
POLÍTICA AMBIENTAL Y SU CONCIENTIZA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Edgardo Linton Barrera Díaz

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9675-2594>

Samuel Velandia Pabón

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3759-1854>

Recibido: 11/10/2023

Aprobado: 22/11/2023

RESUMEN

Este artículo pretende, de manera general, recopilar información sobre la política ambiental y su relación en el ámbito educativo. Se presenta una propuesta descriptiva para detallar las iniciativas de concientización sobre el cuidado del medio ambiente en las algunas instituciones educativas de Colombia, con un énfasis en la del Departamento de Casanare. En una recopilación de datos, se pretende encontrar información sobre las acciones que tomen algunos colegios, temas como el reciclaje, energías limpias, energías renovables y no renovables, calentamiento global, el agua, la luz, en fin, son temas que se esperan encontrar en las acciones de cuidado de las instituciones. Se busca ver como se toma, el medio ambiente visto desde una perspectiva global. Las instituciones educativas colombianas han intentado tomar consciencia y promover acciones para evitar que sus consecuencias de deterioro sean aún peores con el paso del tiempo. Ante este panorama, es claro que el camino que permitiría abordar la problemática desde la base misma es una educación reflexiva y amiga de la vida. Las instituciones educativas son un organismo que nos brinda la posibilidad de implementar acciones para hacer ver de una manera más clara la problemática, estas podrían fusionar un medio o vehículo que conduzca y genere acciones efectivas sobre el tema a través de la reflexión y acciones metódicas apoyadas en el desarrollo de actividades científicas, para evidenciar que realmente se estén dando estas acciones de consciencia, se busca enfocarse en los programas oficiales que tiene las instituciones, como en sus páginas web, y se pretende tener un acercamiento a través de una encuesta en una institución de Tauramena para tener un punto de vista más cercano frente a lo que opinan los estudiantes.

Palabras claves: Instituciones educativas; política ambiental; consciencia; toma de acciones; reflexiones.

ENVIRONMENTAL POLICY AND AWARENESS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

ABSTRACT

This article aims, in a general way, to gather information on environmental policy and its relationship in the educational sphere. A descriptive proposal is presented to detail the awareness initiatives on environmental care in some educational institutions in Colombia, with an emphasis on the Department of Casanare. In a compilation of data, it is intended to find information on the actions taken by some schools, topics such as recycling, clean energy, renewable and non-renewable energy, global warming, water, light, in short, are topics that are expected to be found in the care actions of the institutions. The aim is to see how the environment is viewed from a global perspective. Colombian educational institutions have tried to raise awareness and promote actions to prevent the consequences of deterioration from becoming even worse with the passage of time. Given this scenario, it is clear that the way to address the problem from the very base is a reflective and life-friendly education. Educational institutions are an organism that offers us the possibility of implementing actions to make us see the problem in a clearer way, these could merge a means or vehicle that leads and generates effective actions on the subject through reflection and methodical actions supported by the development of scientific activities, In order to show that these awareness actions are really taking place, we seek to focus on the official programs that the institutions have, as in their web pages, and we intend to have an approach through a survey in an institution of Tauramena to have a closer point of view of what the students think.

Keywords: Educational institutions; environmental policy; awareness; action taking; reflections.

INTRODUCCIÓN

La política ambiental y los tópicos del medio ambiente en general, son temas que han sido (y aún son) controversiales, esto ha sido abordado y estudiado por diferentes entidades dejando como resultado: tratados, organizaciones, discusiones políticas, acuerdos, desacuerdos y conflictos económicos sobre aquellos que se niegan a creer que el tema ambiental es un problema que nos afecta a todos y que en consecuencia la solución debe ser asumida de manera global. Sin lugar a duda, el contenido en relación con el medio ambiente es complejo y bastante amplio: el cuidado del agua, el ahorro de luz, el calentamiento global, la deforestación, las quemas, la contaminación y el desarrollo económico visto desde la perspectiva del desarrollo social son temas de discusión prioritaria si lo que se pretende es no destruir la vida en el planeta. El deterioro permanente e indiscriminado de todo lo natural priorizando lo artificial han sido las políticas más abrazadas por los grupos económicos del mundo trayendo consigo y de manera secuencial, gran variedad de problemas. El cambio de pensamiento hacia lo que es el verdadero desarrollo de los pueblos es lo que importaría en la búsqueda de una solución concreta y duradera que permitiera y priorizara la vida como principal propósito de la humanidad.

