

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE: UNA INNOVACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

Naira Liliana Jaimes Carrillo

Colegio Técnico La Presentación

ORCID: 0000-0002-5676-868X

e-mail: nairinjc@hotmail.com

RESUMEN

La educación en los últimos años ha sufrido transformaciones significativas como consecuencia de ello se presentan nuevos retos que modifican y afectan los roles de maestros, estudiantes y padres de familia y/o representantes, partiendo de esta realidad. Se llevó a cabo el proyecto de investigación con el objetivo de: diseñar una propuesta pedagógica de formación y actualización docente innovadora que promueva el fortalecimiento del rendimiento escolar en los estudiantes de básica primaria en el Institución Educativa Colegio Puerto Santander, Municipio de Puerto Santander - Colombia. La investigación se enmarcó en una investigación cuantitativa, bajo la modalidad de proyecto factible con una población de 16 docentes que laboran en la institución. Los resultados se trataron en cuadros de frecuencia y porcentual (%). El análisis permitió establecer la siguiente conclusión: la participación de los docentes es muy baja, existe muy poco interés por la actualización pedagógica en lo que a planificación, evaluación, estrategias de enseñanza, técnicas de estudio, herramientas para la enseñanza de la lectoescritura y de la matemáticas se refiere, situación que genera gran debilidad en el desarrollo de la práctica pedagógica, impacta notablemente en los resultados obtenidos y afecta la calidad de la educación que se brinda, principalmente en una sociedad que cambia día a día y exige nuevas e innovadoras formas de enseñanza y aprendizaje.

PALABRAS CLAVES: Actualización pedagógica, rendimiento escolar, motivación, estilos de aprendizaje, hábitos de estudio.

TEACHER TRAINING AND UPDATE: AN INNOVATION TO STRENGTHEN STUDENT PERFORMANCE IN BASIC PRIMARY EDUCATION

ABSTRACT

Education in recent years has undergone significant transformations as a result of which new challenges are presented that modify and affect the roles of teachers, students and parents and/or representatives, based on this reality. The research project was carried out with the objective of: designing a pedagogical proposal for innovative teacher training and updating that promotes the strengthening of school performance in primary school students at the Puerto Santander School Educational Institution, Municipality of Puerto Santander - Colombia . The investigation was framed in a quantitative investigation, under the modality of feasible project with a population of 16 teachers who work in the institution. The results were discussed in tables of frequency and percentage (%). The analysis allowed us to establish the following conclusion: the participation of teachers is very low, there is very little interest in pedagogical updating in terms of planning, evaluation, teaching strategies, study techniques, tools for teaching reading and writing and mathematics is concerned, a situation that generates great weakness in the development of pedagogical practice, has a notable impact on the results obtained and affects the quality of the education provided, mainly in a society that changes day by day and demands new and innovative ways of teaching and learning.

KEY WORDS: Pedagogical updating, school performance, motivation, learning styles, study habits.

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo colombiano ha atravesado épocas que sin duda alguna han esculpido la historia del país. Quizá vale la pena dar una mirada a la historia y ver cómo en una época no muy lejana los modelos educativos se enmarcaban en una formación conductista, donde la fuerza, el poder, la moral y las buenas costumbres se enseñaban causando maltratos físicos. Para nadie es un secreto que es un momento histórico superado, la incidencia de la modernidad y la postmodernidad han apostado a un nuevo modelo de enseñanza, demarcadas por teorías contemporáneas, como por ejemplo: el aprendizaje significativo (Ausubel), aprendizaje por descubrimiento (Bruner), el aprendizaje constructivista (Vygotsky), entre otras.

Sin duda alguna, ante dicha avalancha surgen nuevos modos de enseñanza en función de: diseñar una propuesta pedagógica de formación y actualización docente innovadora que promueva el fortalecimiento del rendimiento escolar en los estudiantes de básica primaria en el Institución Educativa Colegio Puerto Santander, Municipio de Puerto Santander - Colombia. Desde esa perspectiva se hace necesario profundizar sobre los diversos componentes del sistema educativo, como lo es el diseño curricular, los modelos didácticos, las estrategias pedagógicas y los recursos instruccionales, entre otros, los cuales se conjugan en busca de la calidad de la educación ajustada a lo que la sociedad hoy en día requiere.

Efectivamente, allí se centra una problemática compleja que es el resultado de la implementación de modelos innovadores para una educación emergente, pues a raíz de la transición educativa vivida en la pandemia del COVID-19 surgió una adecuación de las tecnologías de la información y la comunicación en busca de coadyuvar a la continuidad de los procesos educativos. Esa época de confinamiento total condujo a que los maestros se convirtieran en entes creativos y lograsen aprender a desenvolverse académicamente mediante lo que ofrecen los recursos tecnológicos (Prendes, et al 2021).

