

# **ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA RURAL: UN ELEMENTO REZAGADO DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO**

## **VOCATIONAL GUIDANCE IN RURAL HIGH TECHNICAL EDUCATION: A BEHIND ELEMENT OF THE COLOMBIAN EDUCATIONAL SYSTEM**

**Autores:** **Carlos Antonio Díaz Roa**

CODIGO ORCID: 0000-0001-6398-1967

profecarlitosdiaz@gmail.com

Institución Educativa Técnico Diversificado

**Lucila Mesa Solano**

CODIGO ORCID: 0000-0001-9692-96-12

Lucila\_mesa@misena.edu.co

Institución Educativa Rafael Uribe Uribe

### **RESUMEN**

Actualmente existe la necesidad de promover políticas públicas para propiciar el desarrollo integral de los jóvenes en la educación media técnica, particularmente, en las instituciones de modalidad rural del país. En tal sentido, el presente artículo tiene como propósito reflexionar acerca de la orientación vocacional brindada a los estudiantes de educación media técnica rural en Colombia. Metodológicamente la investigación se acogió al enfoque cualitativo y el diseño utilizado fue de tipo documental. Los hallazgos dan cuenta de la deuda que tiene el gobierno con la educación rural del país y de la necesidad de la orientación vocacional en estas instituciones, porque facilita a los jóvenes a tomar decisiones para la vida y fortalece sus competencias, habilidades, capacidades y desarrollo como seres humanos. En las conclusiones destaca el requerimiento del compromiso y responsabilidad de todos los actores y entes que forman parte del sistema educativo para la implementación y consolidación de procesos formativos de calidad y pertinentes con los diversos contextos históricos, sociales y culturales que forman parte del territorio nacional y así promover la igualdad de oportunidades, aportar soluciones a las necesidades económicas y sociales del país y garantizar una adecuada transición de los jóvenes estudiantes a la vida adulta.

**Palabras claves:** Orientación vocacional, educación media, educación media técnica rural.

### **ABSTRACT**

Currently there is a need to promote public policies to promote the comprehensive development of young people in technical secondary education, particularly in rural institutions in the country. In this sense, the purpose of this article is to reflect on the vocational guidance provided to students of rural technical secondary education in Colombia. Methodologically, the research was based on the qualitative approach and the design used was documentary. The findings show the debt that the government has with rural education in the country and the need for vocational guidance in these

institutions, because it makes it easier for young people to make decisions for life and strengthens their skills, abilities, capacities and development. like human beings. The conclusions highlight the requirement of the commitment and responsibility of all the actors and entities that are part of the educational system for the implementation and consolidation of quality training processes that are relevant to the various historical, social and cultural contexts that are part of the national territory and thus promoting equal opportunities, providing solutions to the economic and social needs of the country and guaranteeing an adequate transition of young students to adult life.

**Keywords:** Vocational guidance, secondary education, rural technical secondary education

## 1. INTRODUCCIÓN

Dentro de las metas educativas actuales propuestas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018) a las cuales está suscrito el gobierno colombiano, se contempla como uno de sus objetivos “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (p. 27). Como base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible. Estos planteamientos obligan a los docentes y a todas las personas vinculadas con la educación del país a mantenerse en permanente revisión y reflexión de los procesos escolares en aras de desarrollar acciones que hagan posible el acercamiento y cumplimiento de dicho objetivo.

Por consiguiente, el presente artículo tiene como propósito reflexionar acerca de la orientación vocacional brindada a los estudiantes de educación media técnica rural en Colombia a partir de la revisión de referentes teóricos que abordan esta temática. La cual resulta de gran relevancia ya que como es sabido, la orientación vocacional que puedan recibir los estudiantes de acuerdo a sus motivaciones, aptitudes, actitudes y, en este caso teniendo en cuenta el contexto, es un aspecto fundamental para estos conozcan todas las posibilidades que tiene a su disposición y de esta manera darle una mayor garantía de poder insertarse y desempeñarse efectivamente al campo laboral, lo que permite disminuir las brechas de las desigualdades sociales que flagelan a esta población y avanzar hacia el desenvolvimiento de sus capacidades latentes.

Como bien lo explica Turbay (2006), quien sostiene que si bien es cierto que la educación en Colombia ha tenido avances significativos de equidad educativa e inclusión en el sistema, también es cierto que la educación rural ha sido ampliamente olvidada tanto por el gobierno nacional como por el gobierno local. Además, especifica que el caso de la educación media técnica rural es especialmente grave, por lo que “constituye en un factor crítico para el desarrollo nacional, en tanto

su carácter excluyente y su escasa pertinencia inciden en las posibilidades de inclusión social de los y las jóvenes que habitan las zonas rurales” (p. 104). Situación que demuestra que ampliar la cobertura educativa a todos los sectores del país, no es sinónimo de que los estudiantes reciban una educación de calidad; es imperativo incorporar los requerimientos sociales e individuales del contexto y de los miembros que conforman la comunidad educativa, especialmente la de los educandos.

Esta problemática la ratifican más recientemente Hernández (2018) y Gutiérrez (2019) al plantear que la educación rural en el país tiene menores niveles de acceso, permanencia, pertinencia y desempeño que la urbana. Por eso, existe la necesidad de promover políticas públicas para propiciar el desarrollo integral de los jóvenes en la educación media técnica. Para ello se requiere desarrollar el capital humano, es decir, fomentar en los estudiantes la visión y las capacidades necesarias para encontrar en el ámbito rural la proyección de su vida laboral y familiar (Novoa, 2008). Y es aquí donde la orientación vocacional cobra sentido, porque desde el punto de vista de Jerez (2007), más allá de la transmisión de conocimientos y de desarrollar competencias instrumentales para el mundo de trabajo, los centros escolares deben formar a los ciudadanos para que sean capaces de delinear su propio futuro y proyecto de vida, sin embargo, muchas instituciones no contemplan espacios de reflexión y aprendizaje sistemático sobre la problemática de la transición entre la escuela y el trabajo y la inserción socio laboral por lo que se desaprovecha un espacio de gran potencialidad para fortalecer la construcción de la subjetividad de los estudiantes.

De igual forma, considera el autor antes citado que para pensar en la elección u orientación vocacional desde la ruralidad, hay que pensarla desde la complejidad, una totalidad, una diversidad. Porque está condicionada por múltiples elementos que influyen a lo largo de la historia de cada persona como; expectativas familiares, el contexto social y cultural, las oportunidades educativas, las disposiciones de cada uno y la demanda ocupacional de cada lugar donde se encuentre ubicado. Además, según Said y otros (2014) para que los estudiantes logren éxito en la transición de la educación media a la educación técnica y tecnológica es esencial la orientación vocacional porque es “una herramienta clave para brindarles asesoramiento y mecanismos de auto-reconocimiento de las competencias psico-afectivas y cognitivas que tienen éstos para el ejercicio oportuno de sus habilidades a nivel profesional en el futuro” (p. 8).

Ante los planteamientos antes descritos, el personal directivo y docente de las instituciones de educación media técnica rural del país no pueden permanecer indiferentes; resulta sustancial que sus voces se hagan eco de esta situación, desarrollando acciones investigativas que puedan ser difundidas, validen sus argumentos y que puedan servir de referencias para que instancias gubernamentales unan esfuerzos y ejerzan otras acciones dirigidas a la consolidación de la orientación vocacional en los planteles rurales, lo que impactaría, como ya se ha mencionado, en la calidad de educativa, y por ende, en la calidad de vida de los estudiantes colombianos.

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **Educación Rural**

Para Lozano (2012), tradicionalmente lo rural se ha asociado con lo agrícola y lo pecuario; con la producción de materias primas y de alimentos, se ha relacionado con un mundo urbano, considerado moderno y desarrollado. Sin embargo, conceptualizaciones contemporáneas sobre el mundo rural “han revalorizado la cultura campesina, el territorio y su oferta de recursos, los procesos sociales que allí ocurren, y han incorporado el nuevo contexto surgido de la interacción estrecha y vinculante entre lo rural y lo urbano” (p. 26). En consecuencia, lo rural dejó de entenderse como territorio aislado, circunscrito a la vereda o al pequeño municipio, y se concibe como parte de un territorio mayor, que forma parte de un país y una región que está en permanente interacción.

De la misma manera en que la perspectiva de lo rural ha ido evolucionando, de igual forma, la concepción de educación rural se ha transformado con transcurrir del tiempo. Así se ha pasado de una visión restringida de educación rural entendida como la que se ofrece en las instituciones localizadas por fuera de las cabeceras municipales, donde prevalece el criterio netamente geográfico a ser redefinida por una noción que además incluye elementos de orden cultural, político y socioeconómico. Dirigida a abarcar más que la simple cobertura de población, encaminada a brindarle a las personas una educación con experiencia significativa que les permita superar las bajas y desfavorables condiciones sociales y económicas de su entorno (Soler, 2016).

Por su parte, Peirano, Puni y Astorga (2015) exponen que las instituciones rurales son un elemento central en sus comunidades locales las cuales deben poseer competencias que les permitan potenciar una interacción enriquecedora con los distintos actores. En estos contextos es necesario contar con una comprensión multidimensional de los fenómenos que se dan en estos

espacios, porque sólo con el conocimiento profundo de la realidad presente en las escuelas rurales se podrán desarrollar propuestas pedagógicas innovadoras que las potencien como centros de aprendizaje.

Ahora bien, en el caso del sistema educativo de Colombia, además de estar constituido por los niveles de educación preescolar, la educación básica que abarca primaria y secundaria, y el nivel de educación media que puede ser de carácter académica o técnica; también contempla dentro de sus modalidades la educación campesina y rural. La cual está dirigida, según la Ley General de Educación (1994), a brindar un servicio de “formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país” (p. 15). Por lo que se puede decir que hoy en día la educación rural ha adquirido mayor relevancia social.

Sin embargo, Carrero y González (2016); Hernández (2018); Gutiérrez (2019); Ministerio de Educación Nacional (2018 y 2020) entre otros, señalan que esta modalidad educativa presenta diversas problemáticas que afectan el servicio educativo que se ofrece, dentro de las cuales destacan: infraestructura inadecuada; estructura administrativa rígida y centralizada; deficiencia de servicios básicos como agua, electricidad, internet; personal docente capacitado; la falta de calidad y la pertinencia de una política educativa que responda a las necesidades sociales del contexto. En este sentido, el gobierno nacional conjuntamente con el Ministerio de Educación Nacional y otras instituciones han implementado diferentes proyectos y modelos orientados a subsanar los avatares que aquejan a esta población estudiantil y a disminuir las brechas de desigualdad entre la educación rural y la urbana.

En este marco de acción, Carrero y González (2016) mencionan algunos de dichos modelos dentro de los cuales se encuentran: *Aceleración del aprendizaje* para apoyar a niños, niñas y jóvenes de básica primaria que están en extra edad, con miras a mejorar su potencial de aprendizaje, su permanencia y culminación de sus estudios; *Posprimaria*, pensado para el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos mediante el uso de guías de aprendizaje; *Telesecundaria*, propuesto para apoyar el proceso formativo de los niños, niñas y jóvenes con estrategias basadas en la televisión educativa y en modelos de aprendizaje en el aula; *Servicio de Educación Rural (SER)*, en este modelo se parte de la realidad y las potencialidades que existen en cada comunidad, para definir líneas de trabajo y núcleos temáticos para la integración de las diferentes áreas del

saber y; *Programa de Educación Continuada Cafam*: concebido para pensar la educación como estrategia para el desarrollo humano de jóvenes y adultos, como base del desarrollo social y económico.

Además de los modelos y programas antes mencionados, con la firma del proceso de paz y la entrada en vigor del “Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera”, el Ministerio de Educación Nacional (2018 - 2020) establece las líneas de acción para desarrollar el *Plan Especial de Educación Rural (PEER)* con el objetivo de:

Brindar atención integral a la primera infancia, garantizar la cobertura, la calidad y la pertinencia de la educación y erradicar el analfabetismo en las áreas rurales, así como promover la permanencia productiva de los y las jóvenes en el campo, y acercar las instituciones académicas regionales a la construcción del desarrollo rural (p. 8).

