

REFLEXIONES TEÓRICAS SOBRE LA PERSPECTIVA SOCIOCULTURAL: BASES PARA UNA NUEVA EDUCACIÓN EN LA FRONTERA COLOMBO-VENEZOLANA

Autora: Belkis Maritza Bayona Lemus

ORCID: 0000-0003-2774-993X

E-mail: daywel@hotmail.com

Fecha: junio, 2022

RESUMEN

La posición geográfica de la frontera entre Colombia y Venezuela en el eje Villa del Rosario, San José de Cúcuta (Colombia) y San Antonio del Táchira (Venezuela), representa una dinámica social y compleja donde convergen infinidad de situaciones, como por ejemplo el narcotráfico, el contrabando, la trata de personas, entre otras. Razón que conlleva a revisar las aristas sociales y culturales que se presentan en la línea fronteriza, es por ello que se plantea el siguiente objetivo general: reflexionar sobre los fundamentos teóricos de la perspectiva sociocultural como bases para una nueva educación en la frontera colombo-venezolana. La metodología del abordaje teórico se enmarca en la producción de un ensayo científico que representa los avances de una investigación que viene a convertirse en fundamentos epistémicos y gnoseológicos que permiten un acercamiento al objeto de estudio. En tal sentido, se brinda un aporte significativo para aquellos estudiosos de la cotidianidad fronteriza con la misión de que desde las instituciones educativas del sector fronterizo se logre revalorar la importancia de la perspectiva sociocultural para incorporarla en la educación formal.

Palabras Claves: Línea fronteriza, perspectiva sociocultural, nueva educación, frontera colombo-venezolana.

THEORETICAL REFLECTIONS ON THE SOCIOCULTURAL PERSPECTIVE: BASES FOR A NEW EDUCATION ON THE COLOMBIAN-VENEZUELAN BORDER

ABSTRACT

The geographical position of the border between Colombia and Venezuela in the Villa del Rosario, San José de Cúcuta (Colombia) and San Antonio del Táchira (Venezuela) axis, represents a complex social dynamic where countless situations converge, such as drug trafficking, smuggling, human trafficking, among others. For this reason, it is necessary to review the social and cultural aspects that are present in the border line, which is why the following general objective is proposed: to reflect on the theoretical foundations of the sociocultural perspective as the basis for a new education in the Colombian-Venezuelan border. The methodology of the theoretical approach is framed in the production of a scientific essay that represents the advances of a research that becomes epistemic and gnoseological foundations that allow an approach to the object of study. In this sense, it provides a significant contribution for those who study the everyday life of the border with the mission that educational institutions in the border sector reevaluate the importance of the sociocultural perspective in order to incorporate it into formal education.

Key words: Border line, sociocultural perspective, new education, Colombian-Venezuelan border.

INTRODUCCIÓN

La perspectiva sociocultural en todas las sociedades es digna de análisis y reflexión; razón que hace pertinente una revisión exhaustiva de las diversas situaciones que se presentan en la frontera, es por ello que se hace necesario reflexionar sobre los fundamentos teóricos de la perspectiva sociocultural como base para una nueva educación en la frontera colombo-venezolana; donde se presentan situaciones y/o fenómenos sociales que han sido difíciles de descifrar en la sociedad actual; como la prostitución, el narcotráfico, la trata de blancas, el contrabando, entre otros. Situación que no es alentadora cuando se observa diariamente a miles de personas (venezolanos) atravesar el Puente Internacional Simón Bolívar hacia Colombia en busca de mejores condiciones de vida; últimamente acentuándose el paso de venezolanos para buscar vuelos a la capital del país y desde tierras colombianas, llegarse a México, para buscar las vías irregulares para posteriormente entrar de forma ilegal a los Estados Unidos Americanos.