Ergo, ante esa reflexión es significativo mencionar que surge la necesidad de una formación y actualización pedagógica, los maestros se convirtieron en autodidactas que desde esa postura desplegaron operaciones pedagógicas en dos vías, en aprender a manejar las plataformas educativas y una segunda vía en aprender a generar los guiones de enseñanza mediante las ayudas tecnológicas, de donde surge la tecnología educativa, que es definida por Area (2009) de la siguiente manera:

La tecnología educativa es un campo de estudio que se encarga del abordaje de todos los recursos instruccionales y audiovisuales; por tal motivo, el número de herramientas tecnológicas se ha multiplicado exponencialmente (actividades digitales de aprendizaje, portafolios, elaboración de blogs, entre otros), diseñadas para dinamizar los entornos escolares y promover la adquisición de nuevas competencias. (p. 34)

Afirmación que deja visualizar las razones de la inclusión de la tecnología en la práctica docente. Por supuesto que para lograr que mencionada situación se pueda consolidar es necesario que los docentes se actualicen en función de los que es la implementación de las tecnologías en los procesos de enseñanza como una tendencia innovadora que deja concebir la necesidad que se ha presentado en las instituciones educativas con la intención que se pueda llegar a concretar un proceso de calidad en relación a lo que se vive actualmente.

Ahora bien, para llegar a establecer la estructura teórica que se presenta en este escrito, se enmarca en una breve introducción, seguido de la fundamentación teórica acompañada de la metodología, luego se plantean los resultados alcanzados y se definen las conclusiones junto con un cuerpo de referencias, las cuales fueron utilizadas para desarrollar el presente abordaje teórico, enmarcado en algunas líneas de acción que desde lo pedagógico se van a implementar.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La fundamentación teórica plantea un acercamiento al objeto de estudio que deja develar los argumentos necesarios de cada uno de los subtítulos desarrollados, es así que se muestran los siguientes: formación y actualización docente, las tendencias innovadoras en la educación básica y las acciones para un mejor rendimiento académico en los estudiantes. Razón por la cual se muestra un análisis documental y en él se logra develar la relación existente de los subtítulos con el desarrollo de la investigación, con la intención de lograr observar la relación con los componentes ontológicos, epistemológicos y gnoseológicos que encierra la posición paradigmática que se genera de la investigación; tal cual se muestra en los párrafos subsiguientes.

Formación y actualización docente

La formación y actualización docente viene a mostrarse como parte de la fundamentación teórica, teniendo en cuenta que dentro de lo planteado intrínsecamente existe una comunicación que a través de mensaje les van concientizando que se hace necesario revisar las bases sobre las cuales se levantan los procesos de enseñanza; es así que se consolidan acciones en relación a lo que es la

formación y actualización docente; de hecho, esos elementos permiten definir qué acciones asumir para una enseñanza efectiva en un momento de la historia que plantea que en la actualidad todo está relacionado con las tecnologías.

Sin duda alguna, es una avalancha sin precedentes la que se observa a diario de plataformas que se relacionan con los procesos de enseñanza, razón por la cual los docentes no pueden ser ajenos a dicha realidad y menos en las instituciones educativas de educación básica. No obstante, los estudiantes en la actualidad al parecer se encuentran mejor capacitados que cualquiera para el manejo de las tecnologías, mientras que en el caso de los maestros y de los padres y representantes se hace más difícil. Es por ello, que se plantea la formación y actualización pedagógica con todos esos recursos instruccionales y estrategias que han surgido en búsqueda de ser efectivos en la formación de los estudiantes, lo que conduce al mejoramiento del rendimiento estudiantil y es así que junto a las tecnologías se asocian otras innovaciones enriquecedoras en lo que es la enseñanza formal.

De hecho, esas innovaciones recaen en algunos modelos de enseñanza alternativa que se han convertido en la punta del iceberg en la parte pedagógica y en ocasiones se logra develar las innovaciones pedagógicas como el gym brain, el pensamiento creativo el design thinking, entre otras. Estas, en ocasiones son las que vienen a apalear la situación en materia educativa y a generar con ello un conjunto de elementos que se pueden conjugar entre sí para lograr alcanzar un producto de calidad, de esa manera, los maestros se nutren de esos elementos para hacer más amenas las clases, Por lo tanto, Otero (2022) señala: “Las tecnologías de información y comunicación (TIC) son parte indispensable de la vida, así lo demuestran sus usos en la salud, economía y negocios, política, entretenimiento y ocio, y por supuesto en la educación”. (p. 17)

No obstante, esa actualización docente debe considerar que en la actualidad las inteligencias artificiales se han apoderado de los contextos educativos y se hace paradójico pensarlo cuando ya se estaba superando un boom de las tecnológicas. De allí, surge lo que es un modelo de enseñanza híbrido (presencial – virtual) con los requerimientos de la sociedad actual y es así que muchos maestros dejan de volver a la institución educativa y se van para otros oficios y profesiones. Es decir, llegó el momento de repensar el hecho pedagógico con miras a generar cambios trascendentales.

