

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, VISIÓN APLICADA A LOS PROGRAMAS DE CIENCIAS DE LA SALUD

Daisy J. Contreras Paredes¹

daisycon@hotmail.com

0000-0002-0917-0714

RESUMEN

En el presente artículo, se hace una reflexión sobre la función docente en las prácticas pedagógicas realizadas en los programas de salud a nivel universitario, donde los docentes se caracterizan por tener idoneidad profesional o por ser expertos en áreas de conocimientos específicas de acuerdo a cada disciplina, sin embargo, la formación docente en la mayoría de los casos esta generada por el experiencia en años en la función docente, haciéndose importante la continuidad de formación en el área de conocimiento de la educación, así como en herramientas de innovación educativa y de tecnología que favorezca el aprendizaje significativo, autónomo y autorregulado de los estudiantes actuales.

Palabras Claves: Prácticas pedagógicas, Salud, Educación Superior, Docente Universitario.

PEDAGOGICAL PRACTICES IN HIGHER EDUCATION, VISION APPLIED TO HEALTH SCIENCES PROGRAMS

1 Terapeuta Ocupacional, Candidata a Doctora en Educación Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Núcleo de investigación filosofía, psicología y educación.

ABSTRACT

In this article, a reflection is made on the teaching function in the pedagogical practices conducted in health programs at the university level, where teachers are characterized by having professional suitability or being experts in specific areas of knowledge according to each discipline. However, teacher training in most cases is generated by years of experience in the teaching role, making continuity of training around knowledge of education, as well as in tools of educational innovation and technology, important. that favors the meaningful, autonomous, and self-regulated learning of current students.

Keywords: Pedagogical practices, Health, Higher Education, University Teaching.

INTRODUCCIÓN

La educación en la actualidad ha enfrentado cambios y transformaciones relevantes que se encuentran enmarcadas por los intereses de las personas (Fullan 2002) especialmente a nivel de la educación superior, el cual podría ser por las necesidades de aprendizaje de herramientas para el futuro articuladas con un proyecto de vida, en este nivel educativo la formación se centra en la necesidades de adquirir competencias generales y específicas que conlleven a un desempeño profesional futuro, que permita un sustento económico y por ende una mejor calidad de vida. “La formación por competencias es un proceso de enseñanza y aprendizaje que está orientado a las personas con el fin de adquirir habilidades, conocimientos y actitudes para un desempeño idóneo” (Cejas, 2018, p. 94).

En el presente artículo se realiza una reflexión acerca de modelo de enseñanza en la formación académica universitaria, especialmente en programas de salud, donde se realizan prácticas clínicas y el proceso de aprendizaje está marcado por un corte constructivista, para permitir el desarrollo de habilidades y competencias del saber, hacer, ser y convivir para la futura praxis profesional. (Vega, 2020).

Es importante mencionar que los seres humanos poseen habilidades innatas que permiten orientarse vocacionalmente a diferentes áreas o disciplinas (Erazo Guerra, 2021), tal como las ciencias de la salud, las ingenierías, las ciencias de la educación, las ciencias sociales, etc., desde la búsqueda de la satisfacción de los gustos e intereses en ciertas áreas de conocimiento, se elige estudiar una profesión acorde a la inclinación u orientación y por supuesto por esta condicionada también a las oportunidades y accesibilidad para ingresar a una universidad.

EL ROL DOCENTE EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE PROGRAMAS DE SALUD.

En todas las disciplinas y áreas de conocimiento a nivel de educación superior, se hace necesario que el personal docente, diseñe experiencias de aprendizaje que alimenten el currículo de acuerdo con las necesidades del entorno y con un modelo de competencias según el modelo pedagógico de cada institución educativa superior, sin embargo, dichas competencias se relacionan con las genéricas de la formación y las específicas de lo disciplinar.