Toda la problemática ha traído diversas opiniones, las controversias por el tema siempre están allí, recientemente un grupo de científicos advertía que el calentamiento global era un tema que no se podía callar y que era de carácter urgente tratar y de manera inmediata tomar acciones que ayuden a mejorar la situación o al menos evitar que empeore. Otros medios hablan sobre como las aguas están contaminándose de manera perjudicial, otros comentan sobre como la quemas tanto intencionales como provocadas dañan el ambiente logrando quitar un porcentaje considerable de flora y fauna en los sitios locales, pero con repercusión a nivel mundial ya que ocasiona desequilibrio en los diferentes ciclos biológicos que mantienen estable un ecosistema. Las campañas han estado en todo lado, evitar generar el dióxido de carbono en exceso, evitar el consumo de plásticos, evitar votar líquidos contaminantes en el mar, persuadir a las grandes industrias del daño que provocan y su responsabilidad en la contaminación global etc. Actualmente suelen verse varias

campañas de consciencia, pancartas, carteles, ejercicios, expertos dando charlas y actividades ecológicas. Si bien muchos han tomado consciencia de la situación, también son muchos los que se niegan a aportar algo para evitar que el deterioro al medio ambiente empeore.

Ahora bien, en el ámbito educativo, las instituciones generalmente tienen presencia en actividades de aula sobre este tema, generalmente es un tópico que se abarca en el área de biología, ciencias e incluso a veces en química. Allí se suele hablar sobre su significado, sus causas, consecuencias y qué se podría hacer para ayudar, algunos colegios profundizan más en el tema y otros lo suelen pasar vagamente. No obstante, actualmente los colegios hacen un esfuerzo en generar actividades que hagan que los alumnos accionen y reflexionen frente a esta problemática. Se ha de entender que las instituciones educativas tienen un papel importante que desempeñar en la concientiza de los estudiantes sobre el cuidado al medio ambiente. Los estudiantes son los ciudadanos del futuro, y es importante que estén informados sobre este problema para que puedan tomar medidas y las acciones adecuadas al momento de abordarlo.

El presente artículo tiene como objetivo describir y analizar los diferentes métodos o actividades de consciencia que hacen las instituciones a nivel nacional y global, en base a ello se busca comparar si algunas de ellas son utilizadas en las instituciones de Tauramena, Casanare para presentar una descripción más detallada y demostrar si las instituciones del pueblo presentan o no métodos de consciencia. Por ello se plantean como objetivos: (a) Recopilar la información posible relacionada con la política ambiental (leyes, recomendaciones, obligaciones, teoría, etc.); (b) Clasificar información relacionada en la manera en la que las instituciones educativas deben hacer uso de la política ambiental y (c) Recopilar información más específica sobre la política ambiental de una institución a través de las respuestas de las estudiantes obtenidas en una encuesta.

MARCO TEÓRICO

La política ambiental en Colombia

Colombia emite la Ley 1549 de 2012, allí: “fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial”. De este artículo se destaca:

Artículo 7º. Fortalecimiento de la incorporación de la educación ambiental en la educación formal (preescolar, básica, media y superior). Aquí el ministerio de Educación Nacional resalta que acompañara, promoverá y ayudara en el desarrollo más completo de actividades y proyectos escolares relacionadas con las acciones y responsabilidades hacia el medio ambiente.

Artículo 8º. “Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE). Este artículo está orientado a dinámicas curriculares para manejar temas como cambio climático, biodiversidad, agua, manejo de suelo, gestión del riesgo y gestión integral de residuos sólidos”. Con ello se busca que se desarrollen actividades completas que permitan al estudiante de diferente curso obtener competencias básicas y ciudadanas desde la ética y los valores para tener un manejo responsable sobre el medio ambiente.