Tendencias innovadoras en la educación básica

Las tendencias innovadoras en la educación se han convertido en estrategias y recursos que conducen a un nuevo modelo de enseñar. En tal sentido, se hace pertinente tener claro que las tendencias innovadoras no solo se presentan en función de las tecnologías sino que también están vin-

culadas a acciones pedagógicas que muestran el camino o la ruta con otros elementos como las metodologías activas, el gym brain, las pedagogías activas, entre otras. Elementos que se convierten en herramientas para los maestros que son los encargados de guiar a los estudiantes por el camino ideal, de esa manera se concretan hechos didácticos para una enseñanza efectiva.

Desde esa mirada, es preciso señalar que a ello se une la creatividad como una opción que permite canalizar actividades que van en relación con la enseñanza efectiva, es así, que se busca consolidar un modo de enseñanza enfocado en lo que la sociedad hoy en día requiera la población en general. Desde esa mirada es conveniente tener en cuenta que las innovaciones en el campo educativo responden a criterios sólidos con respecto a lo que es la enseñanza efectiva, por tanto, se plantean actividades que van en función de alcanzar nuevos modos de enseñar alternando lo tradicional con lo tecnológico para llegar a generar aprendizajes significativos. Es así, que, Lugo, et al, (2022) señalan: “.las tecnologías digitales en la educación contribuyen a sostener y transformar la educación obligatoria en un escenario pospandémico en América Latina” (p. 11)

Es importante indicar que de acuerdo con mencionados aspectos se busca establecer un modelo de enseñanza enmarcado en la realidad de los hechos que se presenta en las instituciones educativas y a través de los procesos de enseñanza, lo cual se debe considerar como un elemento de gran importancia para la educación, pues es el maestro quien se encarga de promover nuevas estrategias, recursos y herramientas para que los estudiantes logren estabilidad en los procesos de enseñanza y que estos se ajusten a las exigencias de la sociedad actual.

Acciones para un mejor rendimiento académico en los estudiantes

El rendimiento académico en los últimos tiempos se ha visto afectado por los cambios que se han dado a raíz de la pandemia del COVID-19; es por ello, que en la actualidad, las pruebas SABER son las que muestran el rendimiento escolar. Es evidente, que ante dicha realidad se precisa implementar las tendencias e innovaciones en el contexto educativo; en efecto, eso contribuye a reconocer que el proceso de enseñanza requiere cambios importantes y significativos. Es así que las innovaciones en la educación son fundamentales para lograr un impacto en la formación y capacitación de los estudiantes de una manera efectiva.

Sobre esta base, Abellán (2016) señala que los: “centros educativos deben favorecer procesos de reflexión, coordinación, participación y consenso que propicien la puesta en marcha y desarrollo

de innovaciones educativas, en las que se implicaría el profesorado y otros agentes educativos”. (p. 68). Desde esa perspectiva, es importante señalar que las innovaciones reflejan en gran medida los productos que se forman en las instituciones educativas, razón que condujo a tener presente que los modelos de enseñanza deben estar enfocados en lo que hoy en día se requiere para la sociedad.

La sociedad exige que se implementen estrategias, recursos instruccionales y por supuesto plataformas digitales que convergen en ser los medios para una educación de calidad que defina sus acciones en un entorno que cada día se enfrenta nuevos escenarios y por supuesto ante dicha situación los maestros son los encargados de guiar y orientar por buen camino asumiendo las estrategias pre-instruccionales, las estrategias co-instruccionales y las estrategias post-instruccionales; lo cual converge en un modo de enseñanza enfocada en acciones pedagógicas como lo es las técnicas de estimulación del pensamiento creativo entre ellas los seis sombreros para pensar, la visualización creativa y los ejercicios como lo es acertijos, crucigramas, entre otros.

Eso conduce a que con esas innovaciones logren dar paso a otros elementos como lo son las que están signadas por la tecnología eso lleva a que se concreten acciones en función de hechos pedagógicos que nutren el camino ideal para la construcción de un aprendizaje significativo. Asimismo, conduce a que se concreten algunas situaciones de aprendizaje que van en función de lo que los estudiantes hoy requieren para su aprendizaje, es por ello, que se consolidan algunas actividades para que las teorías del aprendizaje sean efectivas.

METODOLOGÍA

Los métodos utilizados en la presente investigación se definen en el método científico, de donde se deriva una de las perspectivas que busca el conocimiento del todo a las partes, lo que quiere decir que es una investigación enfocada en el paradigma positivista que se centra en la investigación cuantitativa, es importante indicar que se toma para el análisis de la interpretación las variables establecidas que emergen del objeto de estudio, como lo es; formación y actualización docentes innovadora y fortalecimiento del rendimiento escolar; la población se encuentra definida por la comunidad del Institución Educativa Colegio Puerto Santander, Municipio de Puerto Santander – Colombia.

