

## **LA DINÁMICA MIGRATORIA Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE LA FRONTERA ENTRE COLOMBIA Y VENEZUELA.**

Lady Rodríguez

ladyrodriguezcolgorila@gmail.com

I.E Gonzalo Rivera Laguado

0000-0002-1214-3880

### **RESUMEN**

Las migraciones humanas constituyen un fenómeno social de primera magnitud en nuestro mundo contemporáneo. Las crecientes diferencias de desarrollo entre los distintos países del mundo, el aumento de la interdependencia económica internacional, los avances en los medios de comunicación y de transporte, el reconocimiento de los inmigrantes a vivir con sus familias en los países de destino, la creciente conflictividad mundial generadora de un número cada vez mayor y refugiados y desplazados, son, entre otros, factores que están generando una movilidad humana sin precedentes. Para ello, se planteo como objetivo general analizar la influencia de la dinámica migratoria en los procesos educativos de la frontera. Por tal motivo, el presente artículo se desarrollará en la modalidad de ensayo y análisis documental. Sin embargo, el objeto de estudio y las metas trazadas por medio del propósito central, han demostrado que tales criterios de procesamiento de la información es el que mejor que se ajusta. Está dirigido a que se narre el camino recorrido y como se llegará a las conclusiones, y a partir de allí, establecer los argumentos propios en los que promueve la realidad migratoria actual y su influencia en la educación. En tal sentido, dicha situación, ha creado características en la movilidad de estudiantes venezolanos hacia territorio colombiano para poder acceder a la vida cotidiana de la sociedad colombiana.

Palabras claves: migración, dinámica migratoria, procesos educativos, frontera.

## **THE MIGRATION DYNAMICS AND ITS INFLUENCE ON THE EDUCATIONAL PROCESSES OF THE BORDER BETWEEN COLOMBIA AND VENEZUELA.**

### **ABSTRAC**

Human migrations constitute a social phenomenon of the first magnitude in our contemporary world. The growing differences in development between the different countries of the world, the increase in international economic interdependence, advances in the means of communication and transportation, the recognition of immigrants to live with their families in the countries of destination, the growing conflict generating a growing number of refugees and displaced persons, are, among others, factors that are generating unprecedented human mobility. For this, the general objective was to analyze the influence of migratory dynamics in the educational processes of the border. For this reason, this article will be developed in the form of documentary essay and analysis. However, the object of study and the goals outlined through the central purpose. have shown that such information processing criteria is the best fit. It is aimed at narrating the path traveled and how the conclusions will be reached, and from there, establish the own arguments in which the current migratory reality and its influence on education are promoted. In this sense, this situation has created characteristics in the mobility of Venezuelan students to Colombian territory in order to access the daily life of Colombian society.

**Keywords:** migration, migratory dynamics, educational processes, border.

Entre los procesos migratorios mundiales, vienen incluidos los derechos humanos, y uno de los más fundamentales en las poblaciones migrantes es el derecho a la educación, por ello organizaciones como la UNESCO expresan como propósitos y como finalidad que UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura. (2020) “La educación es la prioridad principal de la UNESCO porque es un derecho humano esencial y es la base para consolidar la paz e impulsar el desarrollo sostenible” (p. 3). Por tal motivo, es indispensable que los países de acogida del migrante creen y posean las herramientas necesarias para insertar en sus sistemas educativos a todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con la finalidad de construir valores de equidad, igualdad e integración en un mundo multicultural.

A lo largo de 20 años, la población venezolana ha ido migrando hacia Colombia, el informe presentado por la UNESCO titulado: Educación bajo presión, Principales desafíos y acciones transformadoras en la respuesta educativa al flujo migratorio mixto de población venezolana en Colombia, presenta un estudio realizado en la Universidad del Rosario en 2018 sobre el flujo migratorio y los describe de la siguiente forma: UNESCO (2020) señala que:

Para la migración desde Venezuela en Colombia se han identificado cuatro olas migratorias en su historia reciente: i) entre 1999 y 2005, compuestas principalmente por representantes de los sectores empresariales y políticos venezolanos; ii) entre 2005 y 2009, empresarios y profesionales del sector petrolero; iii) entre 2010 y 2014, profesionales y estudiantes de clase media de distintas disciplinas; iv) desde 2015 hasta hoy, diáspora de sobrevivencia, de clase media y población pobre y vulnerable (p. 8).

