

---

## ACCIONES PROPOSITIVA PARA UNA EDUCACIÓN VIAL EFECTIVA EN LA ZONA FRONTERIZA COLOMBO-VENEZOLANA

Jackson Zambrano

[jackzp24@gmail.com](mailto:jackzp24@gmail.com)

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-1042-6529>

Recibido: 12/10/2023

Aprobado: 02/12/2023

### RESUMEN

La educación, en los últimos tiempos se ha enfrentado a cambios relevantes y significativos; algunos marcados por las discrepancias que han surgido entre las naciones como lo que se vivió hace algunos tiempos con el cierre de la frontera colombo-venezolana y en la actualidad se encuentra viviendo otra etapa histórica la reapertura fronteriza y el intercambio comercial; todos estos aspectos han traído consigo nuevos escenarios y modos de interpretar la dinámica que se vive en la frontera y es así que emerge el objetivo general: generar acciones propositivas para una educación vial efectiva en la zona fronteriza colombo – venezolana; específicamente en el eje San Antonio del Táchira Venezuela y Villa del Rosario – Cúcuta. Proyecto aplicado en las instituciones educativas de la zona y en el tramo aduanero. La metodología empleada se centra en una investigación cualitativa, apoyada en el paradigma interpretativo mediante el método hermenéutico y la técnica de análisis de documental. La investigación trajo como resultados la implementación de conocimientos y estrategias que se deben aplicar desde las aulas de clase de las instituciones educativas de la frontera, asumidas así mismo en la aduana internacional entre Colombia y Venezuela. Lo cual ha traído como conclusión que los habitantes de la frontera como aquellas personas que visitan la zona fronteriza adquieren los conocimientos necesarios para llegar a la integración, el intercambio y socialización de los habitantes de dos naciones que comparten un mismo escenario y que contribuyen al desarrollo, progreso y calidad de vida en la zona de frontera.

**Palabras clave:** acciones propositivas, educación vial y zona fronteriza

## **ACTIONS FOR EFFECTIVE ROAD SAFETY EDUCATION IN THE COLOMBIAN-VENEZUELAN BORDER ZONE**

### **ABSTRACT**

Education, in recent times has faced relevant and significant changes; some marked by the discrepancies that have arisen between nations as what was experienced some times ago with the closure of the Colombian-Venezuelan border and currently is living another historical stage the border reopening and trade exchange; all these aspects have brought new scenarios and ways of interpreting the dynamics that are lived in the border and thus emerges the general objective: To generate proactive actions for an effective road education in the Colombian-Venezuelan border area; specifically in the San Antonio del Táchira - Venezuela and Villa del Rosario - Cúcuta axis. Project applied in the educational institutions of the area and in the customs section. The methodology used focuses on qualitative research, supported by the interpretative paradigm through the hermeneutic method and the documentary analysis technique. The research brought as results the implementation of knowledge and strategies that should be applied from the classrooms of the educational institutions of the border, also assumed in the international customs between Colombia and Venezuela. This has led to the conclusion that the inhabitants of the border as well as those who visit the border area acquire the necessary knowledge to achieve integration, exchange and socialization of the inhabitants of two nations that share the same scenario and contribute to the development, progress and quality of life in the border area.

**Keywords:** proactive actions, road education and border zone.

## INTRODUCCIÓN

La sociedad en su cotidianidad enfrenta un cumulo de acciones que van en función de lo es valorar la parte humana desde la perspectiva educativas y es así que se logra ver diversidad de elementos algunos positivos y otros mejorables, los cuales responden a los momentos se vive en la época actual; desde esa mirada es conveniente analizar la problemática que se presenta en la frontera colombo-venezolana. Razón que conlleva preguntarse: ¿cómo contribuir a una educación vial en la zona de frontera considerando la transición vivida hace unos años atrás de un cierre y paso peatonal a una reapertura y paso vehicular?

Las respuestas pueden ser múltiples; sin embargo, es preciso centrarse en la acción educativa que va en función de formar y capacitar desde las instituciones educativas a los estudiantes que diariamente atraviesan la frontera para ir a estudiar tanto en un lado como en el otro; es decir, en ocasiones se logra ver ese ir y venir de los estudiantes quienes obligatoriamente deben cruzar los pasos fronterizos para ir a formarse y regresar a sus hogares; situación que se vive diariamente.