Es importante señalar que el abordaje metodológico se centró en un estudio de modalidad proyecto factible, bajo lo que es la estadística descriptiva, lo cual se asume con la intención de lograr un acercamiento al objeto de estudio, donde se tomaron dieciséis (16) docentes que laboran en la institución educativa ya mencionada. Para lograr la rigurosidad científica se analizan los criterios de confiabilidad y validez de los instrumentos empleados para la recolección de la información.

Es significativo mencionar que se asume la aplicación de una escala de Likert con nueve ítems y cinco opciones de respuestas, entre ellas Excelente (E), Muy Bueno (MB), Bueno (B), Regular (R) y Deficiente (D), cada una de esas respuestas tienen una representación numérica de manera decreciente del 4 al 0 y así se cubre cada una de las respuestas para realizar las tablas de frecuencia simple, porcentaje simple, frecuencia y porcentaje acumulados. Desde esa posición es significativo mencionar que se realiza una interpretación con respecto a los indicadores que se desprenden de las variables y de las dimensiones.

El procedimiento metodológico plantea un cúmulo de nuevos conocimientos que se van a convertir en las bases de un nuevo modelo educativo que responde a las exigencias de la sociedad y lo interesante del caso es que la información recolectada se enmarca en los docentes que son los encargados de afianzar los conocimientos en los estudiantes. Por esa razón, se concretan acciones enmarcadas en la realidad de los hechos pedagógicos para mostrar un conjunto de elementos de marcada relevancia, tal cual se aprecia en los párrafos siguientes.

RESULTADOS

En el presente apartado se muestran los resultados alcanzados, es importante señalar que se trabajó con una muestra de dieciséis docentes a los cuales se les aplicó una escala de Likert con nueve interrogantes y cinco opciones de respuestas, tal cual se describe en la metodología. Es significativo aclarar que en el presente abordaje se muestra solo dos preguntas de cada una de las variables investigadas, sin embargo se debe mencionar que dentro del proyecto están desarrolladas cada una de las variables según la información recolectada; de hecho, mencionados aspectos dejan visualizar lo que es el camino ideal para el desarrollo investigativo. Asimismo, es pertinente tener en cuenta que cada una de las variables despliegan cada explicación de lo que plantean los maestros y de donde se derivan las apreciaciones que se muestran a continuación:

Variable: Formación y actualización docente innovadora

La variable mencionada responde a un conjunto de preguntas que se realizaron en función de algunas premisas que se presentan a menudo en las aulas de clase, en tal sentido, se logró concretar acciones que a la final se asumen en las acciones propositivas. Las respuestas se extraen de lo que es la escala de Likert, teniendo en cuenta que se presentan las tablas respectivas y las figuras que indican su impacto en la comunidad educativa, tal cual se puede apreciar en lo siguiente:

Tabla 1. Respuestas pregunta 1. Variable: Formación y actualización docente innovadora

Pregunta	Respuestas					
	D	R	B	MB	E	
¿Cómo ha sido la formación y capacitación docente en la institución educativa en función de las innovaciones pedagógicas?	0		0	3	8	5
Descriptor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado		
Excelente	5	31,5	31,5	31,5		
Muy bueno	8	50	50	81,5		
Bueno	3	18,50	18,50	100		
Regular	0	0	0	100		
Deficiente	0	0	0	100		
TOTAL	16	100	100	100		

Nota: Elaboración propia.

Como se puede apreciar la pregunta uno, condujo a las respuestas de acuerdo con los indicadores, se evidencia que en el descriptor excelente se registró un 31,5 %; mientras que en el indicador muy bueno se presentó un 50%, luego se planteó en la respuesta bueno se dejó evidenciar un 18,5%; lo cual condujo a inferir que los docentes están conformes con las acciones que se han realizado en la formación y actualización docente, lo cual concibe un proceso adecuado en la actualización docente, que se concreta en acciones pedagógicas enmarcadas en las nuevas tendencias para la enseñanza efectiva.

Desde esa mirada, es conveniente señalar que cada uno de los componentes que se describen deben estar en constante monitoreo con la finalidad de afianzar los procedimientos para alcanzar un buen rendimiento estudiantil. Sin duda alguna, la información encontrada muestra la necesidad de fortalecer lo concerniente a la formación y capacitación que se visualiza en la actualización del docente de esta manera se concreta la acción pedagógica enfocada en la innovación.

Gráfico 1: Respuestas pregunta 1

Nota: Elaboración propia.