A Tauramena llega el Acuerdo Municipal No.10 en 2019 “Por medio del cual se adopta y reglamenta la política pública de educación y comunicación ambiental en el municipio de Tauramena departamento de Casanare y se dictan otras disposiciones”. En este acuerdo el concejo del municipio plantea que adopta la “Política Pública De Educación y Comunicación ambiental acciones y decisiones colectivas”, esto, con el propósito de poder actuar y ser participes en la toma de decisiones al momento de estar ante la acción de ayudar o solucionar en un problema ambiental, además, se busca lograr una toma de consciencia aún mayor sobre el tema ambiental de manera individual y colectiva. Esto es bastante positivo ya que se busca hacer al municipio más responsable y un ciudadano ético con valores que toma las decisiones de sus acciones a través de una toma reflexiva previa, ya que se ha de entender que el municipio esta rodeado de una buena cantidad de flora, hay lagunas, mucha zona verde, las fincas, sábana y demás. Un municipio en donde predomina lo rural hace que sea aún mas importante la consciencia ambiental.

Los reglamentos, leyes y normas ambientales son necesarios porque regulan el comportamiento del ciudadano frente a como debe actuar con el medio ambiente. Las limitaciones que se generan son para dar a entender cual limite no debe pasarse y en base a ello se espera que logre formarse una cultura ciudadana que se dirija a una ética ambiental que permita sensibilizar y generar una consciencia de cuidado con el ambiente.

A las instituciones se les ha persuadido en que promuevan la política ambiental desde grados de primaria, para que el estado de consciencia se vaya formando desde una edad temprana. Las instituciones forman los futuros ciudadanos y dentro de sus deberes educativos esta ayudar a formar al estudiante para que logre convertirse en un ciudadano ético y reflexivo que busque el bien de la comunidad y de todo el ambiente que lo rodea

Colegios en Colombia y sus políticas ambientales

El cuidado al medio ambiente es algo que ha buscado fomentarse a lo largo de los años en las instituciones educativas de Colombia. Generalmente, los mensajes sobre el tema se tratan en campañas escolares, charlas o exposiciones. Además de esto, es común que los colegios de manera individual cuenten con reglas o normas respecto al cuidado del ambiente.

Un ejemplo es el caso del Colegio Bilingüe la Enseñanza de Bogotá, en su página oficial cuenta que "... tiene un compromiso con la prevención de las diferentes formas de contaminación generadas a partir del servicio que presta la institución, fomentando una cultura ambiental a la comunidad estudiantil e institucional".

El colegio toma como base la filosofía de Santa Juana de Lestonnac y busca establecerse bajo las normas ambientales que se promueven en el país. De aquí, el colegio destaca cuatro objetivos principales para abarcar toda su política. En primer lugar, está el "manejar adecuadamente los componentes ambientales aplicables al colegio", cuidar los elementos que ofrece el colegio como las canecas es algo esencial, puesto que con ellas se trata el tema del reciclaje. En segundo lugar, esta el objetivo de "reducir la cantidad de residuos no aprovechables que la organización genera", evitar consumos de este tipo de

residuos que en varios casos se puede evitar es un punto importante. El tercer objetivo es “reducir, evitar o controlar las actividades que generan descargas o residuos contaminantes para el ecosistema”, reducir materiales físicos y promover usos de elementos como hojas reciclables empiezan a generar un aporte en la institución. Por último, esta el objetivo de “sensibilizar hacia el respeto y el cuidado del medio ambiente por parte de los estudiantes, docentes y trabajadores del colegio”, esto va dirigido prácticamente a practicar una ética ambiental y tener conciencia como un ciudadano que respeta el ambiente.