El personal docente representa el principal recurso humano en la formación educativa y a nivel universitario se puede decir que “contar con profesores con la preparación suficiente para impartir las clases de forma explícita y didácticamente bien dirigidas, lo que facilita a los estudiantes mecanismos de aprehensión en el proceso educativo” (Bennásar, 2000, p. 12), sin embargo, las competencias disciplinares se enseñan por profesionales con la misma formación académica en la mayoría de los casos según la experticia profesional, formada desde la praxis profesional, con el propósito de llevar al estudiante a una experiencia significativa, pero ciertas profesiones especialmente las de las áreas de la salud, la mayoría de los profesores carecen de formación en educación.

Los profesionales asumen el rol docente universitario, como una opción laboral, por la oferta de las instituciones universitarias o simplemente porque poseen interés o vocación innata de transmitir conocimientos, proporcionando de alguna forma una estabilidad y una carrera profesional donde se integran los conocimientos disciplinares, con la experiencia de la practica pedagógica, fortalecimiento el rol docente y construyendo una permanencia y estabilidad laboral. Es por esta razón, que tanto las instituciones, como a nivel personal de los docentes, se ha venido creando la necesidad de formación pedagógica que aumente las herramientas procedimentales y de fundamentación teórica que se articulen también con los avances tecnológicos y científicos, pero con criterios de enseñanza, según los modelos docentes.

Para hablar de la forma de enseñanza del profesor universitario, según (Gallardo 2007) existen dos grandes modelos de docentes universitarios, un modelo donde el docente se centra en la enseñanza y otro centrado en el aprendizaje, a su vez existen dos variables intermedias, los docentes centrados en la enseñanza se centran en la forma de dictar la clase con estrategias magistrales y resultados sumativos de la evaluación, mientras que los docentes con modelo centrado en el aprendizaje se orientan más a un corte constructivista.

En las ciencias de la salud, la enseñanza posee características particulares, debido a la necesidad de potenciar capacidades humanas en los estudiantes para brindar servicios de salud con humanidad y buen trato, “En la formación de los profesionales de la salud se requiere un docente que reivindique la enseñanza como una profesión, que además del conocimiento de la materia tenga conocimientos pedagógicos específicos para el nivel en el que se desempeña” (Henao-Castaño, 2010, p. 38). Adicionalmente en la educación de la salud, es indispensable realizar prácticas formativas en el ámbito clínico, lo que conlleva a unas prácticas pedagógicas, con docentes que manejen la experiencia profesional y las habilidades de un buen docente.

Prácticas Pedagógicas En Salud.

Es importante referir que, para la enseñanza en las prácticas pedagógicas en salud, los docentes deben poseer amplio conocimiento y experiencia en la práctica profesional, que se obtiene por el ejercicio laboral, pero también es claro, que para ofrecer mayor calidad docente se debe poseer fundamentación teórica y procedimental de la epistemología de la educación (Parra-Moreno, 2010).

En los programas de salud, el modelo docente se debe centrar en el modelo de aprendizaje desde una visión constructivista y no tanto en el modelo de enseñanza, especialmente las prácticas en salud, en el que el docente se base en una praxis profesional, que le permite conocer las competencias disciplinares que cada estudiante deberá desarrollar durante el proceso de formación, estos procesos están enmarcados a nivel disciplinar en modelos teóricos propios de cada disciplina, para lo cual existen guías de procesos de atención a personas, según cada objeto de estudio, cada modelo de atención enmarcaran los lineamientos curriculares y de operacionalización de las prácticas.

