

COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS APLICABLES EN CONTEXTOS ESCOLARES PARA LA CONSTRUCCION DEL PROYECTO DE VIDA: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Ruth Marinela Ortiz

marinelita18@hotmail.com

ORCID 0000-0001-6698-2199

RESUMEN

La presente revisión bibliografía mantiene como propósito principal: analizar las competencias emprendedoras aplicables en contextos escolares para la construcción del proyecto de vida. En este sentido, se abordaron desde el punto de vista metodológico cuatro fases: Búsqueda inicial, preselección, selección, así como revisión y análisis. En un primer momento de indagación se hallaron un total de 100 investigaciones extraídas de las bases de datos: Scielo, Redalyc y Google Scholar, luego de someter a los criterios de inclusión y exclusión establecidos se definieron en total 20 documentos. De la fase de revisión y análisis, se logran establecer como hallazgos: el emprendimiento en la educación debe ser considerado un eje transversal que procure no solo transmitir conocimientos sino preparar para la vida. Aunado a ello, se extraen las competencias emprendedoras, destacando una amplia densidad de características que permiten definir las condiciones personales, sociales y emocionales de los estudiantes.

Palabras clave: Emprendimiento escolar, competencias emprendedoras, proyecto de vida, formación emprendedora

APPLICABLE ENTREPRENEURIAL COMPETENCES IN SCHOOL CONTEXTS FOR THE CONSTRUCTION OF THE LIFE PROJECT: A BIBLIOGRAPHICAL REVIEW

ABSTRACT

This bibliographical review maintains as its main purpose: to analyze the entrepreneurial skills applicable in school contexts for the construction of the life project. In this sense, four phases were approached from the methodological point of view: Initial search, pre-selection, selection, as well as review and analysis. In a first moment of investigation, a total of 100 investigations were found, extracted from the databases: Scielo, Redalyc and Google Scholar, after submitting to the established inclusion and exclusion criteria, a total of 20 documents were defined. From the review and analysis phase, it is possible to establish as findings: entrepreneurship in education should be considered a transversal axis that seeks not only to transmit knowledge but also to prepare for life. In addition to this, entrepreneurial skills are extracted, highlighting a wide density of characteristics that allow defining the personal, social and emotional conditions of the students.

Keywords: School entrepreneurship, entrepreneurial skills, life project, entrepreneurial training

Introducción

El emprendimiento dentro de los contextos educativos, se ha fomentado en los últimos tiempos como una iniciativa que vincula a los estudiantes con procesos de construcción de habilidades para el desarrollo de sus capacidades intelectuales, así como el desempeño de sus habilidades. En este sentido, Chávez (2020) comenta: “El emprendimiento debe ser considerado como el despertar de las capacidades y competencias del individuo frente al desarrollo de ciertas habilidades técnicas” (p.13). En efecto, emprender implica innovar, estructurar ideas para avanzar en la profundización de nuevos productos que faciliten la formación de ciertos beneficios para el bienestar individual y colectivo. Atendiendo las miradas del autor citado, el emprendimiento como acción individual o social, invita a activar las propias potencialidades de los seres humanos, así como reconocer cuales son las fortalezas que mantienen para procurar mayores beneficios.

En correspondencia con las condiciones económicas generalizadas a escala global, la determinación de la inflación y su influencia en los órdenes políticos, ha generado en las finanzas públicas con repercusión en los ámbitos social y familiar, bajas de los ingresos, lo cual ha conllevado a muchas personas a experimentar el emprendimiento como una opción para cubrir necesidades básicas (Jurado y Moran, 2019). En este sentido, la educación ha reflexionado sobre las posturas establecidas por la sociedad frente al emprendimiento, especialmente en el accionar de condiciones innovadoras que puedan promover el trabajo, la creatividad y el libre desenvolvimiento como alternativa viable, por lo cual evalúa la necesidad de incorporarlo abiertamente dentro de las instituciones educativas.

En efecto, el emprendimiento escolar, se encuentra vinculado con la capacidad de organizar desde los ambientes de aprendizajes, momentos de interacción y capacitación, guiados a promover intercambios de experiencias para el fortalecimiento de las habilidades para el trabajo. Para Segura y otros (2021) “El emprendimiento escolar ha tomado una nueva visión, la cual se enfoca en la transversalidad, sustentada en la necesidad de apreciar habilidades y deseos intrínsecos de aprender” (p.25). Partiendo de esta determinación, es importante considerar, el emprendimiento escolar sirve como una herramienta para promover prácticas formativas de gran valor para el fortalecimiento de las capacidades individuales y colectivas.