Otro ejemplo de colegios con sus propias políticas ambientales establecidas es la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, en su página web oficial, plasma cual es su política y objetivos relacionados con el tema ambiental. Según la Escuela, la comunidad educativa pretende “cumplir las disposiciones legales que afecten en materia ambiental, así como la exigibilidad de las mismas; informar, capacitar y sensibilizar a la comunidad estudiantil para que observen y apliquen las directrices marcadas en esta política ambiental”.

La Escuela Normal Superior plantea seis principales objetivos. El primero es “promover el uso y ahorro eficiente del agua en la Institución”, se debe gastar solo lo necesario, hay que evitar dejar grifos abiertos y tener cuidado de no desperdiciar. En segundo lugar, está el objetivo de “promover el uso y ahorro eficiente de la energía en la Institución”, cuando los salones estén desocupados dejar la luz apagada y desconectar elementos como cargadores cuando no están en uso. El tercero es “establecer una adecuada gestión de los residuos sólidos generados en la Institución”, que los residuos se manejen de la manera adecuada. El cuarto objetivo es “promover la responsabilidad ambiental en la Comunidad Educativa”, se busca hacer consciencia y la comunidad logre cumplir con una ética responsable ambiental. El quinto objetivo es “gestionar los proyectos ambientales desarrollados en la Institución”, es hacer actividades que lleven a la participación de la comunidad educativa. Y el último objetivo es “reducir el consumo de papel en la institución mediante la implementación de estrategias de ahorro dirigidas a toda la población (estudiantes, docentes, administrativos)”, un ejemplo de ello podría ser hacer actividades por medios digitales para evitar el uso de material físico cuando no es realmente necesario.

Además de contar con políticas ambientales propias establecidas, las instituciones suelen hacer campañas o diferentes actividades que hagan que la comunidad estudiantil sea participe y se relacione de una manera más directa con los mensajes de cuidado que se buscan enseñar. como ejemplo está el Instituto Santa Teresita de Floridablanca, Santander. Una institución privada que a lo largo del año realiza varias acciones y reflexiones sobre el cuidado del medio ambiente. Dentro de las actividades cuenta con las tareas tradicionales como charlas, explicaciones del tema en asignaturas y exposiciones. Otras actividades que se han realizado son creaciones de revistas virtuales por parte de los alumnos sobre el cuidado a la fauna y flora, los estudiantes han realizado obras de teatro asociadas al tema, han dejado tareas sobre realizar ciertas acciones básicas de cuidado por fuera de la institución, e incluso se llegaron a crear grupos por salones que se aseguraran de que después de los descansos los alumnos botaran la basura en sus respectivas canecas y recordaran apagar las luces de los baños cuando acababa el tiempo de receso.

Este tipo de actividades, las participativas, envuelven de manera más eficiente al estudiante, los alumnos se están involucrando directamente con el tema y eso hace que de alguna manera se sientan parte de un pequeño cambio y las acciones que deberían tomar.

METODOLOGÍA O PROCEDIMIENTO

Para este artículo se hizo uso de un enfoque mixto, es decir, que tiene elementos cualitativos y cuantitativos. Según Otero (2015):

El método de este enfoque mixto busca responder a un problema de investigación desde un diseño concurrente, secuencial, de conversión o de integración según sea los logros planteados. El proceso de investigación mixto implica una recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos que el investigador haya considerado necesarios para su estudio. Este método representa un proceso sistemático, empírico y crítico de la investigación (p. 19)

El enfoque mixto se vio necesario porque como se buscaba una descripción de información, se necesitaba recopilación de datos e implementación de encuestas para lograr abarcar un mayor número de datos que sirvan para lograr el objetivo. Como se quería tener

presente la opinión de los estudiantes para este artículo, se vio como opción viable realizar una encuesta a veintinueve estudiantes pertenecientes a los grados décimo y noveno. Son estudiantes de la Institución Educativa José María Córdoba perteneciente al municipio de Tauramena, Casanare. La encuesta va dirigida a temas ambientales relaciones en el ámbito educativo y en la institución como tal, esto, para mirar que elementos positivos tiene la institución respecto a la política ambiental y también para definir que podría mejorar. La encuesta tiene preguntas de selección múltiple y abiertas, son un total de nueve preguntas. La aplicación utilizada para realizar esta evaluación fue por Google Forms.