Las experiencias pedagógicas a nivel de prácticas clínicas en salud se orientan al desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes que le permitan al estudiante afianzar conceptos teóricos, fundamentos de las asignaturas básicas de los primeros niveles y la integración gradual de las competencias para poder desempeñarse satisfactoriamente evidenciando actuaciones éticas y con responsabilidad social. Cuando un estudiante se enfrenta en los procesos de aprendizaje dentro del modelo educativo (Urquijo, 2014), especialmente con personas con alteraciones de la salud, como físicas, mentales, sensoriales, sociales, etc. debe realizar una interpretación de toda la sintomatología, los signos, las habilidades disfuncionales y ocupaciones afectadas, relacionándolos con el ambiente, esto permitirá que guiado por la función del profesor, inicie a través de la enseñanza y aprendizaje a guiar un proceso experiencial mediante el razonamiento clínico y la interpretación de síntomas o situaciones, establezca medios de actuación acordes a la fundamentación teoría de la profesión de las ciencias de salud, según el caso.

En las ciencias de la salud, las practicas pedagógicas, tienen implícitos procesos para el desarrollo de interpretación de datos clínicos, que ameriten análisis, reflexión que conlleven a un proceso de toma de decisiones y de juicio clínicos en los diferentes ámbitos (Moruno et al. 2019)

Para poder lograr que cada estudiante desarrolle las habilidades necesarias para abordar personas en las prácticas formativas, a nivel pedagógico se deberá contar con estructuras académicas precisas basadas en un modelo pedagógico que dé respuesta al macro-currículo, meso-currículo y micro-currículo (Chata, 2019). Según la estructura curricular a nivel universitario en Colombia, toda práctica formativa en salud está regulado por el decreto 2376 del 2010, quien dicta las normas de la relación docencia servicio, es decir, la regulación de los aspectos de la relación entre programas académicos del área de la salud con todas las instituciones que prestan servicios de salud en Colombia.

Es importante articularse lo anterior con el proceso formativo en un entorno clínico, donde existen normativas, procesos de calidad y servicios de salud, que están regulados principalmente por las entidades competentes a nivel municipal, departamental y nacional. Lo que representa a nivel formativo, que el entorno de aprendizaje se desarrolla en ambientes reales, pero al mismo tiempo representa la responsabilidad civil de brindar la atención a usuarios por profesionales en formación y en desarrollo de las competencias necesarias para hacerlo, por lo que el rol docente es indispensable que maneje dichos entornos, prácticas profesionales y el dominio del ambiente clínico, significando relevante e imperante que el docente de prácticas en salud posea como primer característica la idoneidad clínica.

Docentes Expertos, Necesidad De Formación En Educación Y Nuevas Tendencias.

Con las nuevas exigencias educativas de uso de conocimiento auto gestionable, innovador, critico, de aprendizaje autónomo (Vega, 2020), los docentes requieren de niveles formativos posgraduales, no solo en la didáctica y pedagógica, sino en las tendencias de la era tecnológica, del dominio de los metadatos que tiene como propósito de potenciar el aprendizaje favoreciendo la accesibilidad de información y autogestión analítica y de conocimiento. Para tal fin, los docentes universitarios, deben mantener una constante formación para la adquisición de herramientas útiles para el aprendizaje de los estudiantes, alineados con la forma dinámica, tecnológica y divida de atender, comprender y aprender de las nuevas generaciones.

CONCLUSIONES

Las tendencias de la educación superior, representado en procesos de calidad y acreditación, requiere que el personal docente, posea conocimientos y experiencia profesional de cada disciplina en salud, pero al mismo tiempo debe poseer la conceptualización y dominio del entorno educativo.

La formación académica en salud, especialmente en los procesos de prácticas se desarrollan en ambientes clínicos, que no solo son ambientes de aprendizaje regulados por el sector educativo, sino entornos reales del sistema de salud, con atención directa a personas con condiciones, limitaciones o enfermedades, es por esta razón, que los docentes quienes lideran dichos procesos posean la idoneidad profesional y docente.

La formación docente a nivel universitario exige igual que en los demás niveles, estar a la vanguardia tecnológica y de innovación educativa, para una adecuada articulación de los procesos prácticos con la teórica y fundamentación, acorde a las necesidades y formas de aprendizaje de los estudiantes actuales.