Por otra parte, es importante señalar que de acuerdo con la pregunta dos se logró evidenciar las siguientes respuestas:

Tabla 2. Respuestas pregunta 2. Variable: Formación y actualización docente innovadora

Pregunta	Respuestas					
	D	R	B	MB	E	
¿Consideras que ha adquirido estrategias y recursos instruccionales para alcanzar una enseñanza efectiva?	0		1	2	3	10
Descriptor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado		
Excelente	10	62,5	62,5	62,5		
Muy bueno	3	18,75	18,75	81,75		
Bueno	2	12,5	12,5	93,7		
Regular	1	6,25	6,25	99,95		
Deficiente	0	0	0	0		
TOTAL	16	100	100	100		

Nota: Elaboración propia.

En cuanto a las respuestas encontradas se tiene que en la opción excelente se presenta un 62,5 %, mientras que en la opción muy bueno se plantea un 18.75% y en la respuesta bueno se presenta un 12,5%, en relación con la respuesta deficiente se plantea un 6,25%. Se afirma, que esos aspectos convergen en brindar una visión del cómo incide lo que ha aprendido con respecto a estrategias y recursos instruccionales para poder promover un aprendizaje significativo, de esa manera se concreta lo que es la enseñanza efectiva.

Gráfico 2: Respuesta pregunta 2

Nota: Elaboración propia.

En relación con los datos que se muestran, se deja ver que gracias a ellos se establecen las bases de un modelo de enseñanza efectivo y de actualización pedagógica que promueve los cambios y transformaciones en función de nuevos conocimiento y experiencias para un desenvolvimiento exitoso ante la realidad. De hecho, las estrategias se convierten en un elemento de marcada relevancia que va en función de lo que es la actualización del docente. Razón que converge en definir el camino para lograr un aprendizaje significativo y de marcada relevancia, asumiendo lo que es la base de la actualización docente.

Variable: Fortalecimiento del rendimiento escolar

La variable fortalecimiento del rendimiento escolar se asume como una de las premisas empleadas para las preguntas; es importante señalar que se trabajó con dos interrogantes, vale señalar que la cantidad de preguntas son más, sin embargo, en esta ocasión se muestran dos preguntas con sus perspectivas respuestas, donde se logra evidenciar que el tratamiento se enmarca en lo señalado en el instrumento utilizado. Mencionados aspectos se logran ver en los párrafos siguientes.

Tabla 3. Respuestas pregunta 3. Variable: Fortalecimiento del rendimiento escolar

Pregunta	Respuestas					
	D	R	B	MB	E	
¿Con las estrategias y recursos instruccionales que se implementan en la actualidad se ha logrado mejorar el rendimiento escolar?	0		1	8	4	3
Descriptor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado		
Excelente	3	18,75	18,75	18,75		
Muy bueno	4	25	25	43,75		
Bueno	8	50	50	93,75		
Regular	1	6,25	6,25	100		
Deficiente	0	0	0	0		
TOTAL	16	100	100	100		

Nota: Elaboración propia.

Con respecto a la pregunta tres que dice: ¿Con las estrategias y recursos instruccionales que se implementan en la actualidad se ha logrado mejorar el rendimiento escolar?, se logró ver que en la respuesta Excelente se registró un 18,75%, en la respuesta Muy Bueno, se deja ver un 25%; mientras que en la opción Bueno se plantea un 50%; en relación a la opción regular se plantea un 6,25%. De acuerdo con mencionados aspectos, se logra inferir que es interesante promover una enseñanza efectiva, lo que conlleva que se institucionalice las estrategias y recursos necesarios para que el aprendizaje sea efectivo, eso permite concretar acciones pedagógicas para un aprendizaje significativo.

Es así como el aprendizaje significativo converge en tener presente que la formación y capacitación académica de los maestros se logra ver reflejada en el rendimiento estudiantil. Se tiene presente que se asume lo que es dar pasos sólidos para alcanzar calidad en los procesos y de esa manera se concretan acciones pedagógicas enmarcadas en lo que es un modelo de enseñanza efectiva, que responde a promover cambios y transformaciones en función de aprendizajes relevantes.

Gráfico 3: Respuesta pregunta 3

Nota: Elaboración propia.

Asimismo, es importante señalar que se presenta la pregunta cuatro que está vinculada con la variable fortalecimiento del rendimiento académico, que conduce a repensar los diferentes componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje y eso permite caracterizar el proyecto que se viene analizando, de hecho, con esos elementos se logran conjugar los diferentes componentes y partes del procesos de aprendizaje. Es significativo tener presente que se concretan acciones y actividades referidas vinculadas con los recursos instruccionales que se enmarcan en lo que es lograr el mejoramiento del rendimiento estudiantil, lo que converge en definir las acciones pedagógicas que apuntan a generar cambios y transformaciones. Tal como se logra describir lo cual indica que se analiza los siguientes elementos:

Tabla 4. Respuestas pregunta 4. Variable: Fortalecimiento del rendimiento escolar

Pregunta	Respuestas					
	D	R	B	MB	E	
¿Qué opinión tiene sobre lo que es el mejoramiento académicos en las diferentes asignaturas?	0		3	3	4	6
Descriptor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado		
Excelente	6	37,5	37,5	37,5		
Muy bueno	4	25	25	62,5		
Bueno	3	18,75	18,75	81,25		
Regular	3	18,75	18,75	100		
Deficiente	0	0	0	0		
TOTAL	16	100	100	100		

Nota: Elaboración propia.