Es notorio el esfuerzo del Estado colombiano por mejorar la calidad educativa del sector rural, no obstante, es un camino largo y arduo donde los docentes tienen gran responsabilidad, no solo de concretar y llevar a cabo las políticas emanadas por este rector, además, a partir de su práctica pedagógica y como conocedores de las realidades escolares hacer propuesta para coadyuvar al fortalecimiento educativo, a lograr una mayor justicia social y al desarrollo del país. En definitiva, tiene la responsabilidad de ayudar a cumplir con la función social y educativa que desde la perspectiva de Gómez (2013) en el nivel de educación media son tres, a saber: 1) completar y perfeccionar la formación de todos los estudiantes para el ejercicio activo de la ciudadanía.; 2) ofrecer a todos los estudiantes igualdad de oportunidades de desarrollo de sus capacidades intelectuales generales, requeridas para el aprendizaje continuo en la actual sociedad del conocimiento y; 3) generar oportunidades de exploración, descubrimiento y desarrollo de intereses y aptitudes con las cuales el estudiante pueda orientarse hacia diversas opciones de estudio, trabajo y realización personal.

### **Orientación Vocacional**

Inicialmente el sentido del término orientación era realmente integral e intentaba abarcar todas las decisiones que pudieran tomarse en cualquier ámbito o área de la vida. Luego con el transcurrir del tiempo se fue dando paso a las diferentes especializaciones para poder atender a la fragmentación del hombre, Así surgieron la orientación personal-social, la orientación familiar-sexual y a la orientación vocacional, para poder abordar cada área en forma separada. De esta forma la orientación vocacional en principio estaba centrada en la toma de decisiones vocacionales y se

limitaba solamente la concordancia entre las características personales de los individuos y las carreras y ocupaciones existentes. Pero en la actualidad dada las diversas transformaciones y dinámicas sociales se ha asumido con enfoques más integrados, atendiendo a todas las dimensiones del individuo: lo personal, lo familiar, lo social-comunitario, lo vocacional-profesional (Oliveros y González, 2021).

Para Reyes y Novoa (2014) la orientación vocacional es un proceso psicológico que integra lo cognitivo, lo afectivo de la persona vinculándolo con su contexto familiar, social y comunitario. Este proceso debe ser continuo y permanente en toda su formación y de todas las etapas de la vida ya que su propósito le aporta herramientas indispensables para la toma de decisiones asertivas que favorecen la construcción del propio conocimiento de acuerdo con su vocación, sus gustos, sus intereses y sus habilidades. Además, consideran estas autoras que para llevar a cabo una óptima orientación vocacional es preciso: descubrir potencialidades y habilidades en los estudiantes; dialogar reflexivamente con los estudiantes sobre sus proyectos de vida; integrar a las familias en los procesos vocacionales; articular los procesos de orientación vocacional con instituciones de educación superior, técnica o tecnológica y; seleccionar alternativas de financiación para ingresar a la educación superior.

En el contexto colombiano la orientación vocacional tiene sus fundamentos legales, entre otros instrumentos, en el Decreto 1860 por medio del cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. En su Artículo 40 se especifica que el servicio de orientación que se preste en todas las instituciones escolares tiene como objetivo general contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en cuanto a: “la toma de decisiones personales; la identificación de aptitudes e intereses; la solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales; la participación en la vida académica, social y comunitaria; el desarrollo de valores” (p. 15), entre otras.

Mientras que el Ministerio de Educación Nacional (2021) en el *Plan Nacional de Orientación Escolar* dirigido a los niveles de Educación Preescolar, Básica y Media define la orientación escolar como:

Un proceso pedagógico, dinámico, integral e integrador, especializado, continuo, planificado, de acompañamiento y asesoría desde la atención y prevención de riesgos psicosociales, familiares y académicos, como en la promoción del ejercicio de derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, encaminado a fortalecer el desarrollo humano con la participación corresponsable de los demás integrantes de la comunidad educativa (p.38).

Asimismo, se establece como pilares de dicha orientación la atención, asesoría y seguimiento. Y como principios: igualdad y universalidad; individualización y/o reconocimiento de la diversidad; contextualización; prevención; sistematización; desarrollo integral; empoderamiento; comunicación asertiva; corresponsabilidad y confidencialidad. Con este plan se busca propiciar un ambiente escolar en las instituciones educativas que coadyuve a la comunidad educativa a convivir en contextos de diversidad.

### **3. METODOLOGÍA**

En atención al objetivo planteado metodológicamente la investigación se acogió al enfoque cualitativo, ya que se busca la comprensión interpretativa de un proceso social (Martínez y Benítez (2015). El diseño es de tipo documental, y como lo explica (Gómez, 2010), se indagó en documentos escritos, para intentar entender y darle sentido a lo que dicen los autores determinados, mostrando los aspectos originales de sus planteamientos para construir nuevos significados. En este sentido, el corpus quedó definido por seis artículos científicos de revistas electrónicas cuyos autores son: Asís (2017); Botello (2014); Herrera y Rivera (2020); Arias (2017); Sánchez y Malagón (2011); Díaz, Narváez, y Amaya, (2020). Además, para el análisis se contemplan otros documentos emitidos por el Ministerio de Educación Nacional (2018, 2020 y 2021) y documentos legales por ser referentes obligatorios en el tema abordado, así como otros autores.

Los criterios de selección para el corpus responden: a) la pertinencia del fenómeno que se estudia, ya que son estudios relacionados con la orientación vocacional, la educación media y la educación media rural, todos pertenecientes al contexto educativo colombiano, aspecto fundamental para la investigación; b) cuentan con el criterio de que son estudios que no tienen más de diez años de haberse llevado a cabo y; c) son artículos científicos de revistas arbitradas e indexadas que garantizan un proceso de revisión previo que responden a criterios de cientificidad.

Para dar inicio al proceso investigativo se procedió a la búsqueda y recolección de la información vía digital utilizando buscadores académicos especializados en internet como: Google Académico, Scielo, Dialnet y Redalcy. Una vez obtenido los documentos se revisaron y definieron en atención a los criterios antes mencionados. Consecutivamente se organizaron las fichas (Cuadro 1, 2, 3, 4, 5 y 6) con los datos y continuar con el análisis e interpretación de los mismos. Las



categorías bajo las cuales se sistematizó la información arrojada por los datos fueron: orientación educativa y educación media y educación media técnica rural.