Esta situación, ha creado dos características en la movilidad de estudiantes venezolanos hacia territorio colombiano. Inicialmente, los estudiantes migrantes residían en territorio venezolano y cruzaban la frontera para recibir educación en instituciones educativas de la frontera colombiana; luego a medida que los problemas políticos, económicos y socioculturales fueron profundizándose del lado venezolano y las familias de Venezuela comenzaron a residenciarse en Colombia. Luego de la diáspora de 2015, muchas familias han migrado (de todas partes de Venezuela), unas con documentos otras de forma ilegal. Por tal motivo, la incorporación de estudiantes de origen inmigrante al sistema educativo colombiano ha experimentado un incremento considerable en los últimos años, por lo que se hace necesario atender sus necesidades educativas reforzando sus carencias para que poco a poco puedan ir solventándolas.

Las posturas antes expresadas permiten establecer que existe una gran variedad de problemas relacionados con el flujo migratorio en la frontera entre Colombia y Venezuela, como: Caracterizar la evolución del proceso migratorio venezolano en los siglos XX y XXI. Estudiar la situación política y socioeconómica de Venezuela como una posible fuente de motivación de la emigración de venezolanos. Comprender las motivaciones que hacen de Colombia el primer destino más elegido por los venezolanos para emigrar. Pero la investigación centra sus estudios en especial en lo referido con la educación de los jóvenes migrantes, estos van desde el sistema educativo colombiano, los programas de atención a los estudiantes, los derechos humanos de los niños, niñas y jóvenes migrantes, los centros o instituciones educativas, la formación docente, la convivencia escolar, el entorno sociocultural donde se encuentra la institución educativa, inclusión y deserción de estudiantes, la atención psicológica, el problema de la documentación y la regulación de estudiantes inmigrantes, entre otras.

Resulta oportuno establecer, que existen pocos datos disponibles de instituciones especializadas y reconocidas que midan los problemas relacionados con la prosecución de estudios de los jóvenes migrantes venezolanos en el sistema educativo colombiano, la información existente proviene de

Ministerio de Educación de Colombia a través del Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media (SIMAT) quien expresa: Colombia Ministerio de Educación, (2020) “Colombia registra entre sus matrículas un total de 246.473 estudiantes de origen venezolano hasta la fecha en todo el territorio nacional” (s/p). La fecha presentada de la estadística en el sistema es de noviembre 2018, además se expone que el crecimiento del ingreso al SIMAT de migrantes venezolanos ha aumentado exponencialmente su porcentaje desde noviembre del 2018 a junio de 2019.

Hechas las consideraciones anteriores, se resalta la información más completa realizada a través del diario El Tiempo de Colombia, en octubre de 2018 donde expresa “El Registro de Migrantes Venezolanos en Colombia, entregado por la Unidad de Gestión de Riesgo, la Gerencia de Frontera del Gobierno y Migración Colombia, dio cuenta de 118.709 niños, niñas y adolescentes venezolanos que viven en Colombia” (s/p) además expone que “La cifra puede ser mucho mayor si se tiene en cuenta que el ingreso de población venezolana se ha incrementado y que han pasado tres meses desde ese conteo” (s/p), esta aseveración ya ha sido expuesta anteriormente y de hecho las cifras aumentaron hasta inicios del año 2020. El registro realizado entre el 6 de abril y el 8 de junio de 2018 arrojó datos claves de esta población en términos de salud, grupos sociales, composición familiar y educación, entre otras.