Desde esa mirada, es conveniente señalar que se asume una búsqueda de información en línea apoyada en algunos motores como SCOPUS, Web of Sciencie y Google Académico; lo cual se filtro entre los años 2018 y 2024; lo cual converge en un análisis sistemático de material bibliográfico que ayuda a establecer las bases de una educación vial que contribuya en buena manera a la formación de una conciencia ciudadana, donde se respeten las señales de transito o en su defecto se logre establecer patrones para actuar de una manera acorde a las exigencias de la sociedad.

Así mismo, es pertinente señalar que posterior a la búsqueda se concreta lo que es el análisis de contenido, el cual responde a un proceso de codificación e interpretación de las categorías centrales que responde a un acercamiento a cómo desde las instituciones

educativas se debe implementar una educación vial que apunte a lo que es cubrir las expectativas de las personas que diariamente o en su defecto esporádicamente deben atravesar los cruces fronterizo en busca de mejoras que ayuda a la población tanto de un país como del otro; es una zona netamente de convivencia; donde confluyen infinidad de multiculturalismos y por supuesto de intereses que apunta a un nuevo modo de visa entendiendo la dinámica fronteriza.

De hecho, para lograr profundizar sobre el acontecimiento cotidiano es significativo asumir que se parte de una breve introducción, donde se plantea elementos de la problemáticas y aspectos de la posible solución de los problemas que se presentan en función de los fundamentos teóricos; luego se plantea lo que es la metodología y se complementa con lo que es los resultados; donde se platean dos aspectos esenciales uno referido a la búsqueda realizada y la otra parte enmarcada en lo que es las acciones propositivas que se implementan a raíz de ser utilizadas en las instituciones educativas.

En atención a lo descrito se plantean las conclusiones a las que se llega con el desarrollo del presente trabajo investigativo y donde se hace énfasis en un cumulo de elementos enfocados de lo encontrado en el análisis de contenido. Finalmente se muestra lo que es el corpus bibliográfico; es evidente señalar que con los aportes teóricos que se manejan en el desarrollo del trabajo contribuyen con lo que es llegar a estructurar un modelo de educación vial que ayude a todas aquellas personas que diariamente se relacionan con las zonas de frontera.

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La fundamentación teórica corresponde a lo que es las bases teóricas para el presente trabajo investigativo; es así que emergen algunas premisas vinculadas con el objeto de estudio que se viene mostrando; de hecho, se hace mención a tres líneas de acción enfocadas en: acciones propositivas para una educación vial; acompañado de importancia de la educación vial en la zona fronteriza y a ello se une lo que es una educación vial para

frontera; es así, que se logran canalizar acciones y buenas prácticas pedagógicas que ayuden a generar lo que es la fundamentación teórica y procedimental con respecto a lo que es la fundamentación teórica y procedimental con respecto a lo que es la construcción de las acciones propositivas que se enmarcan en lo que es las premisas que se derivan de la codificación que se genere desde lo que es canalizar la acción teórica.

### **Acciones propositivas para una educación vial:**

La educación vial se concibe como una modalidad dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje enmarco en lo que llegar a construir una cultura ciudadana vial que se enmarca en lo que es llegar a fortalecer la forma de actuar y desenvolverse ante las practicas existentes en lo que es el seguimiento y control del cómo se debe asumir el funcionamiento de las instituciones educativas para enseñar sobre la educación vial, teniendo presente que cada día se convierte en una necesidad para la sociedad en general, teniendo en cuanta que diversos autores se han referido a dicho nodo epistémico y es de esa manera que se plantean estrategias de acción que según Pacheco C, (2017) plantea que:

La educación vial se deriva de la comprensión que Groeger (2011) expone sobre una transmisión de conocimientos y la adquisición de competencias necesarias para un uso seguro, responsable y sostenible del transporte motorizado como una tarea cotidiana clave (Poó et al, 2015), misma que va de la mano con la seguridad vial y representa una rama de la educación social (García, 1971) ya que —como una piedra angular en la trayectoria del individuo— demuestra el desarrollo de hábitos y actitudes positivas de coexistencia en la vía pública, (P. 3)

