
INCLUSIÓN DE DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES. (PEI).

Arturo Páez.

apm1364@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3122-5328>

Recibido: 14/09/2023

Aprobado: 02/11/2023

RESUMEN

La intervención de docentes de educación física en la estructuración del (PEI), con acción contextualizada de factores personales y profesionales, posicionamiento de teorías de enseñanzas, participación en su diseño y ejecución, permite reconocer la importancia del área educación física, valorando las actividades tanto deportivas como físicas, así como la experiencia personal prevaleciendo en la planificación y ejecución del PEI, la motivación al estudiante al dialogo, pensamiento crítico y reflexivo, logrando una cultura corporal de sus movimientos desarrollando habilidades y destrezas con la práctica deportiva y ciudadana en la educación integral, dialógica y participativa. La planificación como proceso estructurado por el docente, permite lograr con éxito y en el tiempo estipulado su proceso de enseñanza aprendizaje, generando el plan de estudio efectivo y eficaz. El objetivo del artículo es analizar la inclusión de los docentes de educación física en la planificación y ejecución del PEI en las instituciones del Municipio Pamplona, Colombia. El diseño metodológico documental, descriptivo, crítico - analítico, con la observación participativa de la intervención de los docentes en actividades planificadas, poniendo en práctica nuevas experiencias del conocimiento y prácticas de juegos, organizando eventos deportivos y culturales en el desarrollo de actividades dentro de las instituciones y espacios públicos de las comunidades, concluyendo que el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje sea de forma integral, apropiándose de las actividades sociales, comunitarias en la vida educativa, además que el docente de esta área del conocimiento sea reconocido como un profesional competente en todos los procesos académicos que se desarrollan en la institución donde labora y en la comunidad donde realiza actividades deportivas comunitarias.

Palabras claves: Planificación educativa; proyecto educativo institucional; inclusión; docentes de educación física.

INCLUSION OF THE PHYSICAL EDUCATION TEACHER IN THE PLANNING OF INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECTS. (PEI).

ABSTRACT

The intervention of physical education teachers in the structuring of the (PEI), with contextualized action of personal and professional factors, positioning of teaching theories, participation in its design and execution, allows us to recognize the importance of the physical education area, valuing the activities both sports and physical, as well as personal experience prevailing in the planning and execution of the PEI, motivating the student to dialogue, critical and reflective thinking, achieving a body culture of their movements, developing skills and abilities with sports and civic practice in comprehensive, dialogic and participatory education. Planning as a structured process by the teacher allows the teaching-learning process to be achieved successfully and within the stipulated time, generating an effective and efficient study plan. The objective of the article is to analyze the inclusion of physical education teachers in the planning and execution of the PEI in the institutions of the Municipality of Pamplona, Colombia. The documentary, descriptive, critical-analytical methodological design, with participatory observation of teachers' intervention in planned activities, putting into practice new knowledge experiences and game practices, organizing sporting and cultural events in the development of activities within the institutions and public spaces of the communities, concluding that the development of the teaching-learning process is comprehensive, appropriating the social and community activities in educational life, in addition that the teacher of this area of knowledge is recognized as a competent professional in all the academic processes that are developed in the institution where you work and in the community where you carry out community sports activities.

Keywords: Educational planning; Institutional educational project; inclusion; physical education teachers.

INTRODUCCIÓN

La planificación educativa se estima como un componente clave para el logro del éxito académico tanto del docente como del estudiante, pues permite crear objetivos claros, para realizarla elección de las estrategias y métodos de enseñanza acordes a las necesidades de cada estudiante, y fomentar la participación en su proceso de aprendizaje y así lograr una experiencia de aprendizaje de calidad, eficiencia e integralidad de la educación para todos los involucrados. En este sentido, Carriazo, Pérez R, & Gaviria B, (2020), describen la planificación educativa como:

Una herramienta del área educativa que facilita la organización, la ejecución y el control de la tarea a ejecutar, por lo que debe estar en reciprocidad con los contenidos, los objetivos curriculares y recursos con que cuenta la institución educativa, sin olvidar las estrategias didácticas que permitan a los estudiantes el aprendizaje integral. (p. 35)

Es además la combinación para asegurar la calidad y el éxito de las labores docentes, previa selección y organización de todas las acciones curriculares y extra curriculares de la institución, en función de los objetivos y con base en los recursos económicos, materiales, humanos, interés y necesidades de la comunidad educativa, la correlación de los contenidos logrados o pendiente por lograr en años anteriores y el tiempo disponible para su ejecución.

Tomando en cuenta que no sólo se aprendan conocimientos teóricos, sino además cómo utilizarlo en el quehacer diario y en la resolución de problemas en la vida diaria tanto personal como familiar y social, para ello es indispensable el desarrollo las competencias procedimentales, conceptuales y actitudinales como base de las teorías impartida a los estudiantes, sin olvidar el actuar docente, que en muchos casos se ve afectada por factores administrativos, gestión de los directivos, socio culturales que obligan a los docentes a improvisar en su gestión, por lo que es imprescindible que todos participen en la planificación institucional, para el logro del proceso de enseñanza aprendizaje eficaz y eficiente dirigido hacia la calidad educativa.

Se debe visualizar que los resultados alcanzados durante el proceso educativo ya sean positivos o negativos, van a depender de diversos factores que intervienen en la planificación y ejecución del proceso enseñanza - aprendizaje, como es el caso de los estilos de enseñanza, la motivación, los estilos de aprendizajes, los hábitos de estudios, además de la capacidad cognitiva.