La frontera colombo-venezolana apunta a diversidad de posiciones por su ubicación geográfica y por representar una gran extensión de terreno, tal como, Ardila, Lozano, Quintero (2021) aseguran que la frontera colombo-venezolana es una de las mas grandes geográficamente, allí se plantea que la frontera deja ver infinidad de elementos demarcados por lo multiculturalismo, eso conduce a tener presente que la dinámica fronteriza encierra aspectos positivos y elementos mejorables que definen las características de los habitantes de la frontera, a pesar que en la actualidad se emplea como una especie de portón para ir en busca de nuevas oportunidades.

Como se puede apreciar la frontera colombo-venezolana representa una amplitud de terreno que en ocasiones en vez de ser ventaja se convierte en una situación problemática, pues se pueden presentar varios pasos ilegales para ir de un país a otro. Aspecto que son los que generan alteraciones de la convivencia pacífica, reflejando con ello ciertas debilidades para los habitantes de la comunidad a un lado u otro de cada país.

Aunado a ello es importante agregar la situación vivida con COVID-19; lo cual sin duda alguna agudizo el hecho que repercute en el cierre oficial de las fronteras en busca de resguardo ante la crisis sanitaria decreta por la Organización Mundial de la Salud; realidad que deja ver una complejidad extrema en las tramas sociales de la frontera colombo – venezolana. Aunado a ello es pertinente profundizar sobre el acontecer en la sociedad donde se evidencia que todos los procesos están permeados por la pandemia del COVID-19 y sin temor a equivocación la educación no es la excepción; también fue fuertemente afectada. Intencionalidad que converge en un estudio minucioso y detallado donde la línea convencional que marca el confín de un Estado se acerca a lo que es la frontera.

Tal como se logra apreciar, una frontera permite el establecimiento de un límite de un territorio a otro, es un proceso de comprensión geofísica; puesto que, se reflejan acciones inherentes a ambos países, sin embargo, el límite geográfico, hace que existan diferencias tanto a nivel legal, como social, económico, cultural, entre otros. La frontera es un espacio valorado desde múltiples perspectivas por las autoridades de los diferentes países, puesto que la proximidad con el otro se manifiesta en razón de las demandas propias de cada país. Realidad, que no se puede dejar pasar y desde esa perspectiva es que es pertinente revisar sobre el acontecer de la frontera colombo-venezolana.

Situación que describe lo que sucede y la cotidianidad de los hechos en la frontera colombo-venezolana; por esa razón es preciso tener en cuenta como los enfrentamientos entre los grupos irregulares, el gobierno nacional y en ocasiones con la sociedad en general se convierte en una postura propia de la zona, donde por ser frontera algunas situaciones legales y otras ilegales han encontrado asiento en el área geográfico de la frontera. Es así como se muestra una breve introducción donde se plantea el fondo de la cuestión problemática, seguido de lo que es el abordaje teórico que converge en un acercamiento a experiencias vinculadas con la investigación, seguidas de los elementos conceptuales de la educación en la frontera, seguidamente se muestra la incidencia de los fundamentos legales para una nueva educación en la frontera colombo-venezolana y luego se plantean las acciones propositivas como bases para una nueva educación para las instituciones educativas seguido de algunos comentarios finales.

ABORDAJE TEÓRICO

En cuanto al abordaje teóricos es importante señalar que se estructuran de acuerdo a tres grandes premisas, las cuales se reflejan en lo siguiente: Experiencias e investigaciones sobre la perspectiva sociocultural en la frontera colombo-venezolana; seguidamente se presenta un marco epistemológico y gnoseológico sobre la educación en la frontera y se une a ello un acercamiento a experiencias vinculadas con el objeto de estudio, seguidas de los elementos conceptuales de la educación en la frontera, posteriormente se muestra la incidencia de los fundamentos legales para una nueva educación en la frontera colombo-venezolana mencionado apartado con algunos elementos legales que amparan un posible modelo de educación en la frontera colombo-venezolana. Pues de esa manera se logran crear las bases para lo que los docentes deben asumir en las instituciones educativas del sector fronterizo.