Sin embargo, no todos los estudiantes tienen interés por emprender, aunque cabe resaltar que en algún momento, podrán requerir de ciertas nociones que le permitan abrir diferentes interpretaciones a las realidades que deban enfrentar en diversas facetas de su vida, por esta razón, el emprendimiento dentro de las escuelas puede visualizarse como una oportunidad para el desarrollo de un pensamiento financiero futuro. Desde esta perspectiva, Bañuelos y otros (2021) consideran que: “Aun cuando estudiantes no sientan interés por aprender a emprender, es necesario que sean vinculados de manera inicial, procurando definir bases conceptuales y prácticas que favorezcan su crecimiento personal” (p.27). Es fundamental que los docentes logren conocer las características distintivas de los estudiantes, sus habilidades, intereses, motivaciones para lograr dar un correcto enfoque a emprendimiento dentro del contexto escolar.

Frente a este contexto, se considera que existen una serie de competencias emprendedoras, cuyos planteamientos están derivados de diversos autores que conviene reseñar a fin de comprender se trata de características asociadas a la mentalidad y actitud del emprendedor, es decir, rasgos de personalidad y elementos que externos que configuran la forma de Ser. En efecto, dentro de los escenarios escolares, Suarez y otros (2018) destacan que: “Los estudiantes para iniciarse en el emprendimiento deben mantener ciertas características en su personalidad a fin de dar un mayor énfasis en la planeación del aprendizaje” (p.26). Conforme a estas posturas el análisis de las competencias emprendedoras debe ser un complemento fundamental para apreciar procesos de aprendizaje de habilidades, artes y cualidades, las cuales son fundamentales para el proyecto de vida del estudiante.

En atención al proyecto de vida del estudiante, es necesario considerar que para el desarrollo adecuado del mismo se requiere tener una visión prospectiva de las competencias, intereses y motivaciones individuales. Por esta razón, Grisales (2020) considera que: “Desde tempranas edades, es necesario preparar a los estudiantes en un proyecto de vida, que les impulse a seguir metas, apropiarse de sus propios recursos y ser partícipes de

la organización de sus propósitos” (p.15). En concordancia con estos planteamientos, se propone el siguiente artículo de revisión bibliográfica cuyo propósito principal es: Analizar las competencias emprendedoras aplicables en contextos escolares para la construcción del proyecto de vida. El abordaje partirá de la compilación de diversos artículos científicos relacionados directamente con este objeto, para posteriormente depurarlos, analizar a profundidad y establecer algunas categorías de análisis.

Métodos y Materiales

Dentro de la literatura analizada y/o utilizada para el desarrollo del artículo de Revisión Bibliográfica que tiene como objetivo: realizar la revisión de estudios adelantados a nivel científico sobre las competencias emprendedoras en contextos escolares, se tuvo en cuenta descriptores como: emprendimiento escolar, competencias emprendedoras, proyecto de vida, formación emprendedora, los cuales fueron consultados en bases de datos científicas, Google scholar, Redalyc, Scielo. Asimismo, se formularon los siguientes criterios de selección:

Criterios de inclusión

- Tesis de grado o Maestría.
- Artículos científicos relacionados con el emprendimiento escolar y competencias emprendedoras.
- Estudios generados a partir del año 2010.
- Estudios con respecto al objeto de estudio.