De allí que Hernández, (2006) plantea que:

El éxito de proceso académico va a depender de la adecuada planificación del docente, así como la organización del tiempo de ejecución, además de preparar a los estudiantes para que apliquen una adecuada planificación y organización de las actividades complementarias que facilite el éxito de su formación integral tanto cognitiva e intelectual como en el desarrollo de habilidades y destrezas físicas y académicas que para obtener óptimos resultados conlleven a un verdadero esfuerzo en la ejecución de las actividades diarias que facilite en el estudiante la formación de hábitos de estudios y prácticas deportivas. (p.15-16).

Sustentado en la definición de hábito de Belaunde (1994. P.10), quien manifiesta que el hábito de estudio “es una conducta más o menos constante relacionada con la acción de estudiar”. Demostrando que, para formar los hábitos de estudios, es necesario progresar en el conocimiento, en el aprendizaje y en el crecimiento personal, lo que estimula el desarrollo de la inteligencia, la creatividad, la capacidad de interpretar y proponer nuevos aprendizajes que fundamente la integralidad de la formación del estudiante.

En este sentido para que la planificación educativa sea considerada integral debe tomar en cuenta todos los actores, los recursos y las actividades que faciliten la participación tanto de los docentes de aula como los especialistas, específicamente los de educación física, quienes deben ser parte de toda actividad planificada en la institución y así logras los objetivos propuestos, permitiendo a estos especialistas una preparación a fin de identificar las necesidades de los estudiantes para darle un adecuado enfoque a lo planificado y lograr un aprendizaje más significativo y efectivo.

Para cumplir este propósito surge desde el contexto educativo, la Planificación del Proyecto Educativo Integral (PEI), presentado por el Ministerio de Educación de Colombia, como un instrumento válido para avanzar en la perspectiva permitiendo a las instituciones ser más proactivas, eficientes, eficaces y organizando sus objetivos en función del PEI, planificando hacia el futuro las acciones en beneficio de la comunidad educativa con la intervención de todos sus participantes (Colombia M. d., 1999)

Con la finalidad de garantizar un sistema educativo de calidad y responder a los requerimientos educativos locales, El gobierno de Colombia dispuso el Decreto 1075 de 2015, con el objeto de racionalizar y compilar las normas de carácter reglamentario del sector educativo y contar con un instrumento jurídico único para el mismo. (Gobierno Nacional de Colombia , 2015)

Con base a lo expuesto y considerando la importancia que tiene la inclusión de los integrantes de la comunidad educativa en el proceso de la planificación y ejecución de los proyectos educativos integrales, (PEI), donde los protagonistas son los niños, niñas y adolescentes, que además de desarrolla y aprenden por competencias, construyen relaciones de afecto y amistad tanto con sus iguales como con los docentes y demás integrantes de la comunidad, con los que comparten sus fortalezas, conflictos, temores y dificultades, por lo que estas relaciones son significativas en su formación como persona, para lograr esta consolidación se espera sea a través del PEI.

De acuerdo con las realidades recopiladas por el autor de este artículo, en las Escuelas y Liceos del Municipio Pamplona, la inclusión en las actividades planificadas por los docentes de educación física es pocas veces integradas en la planificación y en la ejecución de los PEI, dejando de lado la participación de los docentes especialistas de esta área del conocimiento, afectando en muchos casos la integralidad de la educación de los estudiantes.

Se evidencia que existen instituciones, específicamente de las primeras etapas de educación básica donde no existe titularidad de docentes especialistas en Educación Física, siendo el docente de aula quien orienta a los estudiantes en estas actividades, pero que muy pocas veces participan en la ejecución de estas por varias razones, entre las que se pueden

nombrar en primer lugar, que los docentes de aula no poseen la formación correspondiente en actividades relacionadas con la educación física que les permita orientar de forma apropiada y segura a los estudiantes en actividades físicas y deportivas, en segundo lugar muchos docentes de aula son profesionales de edad avanzada cuya condición física y en algunos casos con problemas de salud que no les permite realizar actividades físicas o deportivas y en tercer lugar no se toma en cuenta las habilidades y destrezas físicas que poseen los estudiantes, que sean de provecho para realizar este tipo de actividades.

Agrega además que estos docentes pocas veces manifiestan tener la formación y conocimientos para la formación de equipos deportivos, las actividades físicas, solo circunscriben las clases a carreras alrededor de las canchas, saltos o juegos donde sólo participan los estudiantes sin una orientación adecuada del docente de aula quienes muestran escasa formación en esta disciplina, en cuanto a los principios básicos y conceptos de enseñanza de la educación física para cada uno de los grados de la educación básica primaria, así como los aspectos relacionados con la planeación, programación y estrategias pedagógicas que orienten adecuadamente y favorezcan el aprendizaje de los estudiantes, afectando la integralidad de su formación.

En algunas de las instituciones observada las actividades académicas se realizan siguiendo solamente la planificación curricular que emite el Ministerio de Educación Nacional, sin otra modificación de parte del docente que permita la adaptación al grupo de estudiantes que dirige, observando además ausencia de un proyecto educativo integral (PEI) donde se incluyan y enlacen actividades de las diversas áreas del conocimiento correspondientes a cada nivel educativo.

En este artículo se presenta como objetivo general analizar la inclusión de los docentes de educación física en la planificación y ejecución del PEI en las instituciones educativas del Municipio Pamplona, Colombia. Desarrollando en la especificación de, (1) Describir el rol del profesional docente especializado en educación física. (2) Caracterizar la estructura del Proyecto educativo integral ejecutados en las instituciones educativas del Municipio Pamplona, Colombia. (3) Relacionar la inclusión del docente de educación física

en la planificación y ejecución del PEI de las instituciones educativas del Municipio Pamplona.