#### 4. RESULTADOS, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este apartado se presentan los cuadros con los datos obtenidos de las investigaciones del corpus y luego las categorías; orientación educativa y educación media y educación media técnica rural con su respectivo análisis e interpretación.

**Cuadro 1. Orientación profesional en Educación Media**

<b>Autor</b>	Asís (2017).
<b>Título del artículo</b>	<i>Orientación profesional: una opción en la Educación Media</i>
<b>Objetivo</b>	Crear una propuesta de innovación pedagógica, que conduzca a la existencia de orientación profesional y vocacional en los estudiantes del nivel Media en una IE que genere aportes significativos al proyecto de vida.
<b>Hallazgos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 100% de los encuestados respondieron que si era necesario la orientación profesional en los jóvenes ya que se evita el fracaso y la frustración al momento de escoger y estudiar una carrera y le aporta a una mejor definición de su proyecto de vida.</li> <li>- El 60% de los padres conocen sobre la finalidad de la orientación profesional y un 40% lo ignora.</li> <li>- Existe un alto grado de desconocimiento por parte de los padres sobre la necesidad de orientar a los estudiantes.</li> <li>- Los estudiantes conocen la función de la orientación y tiene claro que va directamente enfocada hacia el bienestar del estudiante. En su totalidad tienen conocimiento sobre cierta finalidad del proyecto de vida posibles funciones o alcances.</li> <li>- La totalidad de los maestros están de acuerdo a que el cambio sería disponer del factor tiempo para desarrollar la propuesta de orientación.</li> </ul>
<b>Conclusiones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La orientación profesional y vocacional guarda estrecha relación con el proyecto de vida de los estudiantes, puesto que lo fortalece y lo direcciona.</li> <li>- Para toda la comunidad educativa es necesaria la implementación del servicio de orientación profesional y vocacional porque ejercen funciones de direccionamiento de la misma.</li> <li>- Existen diversos aspectos y estrategias del entorno que sirven para orientar a los estudiantes de una manera creativa y participativa de toda la comunidad educativa.</li> <li>- Los ejes articuladores del programa de orientación profesional y vocacional responden claramente a las necesidades de los estudiantes y trazan actividades que evidencian la integralidad del proceso.</li> </ul>

- Se evidencia el componente personal, social, profesional y comunitario donde el estudiante es el protagonista y agente de mejoramiento y cambio.
- El desarrollo de destrezas, habilidades e intereses de los estudiantes son los tres factores que más se evidencian en las funciones de un programa de orientación profesional y vocacional.

### **Cuadro 2. Programas de orientación vocacional en Colombia**

<b>Autor</b>	Botello, H. (2014).
<b>Título del artículo</b>	<i>Incidencia de los programas de orientación vocacional en Colombia.</i>
<b>Objetivo</b>	Realizar una investigación correlacional sobre la incidencia de los programas de orientación vocacional sobre los estudiantes de educación secundaria en Colombia.
<b>Hallazgos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cerca del 30% de los estudiantes encuestados utilizaron los programas vocacionales del ministerio para escoger la carrera a la que aspira. Los estudiantes de niveles económicos más altos, recurren en su mayoría a otras formas de orientación vocacional.</li> <li>- Los estudiantes del centro de país, que habitan en los estratos económicos de menores ingresos, en instituciones públicas poseen una incidencia estadística más elevada de participar en los programas emprendidos por el gobierno para el descubrimiento de carrera.</li> </ul>
<b>Conclusiones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El objetivo de los programas de orientación vocacional para los estudiantes que terminan su educación secundaria es el de reducir las tasas de deserción en la educación superior. Este fenómeno es más elevado entre los estudiantes de los primeros semestres que pertenecen a los estratos 1, 2 y 3; su tasa de deserción es superior al 50%.</li> <li>- Los estudiantes de colegios con mayores recursos están usando otras formas de encontrar carrera tal y como son los exámenes vocacionales.</li> <li>- La distribución de estudiantes es bastante desigual en términos geográficos, ya que la mayor parte de los beneficiarios se encuentran en el centro del país. Esto puede deberse a las dificultades de las regiones de acceder a internet, al no poder contar con la infraestructura necesaria para acceder a programas como la guía online del ministerio.</li> </ul>

### **Cuadro 3. Educación rural y la transición a la educación superior**

<b>Autores</b>	Herrera, D. y Rivera, J. (2020).
<b>Título del artículo</b>	<i>La Educación rural: un desafío para la transición a la Educación Superior.</i>
<b>Objetivo</b>	Identificar a partir de una encuesta, qué factores se están presentando en los estudiantes de la media rural, al hacer el paso de la terminación del bachillerato a los estudios universitarios.

<b>Hallazgos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los resultados muestran, que el 95% de los estudiantes desean continuar sus estudios superiores después de terminar la educación media.</li> <li>- El estudio muestra que los estudiantes del sector rural presentan problemas con el nivel económico, un 80% señala que sería una limitante para continuar sus estudios contra un 65% del sector urbano respectivamente.</li> <li>- Otro factor importante para continuar estudios superiores, es el rendimiento académico, los jóvenes Lebrijenses del sector rural (20,5%) y urbano (33,8%). Uno de los problemas, es la medición que se hace en nuestro país con las pruebas SABER, la cual es una prueba que se aplica a todos los estudiantes sin tener en cuenta las particularidades o contextos.</li> <li>- Se encontró que un 39% de los jóvenes rurales no tienen capacidad de crear proyectos, y eso es un resultado que no se esperaba porque de acuerdo a las enseñanzas o estrategias vistas en algunas Instituciones de Lebrija, hay acciones que se aplican para lograr esta competencia.</li> <li>- Los resultados de pruebas estandarizadas permiten aseverar que los estudiantes tienen una baja capacidad para comprender textos escritos y aprender de ellos.</li> </ul>
<b>Conclusiones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los principales factores que motivan la no continuidad de estudios superiores o terminación de la educación media, son capacidad económica limitada para financiarlos y un bajo rendimiento académico concordante con las falencias detectadas en el modelo educativo rural colombiano.</li> </ul>