Experiencias e investigaciones sobre la perspectiva sociocultural en la frontera colombo-venezolana

Para tener un acercamiento al objeto de estudio es importante tener en cuenta algunas experiencias y algunos proyectos de investigación que se han realizado tanto a nivel mundial como nacional; teniendo presente que son abordajes los cuales muestran ciertos aspectos enfocados en la construcción de un nuevo modelo educativo para la frontera, tal como se presenta Arroyo Alejandro y Rodríguez Álvarez, (2018) quienes desarrollaron un trabajo intitulado: “Muros y migración México-Estados Unidos”. Realizado en la Universidad Autónoma del Estado de México, México. Su objetivo se centra en: “Analizar las tendencias de eventos de deportación, aparentemente contradictorio, de la reducción de tales eventos, lo cual se atribuye al amplio retorno voluntario, la reducción del total de migrantes indocumentados y las crecientes dificultades para entrar en aquel país”. (p. 2).

Como se puede apreciar los estudios que se han realizado últimamente convergen en mostrar los acontecimientos más resaltantes en las fronteras y adicional a ello las que han sido parte de reflexión en las organizaciones que se dedican a tomar en cuenta lo que es la migración y más como en la actualidad se ha convertido en un boom para la sociedad; pues lo que sucede en las fronteras es amplio y complejo y requiere de atención para un acercamiento a la realidad de los hechos.

Ahora bien, se presenta el trabajo realizado por: López Y Herrera, (2017) Cuyo Título: “Migración De Ciudadanos Venezolanos A La Ciudad De Medellín Municipio De Bello”. Realizado En El Tecnológico De Antioquia, Institución Universitaria Facultad De Ciencias Administrativas Y Económicas Tecnología En Gestión Financiera Medellín. Su objetivo general se enfocó en: “Identificar el impacto económico en los comerciantes locales informales en la ciudad de Medellín, municipio de Bello, sector Niquía Diagonal 55 por la migración de ciudadanos venezolanos”. (p.15).

Se logra evidenciar que la diáspora migratoria ha conducido a cambios y transformaciones significativas como se aprecia en este caso en el sector comercial, donde muchas personas pasan por desapercibido y eso conduce en ocasiones a alteraciones sociales que afectan el progreso y desarrollo de la Nación; así mismo se presenta el trabajo realizado por: Defensoría del Pueblo, (2017) quien presenta un trabajo intitulado: “Informe Defensorial Sobre Las Zonas De Frontera”. Trabajo realizado en Bogotá D.C., Colombia. Su objetivo general se enfocó en: “incrementar el conocimiento de las variables y dinámicas sociales en las zonas de frontera, más específicamente en lo relacionado con la situación de derechos y movilidad de las personas en zonas de frontera”. (p.12).

Con el presente trabajo se logra penetrar las variables sociales y sus implicaciones con relación a los efectos de las zonas de frontera; por lo tanto, la legislación colombiana debe proveer tratamientos para que quienes lleguen al país puedan contar con los mecanismos necesarios para ser tratados y con ello ofrecerles mejores condiciones de vida. En tal sentido, se presenta el trabajo realizado por:

Linares, R. (2019) cuyo título se centró: “Seguridad y política fronteriza: una mirada a la situación de frontera entre Venezuela y Colombia”. Trabajo realizado en el eje fronterizo entre Cúcuta y San Antonio del Táchira. Su objetivo se enmarcó en: “examinar la situación fronteriza entre Venezuela y Colombia desde el enfoque de la geografía política y la geopolítica, mediante una revisión documental y de prensa”. (p. 135).

Con el presente trabajo se logra dar una visión de lo que es la situación en la frontera que para nadie es un secreto no es nada fácil; ahora bien, con esto se logran establecer algunos argumentos sobre lo que es la proximidad teórica que se pretende realizar a fin de clarificar las bases de un nuevo modelo de educación para la frontera.

Los elementos antes descritos permiten un acercamiento a la diversidad de problemas que se presentan en la frontera y se caracteriza por ser un elemento de marcada importancia para visualizar el comportamiento de la población en la línea fronteriza aspecto que se visualiza en diversos sectores sociales. De hecho, estas experiencias abordadas permiten que se establezcan las bases para una nueva educación en la frontera lo cual converge en garantizar una educación que permita manejar los multiculturalismos y sin duda alguna, eso conlleva a que los docentes se puedan enfrentar con éxito a las exigencias de la sociedad actual.