En esta encuesta se presenta un punto de vista tanto cuantitativo como cualitativo, el cuantitativo son preguntas más cerradas puesto que se prestan para sacar porcentaje, por otro lado, para el lado cualitativo se aplicaron preguntas abiertas en la encuesta, esto, para tener respuestas variadas y obtener un mayor rango de información de acuerdo a lo que piensa cada estudiante.

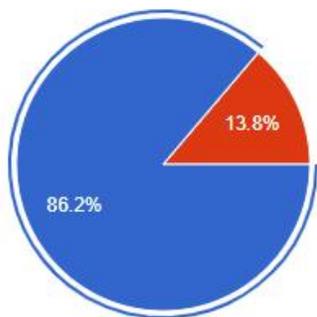
RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes del grado décimo y noveno pertenecientes a la Institución Educativa José María Córdoba.

La primera pregunta fue: Durante este año 2023, ¿ha recibido alguna charla o actividad de consciencia sobre la protección al medio ambiente?

Figura 1

Diagrama del resultado de la primera pregunta de la encuesta

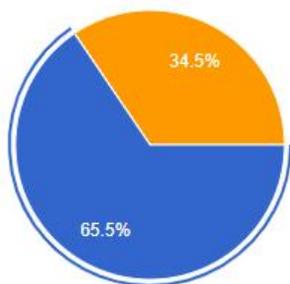


Más del 86% de los estudiantes recuerda haber contado con alguna actividad o charla relacionada al medio ambiente. Esto es positivo porque demuestra que la institución esta tomando acciones para sensibilizar a los estudiantes con el tema y brindarles más información.

La segunda pregunta fue: ¿La institución cuenta con canecas de reciclaje?

Figura 2

Diagrama del resultado de la segunda pregunta de la encuesta

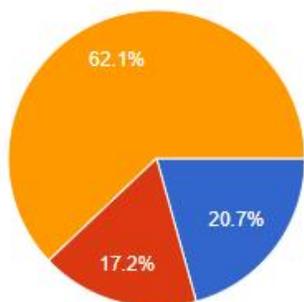


Más del 65% de los estudiantes dijo que la institución efectivamente contaba con las canecas de reciclaje, no obstante, un 34% afirmó que, si bien las tenían, estas no se encontraban en buen estado. Esto quiere decir que, aunque haya canecas, es probable que estas requieran de una renovación debido a que su mal estado puede que llegue a interferir en un correcto uso de reciclaje.

La tercera pregunta fue: ¿La institución cuenta con alternativas para evitar el uso de tantas hojas de cuadernos o libros? Ejemplo: uso de plataformas virtuales, actividades que no requieran de escribir en papel, etc.

Figura 3

Diagrama del resultado de la tercera pregunta de la encuesta

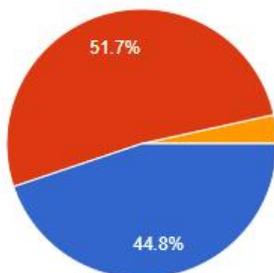


La respuesta a esta pregunta fue más un intermediario. El 62% respondió que algunas veces si se buscaban alternativas para evitar el uso del papel. Mientras, el 20% pertenece al sí y el 17% pertenece al no. El uso de alternativas para evitar uso del papel, debe tenerse presente mas que todos en casos donde no es necesario un material físico, sino que es algo que se puede solucionar desde elementos como el tablero o la virtualidad.

La cuarta pregunta fue: ¿La institución o alguna asignatura en específico ha realizado charlas o actividades para hacer consciencia sobre el uso de agua?

