

Reseñas de didáctica para el desarrollo de procesos de educación inclusiva

Mauricio Méndez Alvarado

Institución Etnoeducativa Barí

mmende13@ibero.edu.co

0000-00021312-9570

Resumen

El desarrollo de la educación desde perspectivas didácticas es una situación que mueve los tejidos sociales de la educación, al punto de generar acciones que sumen esfuerzos por generar procesos de reconocimiento frente al hecho de educación inclusiva como una idea que empieza tomar una fuerza significativa en los espacios educativos. De este modo, la educación debe centrar su visión en dos aspectos esenciales, en primer lugar, en los fundamentos de la didáctica propiamente dicha y dos en el establecimiento de argumentos sociales para dar acopio a la educación inclusiva. Ante ello, el presente escrito se plantea como propósito analizar los fundamentos de la didáctica que inciden en el desarrollo de los procesos de educación inclusiva. Para ello, fue necesario el reconocimiento de un argumento metodológico centrado en argumentos cualitativos y de manera específica se hará una reseña para el abordaje específico de aspectos teóricos que permitan hacer un acercamiento a la educación inclusiva desde la didáctica.

Palabras claves: Estudios sociales, didáctica, educación inclusiva, educación inclusiva.

Didactic reviews for the development of inclusive education processes.

Abstrac

The development of education from didactic perspectives is a situation that moves the social fabric of education, to the point of generating actions that join efforts to generate processes of recognition against the fact of inclusion as an idea that begins to take a significant force in the spaces educational. In this way, education must focus its vision on two essential aspects, first, on the foundations of didactics itself and two on the establishment of social arguments to support inclusion. In view of this, the purpose of this paper is to analyze the fundamentals of didactics that affect the development of inclusion processes. For this, it was necessary to recognize a methodological argument focused on qualitative arguments and specifically in the documentary review as a procedural argument for the specific approach of theoretical aspects that allow an approach to inclusion from didactics.

Keywords: Social studies, didactics, inclusive education, inclusion process.

La escuela inclusiva debe convertirse en una enseñanza adaptada a las necesidades educativas especiales e individuales en donde todos los miembros de la comunidad educativa se convierten en apoyo para beneficios en común, donde se valore y se acepte las diferencias con una filosofía social transformadora. Adaptando las necesidades individuales Portillo (2004) dice al respecto que las notas o calificaciones discriminan a los escolares con discapacidad frente a los que no la tienen, en correspondencia se debe dar una valoración cualitativa. Por lo tanto, les da gran valor a los docentes en el papel de determinación de las necesidades de forma objetiva, con un lenguaje unificado y generalizado.

Desde el punto de vista de García (2013) asevera que los alumnos con necesidades educativas deben estar presentes en el aula ordinaria, atendidos por un docente general, pero con profesor de apoyo especialista para acentuar énfasis en las capacidades de todos y no en sus limitantes. De este modo se ayuda a superar la segregación de estos estudiantes o la discriminación que surge al etiquetar dicha población. Prácticas educativas basadas en la educación inclusiva, equidad y justicia social. Atención educativa más individual, adecuada al ritmo, intereses y necesidades de cada estudiante para el desarrollo máximo de cada individuo y a la igualdad de oportunidades. Por otra parte, será necesario hacer una reconstrucción de los elementos previstos ante tal situación al intentar entender que elementos se deben considerar para la educación inclusiva, y para ello, el presente escrito se planteó como objetivo analizar los fundamentos de la didáctica que inciden en el desarrollo de los procesos de educación inclusiva.

Las necesidades educativas deben ser atendidas de acuerdo con los planteamientos de la educación inclusiva. Las escuelas inclusivas respetan las capacidades de cada estudiante, fortalece la autoestima y la satisfacción de logros, rescata lo positivo de las personas, fomenta los valores y el respeto de los derechos humanos. La atención de la diversidad en los estudiantes implica diversificación, cambios y modificación en los procedimientos de atención y evaluación de aprendizajes en cuanto al ritmo, estilo y nivel para lograr la equidad e igualdad.