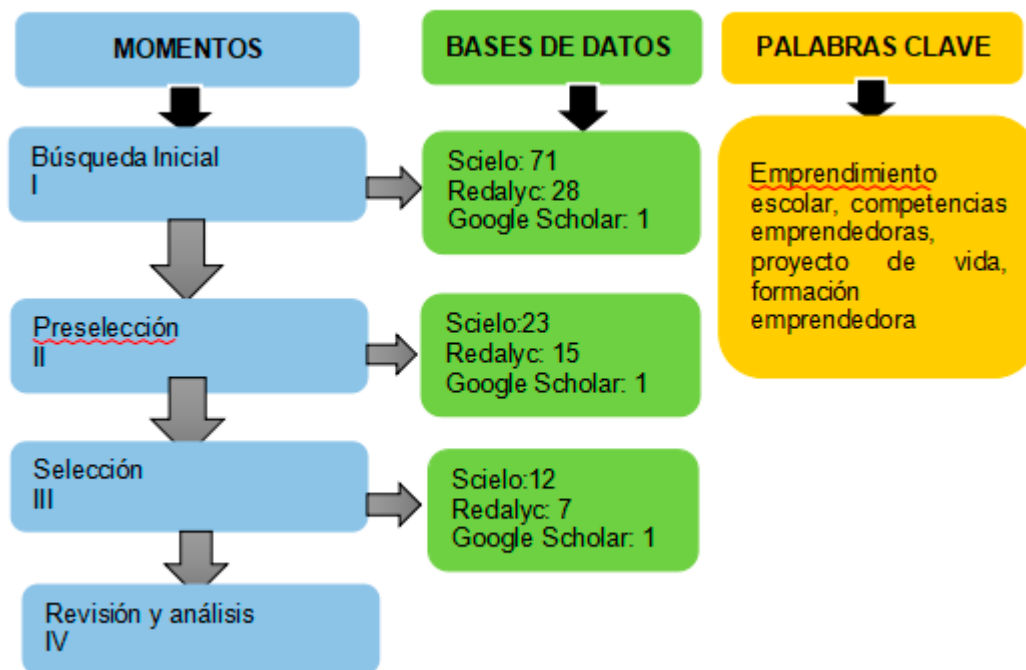
Criterios de exclusión

- Reportes técnicos, resúmenes, ni revisiones sistematizadas o sistemáticas.
- Textos escritos en idioma diferente al español o inglés
- Artículos publicados antes del 2010

Posteriormente, se hizo la búsqueda de los documentos, inicialmente se encontraron 100 artículos acordes con el objetivo planteado, para ello se leyeron todos los resúmenes correspondientes, luego se aplicaron los criterios de selección resultando 20 estudios según afinidad con la temática de interés para poder construir la revisión bibliográfica.

Figura 1.

Proceso de selección de artículos.



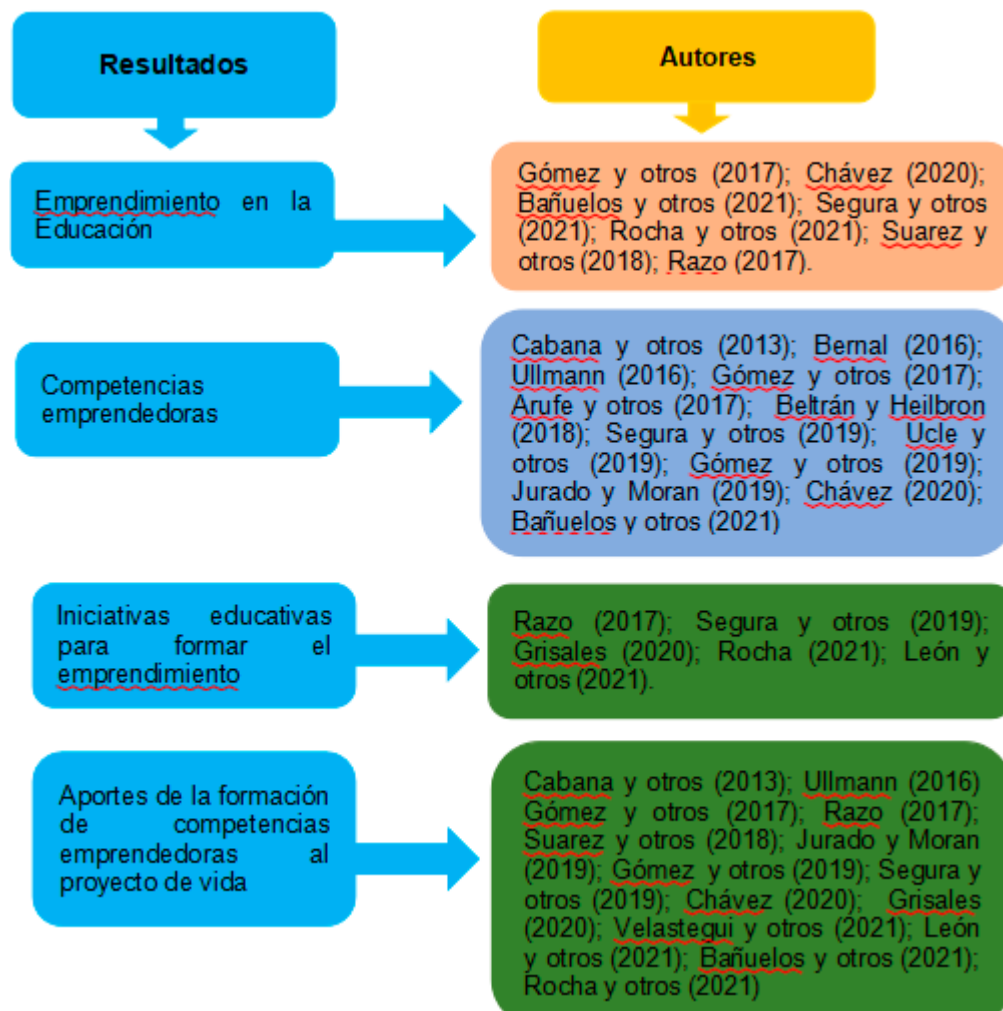
Fuente: Ortiz, 2022.