Desarrollado en la organización de las instituciones educativas ubicadas en el Municipio Pamplona de Colombia, fijando el estudio en la planificación de los proyectos integrales educativos (PEI) y la inclusión de los profesionales de educación física en las actividades planificadas, cuya finalidad es incentivar las actividades deportivas y físicas en la comunidad escolar desplegando sus destrezas, habilidades y competencias para la práctica deportiva, orientando tanto a la comunidad educativa y como a la social a participar en las prácticas deportivas planificadas y que estas formen parte del proyecto integral educativo como un eje transversal en la formación y consolidación educativa de los estudiantes en Colombia, motivándolos a participar en equipos deportivos bien sean locales, regionales o nacionales para representar al país en eventos de esta naturaleza.

Formación del Docente en el área de Educación Física.

Es fundamental resaltar que Colombia es un país caracterizado por su biodiversidad, variedad de grupos étnicos y por un sistema de gobierno democrático, que aunque presenta una serie de situaciones problemáticas en el ámbito económico, social y político, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, (OCDE) considera que tiene una estructura educativa de calidad que lo prepara para la resolución de muchos de estos problemas, apostando a un desarrollo y crecimiento tanto económico como sociocultural. Por lo que se recomienda que “las escuelas garanticen educación integral y de calidad para los más necesitados” (OCDE., 2019)

Considerando que el profesional docente del área educación física como miembro de la comunidad escolar, puede contribuir en la formación de valores humanos, la transformación del contexto educativo, estilos de vida saludable, el desarrollo motriz y contextos ambientales de los estudiantes a su cargo, los estudios realizados por (Valencia Moreno, 2021), indica que:

A través de la historia de Colombia se ha presentado una transformación en la formación de los profesionales de la docencia en el área educación física que actualmente está centrado en Instituciones de Educación Superior (IES) aprobados por el Ministerio de Educación Nacional, donde se presenta como uno de los programas más ofertados Educación Física Recreación y Deporte, con un 42% de aceptación, presentando registros de alta calidad. Esta formación está avalada por el Ministerio de Educación Nacional mediante la Resolución 09317 (Colombia,2016) con anexo 000253 de enero de 2019, que permite el ingreso de aspirantes a las instituciones que ofertan esta especialidad. (p.25)

Es criterio del autor que en la actualidad el contexto sociocultural de las diversas regiones de Colombia se ha visto influenciado positivamente por la calidad de vida de sus habitantes, la frecuencia de las actividades físicas que realizan, beneficiando su calidad de vida y evitando en cierta medida el sedentarismo y evitando desórdenes alimenticios y la aparición de enfermedades tanto mentales como físicas.

De acuerdo con Pérez, Delgado, & Nuñez, (2013), los deportes son adoptados por los deportistas como una tarea rutinaria, como es el caso del carácter lúdico el cual ha experimentado un cambio aparente con el profesionalismo reinante en la actualidad, y se han diseñado metas calculadas sobre las posibilidades de un trabajo y de un esfuerzo del ser humano. En la actualidad, lo importante del deporte es ganar la posición de los directivos, deportistas y entrenadores dentro de la estructura deportiva, dependiendo de los récords existentes, esto suele ocurrir debido a la inactividad física de la población.

El ejercicio físico es un aspecto relevante en la formación del docente de educación física, abarca varias fases en la vida de la persona que se dedica a la práctica de estas actividades las más destacadas son la gimnasia, las diversidad en disciplinas deportivas y la educación física como tal, aunque se trata de un mismo tema se ubican y definen de diversas formas, para este estudio el más importante y al cual se centra es la educación física, la disciplina destinada de la enseñanza - aprendizaje de la actividad física,

divulgando los beneficios que se obtienen con su práctica y promoviendo el desarrollo corporal de quien lo practica.

Un profesional docente en esta área del conocimiento debe en su gestión organizar, programar y coordinar actividades deportivas en los centros educativos, universidades y otros centros donde ejerce su función y como parte de las tareas es entrenar al estudiante en diferentes disciplinas deportivas, supervisar grupos y motivar al estudiante para que perfeccione su rendimiento físico logrando así una vida cotidiana saludable. La formación que recibe este profesional debe ser integral de tal manera que le permita enseñar a los niños y jóvenes los beneficios del bienestar físico y las diversas disciplinas deportivas, al aire libre en los centros educativos donde cumpla su labor tanto de forma colectiva e individual, en las diferentes etapas formativas en la educación del ser humano. (Betancour, C.R, López, & Arcila, 2018).

Analizando los contenidos expuestos por los precitados autores, la educación física, es considerada parte orgánica de la educación integral, siendo la vida humana dentro del proceso educativo una unidad indecible y no una separación entre la educación física y el resto de la educación como es la intelectual y moral, en consecuencia, el descuido de la educación física puede producir daños a la formación intelectual y moral del educando, así como afectar su salud y bienestar físico con la base de su desarrollo mental.

Igualmente se puede relacionar la educación física, con los hábitos de carácter higiénico y sus aspectos más importantes referidos a la alimentación, el sueño, la limpieza y la vida sana sin vicios, al aire libre, actividades que intervienen en la formación de hábitos en su vida cotidiana generando una vida saludable, tomando como elemento primordial que la función de la educación física empieza desde la edad más temprana y, con razón, se puede afirmar que representa el primer escalón en la educación integral, estimándose como una herramienta de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar los caracteres básicos del hombre como unidad bio-psico-social.

En este punto se concentra lo relativo a las prácticas cotidianas y actividades practicadas por los docentes de educación física, haciendo referencia a las tácticas que

utiliza para dirigir sus clase, identificadas como técnicas de control de la disciplina, apoyo y acompañamiento en la ejecución de las actividades deportivas planificadas, así como el ejercicios que realiza enmarcados en el tiempo, hacia una perspectiva física y deportiva, sobresaliendo modelos como el tradicional y el tecnocrático, establecido en una concepción reducida al realizar ejercicio físico durante un determinado tiempo en la institución educativa. (Betancur, 2013).

En acuerdo con el autor precitado al referir que la educación física mecanicista se centra en el discernimiento de agentes externos con la función única de responder a modelos técnicos preconcebidos que pretende el desarrollo de la eficacia y eficiencia en el movimiento, lo que obstaculiza en cierta medida la posibilidad de generar métodos de formación crítica, sin tomar en cuenta las necesidades habilidades y destrezas de los estudiantes, se verifica la alineación dada por los docentes a los procesos prácticos relacionados con las actividades enfocadas al rendimiento físico, acrecentando los ejercicios físicos e interviniendo en las prácticas relacionadas al desarrollo corporal opacando los aspectos cognitivos y actitudinales.

Reflexionando sobre el rol que cumple el docente de educación física, muchas veces se encuentra alejada de las planificaciones institucionales; donde sus prácticas pedagógicas y de enseñanza se limitan a prácticas administrativas y directivas instruccionales que no promueven el desarrollo del pensamiento y prácticas físicas por parte de los estudiantes, convirtiéndose en un apéndice de las otras áreas fundamentales de su formación, por no ser reconocida como una materia primordial en el proceso de formación integral de los estudiantes, sino como un espacio de dispersión dentro de la institución; quedando el docente de educación física al margen de la formación integral de los educandos.

El trabajo que realiza un profesor de educación física es de gran importancia, por ser considerado el deporte y el ejercicio físico parte de un estilo de vida, sin embargo, muchas veces se convierte en una materia poco disfrutada por los estudiantes cuando sienten algunas limitaciones para realizar los ejercicios que se plantean en el contexto del aula, considerando estos docentes deben ser incluidos en el sistema educativo, desde el

preescolar hasta la educación superior, por poseer características específicas relacionadas con su capacidad de adaptación para ejercer sus funciones, relacionadas con la actividad física, el deporte y la salud, con el objeto de incentivar el desarrollo físico, deportivo en los estudiantes además de la formación de hábitos en el cumplimiento de actividades físicas que lo estimulen tanto físico como mentalmente.

Igualmente, el (Ministerio de Educación Nacional, 1999), presenta las competencias específicas del docente de educación física al ejercer sus funciones en las instituciones educativas del país, entre las que se destacan Competencias axiológicas corporal, expresivas corporal y motriz.

Considerando la actuación humana en la práctica de lo corporal, siendo competentes en el desarrollo de la motricidad, en procesos de adaptación y transformación; en procesos de autocontrol, en lo expresivo, comunicación, en lo axiológico, para la preservación y el cuidado de las condiciones vitales del individuo en concordancia con el entorno natural y social, donde el desarrollo de competencias se relaciona con la ejecución de prácticas deportivas, físicas, gimnásticas, expresivas o atléticas, como medios para alcanzar fines educativos. (p.10)

Para ser docente de educación física se requiere de competencias y habilidades, mencionadas por Marquez & Mora, (2023). Especificadas como la formación pedagógica que le permitan comprender y resolver situaciones presentadas en el ejercicio de sus funciones, también conocimientos tecnológicos y científicos para planificar y plantear proyectos en beneficio de su área profesional, mostrando capacidades investigativas para conducir la enseñanza y el aprendizaje en los diferentes estratos educativos, con estrategias didácticas que permita en desarrollo de actividades físicas, lúdicas y deportivas potenciando desarrollo físico-motriz de los estudiantes.

En cuanto a las habilidades los autores mencionados indican que el docente de educación física debe mostrar, además, habilidades de comunicación, de trabajo en equipo, aptitud deportiva, física y mental, habilidades motivadoras, ser un profesional proactivo y creativo que desarrolle nuevos proyectos educativos junto a sus estudiantes.

El Ministerio de Educación Nacional, (1999). describe el PEI como:

La ruta de navegación de las escuelas y colegios, documento que detalla los principios y objetivos del establecimiento educativo, así como los recursos docentes y didácticos disponibles y requeridos. Además, incluye las estrategias pedagógicas, el reglamento tanto para docentes como para estudiantes, y el sistema de gestión que rige el funcionamiento de la institución. Esencialmente, sirve como un mapa de ruta que guía el rumbo y las prácticas educativas de la comunidad escolar.

Se llega a la caracterización del Proyecto Educativo Integral (PEI), como un conjunto de planes, acciones e ideas, orientados a solucionar o reducir una problemática observada en una determinada comunidad, elaborado por los integrantes de la comunidad educativa quienes reconocen claramente la situación que presenta su comunidad. De acuerdo con el Decreto 1860-1994, (2023), en su artículo 14 indica que *“El PEI responde a situaciones y necesidades de la comunidad local, regional o nacional de los educandos, y en su redacción debe ser concreto, factible y evaluable”*. Resaltando la necesidad que toda institución educativa con el apoyo de la comunidad educativa elabora y ejecute el PEI, donde se exprese los fines de la educación expresados en la Ley, resaltando las condiciones económicas, sociales y culturales de la comunidad que representa.

METODOLOGÍA

El contexto metodológico utilizado comienza con la indagación y recolección de información del material estudiado y por medio de la observación directa de las clases de educación física, que organizan y dirigen los docentes de aula de las instituciones de Educación Básica Primaria del Municipio Pamplona en Colombia, siguiendo los lineamientos de la investigación como una actividad que utiliza la composición de técnicas y de métodos que interactúan de forma permanente aportando conocimientos e información en la medida que se van logrando resultados.

El desarrollo de este estudio se apoyó en una investigación documental, definida por Arias, (2006) como *“un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e*

interpretación de datos secundarios; que en este caso son obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas”. Reflejado la originalidad en los criterios, métodos, conceptualizaciones, reflexiones, análisis, conclusiones y en general, en el pensamiento del autor. Dado que la información fue suministrada por libros, revistas, artículos de prensa, información relacionada con las investigaciones publicadas en diversas páginas de internet, el interés del investigador radica en el análisis de cada documento que brindó información sobre los hechos, tipificada la investigación como Documental.

El nivel investigativo se centra en la clasificación descriptiva por cuanto se realiza un análisis sistemático de la situación en su contexto real, con el propósito de realizar la descripción, interpretación y el entender la naturaleza y factores constituyentes, explicando los aspectos relacionados con la formación e inclusión de los docentes de educación física en la planificación del PEI en las instituciones educativas del nivel Básica Primaria del Municipio Pamplona, Colombia.

Se realiza un estudio descriptivo con la muestra de los conocimientos teóricos, prácticos y metodológicos del autor para elaborar el análisis de la situación planteada a través de información obtenida de la revisión bibliográfica y la observación directa de las actividades realizadas por los docentes de aula en materia de educación física, en las instituciones en estudio.

Según Hernandez, Fernandez, & Baptista, (2004) plantean que *“Los estudios descriptivos miden o recogen información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren”*. Este tipo de investigación se ocupa de la descripción de hechos a partir de un criterio o modelo teórico definido previamente.

La investigación descriptiva comprende el registro, la descripción, análisis e interpretación de la naturaleza del hecho a estudiar, y la composición o procesos de los fenómenos. También se menciona que el enfoque se hace sobre las conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente. (Tamayo, 2007).

Seguidamente se efectúa la actividad de campo correlacional, donde con la autorización de los directivos de las instituciones educativas para la participación en el estudio, se realizaron observaciones de diarios de clase, revisión y análisis de documentos institucionales como es el caso de proyectos educativos institucionales y mallas curriculares, a fin de identificar el estado de las prácticas de educación física en las diferentes instituciones, así como entrevistas a los docentes.

En la investigación de campo se utiliza el método de selección de datos cualitativos y cuantitativos, dirigidos a la comprensión, observación e interacción con las personas en su entorno natural, en este caso la observación de la práctica deportiva de los estudiantes, durante las clases, generando una combinación del método de observación y análisis de lo observado.

En este sentido, Sabino (2012) enuncia que *“los diseños de campo los datos de interés que se recogen en forma directa de la realidad, mediante el trabajo concreto del investigador y su equipo”*. (p.76), identificada como la forma de personificación del investigador hacia los espacios específicos donde se desarrollan los hechos que son tratados de forma propicia a las exigencias del contexto del estudio.

La técnica en el proceso investigativo permite gestionar la información recopilada, e integrarla en la estructura del estudio por medio de la cual se organiza, ordenando la información recopilada controlando los datos, orientando la obtención y análisis para la generación de nuevos conocimientos. Es referido por Hurtado, (2010) como *“los procesos de recolección de datos que requieren del empleo de técnicas e instrumentos permitiendo acceder a la información necesaria durante la investigación”* (p.147). Integrado por procedimientos utilizados para dar respuestas a la situación estudiada. De acuerdo con la naturaleza de la investigación, se utilizó la técnica de observación directa, revisión bibliográfica, al permitir la gestión de la información acorde a las exigencias para el logro de los objetivos del estudio.

Una vez aplicada las mencionadas técnicas como instrumentos de recolección de información, la forma de tratarla se centra en las particularidades cualitativas organizando

los datos de los principales hallazgos, enmarcados dentro del problema de estudio. De allí la relevancia de la interpretación y clasificación de los resultados, la observación directa y el registro documental será asistida operacionalmente por medio del análisis cualitativo.

Para Balestrini, (2012) el propósito del análisis es *“sintetizar las observaciones realizadas para generar respuestas a las interrogantes planteadas en la investigación”*. (p.122) Esta actividad permite al autor del artículo, diagnosticar, analizar y explicar los resultados obtenidos a fin de proponer las posibles soluciones que acontecen el final del estudio en correspondencia con los objetivos planteados.

RESULTADOS

Se inicia la presentación de los resultados de la investigación relacionados con la formación e inclusión de los docentes de educación física en la planificación del PEI en las instituciones educativas del nivel Básica Primaria del Municipio Pamplona, Colombia, para llegar al proceso interpretativo se muestran los datos suministrados por la Dirección General de Educación del Municipio con respecto al número de instituciones educativas, el perfil de los docentes que integran la Comunidad Educativa del municipio Pamplona y su asignación académica. La revisión de documentos institucionales entre los que se encuentran la malla curricular, y el PEI que integran la administración docente de cada institución, y además de algunos datos producto de la observación realizada en las instituciones acerca de las actividades en las que el docente de educación física se desempeña en su práctica pedagógica, así como las que realizan los docentes de aula no especialistas para cumplir con la planificación de los contenidos de educación física en las diversas instituciones y sus sedes.

Estas prácticas pedagógicas deben estar acordes y preparadas para responder a una adecuada calidad educativa, más que al cumplimiento de los indicadores de la malla curricular y los procesos coherentes en la enseñanza, los proyectos educativos y las relaciones sociales de los educandos que permitan una correcta formación y desarrollo integral como seres humanos que conforman las diferentes instituciones educativas de este

estudio.

En el Municipio Pamplona existen de acuerdo a los datos suministrado por la Dirección General de Educación del Municipio Pamplona, (2023), 6 instituciones educativas, tal como se muestra en la tabla 1.

MUNICIPIO	ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO
PAMPLONA	I.E. Col Águeda Gallardo de Villamizar
PAMPLONA	I.E. Col Bethlemitas Brighton
PAMPLONA	I.E. Col La Presentación
PAMPLONA	I.E. Col Normal Superior
PAMPLONA	I.E. Col Provincial San José
PAMPLONA	I.E. Inst. Arquidiocesano San Francisco de Asís

Tabla 1. Establecimientos educativos del Municipio Pamplona.

Estos seis establecimientos educativos, se distribuyen en 18 sedes en cada una de las regiones que integran el Municipio, presentados en la tabla 2.

MUNICIPIO	ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	SEDE HUMANO
PAMPLONA	I.E. Col Águeda Gallardo de Villamizar	Sede El Escorial
PAMPLONA	I.E. Col Águeda Gallardo de Villamizar	Sede Jardín Infancia Nal Popular
PAMPLONA	I.E. Col Águeda Gallardo de Villamizar	Sede Principal Col Águeda Gallardo Villamizar
PAMPLONA	I.E. Col Bethlemitas Brighton	Sede Principal Bethlemitas Brighton
PAMPLONA	I.E. Col Bethlemitas Brighton	Sede Rafael Afanador y Cadena
PAMPLONA	I.E. Col La Presentación	Sede Principal Col La Presentación
PAMPLONA	I.E. Col Normal Superior	Sede Demostrativa Iser
PAMPLONA	I.E. Col Normal Superior	Sede La Aurora

PAMPLONA	I.E. Col Normal Superior	Sede Principal Col Normal Superior
PAMPLONA	I.E. Col Provincial San José	Sede Gabriela Mistral
PAMPLONA	I.E. Col Provincial San José	Sede José Rafael Faria Bermúdez
PAMPLONA	I.E. Col Provincial San José	Sede La Salle
PAMPLONA	I.E. Col Provincial San José	Sede Principal Col Provincial San José
PAMPLONA	I.E. Col Provincial San José	Sede Santa Cruz
PAMPLONA	I.E. Inst. Arquidiocesano San Francisco de Asís	Sede José Antonio Galán
PAMPLONA	I.E. Inst. Arquidiocesano San Francisco de Asís	Sede Mixta Cristo Rey
PAMPLONA	I.E. Inst. Arquidiocesano San Francisco de Asís	Sede Mixta Cuatro de Julio
PAMPLONA	I.E. Inst. Arquidiocesano San Francisco de Asís	Sede Santa Marta

Tabla 2: Sedes de los establecimientos educativos de Pamplona.

Otro de los datos suministrados por la Dirección General de Educación del Municipio se refiere a las asignaciones académicas de los docentes de Educación Física, tal como se muestra en la tabla 3

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	SEDE HUMANO	AREA HUMANO	No. De docentes por área
I.E. Col Águeda Gallardo de Villamizar	Sede Principal Col Águeda Gallardo Villamizar	Educación física, recreación y deporte	2
Total I.E. Col Águeda Gallardo de Villamizar			2
I.E. Col Bethlemitas Brighton	Sede Principal Bethlemitas Brighton		0
I.E. Col Bethlemitas Brighton	Sede Rafael Afanador y Cadena		0
Total I.E. Col Bethlemitas Brighton			0

I.E. Col La Presentación	Sede Principal Col La Presentación	Educación física, recreación y deporte	2
Total I.E. Col La Presentación			2
I.E. Col Normal Superior	Sede Principal Col Normal Superior	Educación física, recreación y deporte	2
Total I.E. Col Normal Superior			2
I.E. Col Provincial San José	Sede José Rafael Faria Bermúdez	Educación física, recreación y deporte	1
I.E. Col Provincial San José	Sede Principal Col Provincial San José	Educación física, recreación y deporte	1
Total I.E. Col Provincial San José			2
I.E. Inst. Arquidiocesano San Francisco de Asís	Sede Mixta Cristo Rey	Educación física, recreación y deporte	1
I.E. Inst. Arquidiocesano San Francisco de Asís	Sede José Antonio Galán	Educación física, recreación y deporte	2
Total I.E. Inst. Arquidiocesano San Francisco de Asís			3
Total			11

Tabla 3. Asignaciones académicas de los docentes de Educación Física.

De los 254 docentes distribuidos en las sedes del Municipio Pamplona únicamente hay 11 Licenciados en Educación Física para atender la población estudiantil.

De acuerdo al perfil de los docentes se encuentran para atender a las cinco sedes principales

y en las sedes adjuntas se adicionan 18 Licenciados con especializaciones en educación física, recreación y deporte, entrenamiento deportivo y recreación comunitaria, tal como se muestra en la tabla 4.

CARGO CON ENCARGO	ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	SEDE HUMANO	AREA HUMANO	CONSOLIDADO ACADÉMICAS POR CC
Docente de aula	I.E. Col Águeda Gallardo de Villamizar	Sede Principal Col Águeda Gallardo Villamizar	Educación física, recreación y deporte	Licenciado en educación física /especialista en entrenamiento deportivo.
Docente de aula	I.E. Col Águeda Gallardo de Villamizar	Sede Principal Col Águeda Gallardo Villamizar	Educación física, recreación y deporte	Licenciado en educación física /especialista recreación y deporte participativo – universidad del Zulia.
Docente de aula	I.E. Col La Presentación	Sede Principal Col La Presentación	Educación física, recreación y deporte	Licenciado educación física, recreación y deportes /especialista en entrenamiento deportivo /magister en educación
Docente de aula	I.E. Col La Presentación	Sede Principal Col La Presentación	Idioma extranjero ingles	Licenciado en inglés-francés /especialista en educación para la recreación comunitaria.
Docente de aula	I.E. Col Normal Superior	Sede Principal Col Normal Superior	Educación física, recreación y deporte	Licenciada en educación física, recreación y deportes /especialista en entrenamiento deportivo /magister en educación mención enseñanza de la educación física

Docente de aula	I.E. Col Normal Superior	Sede Principal Col Normal Superior	Educación física, recreación y deporte	Licenciada en educación física /especialización en gestión de proyectos informáticos /especialista en educación para la recreación comunitaria.
Docente de aula	I.E. Col Provincial San José	Sede Gabriela Mistral	Primaria	Licenciada en educación básica énfasis en ciencias naturales y educación ambiental /especialista en educación para la recreación comunitaria.
Docente de aula	I.E. Col Provincial San José	Sede Gabriela Mistral	Primaria	Licenciado en educación básica énfasis en educación física, recreación y deportes /especialista en administración de la informática educativa /magister en gestión de la tecnología educativa
Docente de aula	I.E. Col Provincial San José	Sede La Salle	Primaria	Licenciado en educación física Magister en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Docente de aula	I.E. Col Provincial San José	Sede Principal Col Provincial San José	Educación artística - artes plásticas	Licenciado en ciencias de la educación especialidad educación física especialista en metodología para la educación artística

Docente de aula	I.E. Col Provincial San José	Sede Principal Col Provincial San José	Educación física, recreación y deporte	LICENCIADO EN EDUCACION FISICA /ESPECIALISTA EN EDUCACION PARA LA RECREACION COMUNITARIA //Especialista en Gestión de Proyectos Informáticos
Docente de aula	I.E. Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís	Sede José Antonio Galán	Ciencias naturales química	Licenciada en química y biología especialización en educación para la recreación /especialista en gestión de proyectos informáticos
Docente de aula	I.E. Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís	Sede José Antonio Galán	Educación física, recreación y deporte	Licenciado en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes /especialista en aplicación de tics para la enseñanza
Docente de aula	I.E. Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís	Sede José Antonio Galán	Educación física, recreación y deporte	Licenciada en educación física especialista en educación y gestión deportiva especialista en educación para la recreación comunitaria
Docente de aula	I.E. Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís	Sede José Antonio Galán	Preescolar	Licenciada en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes, especialista en gerencia informática
Docente de aula	I.E. Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís	Sede José Antonio Galán	Primaria	Licenciado en pedagogía /especialista en

Docente de aula	I.E. Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís	Sede José Antonio Galán	Primaria	educación para la recreación comunitaria LICENCIADA EN PEDAGOGIA /Especialista en Educación para la Recreación Comunitaria
Docente de aula	I.E. Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís	Sede Mixta Cristo Rey	Educación física, recreación y deporte	LICENCIADO EN EDUCACION FISICA Especialista en Entrenamiento Deportivo

Tabla 4: Para la atención de las cinco sedes principales y en las sedes adjuntas se presentan 18 Licenciados con diversas especializaciones en educación física, recreación y deporte, entrenamiento deportivo y recreación comunitaria.

Discusión

En esta sección del artículo se presenta la reflexión del investigador en cuanto a la situación en estudio y los resultados obtenidos, dando respuestas a los objetivos planteados. Como se puede observar en los resultados presentados sólo existen en el Municipio Pamplona 5 Instituciones Educativas, distribuidas en 18 sedes para atender la zona urbana del Municipio en los niveles educativos que van desde el preescolar, primaria, hasta la culminación de la educación secundaria, donde se observa que solo existen 11 docentes Licenciados en Educación Física con titularidad en 4 de las sedes principales, tomando en cuenta que el I.E. Col Bethlemitas Brighton, no hay docentes de esta especialidad en ninguna de sus sedes.

En la distribución escolar del Municipio se muestran en las sedes principales y adjuntas que se mencionan a continuación: Instituto Educativo Colegio Águeda Gallardo de Villamizar existen 2 sedes que atienden el nivel de Preescolar y Primaria, y en la sede

principal se atiende el nivel de Secundaria. En la sede Principal Bethlemitas Brighton, atiende el nivel de Preescolar y Primaria y en la sede Rafael Afanador y Cadena se atiende el nivel de secundaria. En Sede Principal Col La Presentación, solo hay educación secundaria. En el Instituto Educativo Colegio Normal Superior, existen los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria en la sede principal y en dos sedes adjuntas que son la sede Demostrativa Iser y la sede La Aurora. Otra de las instituciones principales del Municipio es el Instituto Educativo Colegio Provincial San José que brinda atención a los niveles Preescolar, Primaria y Secundaria en sus diversas sedes: Gabriela Mistral, La Salle y Santa Cruz. Mientras que, en el Instituto Educativo Arquidiocesano San Francisco de Asís, están activas las sedes José Antonio Galán, Mixta Cristo Rey, Mixta cuatro de Julio y Santa Marta para la atención de los tres niveles educativos Preescolar, Primaria y Secundaria.

Como se muestra hay una diversidad de instituciones a lo largo y ancho del Municipio, sin embargo, los docentes de educación física existentes son insuficientes para la atención de toda la comunidad estudiantil que conforman todos los niveles educativos, siendo los docentes de aula los encargados en su mayoría de estas actividades.

En cuanto a la planificación del trabajo de aula, no se observó en ninguna de las instituciones mencionadas el trabajo mancomunado con los docentes de educación física, ni la planificación de los Proyectos Educativos Integrados (PEI), los docentes de aulas solamente trabajan las actividades con los estudiantes siguiendo los lineamientos dados por el diseño del currículo emitido por el Ministerio de Educación para cada nivel y grado académico, tanto de preescolar como de educación primaria, así como para cada una de las materias académicas que integran el diseño curricular del nivel secundario que va desde el séptimo hasta el onceavo grado de educación. A pesar que el Ministerio de Educación de Colombia describe lo que se conoce como PEI, no se observó su aplicabilidad en estas instituciones, obstaculizando lógicamente la inclusión docente, no sólo de los especialistas en educación física, sino de todos los docentes por áreas, pues cada uno trabaja con una planificación individualizada, aplicando estrategias y métodos de acuerdo a sus criterios personales y de acuerdo a su formación profesional.