Ante ello, Valenciano (2009) asegura que la educación inclusiva se fundamenta desde el enfoque constructivista aseverando que los estudiantes tengan acceso a un aprendizaje significativo. Se debe enfocar a las particularidades que presenta cada estudiante, estas acciones se deben analizar desde la práctica pedagógica como respuesta a la diversidad y a las necesidades de todos los estudiantes, es por eso por lo que también se deben ofrecer orientaciones y formación a docentes para que se sientan cómodos desarrollando los procesos que se han planteado en la normativa nacional y de cada institución.

La Ley General de Educación traza que el maestro es el primer garante de su formación didáctica, el liderazgo que estos profesen sobre la transformación de sus prácticas es definitivo en la calidad de la enseñanza. Pone de manifiesto un balance entre la teoría y la práctica como fundamento del saber del educando. El componente didáctico fortalece los aprendizajes del estudiante por lo tanto es de vital importancia la actualización pedagógica y la necesidad de actualización didáctica.

Por otra parte, Montero (2011) plantea que el rol del docente no consiste sólo en transmitir contenidos sino de variadas formas y dinámicas de enseñanza, proponer situaciones retadoras que requieran un papel activo del estudiante. Sosa (2015) nos habla de las estrategias didácticas que deben ajustar los docentes a los estudiantes con necesidades educativas especiales como; demostrar con ejemplos, utilizar vocabulario sencillo, material concreto y manipulable, aprendizaje colaborativo, elogiar en la consecución de objetivos, emplear material audiovisual.

El ajuste que cada profesor realiza para su grupo debe ser flexible en cuanto a programaciones didácticas, Castellanos (2015) manifiesta que se debe defender la eficacia de planificar la práctica pedagógica a través de metodologías didácticas que sean significativas para alcanzar el aprendizaje y desarrollar técnicas didácticas idóneas para el trabajo de aula acordes a los diferentes tipos de necesidades educativas especiales. En un sentido más amplio, Montes (2017) considera al componente

didáctico es determinante en las prácticas pedagógicas de los docentes. Los enfoques, recursos, estrategias y modelos de enseñanza se deben direccionar a la didáctica para el mejoramiento de la calidad de la educación

La educación inclusiva depende de las creencias y actitudes de los docentes en relación con la diversidad, debe considerarse como un desafío que enriquece a todos los actores del proceso educativo y que ofrece la oportunidad de desenvolverse en un entorno saludable. Las actividades de aprendizaje inclusivas deben ser importantes, así como los resultados, el bienestar, la actitud, potencializando a todos los estudiantes en sus fortalezas y cambiando sus dificultades e igualdad de oportunidades sin distinción. Por lo anterior, Medina (2017) manifiesta que las opiniones y actitudes de los docentes respecto a las dimensiones didácticas de la atención a la diversidad son importantes ya que se deben motivar y orientar respuestas de aprendizaje acordes a las necesidades de los estudiantes y a las metodologías didácticas que favorecen la educación inclusiva, entre ellas se destacan el aprendizaje colaborativo, en proyectos e investigación. El docente se enfoca como orientador y garante de los procesos educativos.

Medina (2017) considera que la educación inclusiva surge como un modelo apropiado para garantizar la calidad educativa en igualdad de oportunidades desde una perspectiva ética. La educación inclusiva se centra en la institución educativa para que esta se adapte a las necesidades del estudiante, brindando atención acorde a las necesidades de cada uno. Replanteando el modelo de integración. El enfoque de educación inclusiva va más allá de recibir e integrar estudiantes con discapacidad a un salón de clases, es necesario mantener las características individuales para brindar atención adecuada potenciando las diferencias y garantizando acceso y permanencia.

Es importante identificar, respetar y objetar adecuadamente las características y necesidades individuales de cada estudiante, así lo evidencia Vélez (2017) sobre los docentes de primaria en Ecuador mostraron una actitud favorable con respecto a educación inclusiva, relación significativa desde la formación recibida. De esta manera se formaliza que los docentes ya están aceptando la cultura de educación inclusiva. Con respecto a las actitudes del profesor hacia la educación inclusiva poco a poco está favoreciendo los espacios escolares con respuestas acordes a las oportunidades y participación de estudiantes sin distinción.