Resultados

La revisión bibliográfica permite agrupar como parte de los resultados obtenidos en la verificación y sistematización de los artículos seleccionados, algunos resultados específicos que permiten delimitar la aplicabilidad de competencias emprendedoras en espacios escolares, por esta razón, se insertan como categorías de estudio derivadas de la revisión bibliográfica los siguientes: emprendimiento en la educación, competencias emprendedoras, iniciativas educativas para formar el emprendimiento, y aportes de la formación de competencias emprendedoras. A continuación, se presenta en la Figura 2 las categorías asociadas a los autores que generan aportes específicos.

Figura 2.

Resultados específicos asociadas a autores consultados.



Fuente: Ortiz, 2022.

Emprendimiento en la Educación

En relación con la categoría de análisis Emprendimiento en la Educación, el reporte de revisión bibliográfica permite recabar los siguientes resultados, reseñados en la siguiente Tabla 1:

Tabla 1.**Emprendimiento en la educación**

Categoría de análisis	Aspectos evidenciados en los textos	Principales autores asociados
Emprendimiento en la educación	Eje transversal que va más allá de la transmisión de contenidos y técnicas	Gómez y otros (2017); Bañuelos y otros (2021).
	No debe basarse solo en la empresarialidad, sino orientarse a la consecución de habilidades y competencias emprendedoras	Segura y otros (2021); Rocha y otros (2021); Chávez (2020).
	Requiere cuidar actitudes y habilidades para constituirse como eje transversal al proceso de enseñanza y aprendizaje.	Suarez y otros (2018); Razo (2017).

Fuente: Ortiz, 2022.

El emprendimiento en la educación, debe ser considerado en principio como un medio que permite formar a los estudiantes y apropiarlos de conocimientos prácticos que les permitan vincularse con el trabajo en la obtención de beneficios económicos para establecer principios financieros desde temprana edad. Para algunos autores como Gómez y otros (2017) el emprendimiento en los ámbitos escolares debe funcionar como un eje transversal a todos contenidos teóricos que pueden presentarse dentro de la institución, intentando de esta manera construir conocimiento que engloben capacidades prácticas para desarrollar habilidades y artes específicas.

Por otra parte, el emprendimiento en educación va más allá de la transmisión de conocimientos basados en técnicas y contenidos, se requiere además profundizar en el Hacer para promover aprendizajes significativos. Así mismo, Rocha y otros (2021) puntualiza: “En la educación es fundamental que se muestren nuevos contenidos prácticos que faciliten la adopción de herramientas técnicas para crecer y mejorar su perfil” (p.81). En efecto, la educación debe moldear actitudes y propiciar escenarios que promueven el adecuado desarrollo práctico de las competencias emprendedoras desde temprana edad.

Competencias emprendedoras

Respecto a las competencias emprendedoras es propicio tomar en consideración los siguientes resultados extraídos de la revisión bibliográfica, a continuación en la Tabla 2 se presentan asociando los autores relacionados.

Tabla 2.

Competencias emprendedoras

Categoría de análisis	Aspectos evidenciados en los textos	Principales autores asociados
Competencias emprendedoras	Competencias básicas Competencias especializadas	Gómez y otros (2017); Arufe y otros (2017).
	Atributos del emprendedor: <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de oportunidades. - Proactividad. - Creatividad - Visión - Habilidades administrativas 	Chávez (2020); Cabana y otros (2013); Beltrán y Hielbron (2018); Jurado y Moran (2019).

Cont. Tabla 3.

Competencias emprendedoras

Categoría de análisis	Aspectos evidenciados en los textos	Principales autores asociados
Competencias emprendedoras	Capacidades interpersonales <ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo - Trabajo en equipo - Adaptabilidad - Comunicación - Participación. 	Jurado y Morán (2019); Bernal (2016); Ullmann (2016).
	Capacidades frente al riesgo: <ul style="list-style-type: none"> - Confianza - Sentido del riesgo. 	Bañuelos y otros (2021); Carrasco (2016).
	Actitud del emprendedor <ul style="list-style-type: none"> - Constancia. - Motivación - Pasión - Compromiso 	Chávez (2020); Grisales (2020)
	-Reconocimiento de oportunidades. -Valoración de oportunidades -Transmisión de visión motivadora -Administración de riesgos.	Bañuelos y otros (2021); Cabana y otros (2013); Jurado y Moran (2019)
	Competencias básicas, competencias laborales, competencias ciudadanas, competencias empresariales.	Segura y otros (2019)
	Resistencia, autoconfianza, construir y usar redes, acceso a recursos, tenacidad y perseverancia.	Gómez y otros (2019); Ucle y otros (2019); Chávez (2020).

Fuente: Ortiz, 2022.

En relación con los hallazgos de la categoría: competencias emprendedoras, se logra atender que partiendo de los criterios de los autores, pueden ser diversas y se validan en diversos elementos que pueden apreciar condiciones psicológicas, emotivas, motivacionales y cognitivas. En efecto, no se puede establecer un criterio unificado de la clasificación de las competencias emprendedoras, sin embargo, conforme a la revisión bibliográfica, para el caso de los estudiantes es necesario considerar competencias básicas contempladas como su propio interés, constancia, motivación, pasión, compromiso, autoconfianza, visión entre otros (Gómez y otros 217). Pero además debe poseer el estudiante algunos atributos especializados que le permitan calificar como emprendedor, sustentados en la identificación de oportunidades, proactividad, trabajo en equipo, administración de riesgos, habilidades de negociación, entre otros.

Iniciativas educativas para formar el emprendimiento

Conforme al reconocimiento de las competencias emprendedoras, las instituciones educativas deben validar las maneras de propiciar dentro de los ambientes formativos, algunas acciones encaminadas a procurar el reconocimiento del emprendimiento. En este sentido, se presenta a continuación la siguiente Tabla.

Tabla 4.

Iniciativas educativas para formar el emprendimiento

Categoría de análisis	Aspectos evidenciados en los textos	Principales autores asociados
Iniciativas educativas para formar el emprendimiento	Asignatura emprendimiento y actitud emprendedora.	Grisales (2020); Rocha (2021).
	Exposición, charlas, conferencias sobre creatividad, innovación social.	León y otros (2021).
	Ley 1014 de 2006 fomento de cultura de emprendimiento	Segura (2019); Razo (2017)

Fuente: Ortiz, 2022.

En atención a las iniciativas educativas para fomentar el emprendimiento, se ha determinado según los estudios consultados que la presencia de la Ley 1014 de 2006 ha conferido amplitud a los docentes y directivos para aplicar una serie de medidas que permitan apreciar el emprendimiento a las aulas de clase, promoviendo aprendizajes que encaminen a los estudiantes al aprovechamiento de sus capacidades. Por otra parte, se han trabajado de diversas maneras dentro de los contextos educativos, basados en la aplicación de una materia denominada: emprendimiento y actitud emprendedora, la experiencia que relata Grisales (2020) tiene relación con la de Rocha (2021) en cuanto a la aplicación de estrategias que involucraban el diagnóstico de competencias y habilidades, considerando es necesario para posteriormente delimitar las acciones formativas que podrían desarrollarse en los estudiantes.

Dentro del estudio de León y otros (2021) la experiencia del emprendimiento se dirige a la preparación de los docentes. Para el autor, las estrategias formativas deben guiarse dentro de los contextos escolares, principalmente a los docentes, considerando deben tener mayor preparación para el alcance y consolidación de los contenidos prácticos. En efecto, juega un papel clave la motivación del docente para que los estudiantes puedan asociarse a las iniciativas formativas, de allí que las competencias emprendedoras no son aplicables solo a los estudiantes, sino que los docentes deben poseerlas.

Aportes de la formación de competencias emprendedoras para el proyecto de vida

Los hallazgos sobre los aportes de la formación de competencias emprendedoras, se pueden demarcar por la significatividad que mantiene para el desarrollo del proyecto de vida, considerando se delinean una serie de características que podrían ser determinantes para la concepción del espíritu emprendedor, y marcar la trascendencia dentro del desarrollo posterior de los estudiantes. En consecuencia, la Tabla 5 permite reconocer los principales aportes encontrados en la revisión bibliográfica

Tabla 5.

Aportes de la formación de competencias emprendedoras para el proyecto de vida

Categoría de análisis	Aspectos evidenciados en los textos	Principales autores asociados
Aportes de la formación de competencias emprendedoras para el proyecto de vida	Contribuye en el desarrollo individual y social	Gómez y otros (2017); Velastegui y otros (2021).
	Desarrollo de la creatividad, exploración de innovación y aportes a la sociedad	Grisales (2020); Velastegui y otros (2021).
	Empatía y atracción hacia lo social.	Ullmann (2016); Suarez y otros (2018)
	Búsqueda de innovación social	Jurado y Moran (2019)
	Adquirir nuevos conocimiento y oportunidades para mejorar su calidad de vida.	Gómez y otros (2019); Grisales (2020).
	Genera autoestima, autonomía, sentido de pertenencia a la comunidad, trabajo en equipo, solidad, asociatividad, innovación.	Segura y otros (2019); León y otros (2021); Cabana y otros (2013).