En el acto educativo, el aprendizaje ocurre cuando emergen criterios coherentes con las temáticas abordadas, cuando un tema se relaciona con los conocimientos previos, y estos a su vez con los conocimientos posteriores y se establecen argumentaciones, reflexiones, comparaciones, refutaciones, y razonamientos. En relación a lo expuesto y en lo que respecta al estudio, se considera lo expuesto Aduríz et. al. (2011): “En el aprendizaje se ha de producir conocimiento, escolar, emergente; por ello, es imprescindible generar actividad científica que responda las preguntas y los intereses genuinos de los estudiantes” (p.33)

La finalidad educativa ha de estar relacionada con el compromiso que tenga el profesor para con sus estudiantes, partiendo de los contenidos establecidos (currículo), pero otorgándole sentido a la actividad escolar desde el punto de vista racional. Y diferenciado de su práctica habitual de transmisión de conocimientos desde el punto de vista teórico, lo que deja de atribuir significado al aprendizaje. En esta línea de ideas, Aduríz et. al. (Ob. Cit.):

La importancia de enseñar no sólo es conocer el contenido de un libro de texto, por bueno que éste sea, sino va más allá. Debe conectar con la actividad cognitiva de cada estudiante, con su desarrollo personal, y con los contenidos y la epistemología propia de la ciencia que enseñamos. No es nada sencillo situarnos en este espacio tridimensional al enseñar y hacer que tales dimensiones sean compatibles, pero es imprescindible hacerlo para que la enseñanza contribuya al desarrollo de actitudes en los estudiantes (p.34)

Uno de los elementos presentes en el aprendizaje es el currículo, expresando en sus guiones el proceso a seguir en cuanto a la presentación y promoción de saberes específicos que los profesores necesitan enseñar a sus estudiantes de un modo fundamentado y organizado en torno a las debilidades, interés, habilidades, y actitudes, esto según el sistema educativo y el contexto. El desarrollo de las actividades va a estar dirigido según varios factores como se ha expuesto, y a estos se agrega la configuración de un modelo de enseñanza o diseño de una planificación, cuya meta es hacer posible el surgimiento de conocimientos nuevos. Según lo exteriorizado, Porlan (citado por Angulo 2002) considera que se debe:

Promover un conocimiento de la disciplina problematizado, evolutivo y complejo, así como promover una metodología escolar que impulse la construcción gradual de concepciones más complejas, y críticas en los estudiantes, además desarrollar modelos didácticos alternativos a la cultura escolar tradicional, desarrollara así mismo, un conocimiento práctico profesional basado en la vocación, el compromiso crítico, la investigación y la autonomía (p.20)

En el entendido que subyace la consideración del precitado autor, de un proceso formativo que aborde a los estudiantes desde un punto de vista más activo, capaz de recibir una enseñanza disciplinar más completa, donde intervenga lo conceptual, lo procedimental, lo actitudinal, y lo metodológico y de la cual se deriven experiencias tanto de enseñanza como de aprendizaje satisfactorias. Desde una perspectiva similar emerge la enseñanza.

La UNESCO (2018) expone la necesidad de atender la educación de los migrantes y desplazados, ya que descuidarla significa desaprovechar un gran potencial humano. Para ello, plantea como propuestas preparar al profesorado para que pueda abordar la diversidad y la adversidad, representar historias de migración y desplazamiento en la educación de forma realista para contrarrestar los prejuicios, entre otros. Todos estos mecanismos y propuestas que se vienen generando desde hace algunos años a nivel internacional, buscan mejorar la integración en lo cultural, social y económico para todas las partes que están relacionadas en estos procesos. En el caso de Colombia, el Consejo Nacional de Política Económica y Social (2018), expone que “el manejo de los datos sobre migrantes provenientes de Venezuela es complejo. Esta situación se presenta debido a que se dispone de distintas fuentes de información producidas por diferentes entidades de la institucionalidad colombiana” (p.29).