De acuerdo con la pregunta que dice: ¿Qué opinión tiene sobre lo que es el mejoramiento académico en las diferentes asignaturas?; se logró determinar que en la respuesta Excelente se dejó registrar 37,5%; mientras que en la respuesta Muy Bueno se presenta 25%; luego en la respuesta Bueno se presenta un 18,75%; aunado a ello en la respuesta Regular se registró un 18,75% y en la respuesta Deficiente se deja evidenciar un 0%; lo cual indica que en esta parte a pesar de tener porcentajes altos y favorables es pertinente asumir acciones con la finalidad que los estudiantes tengan un acercamiento al objeto de estudio.

Como se puede apreciar en la información antes descrita se deja visualizar que gracias a los elementos encontrados se logran generar los nuevos conocimientos que se establecen en función de nuevos elementos, los cuales dejan a su paso nuevas maneras de enseñar. Todo esto, con la finalidad de alcanzar un modelo de enseñanza enmarcado en lo que es el acercamiento al objeto de estudio y desde esa postura se logra concretar lo que son las acciones para una nueva manera de enseñar, enmarcada en los diferentes elementos que surgen del hecho pedagógico eso contribuye a definir el camino para aprendizajes significativos. Se genera con ello un cúmulo de conocimientos que apuntan a nuevas opciones y alternativas en función de nuevos aprendizajes.

Gráfico 4: Respuesta pregunta 4

Nota: Elaboración propia.

De acuerdo con los datos descritos, es importante señalar que en la información recolectada se logró determinar que la implementación de las innovaciones educativas responde a un conjunto de hechos pedagógicos que convergen en función de algunos elementos que se conjugan y se convierten en la base fundamental de los diferentes componentes. Estos revisten información para que los estudiantes puedan concretar actividades con la finalidad de abordar diversidad de elementos que permitan un aprendizaje significativo. No obstante, ese aprendizaje significativo permite que se concrete la calidad de los hechos pedagógicos, teniendo presente que se conjugan aspectos relevantes enmarcados en lo que es la forma de enseñar y, por ende, eso conduce a una reflexión de las innovaciones que existen en la actualidad con respecto a la educación, es así que se dejan visualizar diversidad aprendizajes en función de nuevos conocimientos.

ACCIONES PROPOSITIVAS

En relación con las acciones propositivas, es importante señalar que se alcanza el objetivo previsto que dice: diseñar una propuesta pedagógica de formación y actualización docente innovadora que promueva el fortalecimiento del rendimiento escolar en los estudiantes de básica primaria en el Institución Educativa Colegio Puerto Santander, Municipio de Puerto Santander - Colombia. Es así que se plantean las acciones propositivas en dos vertientes: una referida a lo que es las innovaciones creativas y la otra vinculada con las innovaciones tecnológicas, tal cual se muestran en las siguientes tablas.

Tabla 5. Innovaciones Creativas

Innovaciones	Descripción
Gym Brain	Es un proceso que se vincula a la aplicación de técnicas para la estimulación del pensamiento creativo y los maestros son los encargados de guiar a los estudiantes por el camino ideal con la intención que se concreten acciones pedagógicas como por ejemplo lo que es oxigenar el conocimiento para buscar formas y maneras que deje generar ideas que conduzca a establecer las bases de un modelo de enseñanza enmarcado en lo que es llegar a utilizar las tres caras de la mente para que se puedan conjugar ejercicios que permitan la solución de problemas y adquisición de conocimientos; con la intención de clarificar los procesos en la formación y capacitación académica de los estudiantes.
Estimulación del pensamiento creativo	La estimulación del pensamiento creativo converge en el uso de estrategias de la programación neurolingüística; que permiten que se logren aprendizajes significativos, considerando que cada una de ellas se convierte en fuente esencial de conocimientos, habilidades y destrezas que están en función de nuevos conocimientos. Por lo tanto, es preciso considerar técnicas como la visualización creativa, los acertijos, los crucigramas, entre otros.
Método Stem	Es un método que se emplea para estimular el pensamiento científico que se vierte en la aplicación de lo que es la Science, Technology, Engineering and Mathematics, lo cual converge fortalecer el aprendizaje en estas áreas del conocimiento y de esa manera se concreta que reviste gran importancia para que los estudiantes se logren compenetrar en conocimientos que apunten a la inclusión de la robótica con la intención de hacer un modelo de enseñanza enfocado en cambios relevantes y significativos. (Costa, 2021)
Método de Aula Invertida	Es un método de enseñanza disruptiva que converge en cuestionar los métodos tradicionales y cambiar los roles entre lo que es el maestro se convierte en estudiantes y viceversa eso permite un cambio de roles para poder determinar los procesos de enseñanza que se enmarcan en un cumulo de aspectos que apuntan a nuevos modos de enseñar con la intención de hacer del proceso de enseñanza un procedimiento que conduzca a un aprendizaje significativo de esa manera se concreta lo que es los modos de enseñanza desde las innovaciones educativas.
Aprendizaje basado en problemas	Es un modo de enseñanza que viene a cumplir una serie de fases que responden a alcanzar la solución de problemas que se plantean en las diversas asignaturas y se emplean como ejercicios para dotar de herramientas, habilidades y destrezas a los maestros para que puedan enseñar a cada uno de los estudiantes en relación al cómo enfrentar algunas situaciones que permiten a la final a aprendizaje de calidad, eso conduce a que el procedimiento académico responda a las exigencias sociales.