Marco epistemológico y gnoseológico de la educación para impartir en la frontera colombo-venezolana

La frontera muestra un cumulo de elementos significativos que se deben asumir en función de las concepciones básicas partiendo desde lo que es la crisis migratoria que se ha convertido en un tema que ha alcanzado la atención de muchas personas, pues pareciera que a raíz de la diáspora que se vive en Venezuela, la crisis migratoria se ha agudizado; pues cada día son más las personas que cruzan el Puente Internacional Simón Bolívar y que se convierten en migrantes generando algunas situaciones, que se dejan ver en reportes de organizaciones como FUNDAREDES, (2020) quien en los últimos días ha mostrado la curva de violencia que se ha suscitado en los estados con Municipios Fronterizos y por supuesto eso ha conducido a que surja una crisis migratoria sin precedente alguno.

Ahora bien, es preciso tener presente la educación en los últimos tiempos se enfrenta a transformaciones y por ende es pertinente profundizar al respecto; en primer lugar la educación a nivel de educación básica se observó afectada; por los miles y miles de venezolanos que se desplazaron a la frontera y fueron buscando cómo matricularse en las Instituciones Educativas; pues eso condujo a encender las alarmas, ya las aulas de clase empezaron a quedar insuficientes y por una disposición legal

del Gobierno Nacional se hizo pertinente recibir toda esa población que ha llegado a pedir que sea incorporada a la parte educativa; pues los tratados internacionales indican que los países están en la obligación de ofrecer educación a los niños y adolescente de forma gratuita sin ningún tipo de discriminación.

Aunado a ello es conveniente tener presente que otro de los aspectos que ha traído consigo una revisión ha sido la disposición que se ha implementado como resultado de las políticas de emergencia por la pandemia del COVID – 19, pues se hizo necesario enviar a los estudiantes para sus hogares y apoyarse en las tecnologías de la información y la comunicación para que a través de la educación a distancia y la educación virtual se realice el proceso de formación y capacitación; sin duda alguna este ha sido otro elemento a considerar en la actualidad; pues muchos de los estudiantes que asisten a los Institutos de la frontera no poseen los recursos como por ejemplo los dispositivos inteligentes (smartphone inteligente), computadores o en su defecto tablet; otro de aspecto que salió a relucir fue el problema de la conectividad, no todos los estudiantes poseen acceso a internet por ser un servicio bastante costoso.

El entramado social se muestra como la sociedad actual, pues en la actualidad la sociedad se ha enfrentado a cambios y transformaciones significativas y más a la que se encuentra en la línea fronteriza; pues allí se vierten efectos que dejan huella en la personalidad de quienes habitan las zonas de frontera; en la actualidad se evidencia un comportamiento social poco aceptable, a diario se observa infinidad de aspectos como por ejemplo la degradación de las personas por motivos económicos, por no poseer ningún tipo respaldo como empleo o en su defecto las contrariedades que se encuentran en el entramado social, las secuelas del narcotráfico, contrabando, prostitución, trata de niños, blanqueo de capitales entre otros. Sin duda alguna estos aspectos marcan el actuar de las personas y por ende signan su comportamiento en la línea fronteriza.

Aspectos que deja reflejar que el termino frontera también pareciera que ha evolucionado, pues cada día se observan diversidad de situaciones que confluyen en la frontera; algunos se atreven a indicar que es el límite de dos naciones donde se entrecruzan infinidad de elementos como el social, cultural el político, siempre teniendo en consideración que cada Nación establece los diversos tratados y políticas en relación con los intereses de los entes gubernamentales.

En cuanto a la perspectiva cultural es importante señalar que se toma en consideración; puesto que en la línea fronteriza convergen diversidad de culturas y es allí donde se está presentando una situación con respecto a ese proceso de transculturización que quizá para propios y extraños no es motivo de preocupación y eso conduce a tener claro que es necesario retomar dicha definición para

poder acercarse a los fenómenos que suceden en la frontera con respecto a la parte cultural; es público y notorio que en la línea fronteriza se presentan infinidad de elementos culturales.