REFERENCIAS

- Cejas Martínez, M. F., Rueda Manzano, M. J., Cayo Lema, L. E., & Villa Andrade, L. C. (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior. *Revista de ciencias sociales - Universidad del Zulia. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales*, 25(1), 94–101. <https://doi.org/10.31876/rcs.v25i1.27298>
- Chata, T. R. G., & de la Rúa, M. D. J. (2019). “Las unidades complejas de análisis en la evaluación de relaciones entre el meso y el micro currículo.” (“Las unidades complejas de análisis en la evaluación de ... - Dialnet”) RECUS: Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad, 4(2), 9-14.
- de Colombia, P. R. (01 de julio de 2010). Decreto 2376 del 2010. Publicado en el Diario Oficial No. 47.757 del 01 de Julio de 2010.
- de Terapia Ocupacional, A. A. (2002). Marco de Trabajo para la Práctica de la Terapia Ocupacional: dominio y proceso. *Revista Americana de Terapia Ocupacional (AJOT)*, 56, 609, 639.
- Erazo Guerra, X. F., & Rosero Morales, E. D. R. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 591-606.
- Fullan, M., & Escudero, J. M. (2002). Los nuevos significados del cambio en la educación (pp. 1-304). Barcelona: Octaedro
- García, M. I. B., Castillo, V. D. V. L., & Camacho, R. V. S. La formación docente universitaria, desde una perspectiva crítica de sus actores. *Educación Superior*, 19(30), 11-28.
- Gargallo López, B., Fernández March, A., & Jiménez Rodríguez, M. Á. (2007). Modelos docentes de los profesores universitarios. *Teoría de la educación: revista interuniversitaria*.
- “Henao-Castaño, Á. M., Núñez-Rodríguez, M. L., & Quimbayo-Díaz, J. H. (2010).” (“SciELO - Brasil - Terapeutas ocupacionales y su rol docente...”) *El rol del profesional de la salud como docente universitario. Aquichan*, 10(1), 34-42.
- Moruno-Millares, P., Talavera-Valverde, M. Á., & Reyes-Torres, A. (2019). Razonamiento clínico en terapia ocupacional. Una revisión narrativa. *Revista de la Facultad de Medicina*, 67(1), 153-159.
- Parra-Moreno, C., Ecima-Sánchez, I., Gómez-Becerra, M. P., & Almenárez-Moreno, F. (2010). “La formación de los profesores universitarios: una asignatura pendiente de la universidad colombiana.” (“La formación de los profesores universitarios: una asignatura pendiente ...”) *Educación y educadores*, 13(3), 421-452.
- Pérez, C., Vaccarezza, G., Aguilar, C., Coloma, K., Salgado, H., Baquedano, M., ... & Bastías, N. (2016). Cuestionario de prácticas pedagógicas: análisis de su estructura factorial y consistencia interna en docentes de carreras de la salud. *Revista médica de Chile*, 144(6), 788-795.
- Sebold, L. F., & Carraro, T. E. (2011). La práctica pedagógica del docente en enfermería: una revisión integradora de la literatura. *Enfermería Global*, 10(2).
- Temesio Vizoso, S. (2016). Educación inclusiva: Retos y oportunidades. *RED. Revista de educación a distancia*.
- Urquijo, A. P. L., del Valle, E. R., & Salvo, C. A. (2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. *Revista de la educación superior*, 43(172), 123-144.
- Vargas-Arcila, A. M., Baldassarri, S., & Arciniegas, J. L. (2016). Análisis de esquemas de metadatos para la marcación de contenidos educativos. *Formación universitaria*, 9(5), 85-96.
- Vega Ochoa, A. D., & Hurtado de Barrera, J. (2020). Formación universitaria en salud: Una mirada desde las prácticas pedagógicas.
- Yot Domínguez, C. R., & Mayor Ruiz, C. M. (2012). Nuevas tendencias en el proceso de formación y mentoría de profesores universitarios noveles en su primer año de docencia. *Olhar de professor*, 15 (2), 297-314.