Por otra parte, hablar de la didáctica, implica comprometerse en ocupar un aparato conceptual que sirva de base en la comprensión de la misma, la didáctica como ciencia que dinamiza la enseñanza en cualquiera de los espacios, porque desde ella se asume el compromiso de dotar a otras ciencias de situaciones estratégicas que permitan su desarrollo a nivel pedagógico, de manera que estas connotaciones dinamizan de una manera inminente, en razón de opciones que sirvan de base para la interpretación de fenómenos educativos, al respecto, Coromines (2007) sostiene: "Etimológicamente la palabra didáctica proviene del griego y quiere decir arte de enseñar: Con tal significación se usó desde el siglo XVII por Comenio y otros pedagogos" (p. 272).

Tal como se puede apreciar en la constitución etimológica de la palabra didáctica, la misma se fundamenta en ese arte que muchos docentes demuestran de manera innata al desarrollar sus clases y que en algunos casos a otros les cuesta, pero que asumen de manera progresiva, y que la experiencia permite contribuir con su consolidación, es un proceso que evidencia manifestaciones enmarcadas en la operativa de la práctica, es decir, la didáctica, es aquella que ofrece los mecanismos para desarrollar una disciplina específica en los contextos educativos, así por ejemplo, en formación docente, se abordan disciplinas, tales como la psicología, pero la misma por sí sola no se puede enseñar, requiere de la didáctica para ser enseñada en la diversidad educativa. Las evidencias desde la formulación conceptual de la didáctica, permiten adentrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje, dado a que esta es el corazón de ambos procesos, al respecto es necesario referir a Zabalza (2009):

La didáctica se divide en general y especial: La primera se ocupa de la fundamentación científica

de la enseñanza; esto es de los métodos, procedimientos principios o normas que han de aplicarse en la dirección, pero tales estudios los hace sin referirse en forma particular al aprendizaje de determinado contenido de la materia de enseñanza, contenido que es común llamar asignatura y la segunda, determina los métodos y técnicas de acuerdo al campo disciplinar. (p. 42)

Tal como se logra apreciar, el campo de acción de la didáctica, se define en dos sentidos, uno de ellos a nivel general, el cual considera los diversos procesos que se evidencian en la enseñanza, además de fijar elementos que formulan opciones, como es el caso de las estrategias y los recursos, para referirse a elementos determinados en la construcción de aprendizajes, estas formulaciones obedecen a que existen aspectos muy generales que siempre el profesor debe tomar en cuenta, independientemente del área que se encuentre desarrollando, de manera que es la didáctica, aquella que otorga las determinaciones para promover la emergencia de pensamiento.

Aunado a lo anterior, se presenta también una didáctica especial, la misma está constituida por una serie de elementos propios de cada área o de cada nivel. En estas consideraciones, se presenta la generación de estrategias y recursos específicos, por ejemplo, quien maneja la didáctica de la educación matemática, está convencido que la misma es diferente a la didáctica de la historia, de manera que, para la operatividad de la didáctica, se requiere de un contexto disciplinar que es aquel que otorga el conocimiento, también un contexto estratégico que sería allí donde se define el empleo de la didáctica en la disciplina. De manera que esa complejidad se hace presente desde la adopción de la didáctica, debido a que las determinaciones en el uso de la palabra, en muchas oportunidades puede ocasionar ciertas divergencias, (Mallart, 2000),

Esta referencia, es esencial porque en algunos casos se desconoce la base conceptual de la didáctica, en los espacios educativos hablan de la misma, sin contar con un aparato referencial que les permita conocer la misma, es decir, debido al uso reiterativo de la misma, sobre todo en aquellos espacios donde se forma a los docentes, evidencian acciones que formulan el compromiso por manifestar una real proyección de esa definición que logre integrar el carácter general y especial de la misma. A los efectos Armas (2010) promueve la necesidad de que se demuestre el compromiso de todos los actores, por alcanzar un proceso de enseñanza de calidad que redunde en la mejora de la calidad de la educación, asumiendo esta idea, es necesario, manifestar una definición conceptual de la didáctica.

En último momento, en lo que respecta al abordaje teórico sobre los aspectos que inciden en el desarrollo de la didáctica para el manejo de los temas de educación inclusiva. Se percibe la idea de que exista una reivindicación de la educación frente a los niños con necesidades educativas especiales como un argumento que permita resolver las realidades que se presencian en las instituciones educativas de los momentos actuales. Del mismo modo, existe la presencia marcada de una cultura que atiende las realidades de manera dispersa al no concretar referentes sociales de educación inclusiva que brinden posibilidades a aquellos que presentan alguna condición o necesidades educativas especiales.

Por otra parte, en relación al uso de fundamentos para asumir las necesidades educativas especiales en los espacios educativos se puede evidenciar que la educación inclusiva es un elemento que no está siendo promovido, dando lugar a un vacío cultural y social en torno a como asumir dichas realidades. Por ello, sigue muy presente un gran desconocimiento cultural que impide el cambio de concepción sobre la educación inclusiva. Ante ello, se percibe la necesidad de hacer planteamientos educativos y de educación inclusiva mucho más amplios como una forma de responder a la realidad evidenciada, donde aún existen dudas muy marcadas en torno a los temas de educación inclusiva y las formas como la sociedad y los actores educativos asumen estas realidades. En la cual, se percibe una especie de indiferencia en concretar una realidad de educación inclusiva diferente pero que intenta aproximarse a nuevos conocimientos que sirvan de resultado a la diversidad, y que se apropien del conocimiento social para asumir las verdades contadas por los actores educativos desde una óptica diferente.

En cuanto al desarrollo de aspectos didácticos para promover la educación inclusiva destaca que uno de los grandes problemas de la educación y de la forma de actuar de los docentes es que se presentan Currículos obsoletos y descontextualizados, carencia de Políticas Educativas en materia de formación social para la educación inclusiva. Por tanto, las concepciones tradicionales de la formación académica y social en estudiantes con necesidades educativas especiales reposan en concepciones erradas de la educación inclusiva. En este escenario complejo y contradictorio la responsabilidad de la formación académica de los niños con necesidades educativas especiales recae exclusivamente en la educación.

Ante ello, la perspectiva de la sociedad a través de la educación debe generar fundamentos que conlleven a la educación inclusiva de los ciudadanos en el aparato socio educativo puesto que la educación de las personas con necesidades educativas especiales ha estado marcada por un desconocimiento educativo y sobre todo por una concepción pedagógica que se niega atender tales situaciones, por ello, otro aspecto de relevancia que se logró apreciar fue el educativo. Ya que se muestra un tanto complejo encontrar un modelo que se ajuste a las necesidades educativas de cada estudiante y que se involucre directamente con las realidades de las instituciones educativas.

En función a lo expuesto, la realidad educativa actual está permitiendo que se dé lugar a la incertidumbre como un argumento que no permite el desarrollo de nuevos fundamentos de enseñanza que involucren a los niños con necesidades educativas especiales es en la sociedad, como una realidad que da cuenta de una resistencia al cambio por parte de los docentes quienes en el reconocimiento de una forma social más amplia que sienta las bases de la estructuración de las nuevas realidades educativas y sociales para la educación inclusiva se muestran ajenos y distantes. Ante ello, es necesario profundizar en la búsqueda de responder a la realidad educativa, se allegan interpretaciones de la realidad que alejan la legalidad como referente de social de educación inclusiva, y suman un desconocimiento e indisposición de los docentes para atender las demandas educativas de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