Es conveniente señalar que efectivamente la cultura es uno de los aspectos que se deben estudiar, analizar y reflexionar en el contexto fronterizo, pues muy a menudo se observa que desde cualquier rincón de la geografía llegan personas con acentos que hacen la diferencia entre unos y otros. Por lo tanto, es allí donde la parte educativa ha encontrado un problema nada fácil de solucionar, pues a las aulas de clase asisten niños y jóvenes con costumbres muy diferentes lo cual conduce a que los maestros se deben reinventar en sus acciones para poder ajustar su acción pedagógica a los gustos de los diferentes tipos de estudiantes.

Incidencia de los fundamentos legales para una nueva educación en la frontera colombo-venezolana

Los fundamentos legales para una nueva educación en la frontera colombo-venezolana, corresponden a una de las partes esenciales del abordaje teórico, razón por la cual es necesario hacer algunos planteamientos que pueden dar solvencia a la implementación del presente trabajo; es importante tener en cuenta, que el desarrollo del mismo a medida que avanza pueden ir surgiendo nuevos aportes por lo tanto no se dan por terminados hasta tanto no se revise la bibliografía existente, es conveniente señalar que las disposiciones legales se plantean en la siguiente tabla

Tabla 1. Compilación legal de documentos que respaldan la investigación

DOCUMENTO LEGAL	ARGUMENTO
Constitución Política de Colombia	<p>Artículo 67:</p> <p>Se refiere a los elementos base para lo que es el modelo educativo en Colombia, partiendo de dichos señalamientos se logra ver que los estudiantes deben ajustarse a la realidad de hechos, teniendo presente que se resguardan las instituciones educativas y es allí donde se dejan ver los objetivos del sistema educativo reflejado en lo que es la construcción de diálogos lo que busca la paz y la calidad de los procesos de enseñanza enfocadas en una formación y capacitación optima ante las exigencias sociales.</p>

	<p>Artículo 217.</p> <p>Hace énfasis en la misión y visión de las fuerzas militares permanentes que son los encargados de resguardar la frontera y a la vez son los encargados por mantener una convivencia pacífica, eso coadyuva en brindar herramientas para los habitantes de las comunidades en frontera para que sean quienes cuiden las líneas limítrofes y de esa manera se logre consolidar acciones que vayan en relación a mantener la soberanía nacional y por ende la moral y las buenas costumbres, en efecto de esa manera se consolidan acciones en función de lo que se presenta en la actualidad.</p>
	<p>Artículo 350:</p> <p>Bajo la mirada de lo que es el gasto publico la educación representa una prioridad alta y es de esa manera que se logra apostar al desarrollo y bienestar de la población, en tal sentido; es de suma importancia tener claro que parte del presupuesto va dirigido a las zonas de frontera con la finalidad de ayudar a la seguridad nacional para que desde la dinámica que se vive en la frontera se logre brindar bienestar a los habitantes de la comunidad de esa manera se consolida el resguardo de los límites fronterizos.</p>
Ley 684 de 2001.	<p>Artículo 1:</p> <p>Objeto de la ley. Definir y conformar un Sistema de Seguridad y Defensa Nacional, que adecue efectiva y eficientemente los recursos con que cuenta el Estado, de conformidad con sus atribuciones, y de los ciudadanos, de conformidad con sus deberes constitucionales para asegurar razonablemente y en condiciones de igualdad, la seguridad y la defensa nacional.</p>