Por lo tanto, es significativo mencionar que desde esa postura teórica se logra develar las acciones que deben realizar los docentes para lograr llevar con éxito los contenidos que se desprenden de la educación que, en ocasiones, desde lo que es los elementos claves; como es:

*Figura 1. Elementos claves de la educación vial.*



Nota: Elaboración propia

Como se puede evidenciar los elementos claves de la educación vial, conduce a tener un acercamiento con lo que es la forma enseñar y administrar los conocimientos básicos a lo que es la educación vial, lo cual corresponde a un cumulo de elementos teóricos y prácticos que debe manejar las personas y es por ello que desde las aulas de clase se hace necesario repensar los modelos de enseñanza en función a lo que se necesita para que se establezcan de esa manera elementos claves en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **Educación vial para la frontera:**

La educación vial en la frontera se hace indispensable; puesto que se asume que, en Marín E, et al (2022), plantean:

La educación vial es la disciplina que estudia y aplica las acciones y mecanismos para garantizar el buen funcionamiento de la circulación en la vía pública, previniendo los accidentes de tránsito. Es una herramienta para incorporar hábitos que le permiten al ciudadano adaptar su conducta a normas y principios del tránsito y de la seguridad peatonal, siendo uno de los grandes retos de las sociedades posmodernas, caracterizadas por el desarrollo de ciudades y metrópolis, y aún de los sectores rurales. (p. 460)

Por lo tanto, es indispensable tener en cuenta que la zona de frontera debe manejar algunas normas con respecto a lo que es la educación vial teniendo en cuenta que se deben considerar las leyes, reglamentos y normas que son los que van a definir cómo se debe enseñar la educación vial; razón que conduce a tener presente que desde las aulas de clase se logre concientizar sobre los diversos componentes que debe tener la educación vial. Considerando que desde las instituciones educativas se deben implementar campañas que van dirigidas a los estudiantes y estos se convierten en entes que extrapolan los conocimientos adquiridos para ser aplicados en sus familias y en sus amigos.

De hecho, cada uno de los componentes que encierra la educación vial se convierte en base esencial para el desarrollo de las actividades que apunten a generar conciencia de seguridad vial, lo que indica que se debe tener en cuenta un cumulo de elementos enfocados en la realidad de los hechos, es así que se constituyen las acciones y buenas prácticas que envuelven lo que es los diferentes contenidos que se deben implementar con respecto a la educación vial, es así que se establece el camino para alcanzar a implementar una educación vial ajustada a las exigencia de la sociedad.

En efecto en la zona de frontera la educación vial es fundamental en primera instancia para lograr convivir con sus semejantes, teniendo en cuenta que la movilidad de transporte y de las corrientes humanitarias van en relación a lo que es las normas y la seguridad vial que responde a un conjunto elementos que van en función de lo que es los

conocimientos que se deben tener con respecto a los conocimientos que se deben tener con relación a la movilidad por los pasos fronterizos.

### **Importancia de la educación vial para la frontera:**

La importancia de la educación vial para la frontera es de gran valor lo que conduce a tener en cuenta que los espacios fronterizos requieren de atención; los cuales se convierten en elementos de marcada trascendencia para impulsar el desarrollo y progreso de la región, en tal sentido; es de alto significado tener en cuenta que la educación vial debe ser de forma integral que no solo sean las instituciones educativas las involucradas; sino que todos los demás entes estén al tanto y puedan generar situaciones de aprendizaje enfocadas en lo que es la educación vial, es así que: Tencio Blanco, CB, (2008) plantea:

La educación vial, por lo tanto, debe ser un proceso continuo desde el primer ciclo, hasta la educación diversificada, para que sea efectiva, ya que estaría dentro de un tiempo y espacio de formación, una etapa en que niños y jóvenes, están siendo preparados para enfrentarse a una sociedad que demandará de ellos valores y principios para convivir en sociedad. (p. 15)

Desde esa mirada, conviene señalar que la importancia de la educación vial es de gran valor para la formación de los estudiantes y de esa manera se pueden los conocimientos a la población en general, es así que se canalizan acciones vinculantes con relación a lo que es los conocimientos básicos que sirven de base para que a la final se lleguen a construir las acciones propositivas desde lo que es la intervención de las instituciones que van a convertirse en elementos de marcada relevancia para que los actores educativos intervengan en lo que es la preparación de los contenidos y que se tener en cuenta para que garanticen un buen desenvolvimiento ante los pasos de la frontera.