Figura 4

Diagrama del resultado de la cuarta pregunta de la encuesta

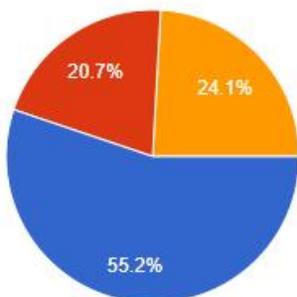


El 51% de los estudiantes comenta que se han realizado más que todo solo actividades, mientras que el 44% dice que se han realizado es charlas. En general son porcentajes bastante positivos porque quiere decir que la institución si está manejando métodos de sensibilización y de actividades que fomenten una buena cultura ciudadana relacionado con lo ambiental.

La quinta pregunta fue: ¿La institución o alguna asignatura en específico ha realizado charlas o actividades para hacer consciencia sobre el uso de energía?

Figura 5

Diagrama del resultado de la quinta pregunta de la encuesta



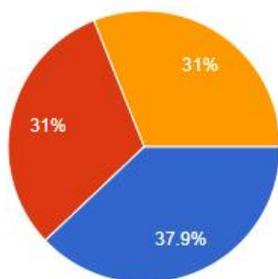
Esta pregunta fue un poco más controversial, el 55% de los estudiantes recuerda que solo han realizado charlas, mientras que el 24% de los estudiantes dice que no han realizado ni charlas ni actividades. Esto quiere decir que es probable que el tema del ahorro de

energía y la luz en general es un tema poco abarcado en la institución a comparación de temas como el agua.

La sexta pregunta fue: ¿La institución o alguna asignatura en específico ha realizado charlas o actividades para hacer consciencia sobre el calentamiento global?

Figura 6

Diagrama del resultado de la sexta pregunta de la encuesta



Con esta pregunta pasó algo similar a la anterior. El 37% de los estudiantes comenta que se han realizado charlas sobre el calentamiento global, y un 31% indica que se han realizado actividades. Esto evidencia que efectivamente la institución ha otorgado momentos del año para tocar el tema, aún así, podría darle un poco más de relevancia a este tema, así como lo han realizado con el cuidado del agua, que hasta el momento son las actividades más recordadas.

La séptima y octava pregunta fueron preguntas abiertas para poder tener opiniones más claras. La séptima fue: ¿Qué actividades por medio de la institución ha realizado en relación con el cuidado del medio ambiente? Ejem: exposiciones, charlas, recogidas etc. Especificar

Dentro de las respuestas más comunes fueron las charlas, exposiciones, talleres y recogidas de basura. Había algunas respuestas más específicas como: “He realizado exposiciones y recogidas ya que la exposición nos da mucha implementación y conceptos en el cual es importante cuidar el medio ambiente y recogidas por qué en estos tiempos hay

mucha gravedad y prefiero ayudar a la gravedad que estamos, a qué ignorarla”. Dentro de las respuestas varios comentaban que veían necesario este tipo de actividades para generar consciencia y sobre como es muy importante que este tipo de temas no se dejen de poner en práctica.

La octava pregunta fue: ¿Que actividades o implementos cree que le falta a la institución para realizar consciencia y acciones sobre el cuidado del medio ambiente? Al igual que pregunta anterior, esta también fue una pregunta abierta y recibió respuestas variadas.

Varios decían que seria bueno que los temas de política ambiental y el cuidado del medio se dieran de forma más consecutiva, un porcentaje de respuestas se dirigía a que hubiera más charlas y campañas, otras fueron más específicas, estas decían: “Poner letreros sobre el medio ambiente y sobre todo las acciones y responsabilidad que debemos tener. También le hace falta muchos implementos, es bueno tener artos y en buen estado, a que falten y estén en mal estado”, había otras respuestas que proponían que podrían implementar juegos reflexivos, o actividades de manualidades con materiales reciclables, incluso hubo una respuesta que proponía un tipo de incentivo “Durante alguna izada de bandera reconocer al grado que más haya reciclado durante el tiempo que hay de diferencia entre cada izada”. Todas fueron respuestas completamente validas, y lo que en sí la mayoría de ellas tuvieron en común, era que esperaban actividades en donde ellos contaran con un rol participativo, lo que recalca el hecho de que de esta manera el estudiante logra agarrarle un mayor interés al tema de cuidado que se está tratando.