Ley Orgánica de Seguridad de la Nación	<p>Artículo 2:</p> <p>La seguridad de la Nación está fundamentada en el desarrollo integral, y es la condición, estado o situación que garantiza el goce y ejercicio de los derechos y garantías en los ámbitos económico, social, político, cultural, geográfico, ambiental y militar de los principios y valores constitucionales por la población, las instituciones y cada una de las personas que conforman el Estado y la sociedad, con proyección generacional, dentro de un sistema democrático, participativo y protagónico, libre de amenazas a su sobrevivencia, su soberanía y a la integridad de su territorio y demás espacios geográficos.</p> <p>Artículo 8:</p> <p>El Estado debe fortalecer, a través de sus órganos gubernamentales, la institucionalidad democrática sobre la base de la pluralidad política y la libre participación ciudadana en los asuntos públicos, por medio de los mecanismos establecidos en la Constitución y las leyes, apoyándose en los principios de honestidad, participación, celeridad, eficacia, eficiencia, transparencia, rendición de cuentas y responsabilidad en el ejercicio de la función pública y en el principio de corresponsabilidad que rige la seguridad de la Nación.</p>
Ley 115 del 1994 y su decreto reglamentario 1860 del año 1994.	<p>Artículo 5º</p> <p>Los fines de la educación colombiana dentro de los que destacamos los siguientes como los más importantes: El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.</p>

Fuente: Compiladora, Autora 2022

La educación en contextos fronterizos es sumamente especial, pues se debe tener en cuenta los diferentes aspectos que confluyen en la zona para que la educación tenga bajo sus intenciones un impacto; pues es importante señalar que en las Instituciones Educativas asisten niños y jóvenes que de diferente naciones y es allí donde el maestro debe buscar estrategias para poder llevar el conocimiento a sus estudiantes; pues es significativo tener en cuenta que en la actualidad las instituciones han aumentado la matrícula de forma acelerada; pues a raíz de la diáspora que se vive en Venezuela la migración es acelerada, razón que ha conducido a que las instituciones de la zona tengan matrícula

en exceso.

Acciones propositivas como bases para una nueva educación para las instituciones educativas

Las bases para una nueva educación reflejan un cumulo de elementos que se deben considerar para fortalecer los modelos de enseñanza que se emplean en las instituciones de la frontera, consientes que se deben convertir en ejes curriculares que confluyan en acciones didácticas y pedagógicas que permitan entender y comprender la dinámica que envuelve a los habitantes de la frontera y a aquellos que están en la zona fronteriza de paso esos aspectos se enmarcan en la siguiente tabla.

Tabla 2. Bases para una nueva educación fronteriza.

Bases para una nueva educación	Descripción
Inclusión de las TIC como medio de enseñanza	Las tecnologías de la información y la comunicación se convierten en aliados para la enseñanza a través de recursos instruccionales que permitan el aprendizaje constante.
Los multiculturalismos en la educación	Es pertinente considerar los multiculturalismos como una característica propia de cada estudiante para de esa manera ajustar una educación que entienda y comprenda la forma de educar en diversa culturas.
Manejo de jornadas de adaptación y capacitación de los docentes	Es imprescindible que se establezcan modos de enseñar para los docentes con la intención que haya una actualización constante con respecto a conocimientos, habilidades y destrezas sobre las últimas tendencias con la finalidad que el docente se ajusta a todos lo requerimientos de la sociedad.
Creación de plataformas tecnológicas como medio de enseñanza	Es indispensable la creación de las plataformas tecnológicas con la intención que se establezcan las aulas virtuales, los canales de comunicación virtual y las redes sociales que emergen en función de brindar un campo de conocimientos a los estudiantes y un intercambio comunicacional aun cuando no haya educación presencial.
Promoción y difusión de los efectos socio-culturales en la frontera	Es preciso crear campañas de promoción y difusión de los efectos socio-culturales en la frontera mediante infografías virtuales, programa de radio a la carta e intercambio multidisciplinar a través de recursos multimedia para mantener a la sociedad informada de lo que acontece con respecto a la frontera colombo-venezolana.

Fuente: Elaboración Propia, 2022

Con mencionadas bases se puede llegar a constituir un programa o modelo educativo que permita un acercamiento a la realidad de los hechos de la frontera y desde ese posicionamiento se plantean los cambios y transformaciones con miras a que la educación de la frontera aproveche todos los elementos que se encuentran en la sociedad para de esa manera formar y capacitar de acuerdo con lo que se presenta en la frontera.