REFERENCIAS

- Acedo, M. (2012). Educación inclusiva. Omega Ediciones. Barcelona: España.
- Armas, M. (2010). Estrategias e intervención ante problemas de conducta. estrategias para afrontar la complejidad. madrid: wolterskluwer.
- Ausín, V. (2011). Recursos para la inclusión educativa de alumnado de origen extranjero en España: diseño y validación. Burgos: España.
- Bezanilla, M. et al (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. Estudios Pedagógicos, XLIV, N° 1: 89-113,
- Campa, R. (2017). Proceso de inclusión educativa para la atención a la diversidad: Propuestas de mejora en la Educación Primaria del Estado de Sonora. Hermosillo: Sonora.
- Castellanos, R. (2015). Formación y actualización pedagógica del profesorado como facilitadores de la Educación inclusiva: una base de datos inclusiva en red. Revista nacional e internacional de educación inclusiva ISSN: 1889-4208. Volumen 6, Número 3, noviembre 2015. España. Disponible en: <http://repository.inei.españa.com/> [Consultado en noviembre, 2021].
- Chong, I. (2005). Métodos y técnicas de la investigación documental. Edición. Madrid: Narcea.
- Comenio, A. (1998). Didáctica Magna. (Obra original Publicada en 1630). Editorial Porrúa: México
- Coromines, J. (2007). Diccionario Etimológico. Morata ediciones. España.
- Constitución Política de la República de Colombia. Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991. Disponible: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html
- Decreto No. 1421 (29 de agosto de 2017), recuperado de: <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>
- Diez, G. (2010). Estrategias de Enseñanza. Editorial Vargas. Colombia.
- García, A. (2013). Proponiendo un concepto nuclear latente en educación: las Necesidades Educativas Personales (N.E.P.). Madrid: España.
- Gonzales, D. (2021). Unas primeras palabras: Estudios Sociales y epistemología. Aportes para repensar la investigación en enseñanza de los Estudios Sociales. Revista perspectiva enseñanza de los estudios sociales y formación ciudadana. N.º 22. Enero-Junio, pp. 1-10.
- Ley General de Educación – Ley 115 de 1994 Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Mallart, J. (2000). Didáctica: Del Currículum A Las Estrategias De Aprendizaje. Documento Electrónico. [Disponible en línea]: <http://es.scribd.com/doc/59516972/Didactica-Concepto-y-Finalidades-relatoria>. [Consulta 2021, Octubre 10].
- Martínez, A. (2014). La formación inicial y permanente del profesorado para dar respuesta a la diversidad: Propuestas y retos para una educación inclusiva de calidad y de Excelencia. Madrid: España.

- Medina, M. (2017). La educación inclusiva como mecanismo de garantía de la igualdad de oportunidades y no Discriminación de las personas con discapacidad. Una propuesta de estrategias pedagógicas inclusivas. Jaén: España.
- Meza, C. (2010). Cultura escolar inclusiva en educación infantil: Percepciones de profesionales y padres). Salamanca: España.
- Montes, V. L. (2017): «Un acercamiento a los principios básicos del aprendizaje de adultos del idioma inglés como lengua extranjera», [02/03/2021].
- Montero, N. (2011). Estrategias de investigación cualitativa. Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. Caracas: Panapo
- Morales, L. (2010). La investigación en la enseñanza de los estudios sociales: principios teóricos y epistemológicos Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, núm. 16, enero-junio, 2010, pp. 53-74 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela
- Ocampo, A. (2015). "El gran reto de la educación inclusiva en el siglo xxi: avanzar hacia la construcción de una teoría". Red Durango de Investigadores Educativos. México.
- Portillo, A. (2004). Observatorio de Discapacidad de Colombia. Revista Facultad Nacional de Salud Pública 2015, Volumen 33 (2), 277-285.
- Rondón, B. (2016). La discapacidad como una cuestión de derechos humanos. Ediciones Simca. Madrid, España.
- Stainback y Stainback (1999), Aulas inclusivas, un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo, Narcea Ediciones, 1999 M06 24 - 296 pág.: 29
- Sosa, L. (2015). Necesidades formativas del profesorado universitario de la unphu, en relación con la atención a la diversidad. Sevilla: España.
- Soto, O. (2007). La atención educativa de niños, niñas y jóvenes considerados con necesidades educativas especiales: Una mirada desde la integración y desde la inclusión. Manizales: Colombia.
- UNESCO (2015) Publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia et la Cultura⁷, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP© Printed in FranceED-2009/WS/31
- Valenciano, I. (2009). Pedagogía, educación y paz en escenarios de posconflicto e inclusión social. Revista Lasallista de Investigación, vol. 13, núm. 1, 2016, pp. 126-140 Corporación Universitaria Lasallista Antioquia, Colombia. [Consultado en noviembre, 2020].
- Vélez, X. (2017). Análisis de la inclusión educativa a través de indicadores de prevalencia de dificultades de aprendizaje, actitudes del profesorado y condiciones de accesibilidad en los centros de la ciudad de Cuenca (Ecuador). Cuenca: Ecuador.
- Zabalza, A. (2009). Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula. Barcelona, España: Editorial Grao.