**Cuadro 4. Problemas de la educación rural en Colombia**

<b>Autor</b>	Arias, J. (2017).
<b>Título del artículo</b>	<i>Problemas y retos de la educación rural colombiana</i>
<b>Objetivo</b>	Examinar la dinámica educativa que se transmite por medio del currículo general de carácter nacional en la educación rural.
<b>Hallazgos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación rural debe revisar otros elementos que den cuenta del tipo y condición del contexto de la escuela. Por una parte, las condiciones económicas, los efectos de la violencia y la calidad de la educación, y por la otra el impacto de sus políticas en la vida social de sus asistentes.</li> <li>- En el modelo de la educación rural tradicional, la vida diaria y real del campesinado, los indígenas y demás moradores, desaparece totalmente cuando se asiste a la escuela.</li> <li>- Es un progreso ajeno para las comunidades y poco pertinente para las aulas donde se enseñan y aprenden costumbres de una sociedad que imita las formas de pensar consumistas.</li> <li>- Las evaluaciones educativas deben ser más equitativas y pertinentes, esto implicaría no evaluar de la misma manera ni con la misma tabula rasa del modelo nacional de educación porque presenta una sesgada</li> </ul>

	<p>visión y proyección de las políticas educativas rurales y no se toman en cuenta la complejidad de los saberes rurales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación rural y la vida en el campo están mediadas por relaciones de poder mercantil, que es sinónimo de desarrollo. Ello genera pérdida de identidad y de la tradición cultural, y la población más afectada es la campesina.</li> </ul>
<b>Conclusiones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Estado debe garantizar una educación relacionada con sus prácticas sociales, con las visiones de mundo que históricamente les han permitido sobrevivir en sus sistemas.</li> <li>- La diversidad de regiones del país que contienen particularidades ambientales, geográficas, tradicionales, históricas, culturales, ambientales, destacan elementos para pensar en la construcción de currículos locales adaptados a los espacios donde habitan los campesinos.</li> <li>- La educación rural debe asignar valor y estatus académico a los saberes locales (campesinos) en un nivel similar al de los saberes universales.</li> <li>- La participación en la construcción y diseño de los currículos. Los actores rurales deben tener la posibilidad de ejecutar y evaluar efectiva y activamente los currículos, para que de esa forma puedan tomar posturas y acciones sobre lo que desean aprender.</li> </ul>

### Cuadro 5. Educación media técnica en Colombia

<b>Autores</b>	Sánchez, P. y Malagón, L. (2011).
<b>Título del artículo</b>	<i>Pertinencia de la educación media técnica en Colombia</i>
<b>Objetivo</b>	<p>Analizar la pertinencia de la educación media técnica ofrecida por las instituciones educativas oficiales en relación con el entorno, con el fin de identificar las debilidades del proceso actual.</p>
<b>Hallazgos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La formación media técnica ofrecida por las instituciones educativas oficiales no es pertinente por cuanto no cumple condiciones mínimas como son la formación para el trabajo y el emprendimiento, la articulación con la educación superior, la enseñanza del inglés como segunda lengua, la diversificación en las áreas turística y comercial y los buenos resultados en las pruebas Saber.</li> <li>- La educación media técnica en Colombia se ha caracterizado por no contar con el apoyo de una política educativa que le ayude a superar los problemas de pertinencia, cobertura y calidad.</li> <li>- La calidad de la educación técnica ofrecida por las instituciones educativas quedará demostrada en la medida en que sus egresados contribuyan al desarrollo económico, científico y tecnológico del país y, además, avancen en la consolidación de su proyecto personal de vida. Sin embargo, la calidad está definida por el MEN, referido al éxito o fracaso en las pruebas Saber.</li> <li>- A pesar de que la mayoría de las instituciones de educación media técnica han adelantado procesos de integración con el SENA, estos han</li> </ul>

---

sido insuficientes para responder tanto a los intereses y expectativas ocupacionales de los jóvenes, así como a las necesidades del sector productivo.

- A pesar de que las instituciones de media técnica cuentan con un proceso de orientación vocacional, este no es lo suficientemente riguroso como para apoyar a los estudiantes en la exploración de sus intereses y expectativas en la vida poscolegial y que determinarán su etapa como adulto.

- Si bien las instituciones de educación media técnica han realizado esfuerzos para articular sus especialidades técnicas con la educación superior, estos esfuerzos han sido insuficientes, puesto que no se resuelve el problema de financiación que en todos los casos corre por cuenta de los bachilleres y sus familias.

---

### Conclusiones

- El currículo es el componente sobre el cual es necesario incidir para alcanzar cambios significativos en la educación media técnica; cambios que incrementen las posibilidades de inclusión y de aprendizaje de los jóvenes.

- El MEN y las secretarías de Educación deben asumir la responsabilidad de la educación media técnica y diseñar políticas que garanticen la universalización de la educación al menos hasta el grado undécimo, así como una verdadera articulación con la educación superior y el mundo del trabajo.

- Formar para la vida es el reto de la educación media técnica. Las instituciones educativas del municipio tienen el compromiso de completar y perfeccionar la formación de los estudiantes para el ejercicio activo de la ciudadanía, independientemente de su origen social y su capital cultural.

- La orientación vocacional es una necesidad en las instituciones educativas como un espacio donde se ayuda a los jóvenes a tomar decisiones para la vida. Como orientación debe trascender en el tiempo y el espacio y constituirse en el punto de partida que señale el desarrollo ocupacional de los jóvenes en formación.

- El gran olvidado en las opciones de política y en las propuestas curriculares sobre el nivel medio ha sido el estudiante. Se privilegia la discusión sobre lo que conviene más a la economía, a la empleabilidad, a la estructura ocupacional, a las necesidades institucionales, pero poco se dice o se pregunta sobre los intereses, expectativas y necesidades de los jóvenes estudiantes.

---

### Cuadro 6. Proyecto de vida en estudiantes de educación media

<b>Autores</b>	Díaz, I., Narváez, I. y Amaya, T. (2020).
<b>Título del artículo</b>	<i>El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media.</i>
<b>Objetivo</b>	Analizar la influencia de los elementos educativos en la construcción del proyecto de vida en estudiantes de enseñanza media.

---

## Hallazgos

- Los estudiantes y padres de familia tienen idea o un concepto simple de lo que es un proyecto de vida, su estructuración e implementación, denotando un desconocimiento de fondo sobre estos conceptos.
- Según los padres de familia y estudiantes, los estudiantes reciben poca motivación y apoyo para la construcción de su proyecto de vida, se trata de iniciativas o acciones aisladas, sin respaldo del equipo de apoyo institucional, lo que hace que solo sean unas buenas intenciones y ahí se queden. Esto se traduce en que no se han llegado a institucionalizar iniciativas de este tipo en la institución educativa.
- Los padres perciben como fundamental, en el proyecto de vida de sus hijos, el apoyo de la familia, y resaltan el factor económico y social como limitantes para ayudarlos a salir de su estado de pobreza.
- Los estudiantes, por su parte, manifiestan tener el apoyo y confianza de sus padres y profesores, más no del grupo de apoyo institucional, que los ayuden a elaborar y desarrollar su proyecto de vida con autonomía.
- Los estudiantes acusan al equipo de apoyo institucional, de no asesorarlos oportuna y adecuadamente para ganar confianza y autonomía en la elaboración e implementación de su proyecto de vida. Así mismo, los miembros del equipo de apoyo acusan falta de compromiso y determinación por parte de los estudiantes.

---

## Conclusiones

- Un aspecto determinante en la elaboración de un proyecto de vida son los programas de apoyo, y que desde las instituciones se les facilite a los miembros de la comunidad educativa, adquirir los conocimientos suficientes que les permitan ayudar a los adolescentes a estructurar sus proyectos de vida.
  - La ausencia de proyectos de apoyo institucional a las necesidades sociales de los estudiantes, es un aspecto que no permite en la institución la transversalidad entre las áreas.
  - Los estudiantes no se sienten acompañados o bien orientados en el proceso que desarrolla el equipo de apoyo institucional, pues este no está evidenciando la integración entre familia, escuela y sociedad, como principales responsables de la educación de los jóvenes.
  - Se puede concluir que, desde la escuela, es necesario implementar acciones que permitan a los miembros de la comunidad establecer acuerdos que faciliten a los jóvenes iniciar procesos asertivos de construcción de sus proyectos de vida, que les permitan valorarse como personas.
- 

## Orientación Educativa

En relación con esta primera categoría los datos arrojan información con los cuales se confirma la relevancia de la orientación vocacional en la educación media ya que en su mayoría tanto los docentes, padres y representantes como los mismos alumnos reconocen el beneficio que aporta para evitar el fracaso escolar y la frustración al momento de decidir una carrera, además los

direcciona en su proyecto de vida (Asís, 2017). Planteamientos que concuerdan con Oliveros y González (2012) quienes afirman que en la actualidad con este tipo de orientación no se trata solamente de que los jóvenes puedan tomar una decisión profesional, ahora se trata de que se planteen su proyecto de vida, lo cual está vinculado con otros aspectos o subproyectos: el proyecto personal referido al desarrollo de cada persona donde está inmerso la familia, la salud y el sistema de valores; el proyecto profesional que incluye desarrollarse en un trabajo decente, digno y sustentable y; el proyecto social relacionado con el sentido de pertinencia hacia una comunidad.

En este mismo orden de ideas, Sánchez y Malagón (2011) encontraron en su investigación que la orientación vocacional es una necesidad en las instituciones educativas porque facilita a los jóvenes a tomar decisiones para la vida, sin embargo, a pesar de que los centros escolares de media técnica cuentan con dicho recurso, este no es lo suficientemente riguroso como para apoyar a los estudiantes en la exploración de sus intereses y expectativas en la vida de adulto una vez egresado. Situación semejante concluyeron Díaz, Narváez, y Amaya, (2020), al hallar que los alumnos no se sienten acompañados o bien orientados en el proceso que desarrolla el equipo de apoyo institucional, y tampoco hay evidencia de la integración entre familia, escuela y sociedad, como principales responsables de la educación de los jóvenes. Estos actores educativos consideran que no reciben asesoría oportuna y adecuadamente para ganar confianza y autonomía para la elaboración e implementación de su proyecto de vida, y tal desconocimiento en su formación, según las autoras antes mencionadas, puede afectar fuertemente el desarrollo psicosocial de los adolescentes, ya que no se atienden aspectos vitales para el desarrollo personal, espiritual, emocional y afectivo, que les permita alcanzar su realización personal y social.

Esta realidad indica que no se está cumpliendo el objetivo de los programas de orientación vocacional para los estudiantes que terminan su educación secundaria, el cual es el de reducir las tasas de deserción en la educación superior no se está cumpliendo, pues la tasa de deserción es mayor al 50% como lo indica Botello (2014), quien, además, explica que este fenómeno es más elevado entre los estudiantes de los primeros semestres que pertenecen a los estratos 1, 2 y 3, es decir, a los estratos sociales más bajos. Lo que es totalmente natural si se toma en cuenta que la población estudiantil de colegios con mayores recursos recibe otro tipo de orientación para definir su desempeño profesional, mientras que los estudiantes de instituciones oficiales utilizan los programas vocacionales del Ministerio Nacional de Educación. Por lo que resulta imperativo aunar esfuerzos desde la triada escuela-familia-comunidad para consolidar el objetivo del *Plan Nacional*

*de Orientación Escolar* establecido por el Ministerio de Educación Nacional (2021) y poder “contribuir al desarrollo de capacidades y competencias cognitivas, emocionales, sociales y ocupacionales de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, en el marco de su desarrollo integral, su contexto familiar, escolar y comunitaria” (p. 6).

### **Educación Media y Educación Media Técnica Rural Colombiana**

Desde el punto de vista de Varón (2019) dentro de los grandes desafíos que tiene el gobierno colombiano en los próximos años, “es lograr que todos los jóvenes que egresen de la educación media puedan acceder a la educación superior” (p. 261). También explica que este nivel educativo es uno de los que tienen mayor trascendencia en la formación de los jóvenes porque representa el paso previo a la educación superior. En consecuencia, debe concebirse como un espacio para fortalecer sus competencias, habilidades, capacidades y desarrollarse como seres humanos. Mientras que Sánchez y Malagón (2011) agregan que la pertinencia de la educación media técnica se da cuando en los centros escolares se reflexiona sobre su responsabilidad en la formación de los futuros ciudadanos, para que los estudiantes puedan encontrarle sentido a lo que aprenden y al tiempo sean capaces de poner en práctica los conocimientos en un contexto específico.

Planteamientos que contrastan con la realidad de las instituciones del país, puesto que como se evidencia en los datos aportados por Sánchez y Malagón (2011) el proceso de formación brindado por las instituciones de educación media técnica oficiales no es pertinente debido a que no cumple con las condiciones mínimas como son: preparar para el trabajo y el emprendimiento; posibilitar la articulación con la educación superior; fortalecer la enseñanza del inglés como segunda lengua y; propiciar la diversificación en las áreas turística y comercial, así lo reflejan los resultados de las pruebas Saber. Por lo que resulta notoria la falta de una política educativa para superar los problemas de pertinencia, cobertura y calidad.

Ahora bien, todas las problemáticas descritas de este nivel educativo se intensifican en escenarios rurales, principalmente por circunstancias como las condiciones económicas, los efectos de la violencia, la calidad de la educación, y por el impacto de las políticas en la vida social de sus habitantes, elementos que no son tomados en cuenta, como lo manifiestan Arias (2017) y el Ministerio de Educación Nacional (2020) que en el modelo de la educación rural tradicional, la vida diaria y real de los estudiantes desaparece totalmente cuando se asiste a la escuela y no encuentran mucho sentido entre lo que aprenden en la escuela y relaciones funcionales con su



realidad. Por lo tanto, se convierte en un proceso despersonalizado para las comunidades y poco pertinente en las aulas de clase, puesto que su aprendizaje se enfoca en costumbres de otra sociedad que no forma parte de su contexto inmediato, lo que genera pérdida de identidad y de la tradición cultural.

Todo ello repercute negativamente en el rendimiento académico de dichos jóvenes y ensancha la brecha de desigualdad entre la población rural y urbana, ya que según datos oficiales del Ministerio de Educación Nacional (2020) en las pruebas SABER 11, los resultados del sector muestran que en 2019 los estudiantes de los municipios rurales obtuvieron en promedio 25 puntos menos que los de las ciudades. Resultados que son consecuentes con los de Herrera y Rivera (2020) y Botello (2014), quienes detectaron que los jóvenes de las instituciones media rural presentan más debilidades para elaborar proyectos y para la comprensión de textos escritos. Con lo que se confirma, según los autores, que la capacidad económica limitada y el bajo rendimiento académico son los dos principales factores que obstaculizan la continuidad de los estudios superiores en el modelo educativo rural colombiano.

Situación que es preocupante porque solo teniendo conocimiento profundo de la realidad propia en las escuelas rurales se podrán llevar a cabo propuestas pedagógicas innovadoras que las potencien como centros de aprendizaje. Y para lograrlo se requiere igualdad de oportunidades para el acceso, la permanencia y el logro en el sistema educativo, reconocimiento al derecho a la diversidad, y una educación media con un buen componente humanístico, en el sentido de formar ciudadanos con proyección de vida y capacidad creadora (Peirano, Puni y Astorga, 2015). A lo que hay que agregar un buen plan de orientación vocacional de apoyo institucional a las necesidades personales, sociales y comunitarias de los estudiantes.

## **5. CONCLUSIONES**

Indudablemente las falencias que presenta la educación media técnica rural en el país requieren del compromiso, responsabilidad y asistencia de todos los actores y entes que forman parte del sistema educativo para la implementación y consolidación de procesos formativos de calidad y pertinentes con los diversos contextos históricos, sociales y culturales que forman parte del territorio nacional y que es esencial para el desarrollo humano integral, para promover la igualdad de oportunidades, aportar soluciones a las necesidades económicas y sociales de un mundo globalizado y para garantizar una adecuada transición de los jóvenes estudiantes a la vida

adulta. Para ello la orientación escolar y vocacional cumple un papel determinante en el acompañamiento de los procesos académicos, ya que como bien lo establece el Ministerio de Educación nacional (2021) por medio de esta se fortalece las capacidades propias de los actores y se avanza en estrategias de prevención, promoción, atención, asesoría y seguimiento de la comunidad educativa.

## REFERENCIAS

- Arias, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Educación y Ciudad* [Revista en línea], 33. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6213576.pdf> [Consulta: 2022, Agosto 28]
- Asís, R. (2017). Orientación profesional: una opción en la Educación Media. *Conocimiento Investigación Educación* (CIE) [Revista en línea], 3. Disponible: [https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs\\_viceinves/index.php/CIE/article/view/4041](https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CIE/article/view/4041) [Consulta: 2022, Agosto 25]
- Botello, H. (2014). Incidencia de los programas de orientación vocacional en Colombia. *Horizontes Pedagógicos* [Revista en línea], 16. Disponible: <https://revistas.iberamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/16108> [Consulta: 2022, Agosto 26]
- Carrero, M. y González, M. (2016). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. *Praxis Pedagógica* [Revista en línea], 19. Disponible: <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/1377> [Consulta: 2022, Septiembre 03]
- Decreto por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generale de la República de Colombia. (No. 1860). (1994, Agosto 3) [Transcripción en línea]. Disponible: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf) [Consulta: 2022, Septiembre 02]
- Díaz, I., Narváez, I. y Amaya, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista de Investigación. Desarrollo e Innovación* [Revista en línea], 1. Disponible: <http://www.scielo.org.co/pdf/ridi/v11n1/2389-9417-ridi-11-01-113.pdf> [Consulta: 2022, Agosto 02]
- Gómez. L. (2010). Un espacio para la investigación documental. *Revista Vanguardia Psicológica* [Revista en línea], 2. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815129.pdf> [Consulta: 2022, Septiembre 04]
- Gómez, V. (2013). “La educación media que Colombia requiere y el papel del grado 12” [Documento en línea]. Ponencia presentada en el Seminario internacional sobre educación media, Bogotá. Disponible: [https://www.academia.edu/6121090/LA\\_EDUCACION\\_MEDIA\\_QUE\\_COLOMBIA\\_REQUIERE\\_Y\\_EL\\_PAPEL\\_DEL\\_GRADO\\_12](https://www.academia.edu/6121090/LA_EDUCACION_MEDIA_QUE_COLOMBIA_REQUIERE_Y_EL_PAPEL_DEL_GRADO_12) [Consulta: 2022, Agosto 28]

- Gutiérrez, I. (2019). *La educación: un grave problema de la ruralidad colombiana* [Documento en línea]. Disponible: <https://agronegocios.uniandes.edu.co/2019/04/la-educacion-un-grave-problema-de-la-ruralidad-colombiana/> [Consulta: 2022, Septiembre 02]
- Hernández, J. (2018). *La difícil situación de las escuelas rurales en Colombia* [Documento en línea]. Disponible: <https://www.elspectador.com/colombia-20/conflicto/la-dificil-situacion-de-las-escuelas-rurales-en-colombia-article/#:~:text=En%20conclusi%C3%B3n%2C%20la%20educaci%C3%B3n%20rural,integral%20de%20los%20j%C3%B3venes%20colombianos.> [Consulta: 2022, Agosto 23]
- Herrera, D. y Rivera, J. (2020). La Educación rural: un desafío para la transición a la Educación Superior. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación* [Revista en línea], 41. Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/2431/243165542007/html/> [Consulta: 2022, Agosto 29]
- Jerez, A. (2007). *La institución escolar en zonas rurales y sus efectos en la elección vocacional* [Documento en línea]. Ponencia presentada en las XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Disponible: <https://www.aacademica.org/000-073/299.pdf> [Consulta: 2022, Agosto 21]
- Ley General de Educación. (No. 115). (1994, Febrero, 8) [Transcripción en línea]. Disponible: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf) [Consulta: 2022, Julio 29]
- Lozano, D. (2012). Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural. *Revista de la Universidad de La Salle* [Revista en línea], 57. Disponible: <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1036&context=ruls> [Consulta: 2022, Agosto 29]
- Martínez, H. y Benítez, L. (2015). *Metodología de la investigación social I*. México: Cengage Learning Editores.
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Plan especial de educación rural hacia el desarrollo rural y la construcción de paz* [Documento en línea]. Disponible: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385568\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf) [Consulta: Agosto, 28]
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Plan especial de educación rural* [Documento en línea]. Disponible: [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-404773\\_Recurso\\_01.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-404773_Recurso_01.pdf) [Consulta: 2020, Agosto 28]
- Ministerio de Educación Nacional. (2021). *Plan nacional de orientación escolar* [Documento en línea]. Disponible: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-407341\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-407341_recurso_1.pdf) [Consulta: 2022, Septiembre 03]
- Novoa, A. (2008). *Retos para la educación en el cambio rural* [Documento en línea]. Disponible: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-168340.html> [Consulta: 2022, Agosto, 23]

- Oliveros, O. y González, J. (2012). Hacia un nuevo paradigma en orientación vocacional. *Paradigma* [Revista en línea], 2. Disponible: <http://ve.scielo.org/pdf/pdg/v33n2/art07.pdf> [Consulta: 2022, Septiembre 02]
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). *La agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible una oportunidad para américa latina y el caribe* [Documento en línea]. Disponible: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf) [Consulta: 2022, Agosto 21]
- Peirano, C., Puni, S. y Astorga, M. (2015). Educación rural: oportunidades para la innovación. *Cuadernos de Investigación Educativa* [Revista en línea], 1. Disponible: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v6n1/v6n1a04.pdf> [Consulta: 2022, Septiembre 03]
- Reyes, I. y Novoa, A. (2014). Orientación vocacional [Libro en línea]. Universidad Central: Editorial Colombia-Published. Disponible: <http://181.143.18.130/Documentos/2020/ORIENTACION%20ESCOLAR/orientaci%C3%B3n%20vocacional.pdf> [Consulta: 2022, Agosto 25]
- Said, E., Valencia, J., Turbay, M., Martes, L., De la Hoz, R., Senior, D., Pacheco, G. y Reyes, D. (2014). *Modelo de orientación vocacional para instituciones educativas en Colombia* [Libro en línea]. Editorial: Universidad del Norte. Disponible: [https://www.researchgate.net/publication/266314492\\_MODELO\\_DE\\_ORIENTACION\\_VOCAACIONAL\\_PARA\\_INSTITUCIONES\\_EDUCATIVAS\\_EN\\_COLOMBIA](https://www.researchgate.net/publication/266314492_MODELO_DE_ORIENTACION_VOCAACIONAL_PARA_INSTITUCIONES_EDUCATIVAS_EN_COLOMBIA) [Consulta: 2022, Septiembre 03]
- Sánchez, P. y Malagón, L. (2011). Pertinencia de la educación media técnica en Colombia. *Revista Perspectivas Educativas* [Revista en línea], 4. Disponible: <https://core.ac.uk/download/pdf/229557745.pdf> [Consulta: 2022, Agosto 31]
- Soler, J. (2016). Educación rural en Colombia: formación de maestros en entornos rurales, su trayectoria y retos. *International Journal of Humanities and Social Science* [Revista en línea], 11. Disponible: [https://www.ijhssnet.com/journals/Vol\\_6\\_No\\_11\\_November\\_2016/33.pdf](https://www.ijhssnet.com/journals/Vol_6_No_11_November_2016/33.pdf) [Consulta: 2022, Agosto 28]
- Turbay, C. (2006). Educación media rural, perspectivas en clave histórica. *Revista Colombiana de Educación* [Revista en línea], 51. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635245005.pdf> [Consulta: 2022, Septiembre 04]
- Varón, A. (2019). Educación rural como eje de desarrollo. *Revista de la Universidad de La Salle* [Revista en línea], 79. Disponible: <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2247&context=ruls> [Consulta: 2022, Septiembre 02]