La encuesta dio con buenos resultados, se evidencia que hay una política ambiental en la institución y se entiende que los alumnos han logrado relacionarse con el tema. Eso se respalda con la definición de educación ambiental según la UNESCO (citada por Osorio, A.2020) como:

...el proceso que promueve una toma de conciencia y una comprensión de la evolución de los medios social y físico, en su totalidad, sus recursos naturales, culturales, espirituales, que predica el uso y la conservación racional y sostenible de esos recursos para garantizar la supervivencia de la humanidad en armonía consigo misma y con la naturaleza.

Lo anterior evidencia que es de importancia que se proyecte la consciencia ambiental en las instituciones educativas porque esto supone un avance en la toma de decisiones y acciones por parte de los estudiantes para la problemática ambiental.

CONCLUSIONES

Es necesario que la educación ambiental sea promovida desde el colegio, este es un espacio en donde los estudiantes permanecen gran parte del día durante once años de su vida, lo que hace que las instituciones educativas se vuelvan un buen medio de comunicación masiva que permita ofrecer valores para que el estudiante pueda cumplir con la cultura ciudadana y simpatice con las problemáticas que lo rodeen.

La Institución Educativa José María Córdoba logra promover desde actividades de consciencia y reflexión, sobre el cómo y por qué deben las personas aportar en el cuidado al medio ambiente.

La Institución Educativa José María Córdoba cuenta con implementos que incentivan al reciclaje, no obstante, algunas de ellas parecen no estar en el mejor estado, por

lo que sería bueno un cambio de estos objetos para que puedan realizarse las actividades de reciclaje correctamente.

La Institución Educativa José María Córdoba está presente en enseñar a sus estudiantes sobre cómo deben actuar frente a la problemática del medio ambiente. No obstante, presenta una diferencia en los temas de cuidado que resalta, lo que hace que tópicos como el calentamiento global y el cuidado de la luz no tengan la misma relevancia para los estudiantes como tienen presente el cuidado del agua.

Si bien los estudiantes logran aprender información sobre el cuidado del medio ambiente y la política ambiental en general por medio de charlas o clases de teoría en las asignaturas. Hay un mayor beneficio cuando las actividades hacen que el estudiante cumpla un rol participativo porque lo involucra con el tema y hará que simpatice y se comporte de mejor manera frente a las problemáticas ambientales presentadas. Esto, evidenciado en las respuestas propias dadas por los estudiantes de la encuesta realizada.

Por medio de la recopilación de datos se logró identificar que valores y objetivos de política ambiental implementan algunas instituciones educativas en sus estudiantes, directivos, docentes y demás trabajadores.

Con la realización de la encuesta, se logró recopilar información asociada directamente con las opiniones de los estudiantes, esto, generó que se tuviera información más cercana con la institución y se lograra tener una mayor certeza sobre las acciones que toma para generar conciencia sobre el medio ambiente.

REFERENCIAS

- Colegio Bilingüe la Enseñanza. Política del medio ambiente.
<https://colegiodelaenseñanza.edu.co/sistema-integral-de-gestion/politica-de-medio-ambiente/>
- Concejo Tauramena. (2019). Acuerdo Municipal No. 10 (mayo 30 de 2019).
<https://www.tauramena-casanare.gov.co/Transparencia/Normatividad/Acuerdo%20N%C2%BA%20010%20de%202019.pdf>
- Escuela Normal Superior de Bucaramanga. Política y objetivos ambientales.
<https://nsb.edu.co/index.php/page/item/politica-y-objetivos-ambientales>
- GOV.CO. (2019). Ley 1549 de julio 05 de 2012.
<https://www.mineducacion.gov.co/porta/normativa/Leyes/382299:Ley-1549-de-julio-05-de-2012>
- Osorio, A. (2020). Políticas educativas y medio ambiente lecciones aprendidas y desafíos.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7752/1/T3339-MRI-Osorio-Políticas.pdf>
- Otero, A. (2015). Enfoques de Investigación. https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf