intégration critique et équilibrée des TIC à l'intelligence linguistique peut améliorer considérablement les compétences en écriture, favorisant ainsi une éducation plus inclusive, contextualisée et pertinente face aux défis du XXI^e siècle.

Mots clés : écriture ; intelligence ; linguistique ; TIC.

Intelligenza linguistica e scrittura mediata dalle TIC

Riassunto

L'intelligenza linguistica è la capacità di usare le parole in modo efficace, sia oralmente che per iscritto. Questa ricerca mirava ad analizzare la sua relazione con la scrittura, mediata dalle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC), in contesti scolastici. Lo studio si è basato sulla teoria delle intelligenze multiple di Gardner, chi considera l'intelligenza linguistica come una competenza essenziale per lo sviluppo comunicativo. È stata utilizzata una metodologia di revisione sistematica, seguendo il protocollo PRISMA, in database accademici come Google Scholar e Dialnet. Redalyc e Scielo, che comprendono articoli accademici pubblicati tra il 2019 e il 2023. A seguito del processo di selezione, sono stati identificati 20 articoli che soddisfacevano i criteri tematici stabiliti e il materiale è stato organizzato attorno a quattro assi analitici: scrittura e ICT, pratiche didattiche con le ICT, ICT a diversi livelli educativi e intelligenza linguistica. I risultati mostrano che le ICT rafforzano la scrittura e facilitano il lavoro collaborativo, l'accesso alle risorse digitali e la partecipazione degli studenti. In aggiunta, mostrano la necessità di formare gli insegnanti all'uso pedagogico degli strumenti tecnologici e ad approcci che promuovano lo sviluppo di questa intelligenza. Si conclude che l'integrazione critica ed equilibrata delle ICT con l'intelligenza linguistica può migliorare significativamente le competenze di scrittura e promuove un'istruzione più inclusiva, contestualizzata e pertinente di fronte alle sfide del XXI secolo.

Parole chiave: scrittura; intelligenza; linguistica; ICT.



Inteligência lingüística e escrita mediada pelas TIC

Resumo

A inteligência lingüística é a capacidade de usar as palavras de maneira eficaz, tanto oralmente quanto por escrito. Esta pesquisa teve como objetivo analisar sua articulação com a escrita, mediada pelas Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), em contextos escolares. O estudo foi baseado na teoria das inteligências múltiplas de Gardner, considerando a inteligência lingüística como uma competência essencial para o desenvolvimento comunicativo. Uma metodologia de revisão sistemática foi utilizada de acordo com o protocolo PRISMA em bases de dados acadêmicas como Google Scholar, Dialnet, Redalyc e SciELO, abrangendo artigos acadêmicos publicados entre 2019 e 2023. Como resultado do processo de seleção, foram identificados 20 artigos que atendiam aos critérios temáticos estabelecidos e a organização do material foi estruturada em quatro eixos analíticos: escrita e TIC, prática docente com TIC, TIC em diferentes níveis educacionais e inteligência lingüística. Os resultados mostram que as TIC fortalecem a escrita ao facilitar o trabalho colaborativo, o acesso a recursos digitais e a participação do aluno. Além disso, evidenciam a necessidade de capacitar os professores no uso pedagógico de ferramentas tecnológicas assim como em abordagens que promovam o desenvolvimento dessa inteligência. Conclui-se que a integração crítica e equilibrada das TIC com a inteligência lingüística pode melhorar significativamente as habilidades de escrita, promovendo uma educação mais inclusiva, contextualizada e pertinente diante dos desafios do século XXI.

Palavras-chave: escrita; inteligência; lingüística; TIC.

Introducción

En la actualidad, el uso educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) constituye uno de los pilares fundamentales de la sociedad del conocimiento. Sin embargo, su integración en los procesos pedagógicos plantea desafíos significativos, entre ellos, la pérdida progresiva de las competencias escriturales tradicionales, desplazadas por el uso indiscriminado de herramientas digitales. Esta situación da lugar al problema de investigación: ¿cómo puede la inteligencia lingüística, mediada por las TIC, contribuir al fortalecimiento de la escritura en contextos escolares?

Este artículo se desarrolla en un marco contextual influido por los profundos cambios tecnológicos y pedagógicos surgidos a partir de la pandemia por COVID-19. A partir de 2021, según la UNESCO (2021), se incrementó el uso de las TIC como recurso educativo, lo que transformó las dinámicas tradicionales de enseñanza. Este contexto exige repensar el rol de las herramientas digitales no solo como apoyo técnico, sino como medios para enriquecer prácticas lectoras y escriturales, especialmente en zonas rurales donde las condiciones pedagógicas presentan mayores limitaciones.

Desde el enfoque teórico, se retoman los aportes de autores como Gardner (2001), quien plantea que la inteligencia lingüística es una capacidad compartida por todos los seres humanos, y cuya estimulación es esencial para el desarrollo cognitivo y comunicativo. En este sentido, las TIC influyen sobre el lenguaje, como lo señalaban Fainholc (1999), y actualmente se constituyen en herramientas didácticas que pueden potenciarlo. Asimismo, las investigaciones de Mogollón (2023), Rodríguez y Cortés (2021), y Peña (2023), entre otros, resaltan la importancia de la formación docente en inteligencias múltiples, la motivación del estudiante, y el uso crítico y equilibrado de la tecnología para propiciar una escritura significativa. Por tanto, el objetivo es analizar el papel de la inteligencia lingüística, mediada por las TIC, en el desarrollo de habilidades escriturales en el aula, contribuyendo así a una educación más equitativa, contextualizada y pertinente para los desafíos del siglo XXI.

A lo largo de la investigación, se ha revisado la literatura relacionada con el uso de las TIC en la enseñanza y su influencia en el desarrollo de habilidades lingüísticas. La inteligencia lingüística es una capacidad que debe ser cultivada desde temprana edad, ya que



fomenta la capacidad de entender, expresar y transformar el pensamiento a través del lenguaje. A su vez, la importancia de las TIC como herramientas potenciales para enriquecer este tipo de inteligencia. De esta manera, el uso educativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se ha transformado en uno de los fundamentos esenciales de la sociedad actual, y es imperativo que los estudiantes reciban una educación que tenga en cuenta esta realidad. Las TIC juegan un papel muy importante en la sociedad del siglo XXI. Castells (2002) afirma que la dimensión cultural del internet se refiere a un nuevo paradigma tecnológico, el cual anuncia que el ciberespacio no es una tecnología, sino que es una producción cultural en todos los ámbitos.

Las TIC son una herramienta fundamental en la sociedad del conocimiento, pero es importante utilizarlas de manera crítica y responsable, para maximizar sus beneficios y minimizar sus riesgos. Según Mogollón (2023) su aporte consistió en reconocer que las integraciones de las TIC en las prácticas docentes son medio de apoyo dinamizador en la enseñanza, encaminándola a la comprensión de la realidad y sus exigencias. Es pertinente la aplicación en la planeación, en el desarrollo y las evaluaciones de las clases con su respectiva retroalimentación. Araiza y Pedraza (2019) mencionaron que es necesario incluir las TIC en el trabajo del aula, no solo por las oportunidades que ofrece, sino también, por responder al contexto en el que viven los alumnos, proponen que la comunidad educativa debe actualizarse ya que estas son esenciales en todo.

La implementación de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo requiere estar sustentada en una propuesta pedagógica sólida, que garantice la integración coherente en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para ello, es fundamental contar con docentes debidamente capacitados y actualizados, capaces de incorporar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de manera crítica y reflexiva. Las TIC, cuando son empleadas adecuadamente y se orienta a los estudiantes en su uso consciente, se constituyen en potentes instrumentos para favorecer aprendizajes significativos y fomentar el desarrollo de competencias digitales esenciales en el contexto educativo actual (Pinto Rojas, 2018).

De acuerdo con la práctica educativa los estudiantes en diferentes países inician sus procesos de lectura y escritura a los seis años en el grado inicial. Cada grado tiene diferente nivel de complejidad al momento de escribir. Se evidenció que las pruebas del Programa

Internacional (PISA) para la evaluación del estudiante, de la (OCDE) Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, realiza una la prueba escrita cada tres años, a jóvenes de 15 años en 81 países, estas están diseñadas para saber si los estudiantes desarrollan las competencias y aplican el conocimiento para situaciones de la vida real, muestra cómo está cada país, los relaciona, con la pretensión de mejorar las políticas educativas.

PISA evalúa la competencia lectora que a la vez se relaciona con la escritura, donde el estudiante debe demostrar la capacidad para recuperar información de un texto, interpretarlo y reflexionar sobre su contenido, esto quiere decir que reconoce los diferentes tipos de texto, junto con su estructura. El Programa internacional para la evaluación del estudiante (PISA) en su último resultado en el año 2022 dio a conocer que los estudiantes menos favorecidos económicamente obtienen resultados menores, y que las niñas obtuvieron mejores resultados en lectura, que los niños.

Cabe resaltar una reflexión de PISA sobre los sistemas educativos resilientes; Los estudiantes que usan los dispositivos digitales en la escuela para actividades de aprendizaje al menos una hora por día, obtuvieron 14 puntos más que los estudiantes que no pasaron ningún tiempo. La prohibición de los dispositivos tecnológicos en el entorno escolar puede contribuir a la reducción de distracciones, pero también limita oportunidades valiosas para que los estudiantes desarrollen la autorregulación en el uso de estas herramientas. Por ello, es necesario establecer un equilibrio en la incorporación de la tecnología, especialmente en las prácticas lectoras y escriturales. El objetivo es que aprendan a integrar de manera eficaz y eficiente el uso de recursos digitales con el desarrollo de habilidades, favoreciendo una formación integral que responda a las exigencias del contexto contemporáneo (Pérez y Ruiz, 2018).

Ante esta situación se puede pensar en el fortalecimiento de la Inteligencia Lingüística y las prácticas de enseñanza en especial la escritura mediada por las TIC. El mayor exponente de esta inteligencia. Es Gardner (2001) quien da a conocer que es la competencia intelectual, compartida por toda la especie humana, a la vez muestra los cuatro aspectos del conocimiento lingüístico que han probado su impresionante importancia en la sociedad: el aspecto retórico del lenguaje, este es la habilidad de emplearlo para convencer a otros individuos acerca de

un curso de acción, luego, existe el poder mnemotécnico del lenguaje lo cual es la capacidad de emplearlo para recordar información.

Según Gardner (2001) es la función explicativa del lenguaje, entendida como su capacidad para transmitir ideas, clarificar conceptos y facilitar la comprensión de fenómenos complejos. Este uso del lenguaje es esencial en los procesos educativos. La habilidad de explicar con precisión es una manifestación avanzada de la competencia lingüística, y su fortalecimiento debe ser una prioridad en los entornos escolares. Asimismo, Fainholc (1999) ya reconocían la influencia de las tecnologías en el lenguaje. Sin embargo, en el contexto actual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) no solo influyen, sino que se han transformado en herramientas didácticas fundamentales para el trabajo pedagógico con el lenguaje. Estas tecnologías permiten ampliar las posibilidades explicativas del lenguaje mediante recursos multimodales, entornos interactivos y acceso a información diversa, enriqueciendo así las prácticas de enseñanza y aprendizaje en el aula.

En el caso de la inteligencia lingüística, la motivación es clave para iniciar los procesos de escritura. Las TIC actúan como un complemento eficaz, al ofrecer recursos interactivos que favorecen el interés, fortaleciendo el desarrollo académico y social del estudiante. Su integración adecuada contribuye además a crear ambientes de aprendizaje más dinámicos y significativos. Se puede fomentar la escritura a través del uso tecnológico. Rodríguez y Cortés (2021) consideran que las siguientes herramientas virtuales; (foros virtuales, blogs, wikis y WebQuest) permite al estudiante instruirse y mejorar en sus habilidades escritas por medio de la discusión e intercambio de ideas, a la vez ayudan a mejorar y retroalimentar los textos escritos de sus compañeros.

A través del uso de las TIC, especialmente a partir del año 2021, se ha potenciado el trabajo colaborativo en el ámbito educativo. Según la UNESCO (2021), tras la pandemia se incrementó significativamente el uso de estas herramientas como recurso pedagógico, lo que favoreció la práctica lectora y escrita en los entornos escolares. Esta metodología permite al estudiante establecer conexiones entre sus saberes previos, los nuevos conocimientos y las habilidades adquiridas, lo que contribuye no solo a superar las falencias del sistema educativo, sino también a fortalecer los procesos de escritura y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo globalizado y tecnológico actual.

Es necesario sensibilizar a la comunidad educativa sobre el uso de las TIC en la competencia escrita, resaltando su capacidad para innovar la enseñanza y motivar al estudiante. No obstante, su implementación debe hacerse con equidad, ya que el uso excesivo del internet, el computador y el celular ha tendido a suplantar las prácticas escriturales tradicionales. Por ello, es clave orientar su aplicación de forma pedagógica y equilibrada, reforzando el desarrollo de la lectura y la escritura. Por lo tanto, el docente juega un papel muy importante y debe apoyarse en los diferentes métodos, teniendo en cuenta la inteligencia lingüística. El objetivo de este estudio se centró en analizar distintas investigaciones relacionadas con el uso de la inteligencia lingüística y la escritura en el aula, mediada con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), estudiando sus efectos en el desarrollo de habilidades lingüísticas y de producción escrita en diversos niveles educativos y así lograr encaminar a los educandos en sus procesos escritos que son de suma importancia para la vida laboral.

Finalmente, el análisis realizado confirma que la inteligencia lingüística, cuando se fomenta a través de las TIC, puede tener un impacto significativo en el fortalecimiento de las competencias escriturales de los estudiantes. La implementación equilibrada de herramientas digitales, apoyada por una formación docente adecuada, mejora la capacidad de los estudiantes para desarrollar sus habilidades lectoras y de escritura en contextos escolares, particularmente en zonas rurales. Asimismo, el trabajo colaborativo, propiciado por las TIC, ofrece un espacio dinámico para que los estudiantes integren sus saberes previos con los nuevos conocimientos adquiridos. En conclusión, el uso consciente y crítico de las TIC, mediado por la inteligencia lingüística, representa una herramienta potente para enfrentar los desafíos pedagógicos del siglo XXI, promoviendo una educación más equitativa, inclusiva y acorde con las exigencias del mundo globalizado.

Metodología

La investigación realizada corresponde a una revisión sistemática de la literatura, en la que se analizaron investigaciones relacionadas con la inteligencia lingüística, las TIC y la escritura. Este enfoque metodológico permite identificar patrones y tendencias dentro de la documentación existente, proporcionando una comprensión profunda sobre el tema en



cuestión. Según Hurtado (2000), toda investigación requiere de orientaciones metodológicas claras que guíen el proceso de recopilación de datos y análisis de la información.

Además, en el marco de este tipo de revisión, se siguieron los planteamientos de otros autores como Serrano et al. (2022), quienes también abogan por un enfoque documental y la selección rigurosa de fuentes académicas para la comprensión de fenómenos educativos. Este proceso metodológico se desarrolló en tres fases principales.

En la primera fase, se realizaron búsquedas exhaustivas en plataformas académicas de acceso libre y especializado como *Google Scholar*, *Dialnet*, *Redalyc* y *SciELO*. Las palabras clave empleadas fueron inteligencia lingüística, TIC y escritura. Para artículos en inglés, se utilizó un traductor para facilitar la búsqueda y comprensión de los textos relevantes, lo que derivó la siguiente ecuación de búsqueda: ("inteligencia lingüística" OR "habilidad lingüística") AND ("TIC" OR "tecnologías de la información y la comunicación") AND (escritura OR redacción OR "producción escrita").

En la segunda fase, los criterios de inclusión fueron: artículos publicados entre 2019 y 2023, escritos en español o inglés, y aquellos cuya temática estuviera directamente relacionada con el uso de las TIC en el contexto educativo, con un enfoque en el desarrollo de habilidades escriturales mediadas por la inteligencia lingüística. Se excluyeron los artículos con fecha anterior a 2019, aquellos cuyo contenido no estaba relacionado con el tema investigado.

En la última fase, se realizó un análisis detallado de los artículos seleccionados. El propósito de esta etapa fue condensar los hallazgos más relevantes, organizarlos en categorías temáticas y extraer las conclusiones pertinentes para la investigación. Como resultado de este proceso, se presentaron veinte artículos en el desarrollo del método, los cuales sustentan los análisis y resultados obtenidos. Dicho procedimiento se articuló con los siete apartados establecidos en la declaración PRISMA.

Además, el análisis se basó en un enfoque cualitativo y se utilizó el marco teórico propuesto por Gardner (2001) en su teoría de las inteligencias múltiples, especialmente en lo que concierne a la inteligencia lingüística. Además, se adoptaron referentes metodológicos como los propuestos por Hurtado (2000), Serrano et al. (2022) quienes plantean modelos de

revisión sistemática de literatura centrado en la selección crítica de fuentes, y que destacan la importancia de una estructura analítica clara y coherente para interpretar las investigaciones previas.

Este enfoque metodológico, siguiendo el protocolo PRISMA permitió la recopilación de información relevante y actualizada sobre el impacto de las TIC en la enseñanza de la escritura, brindando una base sólida para la posterior discusión de los resultados. Serrano et al. (2022) afirma que la declaración PRISMA, tiene su origen en el ámbito de las ciencias de la salud y se ha utilizado principalmente en la actualización profesional, el desarrollo de guías y la identificación de vacíos de investigación, además, ha adquirido relevancia en las ciencias sociales y, en particular, en la educación.

PRISMA no se limita al metaanálisis, es aplicable a cualquier revisión sistemática (Pérez, 2012), lo que la convierte en una herramienta idónea para mejorar la calidad y transparencia de este tipo de publicaciones. Su versión más actualizada, PRISMA 2020, está compuesta por tres documentos principales: la declaración, que incluye una lista de verificación de 27 ítems distribuidos en siete secciones, una guía de desarrollo, y un documento de explicación y elaboración destinado a facilitar la implementación del protocolo (Page et al., 2021a; 2021b). Además, ofrece recursos prácticos como plantillas en Word y PDF, diagramas de flujo exportables y aplicaciones que permiten completar y validar de manera sencilla los criterios de revisión.

Resultados

Los resultados de la revisión sistemática se estructuraron siguiendo el protocolo PRISMA 2020, lo que permitió organizar de manera rigurosa la información obtenida y garantizar la transparencia en cada una de las fases. El análisis de los artículos seleccionados aportó un panorama amplio y actualizado sobre la relación entre la inteligencia lingüística, la escritura y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en contextos educativos, identificando tendencias, fortalezas y vacíos en la literatura reciente. Según Serrano et al. (2022) el procedimiento se aborda de la siguiente manera:



Se abordan los 27 temas que se encuentran distribuidos en las 7 secciones que componen la lista de verificación PRISMA 2020 (título [1 tema], resumen [1 tema], introducción [2 temas], métodos [11 temas], resultados [7 temas], discusión [1 tema], otra información [4 temas]) (p. 55).

Sección 1. Título: El título del artículo refleja con precisión el objeto de estudio y su carácter de revisión sistemática, lo cual facilita su identificación en las bases de datos académicas. La claridad en la denominación asegura que la investigación pueda localizarse fácilmente y que los lectores comprendan de inmediato su alcance temático y metodológico.

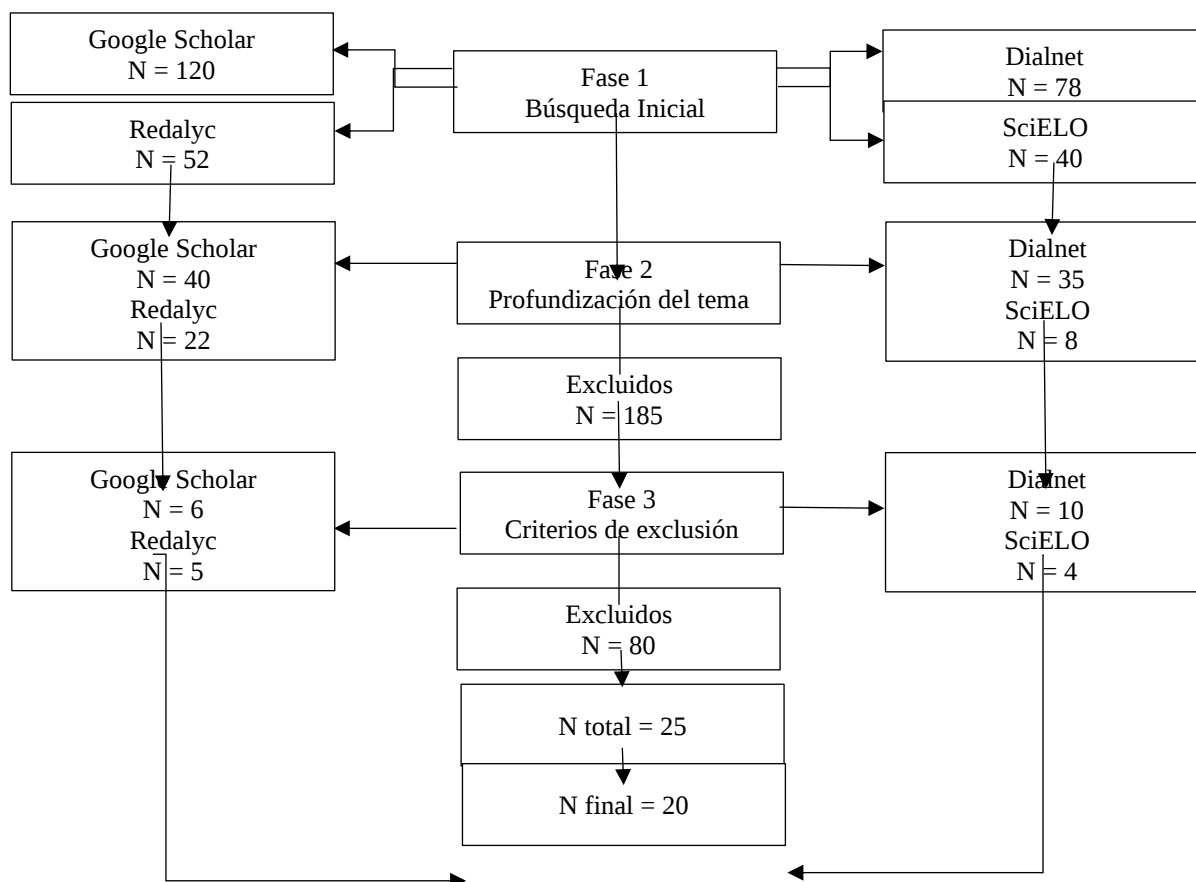
Sección 2. Resumen: El resumen expone el propósito principal de la investigación, se analizó la relación entre inteligencia lingüística, escritura y TIC en contextos educativos.

Sección 3. Introducción: La introducción de la investigación presenta la relevancia del problema, destacando la escritura como competencia clave para el desarrollo comunicativo y su articulación con la inteligencia lingüística. Se argumenta que el papel de las TIC resulta determinante en la transformación de las prácticas educativas, por lo que resulta necesario examinar de manera sistemática su influencia en la enseñanza de la escritura.

Sección 4. Métodos: Se seleccionaron únicamente artículos publicados entre 2019 y 2023, escritos en español o inglés, que abordaran de manera directa la relación entre TIC, escritura e inteligencia lingüística. Se excluyeron documentos previos a 2019 y trabajos que no estuvieran relacionados con el tema. La búsqueda se realizó en bases de datos: Google Scholar, Dialnet, Redalyc y SciELO, empleando palabras clave en español (inteligencia lingüística, TIC, escritura). El proceso de selección incluyó la revisión de títulos, resúmenes y textos completos, depurando duplicados y documentos irrelevantes. Tras este procedimiento se identificaron 20 artículos que cumplieran con los criterios establecidos. Para garantizar transparencia, se elaboró el diagrama de flujo PRISMA que documenta cada fase del proceso.

Figura 1.

Diagrama de flujo



Fuente: elaborado con base en Serrano et al. (2022).

Sección 5. Resultados: Los estudios seleccionados presentan una amplia variedad de enfoques metodológicos y contextos educativos, lo que permite obtener un panorama integral. El análisis detallado de los artículos permitió organizarlos en cuatro ejes temáticos: escritura y TIC, práctica docente con TIC, TIC en distintos niveles educativos e inteligencia lingüística. Asimismo, se identificó que la integración de la tecnología genera cambios significativos en las prácticas docentes, aunque persiste la necesidad de formación pedagógica en el uso crítico y creativo de estas herramientas.

Sección 6. Discusión: La discusión de los resultados permitió contrastar los hallazgos con la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, destacando la inteligencia lingüística

como un componente esencial del desarrollo comunicativo. En este marco, la integración de TIC se presenta como un catalizador del aprendizaje significativo, siempre que su implementación esté acompañada de estrategias pedagógicas innovadoras y de una formación docente adecuada.

Sección 7. Otra información: El estudio y se centró de artículos disponibles en bases de datos de acceso abierto y especializado. Los materiales analizados se encuentran plenamente disponibles en repositorios académicos y, para reforzar la transparencia del proceso.

A continuación, se relacionan en las siguientes tablas, teniendo en cuenta, los criterios de análisis. En la tabla 1 se identificaron los artículos científicos que tenían como prioridad las TIC en la enseñanza de la escritura, mostrando la transformación y mejoras del aprendizaje al usar e incursionar en estas nuevas prácticas de enseñanza a través de las Tecnologías de la información y comunicación.

Tabla 1

La escritura y las TIC

N	Autor(es)/Año	Título de investigación
1	Vaca (2020)	Fricciones de poder en la educación intercultural lectura, escritura y oralidad en las TIC
2	Basilio (2021)	Aplicación de las TIC para la producción de textos en la educación básica.
3	Rosa y Martínez (2022)	Creencias docentes sobre la escritura con apoyo de las TIC
4	Mateo et al. (2021)	El uso de herramientas TIC para la enseñanza de la escritura argumentativa.
5	Calle (2020)	El Centro de Escritura Digital como una estrategia pedagógica institucional

La tabla 2 se organizó de acuerdo con las investigaciones que tenían como título el uso de las TIC en la práctica docente, en sus formas de preparar y enseñar, en los nuevos estándares para el mejoramiento de la escritura en los distintos niveles escolares, encaminados a mejorar y fortalecer la enseñanza a través de los distintos medios digitales.

Tabla 2

Las TIC y la práctica docente

N	Autor(es)/Año	Título de investigación
6	Tapia y Campos (2023)	Desarrollo de un marco común de estándares digitales para docentes del sistema escolar
7	Brito (2021)	Reconfiguraciones de la enseñanza: notas para pensar la docencia y su formación en el uso pedagógico de las TIC
8	Seas (2021)	Desarrollo profesional docente en TIC en contextos interculturales. La experiencia del Bachillerato en Ciencias de la Educación I y II ciclos, con énfasis en Lengua y Cultura Cabécar
9	Estigoy (2021)	Preparación para las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y su integración al proceso de enseñanza y aprendizaje en las escuelas secundarias privadas.

En la tabla 3 se evidenció el uso de las Tecnologías de la información y comunicación en distintos campos de la enseñanza encaminados a la lingüística dando a conocer la importancia de estas en el sector educativo.

Tabla 3

Las TIC en distintos campos educativos

N	Autor(es)/Año	Título de investigación
10	Rodríguez (2022)	Las Aulas Inteligentes en la Universidad
11	Tench (2022)	El Facebook como herramienta para el fortalecimiento de la competencia lingüística en educación básica
12	Arguello et al. (2022)	Aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza
13	Poudel (2022)	Tecnologías de la Información y la Comunicación en Idioma Inglés Enseñanza: algunas oportunidades y desafíos

En la tabla 4 se dan a conocer artículos relacionados con la inteligencia lingüística y su importancia en los procesos de escritura, potenciar y fortalecer esta inteligencia en los estudiantes permite mejorar la redacción de diferentes textos.

Tabla 4

Inteligencias Múltiples- lingüística

N	Autor(es)/Año	Título de investigación
14	Alfonso et al. (2022)	La exploración de la inteligencia lingüística en los niños de cinco a seis años
15	Pascumal et al. (2021)	Desarrollo de la inteligencia verbal-lingüística y su influencia en la expresión oral de estudiantes del nivel de educación básica
16	Briceño y Durán (2021)	Interacción de las inteligencias lingüística y musical y su impacto sobre la adquisición de una lengua extranjera
17	Hasanudin y Fitrianingsih (2020).	Inteligencia lingüística verbal de los estudiantes de primer año del programa educativo de Indonesia: un caso en la asignatura de lectura.
18	Gunawan et al. (2022)	Mejora de las habilidades lingüísticas mediante el diseño del aprendizaje de inteligencia lingüística.
19	Irrazabal et al. (2022)	Las Inteligencias múltiples y su importancia en las adaptaciones curriculares en el aula común
20	Lestari y Widagsa (2022)	La correlación entre la inteligencia lingüística y la capacidad de los estudiantes para escribir textos descriptivos

Las unidades de estudio surgieron de acuerdo con los títulos y objetivos, teniendo en cuenta, su relación con los resultados y conclusiones. Se agruparon en cuatro criterios de análisis; el primero, La escritura y las TIC, relacionada con la incursión de las nuevas tecnologías en la enseñanza de la escritura, permitiendo al estudiante activar sus capacidades. El segundo criterio, las TIC y la práctica docente, en esta se observó que el docente debe cambiar sus formas de enseñanza y agregar estrategias tecnológicas para la evolución educativa.

El tercer criterio, estuvo relacionado con las TIC en distintos campos educativos, estas deben estar en todos los niveles de enseñanza, en todos se escribe de forma distinta y su redacción evoluciona de acuerdo con la complejidad. Y como cuarto y último, inteligencias múltiples-lingüística, deben ser potenciadas en cada ser, el docente que enseña a escribir debe fortalecer la inteligencia lingüística.

Discusión

Este estudio permitió analizar distintas investigaciones relacionadas con el uso de las TIC en las prácticas de enseñanza de los docentes, al igual que, las TIC y la escritura, el cómo aportan estrategias para mejorar esta competencia y la inteligencia lingüística o inteligencias múltiples, el cual desconocen algunos docentes, generando poca importancia en sus aulas.

Fue complejo encontrar una investigación que se relacionara con los tres constructos integrados en la investigación sistemática (Inteligencia lingüística y la escritura mediada con las TIC), pero hubo un análisis profundo que llevó a identificar unos criterios importantes para el campo educativo. A continuación, se presentan los hallazgos teniendo en cuenta, los cuatro criterios estudiados.

La escritura y las TIC

Para analizar este criterio se enfatizó en lo dicho por Castells. (2002): la tecnología se desarrolló para el servicio de la humanidad en función de sus intereses. Se relaciona con la investigación de Rodríguez y Cortés (2021). Los docentes reconocen que las TIC potencian el trabajo colaborativo y sitúan al estudiante como sujeto activo en la construcción de conocimiento, haciendo uso de diferentes estrategias pedagógicas que potencian el trabajo en el aula tales como; los foros virtuales, blogs, wikis y webquest. Según Vaca (2020) la lectura y escritura intercultural no tienen directrices de enseñanza para las poblaciones menos favorecidas. Las investigaciones realizadas son pocas, donde las tecnologías de la información y la comunicación den solución al problema, sirven de orientación para el dialogo y el debate. Por tanto, es necesario implementar políticas educativas que reconozcan la diversidad cultural en la enseñanza de la escritura y en las que las TIC se utilicen como herramientas complementarias. Estas deben integrarse de manera estratégica para apoyar los procesos interculturales, respondiendo a los intereses y contextos de los estudiantes sin sustituir los fundamentos pedagógicos, sino enriqueciéndolos.

Con referencia a Basilio (2021) las Tecnologías de la Información y Comunicación brindan una cantidad de recursos digitales, aunque algunos no se crearon con fines educativos o para la redacción de textos escolares, pueden ser utilizados en el desarrollo de las habilidades escritas. Da a conocer que las investigaciones científicas en el continente asiático demostraron las fisuras en la práctica escolar de la población de Latinoamérica, limitando la enseñanza a través de los diferentes medios tecnológicos. Por otro lado, Rosa y Martínez (2022) dan a conocer que los docentes prefieren utilizar aplicaciones, talleres y plataformas suministradas por el Ministerio de educación por sus contenidos ajustados a las políticas educativas. Sostienen que las TIC son facilitadoras de procesos que permiten retroalimentar



los contenidos, escribir y sintetizar de manera reflexiva el aprendizaje, generando motivación y concentración.

Es oportuna la investigación de Mateo et al. (2021) ya que, para mejorar la escritura argumentativa hicieron uso de dos herramientas tecnológicas Kialo y Easy Map. Los aportes que hicieron permitieron concebir el pensamiento abstracto con el apoyo del código visual, crear ideas, valor claridad y precisión argumentativa. De igual forma, se identifican los problemas de organización precursora al seleccionar e introducir los argumentos que sustentan la tesis, la dificultad para relacionar ideas y establecer argumentos coherentes. Con referencia a, Calle (2020) los centros de escritura digital (CED) dieron a conocer que la inclusión de estos a los PEI, Proyectos educativos institucionales favoreció el aprendizaje y la construcción del conocimiento en la escritura y estructura de cada texto, además de la calidad del material expuesto en la plataforma, el acceso a la información, la autonomía y el aprendizaje colaborativo del estudiante.

A pesar de los aportes identificados, se observa que la mayoría de los estudios revisados presentan una tendencia a resaltar los beneficios de las TIC en el fortalecimiento de la escritura, pero ofrecen un análisis limitado de las posibles contradicciones o riesgos derivados de su implementación. Por ejemplo, mientras que algunos autores destacan el potencial de las herramientas digitales para favorecer la argumentación, la colaboración y la autonomía, otros señalan que su uso no siempre responde a la diversidad cultural y social de los contextos educativos.

Este análisis pone en evidencia que la integración de las TIC no constituye, en sí misma, una garantía de mejora en la escritura, puesto que requiere de una planificación crítica y contextualizada que evite reproducir desigualdades o caer en un uso meramente instrumental de los recursos tecnológicos. Del mismo modo, resulta necesario subrayar que varias investigaciones presentan limitaciones metodológicas que condicionan el alcance de sus conclusiones. Entre estas limitaciones destacan el uso de muestras reducidas, la falta de seguimiento longitudinal y la escasa problematización del rol docente en la mediación pedagógica.

Asimismo, los estudios revisados se centran en experiencias puntuales o en herramientas específicas, lo que dificulta la generalización de los hallazgos a otros contextos

educativos más amplios. Estas carencias ponen de relieve la urgencia de promover investigaciones más integrales y comparativas que, además de identificar logros, exploren críticamente los obstáculos, las contradicciones y las condiciones necesarias para que la integración de las TIC en la enseñanza de la escritura resulte efectiva y equitativa.

Las TIC y la práctica docente

Para Castells (2002), en el sistema educativo la clave son los maestros, no se puede pasar por encima del enseñante. La educación debe estar relacionada con el internet en todos los currículos. Por tanto, la investigación de Araiza y Pedraza (2019) identificó el uso de las TIC en las prácticas educativas según el género; las maestras valoraron las TIC y su incorporación como innovadoras en el aprendizaje, en el dinamismo y la motivación. Los maestros se auto percibieron más competentes y obtuvieron un mayor dominio en su aplicación. La educación debe responder al contexto actual del educando atendiendo las necesidades de la época y la realidad social. Por su parte, Mogollón (2023) afirma que, el asumir la lectura crítica a través del uso de las TIC, concibe sucesos, y espacios para la formación integral del ser, admitiendo cambiar un modelo tradicional por uno vanguardista, este concede una participación activa del educando en su propio aprendizaje. El internet en las prácticas pedagógicas renueva el rol del docente.

Con relación a la investigación anterior Tapia y Campos (2023) evidencia que la teoría apunta a que el docente se apropie de los aportes que las TIC otorgan al aprendizaje de los estudiantes, asuma los beneficios y la necesidad en la preparación a la Sociedad del Conocimiento. Sin embargo, Brito (2021) identifica una aguda producción pedagógica de los docentes en el uso de las TIC en la postpandemia, estas permitieron la construcción colectiva y la reinención de su labor. Respecto a Seas (2021) una educación coherente en el siglo XXI no se puede pensar sin tecnología, esta forma parte de la cultura. El proceso formativo del docente en el uso de las TIC debe ser continuo, integral y motivador. Según Edison Estigoy (2021), es fundamental que las instituciones educativas, especialmente las privadas, fortalezcan la preparación de sus docentes en competencias digitales y fomenten una actitud proactiva hacia la integración tecnológica. Esto permitirá que los educadores diseñen y apliquen estrategias didácticas innovadoras que enriquezcan el aprendizaje en el aula.



Aunque los estudios revisados coinciden en señalar el papel transformador de las TIC en la práctica docente, se observa una problematización sobre las tensiones que enfrentan los educadores en su integración pedagógica. Mientras el carácter motivador, innovador y participativo que aportan estas tecnologías, otros apenas reconocen las dificultades estructurales que limitan su implementación, como la brecha digital entre instituciones públicas y privadas o la desigual preparación de los docentes en competencias digitales. Estas contradicciones ponen en evidencia que el uso de las TIC en la práctica docente depende de las condiciones institucionales, socioeconómicas y culturales que condicionan su aplicabilidad.

De igual forma, presentan limitaciones metodológicas que restringen la generalización de sus conclusiones. Predominan estudios de carácter descriptivo o centrados en experiencias específicas, sin evaluaciones longitudinales que permitan comprender de manera profunda el impacto sostenido de las TIC en la práctica docente. Asimismo, la mayoría de las investigaciones prioriza los beneficios de las herramientas digitales, dejando de lado el análisis crítico de los posibles riesgos, como la sobrecarga laboral de los docentes, la dependencia tecnológica o la homogeneización de las estrategias pedagógicas. Estas limitaciones reflejan la necesidad de impulsar investigaciones más amplias, comparativas y con enfoque crítico, que aborden tanto los logros como las tensiones inherentes a la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza.

Si bien las investigaciones revisadas evidencian el potencial de las TIC para dinamizar la enseñanza y promover competencias comunicativas en distintos niveles y disciplinas, persisten limitaciones relacionadas con su implementación real en los contextos educativos. La mayoría de los estudios resalta sus beneficios, pero se observa poca atención a las dificultades prácticas que enfrentan los docentes y estudiantes, tales como la falta de infraestructura adecuada, la capacitación insuficiente o la resistencia a transformar los modelos pedagógicos tradicionales.

Además, la centralidad otorgada a plataformas de interacción social como Facebook plantea interrogantes sobre la superficialidad de ciertos aprendizajes y la necesidad de marcos pedagógicos que regulen su uso. En este sentido, se hace necesario avanzar hacia investigaciones más críticas que valoren tanto las oportunidades como las restricciones de

integrar las TIC en los distintos campos educativos, de modo que se logre un equilibrio entre innovación tecnológica y rigor pedagógico.

Las TIC en distintos campos educativos

A propósito de Castells (2002); la sociedad del conocimiento implica que la educación adquiera el acceso a las redes informacionales para formar ciudadanos competentes en un mundo globalizado, debe habituar a los agentes educativos a seleccionar, a filtrar y a valorar la información, promoviendo procesos de innovación. Por tanto, Rodríguez (2022) insiste en el mecanismo innovador para el alumnado a través de las TIC, evidencia que el rol del estudiante, en la educación superior, para adquirir nuevos aprendizajes sigue siendo pasivo. La aplicación de nuevas tecnologías guiadas por el docente permite a universitarios confeccionar su de aprendizaje llevándolo a una reflexión individual y colectiva sobre su competencia lingüística, construyendo un futuro competente como maestros.

De acuerdo con Tench (2022) la realidad comunicativa insiste que el docente replantee su práctica de enseñanza en la lectura y la escritura por la influencia de las redes sociales. El Facebook, tiene un amplio alcance de interacción lingüística; el usuario da su punto de vista, organiza sucesos, envía información, comparte ideas y desarrolla contenido. Es una herramienta fortalecedora y llamativa para la enseñanza de la escritura y el discurso. A su vez, Arguello et al. (2022) infieren que las TIC ayudan al docente a interactuar con los alumnos y familiarizarse con ellas, adquiriendo las competencias necesarias para evolucionar personal y profesionalmente. De igual manera, Poudel (2022) sostiene que las TIC forman parte integral del ámbito docente y educativo, con aplicaciones que trascienden diversas disciplinas. Estas herramientas ofrecen múltiples beneficios tanto para estudiantes como para docentes, facilitando la recopilación de recursos y enriqueciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje. No obstante, su integración en la educación superior aún presenta desafíos, especialmente en lo que respecta a su incorporación efectiva en la pedagogía y el currículo.

Las investigaciones resaltan el valor de las TIC en la diversificación de los procesos de enseñanza, se observa la problematización sobre las tensiones que genera su incorporación en la educación. La dependencia de redes sociales y plataformas digitales



plantea riesgos en cuanto a la superficialidad de los contenidos y la distracción de los estudiantes, lo que exige un uso pedagógicamente orientado y no meramente instrumental. Asimismo, la mayoría de los estudios privilegia experiencias de éxito, sin profundizar en las brechas digitales, las limitaciones de infraestructura ni la falta de políticas institucionales que garanticen su integración sostenida.

Inteligencias múltiples- lingüística

El máximo exponente de las inteligencias múltiples Gardner y Moran (2006) revela que la inteligencia lingüística demuestra la capacidad que tiene el ser humano de utilizar las palabras de manera eficaz, ya sea oral o escrita. Incluye la capacidad de manejar la estructura del lenguaje, sus sonidos, sus significados y sus usos prácticos. De la misma manera Chura y Maquera (2019) dan a entender que el ser humano es considerado como un todo integrado con facultades y potencialidades. Por tanto, la educación debe incluir el desarrollo de todas las inteligencias del ser desde sus inicios. Por su parte Peña (2023) considera que son notorias las debilidades en las planeaciones y prácticas pedagógicas, no se ajustan a las tendencias vanguardistas. Desde las inteligencias múltiples se aborda la importancia de utilizar el cerebro completo, es indispensable que los docentes empleen técnicas que conecten los dos hemisferios para que el aprendizaje sea propio y eficaz.

Alfonso et al. (2022) indica que para evaluar estas inteligencias inicia con una valoración realista del rendimiento en diferentes actividades. En la lingüística la observación sistemática permite que el educador registre lo que evidencia; la actitud, la dedicación, el entusiasmo, la dificultad, las preguntas y el producto final. Esta es una técnica valiosa en la primera infancia para potenciar el desarrollo humano. De igual manera Pascumal et al. (2021) afirman que el desarrollo de la inteligencia verbal-lingüística en la escuela es mínimo, es necesario potenciar este aspecto para que su progreso académico y social sea óptimo. Por ende; está la falta de actividades enfocadas al desarrollo de esta inteligencia por parte de los docentes, el bajo nivel de desarrollo se refleja en la comunicación de los niños dentro y fuera del aula, la poca claridad al pronunciar las palabras y la dificultad para expresar sus emociones.

Con relación a, Briceño y Durán (2021) las prácticas de enseñanza y aprendizaje de un idioma que emplean estrategias lingüísticas estimulan y fortalecen las habilidades comunicativas relacionadas con el habla y la escucha. Para Hasanudin y Fitrianingsih (2020) algunos indicadores en estudiantes con potencialidad de la inteligencia verbal-lingüística son: el disfrutar los juegos de palabras con Scrabble, los diálogos, los trabalenguas, la explicación del significado de las palabras escritas y discutidas, su conversación se refiere a algo que han leído y escuchado y lo más importante en esta inteligencia es que crean poesía relacionada a su experiencia personal.

De igual modo, Gunawan et al. (2022). Considera que la inteligencia lingüística es la más dominante en comparación con otras, tiene una relación positiva con la conciencia de las fijaciones, el recuerdo y conocimiento de elementos léxicos, es influenciada por factores internos y externos, como las condiciones físicas y emocionales, los estilos de aprendizaje, los medios de enseñanza y los programas escolares. Por su parte Irrazabal et al. (2022) dan a conocer que el uso adecuado de las inteligencias múltiples en el aula motiva el aprendizaje del estudiante. Por tanto, el docente debe implementar metodologías y herramientas que potencien estas inteligencias. Para finalizar Lestari. y Widagsa (2022). Se plantea que el uso de la inteligencia lingüística en el aula favorece el desarrollo de habilidades para la escritura de textos descriptivos. En este sentido, es fundamental que el docente diseñe estrategias didácticas que integren de forma estratégica la inteligencia lingüística con las herramientas que ofrecen las TIC, con el propósito de fortalecer las prácticas escriturales de los estudiantes y prepararlos de manera más eficaz para los desafíos comunicativos del entorno actual.

Para finalizar, los estudios enfatizan los beneficios de su desarrollo, pero no se detienen a examinar las condiciones reales que dificultan su integración, como la falta de formación docente específica, la ausencia de políticas educativas que prioricen su enseñanza o la escasa disponibilidad de recursos metodológicos adaptados a la diversidad estudiantil. Además, el predominio de investigaciones descriptivas limita la posibilidad de generar propuestas críticas que aborden las contradicciones entre las teorías de las inteligencias múltiples y las prácticas educativas tradicionales. De ahí que resulte indispensable impulsar estudios más rigurosos que exploren tanto los alcances como las limitaciones de esta

inteligencia, favoreciendo la construcción de estrategias pedagógicas más contextualizadas, críticas y sostenibles.

Conclusiones

En esta investigación se ha explorado la afinidad de la Inteligencia lingüística y la escritura al igual que el uso de las TIC en la enseñanza, proporcionando herramientas válidas sobre los procesos vanguardistas en las prácticas pedagógicas de los docentes. Se evidenció que son pocos los maestros de diferentes escenarios que conocen la magnitud formativa que tienen las inteligencias múltiples, en especial la lingüística con relación a los procesos de escritura. De acuerdo, a las últimas investigaciones esta inteligencia fomenta las competencias comunicativas, formando personas con discursos sólidos orales y escritos. Por lo tanto, es una tarea para los educadores de las distintas disciplinas integrarla en el quehacer pedagógico para formar seres competentes e interdisciplinarios en una sociedad cambiante.

Con relación a la teoría de Gardner (2001) la inteligencia lingüística demuestra la capacidad que tiene el ser humano de utilizar las palabras de manera eficaz, manejando la estructura del lenguaje. Se puede sintetizar que está en la educación potenciarla, iniciando con la capacitación docente, dando a conocer su importancia y las ventajas que trae al aprendizaje del educando. Incluirlas en las prácticas pedagógicas desde los primeros grados de escolaridad hasta la educación superior. Ya sea por medio de diferentes herramientas tecnológicas en las que se incluyan actividades encaminadas a fomentar esta habilidad o a través de prácticas motivacionales. Su influencia en el nivel educativo permite formar seres capaces de comunicar y transmitir información de manera clara y eficaz.

Gracias al análisis de las investigaciones se puede concluir que el docente debe apropiarse de los aportes y beneficios que las TIC hacen a la educación, de acuerdo a las necesidades educativas. En la actualidad el ser humano hace parte de la sociedad del conocimiento y es allí cuando el docente se apropia de la tecnología para organizar sus intereses académicos, usando las técnicas de enseñanza con la ayuda de los medios digitales para que los educandos se apropien del aprendizaje encaminado a la realidad social, estas tecnologías potencian el trabajo colaborativo en el aula y sitúan al estudiante como sujeto

activo en la construcción de conocimientos mediante el aprender haciendo, adquiriendo las competencias necesarias para evolucionar personal y profesionalmente.

Finalmente, los docentes que utilizan recursos tecnológicos como plataformas digitales, redes sociales, aplicaciones, Blog, drive, entre otros; en los procesos de enseñanza de la escritura, fomentan e incentivan al estudiante a mejorar estos procesos, estas herramientas mejoran la ortografía, la organización de las ideas y la expresión, de igual forma identifican las falencias y los aciertos de los niños, adolescentes y jóvenes al momento de escribir, en ellas encuentran diversos materiales académicos de calidad y de interés. Las políticas educativas deben visualizar la importancia del uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las necesidades de la sociedad actual, sin dejar a un lado los conocimientos esenciales en las diferentes disciplinas.

Referencias

- Alfonso, Y., Carreño, D. y Massani, J. F. (2022). La exploración de la inteligencia lingüística en los niños de cinco a seis años de edad. *MENDIVE*, 20(1), 158-171. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v20n1/1815-7696-men-20-01-158.pdf>
- Araiza, M. y Pedraza, E. (2019). Discernimiento de los docentes por género en el uso de las TIC en el aula a partir de las competencias digitales. *Revista Electrónica Educación*, 40(21), 21. <https://revistaeducacion.org/articulo/2019/discernimiento-docentes-genero-tic>
- Arguello, F., Caballero, E., Nájera, B. y Gaibor, J. (2022). Aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza. *Revista Digital Políticas del Conocimiento*, 7(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354880>
- Basilio, D. E. (2021). *Aplicación de las TIC para la producción de textos en la educación básica* [Tesis de maestría]. Repositorio Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/55666>
- Briceño, A. y Durán, E. (2021). Interacción de las inteligencias lingüística y musical y su impacto sobre la adquisición de una lengua extranjera. *Revista Angolana de Ciencias*, 3(1), 55-74. <https://revistaangolana.com/articulo/interaccion-inteligencias-linguistica-musical>
- Brito, A. (2021). Reconfiguraciones de la enseñanza: notas para pensar la docencia y su formación en el uso pedagógico de las TIC. *Propuesta Educativa*, 2(56), 40-56. <https://www.redalyc.org/journal/4030/403070017006/html/>
- Calle, G. (2020). El Centro de Escritura Digital como una estrategia pedagógica institucional. *Revista Academia y Virtualidad*, 13(2). <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/4670>
- Castells, M. (2002). La dimensión cultural del Internet. *Revista de Estudios Sociales*, 11, 15-24. <https://www.redalyc.org/pdf/815/81501102.pdf>
- Chura, E., Huyanca, P. y Maquera, M. (2019). Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía. *Revista de Innovación Educativa*, 1(4). <https://revistainnovacioneducativa.org/articulo/bases-epistemologicas-inteligencias-multiples>



- Estigoy, E. (2021). *Preparación para las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y su integración al proceso de enseñanza y aprendizaje en las escuelas secundarias privadas* [Tesis doctoral]. ResearchGate. <https://www.researchgate.net/publication/348988981>
- Fainholc, B. (1999). *La interactividad en la educación a distancia*. Paidós.
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente: teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura Económica.
- Gardner, H. y Moran, S. (2006). The science of multiple intelligences theory: A response to Lynn Waterhouse. *Educational Psychologist*, 41(4), 227-232. https://doi.org/10.1207/s15326985ep4104_2
- Gunawan, D., Musthafa, B. y Wahyudin, D. (2022). Mejora de las habilidades lingüísticas mediante el diseño del aprendizaje de inteligencia lingüística. *Journal of Language Teaching and Learning*, 10(3), 45-60. <https://jltl.org/articulo/mejora-habilidades-linguisticas>
- Hasanudin, C. y Fitriainingsih, A. (2020). Inteligencia lingüística verbal de los estudiantes de primer año del programa educativo de Indonesia: un caso en la asignatura de lectura. *Indonesian Journal of Language Education*, 9(2), 78-92. <https://ijle.org/articulo/inteligencia-linguistica-verbal>
- Hurtado de Barrera, J. (2000). *Metodología de la investigación holística*. Editorial Holística.
- Irrazabal, A., Correa, M. y Loor, M. J. (2022). Las inteligencias múltiples y su importancia en las adaptaciones curriculares en el aula común. *Polo del Conocimiento*, 7(4), 50-65. <https://polodelconocimiento.com/articulo/inteligencias-multiples-adaptaciones>
- Lestari, I. y Widagsa, R. (2022). La correlación entre la inteligencia lingüística y la capacidad de los estudiantes para escribir textos descriptivos. *FRASA*, 3(1), 25-34. <https://doi.org/10.47701/frasa.v3i1.2033>
- Mateo, M., Agudelo, J. y Caro, M. (2021). El uso de herramientas TIC para la enseñanza de la escritura argumentativa. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 5(8), 80-98. <https://www.redalyc.org/journal/5739/573967010006/html/>

- Mogollón, M. L. (2023). Las tecnologías de la información y la comunicación para la enseñanza de la lectura crítica en la educación del siglo XXI. *Tendencias Educativas*, 15(2), 45-62. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/777/695>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2022). *Resultados PISA 2022*. <https://www.oecd.org/pisa/resultados-pisa-2022>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Moher, D. (2021a). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372(71), 1-9. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Moher, D. (2021b). Updating guidance for reporting systematic reviews: development of the PRISMA 2020 statement. *Journal of Clinical Epidemiology*, 134, 103-112. <https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2021.02.003>
- Pascumal, L., Galarza, P. y Pozo, A. (2021). Desarrollo de la inteligencia verbal-lingüística y su influencia en la expresión oral de estudiantes del nivel de educación básica. *Revista de Investigación Educativa*, 6(10), 112-130. <https://rieducacion.org/articulo/desarrollo-inteligencia-verbal>
- Peña, E. A. (2023). *Constructos teóricos sobre la motivación escolar en los espacios rurales desde los aportes de las inteligencias múltiples en educación secundaria de Colombia* [Tesis doctoral]. Repositorio Institucional Universidad Pedagógica Nacional. <https://repository.upn.edu.co/handle/123456789/4567>
- Pérez, C. (2012). Las revisiones sistemáticas: declaración PRISMA. *Revista Española de Nutrición Comunitaria*, 18(1), 57-58. https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/nutr_1-2012%20taller%20escritura.pdf
- Pérez, J. C. y Ruiz, C. P. (2018). Lectura y escritura por medio del uso de los cibergéneros: una experiencia en las Instituciones Educativas Piamonte y León XIII. *Revista de Educación y Tecnología*, 12(3), 45-60. <http://repository.udem.edu.co/handle/11407/6281>
- Pinto Rojas, N. (2018). Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el aprendizaje de los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013-II. *Revista de*



- Investigación Educativa*, 10(2), 34-50.
<https://repositorio.une.edu.pe/items/fe335945-0b39-482a-b000-ac83e322b828>
- Poudel, A. P. (2022). Tecnologías de la Información y la Comunicación en Idioma Inglés Enseñanza: algunas oportunidades y desafíos. *Journal of Comparative & International Higher Education*, 14(4), 103-116.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1363848.pdf>
- Rodríguez, G. y Cortés, J. A. (2021). Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes. *Sinéctica*, 56, e1156. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0056-005](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0056-005)
- Rodríguez, P. (2022). Las Aulas Inteligentes en la Universidad. *HUMAN Review*, 15(3), 2-13. <https://humanreview.org/articulo/aulas-inteligentes-universidad>
- Rosa, M. y Martínez, E. (2022). Creencias docentes sobre la escritura con apoyo de las TIC. *Educación y Ciencia*, 26, e13729. <https://educacionyciencia.org/articulo/creencias-docentes-escritura-tic>
- Seas Tencio, J. (2021). Desarrollo profesional docente en TIC en contextos interculturales. La experiencia del Bachillerato en Ciencias de la Educación I y II ciclos, con énfasis en Lengua y Cultura Cabécar. *Innovaciones Educativas*, 23(Especial), 147-162. <https://doi.org/10.22458/ie.v23iEspecial.3659>
- Serrano, S. S., Navarro, I. P. y González, M. D. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA?: Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. *Bordón: Revista de Pedagogía*, 74(3), 51-66. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.94963>
- Tapia, H. y Campos, E. (2023). Desarrollo de un marco común de estándares digitales para docentes del sistema escolar. *Revista Iberoamericana de Educación Digital*, 18(1), 23-40. <https://riedib.org/articulo/estandares-digitales-docentes>
- Tench Macea, C. B. (2022). El Facebook como herramienta para el fortalecimiento de la competencia lingüística en educación básica. *Gaceta de Pedagogía*, 42, 61-81. <https://doi.org/10.56219/rgp.vi42.508>
- UNESCO. (2021). *Tecnología en la educación: Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2021/2*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382957>



Vaca, C. (2020). Fricciones de poder en la educación intercultural lectura, escritura y oralidad en las TIC. *Encrucijada Americana*, 12(2), 40-50. <https://encrucijadaamericana.org/articulo/fricciones-poder-educacion-intercultural>