Nota: Elaboración propia.

Dentro de las innovaciones creativas es importante señalar que se presenta un cúmulo de acciones pedagógicas que se convierten en base fundamental para el desarrollo de las clases siguiendo el momento didáctico que responde al enganche que es el inicio. Luego se presenta el momento de demostración y explicación, seguido del cierre que va en función de los temas determinados que convergen en brindar información valiosa para el desarrollo de las clases (Cortés, 2016) es por ello que se logra colocar en práctica algunas actividades que van en función de los aspectos pedagógicos que confluyen en aprendizajes significativos, de esa manera se concreta lo que el nuevo modelo de enseñanza, enfocado en las tendencias actuales.

Tabla 6. Innovaciones Tecnológicas

Innovaciones	Descripción
Padlet	Se consideran como pizarras digitales donde se pueden colocar las infografías virtuales, los posters académicos, los mapas mentales, los videos interactivos, entre otros; eso permite estar en constante contacto entre los maestros y los estudiantes, lo que conlleva a que se canalicen acciones en función de lo que se requiere en el desarrollo de las asignaturas eso permite que se logre un intercambio entre lo presencial y lo virtual comunicativo con la finalidad que se logre enriquecer el caudal intelectual de los estudiantes.
Podcasts	Se define como la radio a la carta y se emplean cortos radiales que se refieren a un determinado tema, lo cual converge en temas específicos, incluso dichos cortos radiales se pueden implementar en los padlet donde se colocan los link con la finalidad que los estudiantes puedan cargar mencionados programas con la intención de canalizar un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza; de esa manera los podcast se convierten en un recurso instruccional de marcada importancia para los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Aulas virtuales	Las aulas virtuales se emplean como recursos instruccionales donde los maestros alojan los contenidos completos de cada una de asignaturas, eso permite canalizar acciones en función de lo que es el desarrollo de los objetivos, es importante señalar que mediante las aulas virtuales se logra concatenar contenidos y conocimientos que vienen a enriquecer los procesos de formación académica, cuyos resultados se ven reflejados en lo que es producto que es el rendimiento estudiantil.
App de inteligencia artificial (App – inventor)	Es una de las tantas App en plataforma Androide que se convierte en una herramienta para los aprendizajes; es por ello que se hace pertinente tener en cuenta que en mencionada aplicación los maestros crean aplicaciones en función a temas determinados y se emplea para diversos contenidos ya sean de matemática, lenguajes, entre otros. Es importante indicar que este tipo de aplicaciones se convierte en un recurso de aprendizaje de marcada importancia para el proceso de enseñanza.
Google forms	Es una de las aplicaciones de Google que sirve para crear pequeñas pruebas, cuestionarios y por ende encuestas, entre otros. Lo que conduce a que los mismos estudiantes puedan presentar las pruebas con la finalidad de prepararlos para las pruebas finales es una herramienta que permite canalizar acciones en relación a ir mejorando los procesos que conducen a estar atentos para ir mejorando cuantas veces se necesite, es una de las maneras que garantiza una formación y capacitación constante en los diferentes temas de cada asignatura.

Nota: Elaboración propia.

Las innovaciones tecnológicas responden a la complementariedad (Rodríguez et al, 2017) de los procesos de enseñanza, por lo tanto se requiere que se consideren algunas plataformas tecnológicas, lo que confluye en herramientas que permiten dar continuidad a los procesos de enseñanza y se convierten en aliado para que el maestro pueda llevar el conocimiento adecuado a los estudiantes. Es por ello, que se concretan acciones pedagógicas en busca de una descripción de los procesos donde se involucra lo que es las tendencias innovadoras con la finalidad de brindar un buen soporte teórico y práctico a los procesos de enseñanza. (Díaz, 2020).