ALGUNOS COMENTARIOS FINALES

La perspectiva sociocultural en la frontera responde a los diferentes escenarios que se presentan y converge en: reflexionar sobre los fundamentos teóricos de la perspectiva sociocultural como bases para una nueva educación en la frontera colombo-venezolana. De hecho, mencionados acontecimientos son los que signan el actuar del docente que labora en las instituciones fronterizas, así como se logra ver que acciones asumir para una nueva educación impregnada de todos los elementos que se encierran en el contexto fronterizo.

Así mismo, se asume que es pertinente tener en cuenta que la dinámica fronteriza deja visualizar un cumulo de elementos que permiten entender el dinamismo en la línea fronteriza por esa razón es pertinente diseñar acciones propositivas sobre una nueva educación en la frontera colombo-venezolana; que se encuentre relacionado con todo el acontecer cotidiano de los aspectos que se presentan en la frontera a raíz de que el escenario colombo-venezolano apunta a nuevos conocimientos en función de lo que se puede hacer para mejorar la educación en el eje fronterizo.

REFERENCIAS

- Ardila, Lozano, Quintero (2021) Dinámicas, vulnerabilidades y prospectiva de la frontera colombo-venezolana. Dossier de investigación. ÍCONOS Revista de Ciencias Sociales n.º 70 • vol. XXV (2do. cuatrimestre) • ISSN: 1390-1249 ISSN: 1390-8065 mayo-agosto 2021 www.revistaiconos.ec <https://doi.org/10.17141/iconos.70.2021.4676>
- Arroyo Alejandro y Rodríguez Álvarez, (2018) Muros y migración México-Estados Unidos. Universidad Autónoma del Estado de México, México.
- Benedetti, A. (2018). Algunas marcas de la nación y el nacionalismo en los estudios latinoamericanos sobre fronteras. *Estudios Fronterizos*, 19. by Alejandro Benedetti. 2018, Estudios Fronterizos. DOI: 10.21670/ref.1818018 • Date added: 12/05/18
- Defensoría del Pueblo, (2017) Informe Defensorial Sobre Las Zonas De Frontera. Bogotá D.C., Colombia.
- Delgado, (2022) Guerra entre guerrilleros conlleva a muertos y desplazados en frontera colombo-venezolana. <https://www.elnuevoherald.com/noticias/america-latina/venezuela-es/article258010163.html>
- FUNDAREDES, (2020) Informe Anual 2019. ONG FUNDAREDES. www.fundaredes.org. ONG
- Harris, M. (2011) “Antropología cultural”, Madrid, Alianza Editorial.
- Linares, R. (2019) Seguridad y política fronteriza: una mirada a la situación de frontera entre Venezuela y Colombia. Eje fronterizo entre Cúcuta y San Antonio del Táchira.
- López Y Herrera, (2017) Migración De Ciudadanos Venezolanos A La Ciudad De Medellín Municipio De Bello. Tecnológico De Antioquia, Institución Universitaria Facultad De Ciencias Administrativas Y Económicas Tecnología En Gestión Financiera Medellín.
- Martí Chávez, M. Y., Montero Padrón, D. C. B., & Sánchez González, D. C. K. (2018). La función social de la educación: referentes teóricos actuales. *Revista Conrado*, 14(63), 259-267. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/761>
- Matich, (2001) Redes Neuronales: Conceptos Básicos y Aplicaciones. Universidad Tecnológica Nacional – Facultad Regional Rosario Departamento de Ingeniería Química Grupo de Investigación Aplicada a la Ingeniería Química (GIAIQ). Informática Aplicada a la Ingeniería de Procesos – Orientación I
- Organización Internacional para las Migraciones, (2006) Informe de OIM. Organización Internacional para las Migraciones 17, Route des Morillons 1211 Ginebra 19 Suiza Tel: + 41 22 717 91 11 Fax: + 41 22 798 61 50 Correo electrónico: hq@iom.int Internet: www.iom.int
- Rodríguez (2015) Qué es la Frontera. Estudios Fronterizos Grupo de Investigación UACM. México.
- Strauss, A. L. & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundada (1. ed.). Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.