Fuente: Ortiz, 2022.

Los aportes reseñados en la Tabla 5, permiten hacer hincapié en los beneficios que permiten gestarse dentro de los estudiantes cuando se imparten actividades, experiencias significativas que involucren el aprendizaje del emprendimiento, los cuales pueden repercutir en el pensamiento que mantienen sobre su futura vida productiva. En este sentido, no solo desde el punto de vista personal se logran alcanzar grandes beneficios, como el diseño de metas con base al análisis de las oportunidades y recursos, sino además en lo referente a la convivencia y capacidad de asociación entre estudiantes, familias y comunidad. Por esta razón, el enfoque social que se persigue con la formación de competencias en las instituciones educativas, permite que se transmitan valores necesarios para consolidar las bases de su proyecto de vida.

Discusión

En atención a los estudios revisados es necesario discutir que el emprendimiento en la educación debe ser una prioridad por cuanto las dinámicas sociales y económicas exigen adentrarse desde temprana edad en actividades productivas que contribuyan en la formación de habilidades, así como en la obtención de algún tipo de remuneración. En este sentido, algunos estudios como los desarrollados por Gómez y otros (2017) así como el de Bañuelos y otros (2021) mantienen una postura similar, compartiendo que dentro de las instituciones educativas es necesario considerar la formación como un eje transversal que permite además de transmitir conocimientos, ir más allá, a la apropiación de destrezas y cualidades para la vida.

Otro aspecto que conviene discutir está referido con los malos hábitos que han sido formados en la familia, así como en la institución educativa, los cuales refieren estudiantes que se han consumido en la tecnología, y se han olvidado de explorar los elementos que están a su alrededor. En este sentido, refieren algunos autores como Rocha y otros (2021) y Segura y otros (2021) que el emprendimiento escolar debe ser visualizado como un medio que permite fortalecer la implementación del tiempo, que los estudiantes logren conocer a plenitud cuales podrían ser las mejores herramientas para su evolución personal, profesional y humana en el futuro.

Por otra parte, el estudio desarrollado por Suarez y otros (2018) concuerda con el presente estudio en que a pesar de que los estudiantes mantengan formas distintas de usar adecuadamente el tiempo, es importante que dentro de la planeación educativa se fomenten acciones determinadas por varias variables como: la edad, intereses, habilidad física, capacidad intelectual y deseos del individuo por cambiar. Por ello el dominio de las competencias emprendedoras por parte del docente, podría servir para desarrollar de manera efectiva el adecuado ajuste de actividades y la promoción de estrategias con mayor predominio de participación.

Por otro lado, conocer las competencias emprendedoras permitirá que los docentes logren consolidar algunas actividades que se pueden practicar y son disfrutables a través de toda la vida, por esta razón, se considera necesario discutir que el tiempo de transición y transformación en la búsqueda del emprendimiento adecuado para los estudiantes, debe estar acompañado de un espacio de sano esparcimiento y protector para los niños, niñas y adolescentes. En base a estas formulaciones, los estudios de Jurado y Moran (2019) así como el de Grisales (2020) enfatizan que la inadecuada implementación del tiempo libre expone a los estudiantes a situaciones de alto riesgo y vulnerabilidad, quedan expuestos a espacios donde el consumo de sustancias psicoactivas y consumo de licor son evidentes, espacios de diversión en donde aún los menores de edad no corresponden.

Desde estas perspectivas, el abordaje temprano de las competencias emprendedoras, permite la participación en actividades que fomenten un adecuado comportamiento conforme a la edad, evitando de esta manera que los niños y jóvenes incidan en otras acciones de peligro a las que se presentan son el libertinaje y pérdida de roles en el hogar, al consumo de alcohol. En efecto, el estudio de León y otros (2021) comparten lo señalado anterior por cuanto consideran que la importancia de tener un buen uso del tiempo libre tiene, además, un carácter preventivo de algunos de los males que aquejan a la sociedad: depresión, soledad, drogadicción, enfermedades por sedentarismo, etc. Se puede afirmar que la calidad de vida que experimenta una persona está ligada al tiempo libre y al uso que hace del mismo.

La teoría del tiempo libre y la percepción de la libertad; el análisis de Rocha y otros (2021) muestra que el ocio no se da como una actividad necesaria, por liberadora, el emplearlo de un modo no valioso por sí mismo sino como un medio de enfrentarse a los problemas de la vida cotidiana, y en general los generados por el mundo del trabajo. Y esto al extremo de que la necesidad compensatoria puede ser tan intensa que a menudo lleva a sobrecompensaciones, generados de conductas psicosocialmente patógenas, que van desde la adicción de la droga o al juego hasta la violencia urbana.

Conclusión

Las competencias emprendedoras representan las características definitorias que podrían servir como medio para fortalecer un proceso de planeación por parte del docente para determinar las estrategias que mejor podrían favorecer la adquisición de habilidades y destrezas de los estudiantes. Por otra parte, se construye además el reconocimiento del emprendimiento en la educación como un constructo que tiene una función transversal dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, además de validar que promueve de manera integral el desarrollo de la personalidad, pero además se avoca a la comprensión de técnicas y contenidos que son favorables para determinar la posible aplicabilidad en el aula de clase. De igual manera, se concluye que cada estudiante puede tener características distintas, por lo cual es indispensable considerar los aportes sociales que desde su base moral podrían contribuir con el diseño de su proyecto de vida.

La implementación del tiempo libre con una adecuada planeación de actividades en las instituciones educativas contribuye a formar competencias emprendedoras, que podrán ser perfilados a medida que los individuos se desarrollen y adquieren otras habilidades. Además, el buen uso del tiempo libre y la aplicación de competencias ciudadanas podrían contribuir a que durante la adolescencia se disminuyan patologías asociadas a la depresión, ansiedad, sedentarismo y la adquisición de hábitos nocivos para la salud. Por otra parte, se considera que la experiencia liberadora de los estudiantes a través de la adquisición de competencias emprendedoras, permite que logren el desarrollo de una actitud positiva para la vida, así como para afrontar los desafíos cotidianos que involucra las actividades escolares y relaciones familiares.

Por otra parte, se concluye que las instituciones educativas deben velar por procesos formativos que involucren el emprendimiento como un eje transversal que permite apropiarse a los estudiantes de conocimientos válidos para la vida, además de considerar una adecuada formación de aptitudes que podrían contribuir en el desarrollo de sus capacidades intelectuales, así como de habilidades específicas. Por otra parte, el carácter integracionista asociado a la formación sobre el emprendimiento, vincula la consolidación de valores específicos que permitirán ser personas productivas y de bien.

REFERENCIAS

- Arufe, V., Chacón, R., Zurita, F., Lara, A., y Castro, D. (2017). *Influence of Type of School on Sport Practice and Leisure Activities of Schoolchildren*. [Revista en Línea] Revista Electrónica Educare, 21(1), 1-19. <https://doi.org/10.15359/ree.21-1.6> [Consulta: 2022, Octubre, 05]
- Beltrán, S; Heilbron, J. (2018). *Actividades deportivas, recreativas, académicas y culturales para niños con edades entre 6 y 12 años pertenecientes al estrato 1 y 2 de Barranquilla-Colombia*. [Revista en Línea] Encuentros vol.16 no.2 Barranquilla July/Dec. 2018. <https://doi.org/10.15665/encuent.v16i02.1241>[Consulta: 2022, Octubre, 05]
- Bernal (2016) *en su trabajo (El tránsito a la vida adulta de jóvenes egresados del sistema de protección en Colombia: trayectorias, fuentes de resiliencia e intervenciones socioeducativas*. [Revista en Línea] Universidad Nacional de Educación a Distancia (España). (<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=66228>). [Consulta: 2022, Octubre, 05]
- Bañuelos, V; García, F; Álvarez, R. (2021). *El emprendimiento social de base universitaria en Latinoamérica: Caso Zacatecas, México*. RIDE. [Revista en Línea] Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ vol.11 no.22 Guadalajara ene./jun. 2021. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000100110&lang=en [Consulta: 2022, Octubre, 05]
- Carrasco, A. (2016). *La influencia de la música y el ejercicio físico en la preparación física y psicológica*. [Revista en Línea] E-motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación, ISSN-e 2341-1473, Nº. 6, 2016, págs. 3-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5843652> [Consulta: 2022, Octubre, 05]
- Cabana, R; Cortes, I; Plaza, D; Castillo, M; Álvarez, A. (2013). *Análisis de las capacidades emprendedoras potenciales y efectivas en alumnos de Centros de Educación Superior*. [Revista en Línea] Journal of Technology Management & Innovation vol.8 no.1 Santiago mar. 2013. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-27242013000100007 [Consulta: 2022, Octubre, 05]
- Chávez, E. (2020). *Análisis comparativo de competencias emprendedoras entre estudiantes de la UABC*. [Revista en Línea] Ride Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ vol.10 no.20 Guadalajara ene./jun. 2020. Epub 18-Nov-2020. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.646> [Consulta: 2022, Octubre, 05]
- Gómez, B; Baquero, J; Álvarez, B. (2019). *Emprendimiento y desarrollo humano: una mirada desde los jóvenes*. [Revista en Línea] Aleth. rev. desarro. hum. educ. soc. contemp. vol.11 no.2 Bogotá July/Dec. 2019. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-03662019000200127&lang=en [Consulta: 2022, Octubre, 05]
- Gómez, L; Llanos, M; Hernández, T; Mejía, D; Heilbron, J; Gallego, J; Mendoza J; Senior, D. (2017). *Competencias emprendedoras en Básica Primaria: Hacia una educación para el emprendimiento*. [Revista en Línea] Pensam. gest. no.43 Barranquilla Jul./Dec. 2017. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762017000200150&lang=en [Consulta: 2022, Octubre, 05]
- Grisales, H. (2020). *Propuesta de un modelo de apoyo al emprendimiento que genera Sinergia con la innovación social*. [Revista en Línea] Tend. vol.21 no.1 Pasto Jan./June 2020. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-86932020000100157&lang=en [Consulta: 2022, Octubre, 05]
- Jurado, I; Morán, M. (2019). *Gestión universitaria de la innovación social promovida desde espacios académicos relacionados con el emprendimiento, la investigación y la proyección social*. [Revista en Línea] Revista Investig. Desarro. Innov. vol.9 no.2 Duitama Jan./June 2019. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2027-83062019000100261&lang=en [Consulta: 2022, Octubre, 05]