CONCLUSIONES

Analizados los diferentes elementos teóricos y procedimentales que van en función del objetivo general que dice: diseñar una propuesta pedagógica de formación y actualización docente innovadora que promueva el fortalecimiento del rendimiento escolar en los estudiantes de básica primaria en el Institución Educativa Colegio Puerto Santander, Municipio de Puerto Santander - Colombia. Es oportuno señalar que la población utilizada de docentes respondió a una muestra intencional de 16 maestros. A los cuales se les aplicó un instrumento referido a una escala de Likert con nueve ítem y cinco opciones de respuesta que dejan visualizar que es necesario afianzar el uso de innovaciones tanto creativas como tecnológicas donde el maestro logre dar continuidad a los procesos de enseñanza de una manera efectiva.

Sin duda alguna, gracias a esos datos se logra conjugar acciones pedagógicas que van a permitir tanto a los maestros como a los estudiantes alcanzar herramientas, recursos y elementos que conduzcan a aprendizaje de alto nivel y de marcada relevancia. Es así que se concretan un conjunto de técnicas derivadas de las innovaciones para que los estudiantes se sientan a gusto en el proceso educativo. Partiendo de esa mirada, es preciso señalar que se concretan algunas actividades basadas en la creatividad y en la tecnología que buscan generar cambios y transformaciones que se vierten en fundamentos teóricos y prácticos que vienen a ayudar a los maestros a concretar un proceso de enseñanza efectivo.

Finalmente, es importante señalar que con el presente aporte se logra alcanzar un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas para que los maestros logren a través de las innovaciones educativas un modelo de enseñanza que se adecue a las exigencias de la sociedad actual. Allí, los estudiantes deben ser los beneficiados y de esa manera se garantice un cúmulo de elementos que apunten al desarrollo, progreso y bienestar social de las comunidades educativas con miras a alcanzar una educación de calidad que se enmarque en las exigencias de la sociedad actual.

REFERENCIAS

- Abellán Toledo, Y., & Herrada Valverde, R. I. (2016). Innovación educativa y metodologías activas en Educación Secundaria: La perspectiva de los docentes de lenguas castellana y literatura. *Revista Fuentes*, 18(1), 65–76. Recuperado a partir de <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2371>
- Area Moreira, Manuel. (2009). Introducción a la tecnología educativa. San Cristóbal de La Laguna, España: Universidad de La Laguna.
- Carbonell, J. (2006). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Morata.
- Cortés Rincón, A. (2016). Prácticas innovadoras de integración educativa de TIC que posibilitan el desarrollo profesional docente: un estudio en instituciones de niveles básica y media de la ciudad de Bogotá (Col). [Tesis doctoral] Universitat Autònoma de Barcelona. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400225/acr1de1.pdf?sequence=1>
- Costa, F. (2021). Tecnoceno: Algoritmos, biohackers y nuevas formas de vida. Buenos Aires: Taurus.
- Díaz-Barriga, A. (2020). La escuela ausente, la necesidad de replantear su significado. IISUE. (ed.), Educación y pandemia. Una visión académica. (pp. 19 – 29). UNAM. <http://www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia>
- Lugo, María Teresa, Loíacono, Florencia, Brito, Andrea, & Ithurburu, Virginia. (2022). Soluciones tecnológicas para la educación. Desafíos, oportunidades y brechas. *Revista de Ciencias Sociales*, 35(51), 13-32. Epub 01 de diciembre de 2022. <https://doi.org/10.26489/rvs.v35i51.1>
- Mateo Díaz, M. y G. Rucci (eds.) (2019). El futuro ya está aquí. Habilidades transversales en América Latina y el Caribe en el siglo XXI. s. l.: BID. Disponible en: <Disponible en: <https://publications.iadb.org/es/el-futuro-ya-est%C3%A1-aqui-habilidades-transversales-de-america-latina-y-el-caribe-en-el-siglo-xxi>
- Otero Agreda, O. E. (2022). Innovación educativa usando tecnologías de información y comunicación. Una caracterización institucional. *Conciencia Digital*, 5(1.3), 131-147. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i1.3.2098>
- Prendes Espinosa, M.P., y Cerdán Cartagena, F. (2021). Tecnologías avanzadas para afrontar el reto de la innovación educativa. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), pp. 35-53. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.2841>
- Rodríguez, M. C., Y Fernández, J. (2017). Uso Del Recurso De Contenido En El Aprendizaje En Línea: Youtube. *Apertura*, 9(1), 22-31. [Http://Dx.Doi.Org/10.32870/Ap.V9n1.1018](http://Dx.Doi.Org/10.32870/Ap.V9n1.1018)
- Vaillant A., D. (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. *Docencia*, 60, 7-13. <https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/48902/1/trabajo-colaborati-vo-y-nuevos-escenarios-denise-vaillant.pdf>