De allí, resulta difícil obtener estadísticas totalmente apegadas a la realidad. En relación a la atención a la educación, esta misma fuente señala que “en 2018 habría un total de 270.373 niños migrantes venezolanos entre 5 y 16 años, los cuales representarían la demanda potencial en educación preescolar, básica y media por parte de los migrantes venezolanos” (p. 50). A pesar del incremento de estudiantes migrantes y de las estrategias que se han propuesto para atender las problemáticas que se puedan presentar, aún existen muchas instituciones en Colombia en las cuales existe discriminación y dificultades de inclusión e inserción educativa en los estudiantes, por aspectos culturales, sociales e, incluso, por diferencias en los diseños curriculares entre ambos países y las limitaciones para legalizar documentos.

En lo que comprende a la actitud de los estudiantes inmigrantes dentro del contexto educativo colombiano está muy enmarcado en las vivencias evidenciadas en el Estado. Pero, para tener un mayor entendimiento en esta investigación, es importante enmarcar vivencias en distintos lugares de Latinoamérica para tener una mayor comprensión en el contexto del estudio. En primera instancia está el país de Nicaragua, el cual la Organización de los Estados Americanos (2006) señala:

Con respecto al nivel académico, los docentes señalan que los inmigrantes de Nicaragua presentan muchas carencias cuando han tenido oportunidad de estudiar algunos años en la escuela de su país de origen. El abordaje que tienen los docentes para suplir estas carencias, es trabajar más cerca de los alumnos y eventualmente adecuar el currículo escolar para que puedan ir incorporando más contenidos. Un profesor comentaba lo siguiente: “Si el estudiante lo requiere y se detecta que tiene problemas de aprendizaje, se le aplica adecuación curricular; y si es muy grave el caso se le aplica una adecuación curricular significativa. Ahí se le hace una valoración diagnóstica. Entonces, dependiendo de eso, se les dictan las clases. Por ejemplo, puede ser un chico que por edad, le corresponda estar en sexto grado, pero su nivel de funcionamiento es de segundo o tercero. Estos niños se quedan de todas formas en la misma clase. Hay algunos espacios... dependiendo del caso, se ve cuál de los compañeros los atiende. (Subrayado agregado). (p. 34)

Los docentes señalan que los estudiantes inmigrantes presentan carencias al integrarse a los nuevos sistemas educativos del país que residen. Por ello, ven como alternativa viable para suplir estas carencias, el trabajar cercanamente con ellos para condicionarlos con el nuevo sistema escolar y este debe analizar el nivel cognitivo del estudiante para profundizar de esta manera el grado de atención. Por consiguiente, los docentes deben realizar una valoración diagnóstica en cada uno de los estudiantes inmigrantes y acomodarlo con el nivel conceptual que este posea. Según la OIM (2020):

De todas formas, se observa una distancia entre los discursos de los docentes y lo planteado por Ministerio de Educación Pública con respecto al tema de la interculturalidad. La implementación concreta y consciente de esta perspectiva todavía no es una realidad en las aulas, y no es un tema que los docentes consideren como problemático al hablar de la situación de los inmigrantes. Los problemas y los desafíos que los docentes entrevistados identifican con respecto a la presencia de estudiantes inmigrantes en las escuelas están relacionados con temas tales como las becas, la documentación, la diferencia de nivel académico que traen los niños nicaragüenses, y en algunos pocos casos, problemas con el idioma. (p. 35)

Del mismo modo, el sistema educativo tomó la prioridad de incorporar aulas de perspectiva intercultural, valorando que es una realidad y deben apreciarse estos aspectos dentro de los desafíos metodológicos como las estrategias de enseñanza en los niños y las niñas. Pues, es una realidad en las aulas la evidencia del incremento de la presencia de los inmigrantes y, más aún, si se agudiza el abandono de los estudiantes. Esto último motivado por la ausencia de becas, la falta de documentación como los niveles académicos y el problema del idioma. Como lo plantea D'Emilio (citado en Frías, 2016):

En lo relacionado al campo educativo, se ha observado que en el Caribe los niños dejados en el origen, muestran un rendimiento académico que se ve afectado por la ausencia de los padres, lo que se manifiesta en la falta de seguimiento y de control de estos, en lo que concierne a sus labores escolares. Los estudios sociales refieren que los niños hijos de migrantes más indefensos se circunscriben a un rango de edad que abarca los menores entre 11 y 13 años, los cuales están pasando por un período crucial de la Educación Básica a la Educación Media. Estos son proclives a pelearse en el plantel educativo, o muestran deserción escolar por el estrés que le genera adaptarse a su nuevo rol y la responsabilidad que implica cuidar a sus hermanos menores. (p. 83).

La autora señala que lo que comprende al campo educativo puede evidenciarse en el Caribe, que los niños y las niñas como adolescentes evidencian un rendimiento académico bajo debido a la ausencia de los padres. Por la falta de seguimiento como el de control, en lo que corresponde a las labores escolares abarcando edades de 11 a 13 años, cursa el periodo crucial de la Educación Básica a la Educación Media. Estos son delicados en pelearse dentro de los planteles educativos, mostrando deserción escolar por el estrés que estos tienen al adaptarse en el nuevo rol y la responsabilidad de cuidar a sus demás hermanos menores.

Otro aspecto muy determinante para la construcción de esta investigación es determinante: “los hijos de migrantes se les etiquetan como muchachos problemáticos porque tienden a ser desobedientes con los maestros y directivos escolares, además su rendimiento escolar es deficiente” (Frías, op cit., p. 88). La autora hace referencia que los hijos de migrantes ante las instituciones educativas son vistos como problemáticos al ver que presenta actitudes desfavorables y se observa bajo rendimiento escolar. Esto influenciado por el desnivel académico de un país hacia otro por ser dos sistemas educativos completamente distintos.

## Referencias

- Consejo Nacional de Política Económica y Social (2018). Estrategia Para La Atención De La Migración Desde Venezuela. Disponible: <https://www.refworld.org/es/pdfid/5bfdbef04.pdf> Bogotá.
- El Tiempo. (31 de octubre de 2018). ¿Pueden los niños o adolescentes venezolanos estudiar en Colombia? Obtenido de <https://www.eltiempo.com/mundo/venezuela/venezolanos-en-colombia-educacion-para-ninos-y-adolescentes-287718>
- Frías, A. (2016). El impacto psicoeducativo de la emigración materna dominicana en los hijos menores dejados atrás. [Documento en línea]. Disponible: [https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/18581/TESIS\\_FRIAS\\_REYNOSO\\_ALFA%20YANET.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/18581/TESIS_FRIAS_REYNOSO_ALFA%20YANET.pdf?sequence=1&isAllowed=y) [Consulta: 2021, enero 17].
- Ministerio de Educación Nacional (2020). Sistema de matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media (SIMAT). Obtenido de Sistema Integrado de Matrícula de educación Preescolar, Básica y Media: [Http://bi.mineduacion.gov.co:8380/eportal/web/planeacion-basica/niveleducativo](http://bi.mineduacion.gov.co:8380/eportal/web/planeacion-basica/niveleducativo)
- Organización de los Estados Americanos (2006). Educación para niñas, niños y jóvenes inmigrantes en las Américas. Situación actual y desafíos. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.oas.org/es/sadye/publicaciones/educacion-inmigrantes.pdf> [Consulta: 2021, enero 09].
- Organización Internacional para las Migraciones. (2018). Organización Internacional para las Migraciones. Obtenido de <http://www.Organización Internacional para las Migraciones.com>
- UNESCO (2018) Siete consejos de la UNESCO para favorecer la educación inclusiva de migrantes y refugiados. Disponible: [eduweb.com/noticia/2018/11/26/propuestas-unesco-favorecer-educacion-inclusiva-migrntes-refugiados-18615/](http://eduweb.com/noticia/2018/11/26/propuestas-unesco-favorecer-educacion-inclusiva-migrntes-refugiados-18615/). [Disponible: 2021, diciembre 10]
- UNESCO. (2020). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura. Obtenido de Derecho a la Educación bajo presión: principales desafíos y acciones transformadoras en respuesta educativa al flujo migratorio mixto de población venezolana en Colombia: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373455>