- Ley 1014 de 2006. (26 de enero de 2006). De fomento a la cultura del emprendimiento. Diario Oficial, núm. 46.164. Congreso de Colombia.
- León, C; Alba, L; Troya, A; Sánchez, M. (2021). *Programa educativo para el afrontamiento de una vida futura con calidad en personas perjubilables*. [Revista en Línea] Edumecentro vol.13 no.3 Santa Clara jul.-set. 2021. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000300064&lang=en [Consulta: 2022, Octubre, 05]
- Razo, A. (2017). *Las actividades recreativas y el tiempo libre de los adolescentes de 14 a 17 años del caserío San Luis, Cantón Tisaleo*. [Revista en Línea] Universidad Tecnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25179/1/ABIGAIL%20ALEXANDRA%20RAZO%20YUGCHA%20-1805137377.pdf> [Consulta: 2022, Octubre, 05]
- Rocha, L. R. da S., & Marques, C. de A. (2021). *Musicalization in early childhood education: a look beyond entertainment*. [Revista en Línea] <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.2825> [Consulta: 2022, Octubre, 05]
- Segura, U; Novoa, H; Burbano, M. (2021). *Hacia un modelo educativo para el emprendimiento*. [Revista en Línea] Rev. esc.adm.neg no.87 Bogotá July/Dec. 2019. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-81602019000200173&lang=en [Consulta: 2022, Octubre, 05]
- Suarez, L; Flórez, I; Garcia, N. (2018). *Manejo del tiempo libre: actividades recreativas y de ocio para la promoción del bienestar mental en escolares*. [Revista en Línea] Revista: Cuidado y ocupación humana. <https://core.ac.uk/download/pdf/230760675.pdf> [Consulta: 2022, Octubre, 05]
- Ucle, J; Bielsa, E; Oroz, M; González, A. (2019). *Juegos, Ideas y Herramientas para Dinamizar el Ocio y Tiempo Libre y la Participación Juvenil*. [Revista en Línea] Escuela de formación en el tiempo libre. https://www.plataformaong.org/ARCHIVO/documentos/biblioteca/1457608640_ca233_c_herramientas_dinamizacion_participacion_juvenil.pdf [Consulta: 2022, Octubre, 05]
- Ullmann, H; Milosavljevic, V. (2016). *El derecho al tiempo libre en la infancia y adolescencia*. [Revista en Línea] Desafíos, Boletín de la infancia y adolescencia. Número 19, agosto de 2016. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40563/1/S1600862_es.pdf [Consulta: 2022, Octubre, 05]
- Velastegui, L; Medina, J; Dávila, P; Cabezas, E. (2021). *Ocupación del tiempo libre en niños de 10 a 12 años en tiempos de pandemia covid-19*. [Revista en Línea] Pol. Con. (Edición núm. 62) Vol. 6, No 9 Septiembre 2021, pp. 243-258. DOI: 10.23857/pc.v6i9.3022 [Consulta: 2022, Octubre, 05]