En este sentido se reflexiona sobre el rol de los docentes de educación física de este Municipio que cuenta solo con 11 titulares en total, los que generalmente están encargado de las clases en el nivel de secundaria, además se le asignan clases de otras asignaturas dejando muchas veces de lado su rol como educador especialista para encargarse de otras materias fijadas en la distribución académica de las instituciones con la finalidad de completar el número de horas que debe tener un docente en estas áreas. Cabe destacar que, de las 254 asignaciones académicas de los docentes en las diversas instituciones y sedes, solo se cuenta con 18 Licenciados con diversas especializaciones en educación física, recreación y deporte, entrenamiento deportivo y recreación comunitaria, aumentando en número de docentes especialistas del Municipio Pamplona, sin embargo, estos especialistas no son asignados a los niveles de Preescolar y Primaria.

Continuando con esta reflexión el autor del artículo considera que el profesional especialista de Educación Física debe tener presente las características pedagógicas del deporte que va a enseñar, cosa que la mayoría de los docentes de aula no poseen en su formación, especificando estas características como elementos técnicos y tácticos de ofensivas y defensivas que el docente debe mostrar en su práctica en el campo laboral, de forma individual y colectiva para organizar las clases deportivas, de acuerdo con las características bio-psico-sociales de los estudiantes, debido a que el deporte colectivo es de mayor exigencia que el individual, aunque ambas deben cumplir con una serie de normas y reglas para ser más efectivo en la ejecución de las actividades deportivas planificadas. Si se cumplen y los estudiantes logran formarse individualmente será más efectivo en la práctica grupo.

CONCLUSIONES

Se concluye que en su formación profesional un docente especialista en educación física debe mostrar las competencias que conforman el proceso de integración entre el saber, saber hacer, saber ser y saber vivir, tal como lo refleja teóricamente (Rodríguez, 2009).

Igualmente se expresa que el docente debe conservar e implementar con idoneidad a fin de desarrollar adecuadamente la gestión académica y el desempeño profesional de acuerdo a los niveles de estudios para realzar al profesional en el contexto socio- formativo deseable

En este mismo orden de ideas se concluye que un docente especialista en educación física al mostrar su rol profesional ideal en su entorno laboral, debe fundamentarse en todo lo aprendido en su formación académica para ser reconocido como un profesional competente en todos los procesos académicos que se desarrollan en la institución donde labora, además se debe concentrar a los docentes con el número de horas académicas que se le asignen, en una sola institución para hacer su labor más efectiva.

Igualmente, se le debe dar a los docentes de aula de los niveles de preescolar y primaria cursos de capacitación en las áreas deportivas y de educación física a fin de lograr la integralidad de la educación que se le dictan a los estudiantes y hacer de los docentes de aula, profesionales más competitivos en su gestión profesional.

REFERENCIAS

- Arias, G. (2006). *Introducción a la metodología científica* (quinta ed.). Venezuela: Espiten.
- Balestrini, M. (2012). *Cómo se elabora un proyecto de Investigación*. (sexta ed.). Venezuela: Episteme.
- Betancour, J. E., C.R, López, & Arcila, W. (2018). El docente de educación física y su práctica pedegógica. *Latinoamericana de estudios educativos*, 14(1), 15-32.
- Betancur, A. (2013). *Prácticas incluyentes y excluyentes de las clases de educación física*. Bogotá. Colombia.

- Carriazo, D., Pérez R, M., & Gaviria B, K. (2020). Planificación como herramienta fundamental para una educación de calidad. *Revista Internacional de filosofía*. Colombia, G. N. (2015). *Decreto107*. Colombia.
- Colombia, M. d. (1999). *Informe anual*. Colombia.
- Decreto1860-1994. (2023). *Decreto 1860- 1994*. Obtenido de Decreto 1860- 1994: mimeducacion.gov.co
- Ditección General de Educación del Municipio Pamplona. (2023). *Distribución académica de los docentes que integran el Municipio Pamplona*. Pamplona- Colombia.
- Hernandez, Fernandez, & Baptista. (2004). *Metodología de la Investigación*. México: Mac Graw Hill.
- Hernández, H. (2006). *Aprender a Aprender*. España: Oceano.
- Hurtado, J. C. (2010). *Metodología de la Investigación Holística*. (CUARTA ed.). Caracas: CYPAL.
- Marquez, M., & Mora, C. (2023). La educación física y las competencias docentes de Educación Inicial. *Educare*, 27(2), 1-19.
- Ministerio de Educación Nacional. (1999). *Informe anual*. Colombia.
- OCDE. (2019). *Informe de la Organización ára la Cooperación y el desarrollo económico*. Colombia.
- Pérez, J., Delgado, D., & Nuñez, A. (2013). *Fundamentos teóricos de la Educación Física*. España: Pila Teleña.
- Rodriguez, E. &. (2009). La fomaci''on de competencias en la universidad: un estudio empírico sobre su tipología. *Revista de Investigación Educativa*.
- Sabino, C. (2012). *Proyecto de Investigación* (sexta ed.). Episteme.
- Tamayo, T. y. (2007). *El proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa S.A.
- Valencia Moreno, J. y. (2021). Educación física en Colombia,áres fundamental y formación docente. *Motricidades*, 5(1), 17-33.