Como se puede apreciar en los elementos antes descritos se logra develar la importancia de lo que es los conocimientos básicos para fortalecer la enseñanza de la educación vial, es así que se constituyen las bases de las acciones propositivas, en tal

sentido se busca que las instituciones sean los protagonistas para la enseñanza de la educación vial teniendo presente que se deben realizar campañas y por ende se debe utilizar los conocimientos para la creación de lo que es la formación integral de los estudiantes generando así nuevos conocimientos y formas de abordar el problema que se viene desarrollando.

## METODOLOGÍA

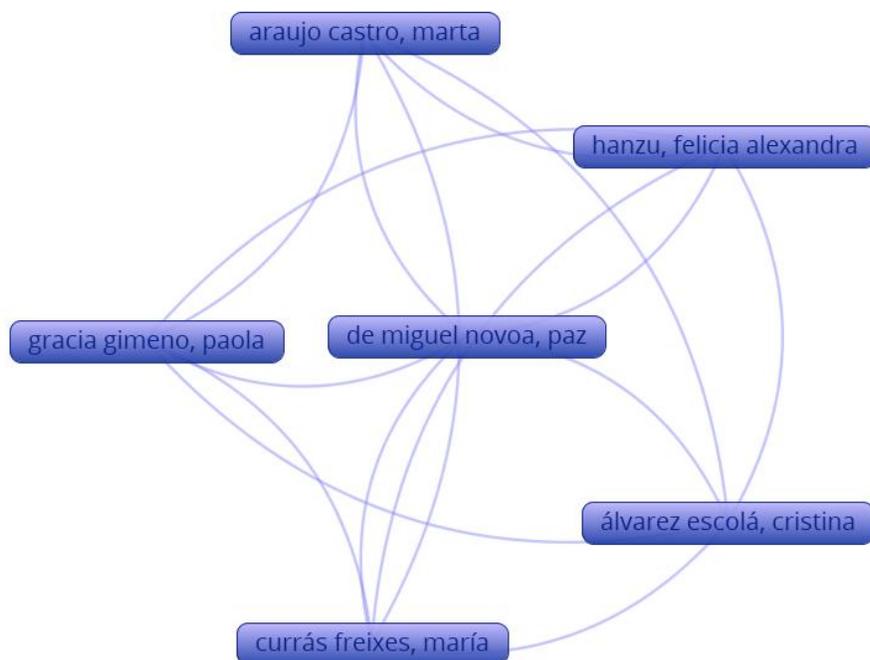
El presente trabajo se desarrollo bajo el enfoque de la investigación cualitativa (Espinoza Freire, E. E. 2020); teniendo en cuenta que permite acercarse al objeto de estudio en este caso enmarcado en el objetivo general que dice: generar acciones propositivas para una educación vial efectiva en la zona fronteriza colombo – venezolana; específicamente en el eje San Antonio del Táchira Venezuela y Villa del Rosario – Cúcuta. Así mismo vale indicar que se investigó a través del paradigma interpretativo (De la Cuesta, B. C. 2004). Es significativo señalar que a ello se une el método hermenéutico (Núñez S, 2021). En busca de acercarse al objeto de estudio a través de lo que es el análisis documental.

Es significativo señalar que el trabajo se logro con el motor de búsqueda SCOPUS, web of Sciencie y Google Académico; así mismo vale señalar que se filtro entre los años 2018 y 2024 donde hubo alrededor de 144 documentos que fueron los que se trabajaron a través de lo que es el software Vosviewear y luego mediante lo que es la codificación abierta, axial y selectiva; para generar la interpretación y construir las acciones propositivas; tal cual se muestra en los párrafos subsiguientes. Teniendo en cuenta que se realiza una muestra de los documentos encontrados en el manejo de lo que es las categorías centrales, las subcategorías y las categorías emergentes.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En cuanto a los resultados y la discusión se plantea lo que es en primer lugar el análisis bibliométrico; seguido de lo que es las tablas de documentos y luego se efectúa un análisis de la categorías encontradas y manejadas a través de las redes semánticas para construir la acciones propositivas enfocadas en relación a o que la enseñanza de la educación vial, es así que a continuación se plantea lo que es el análisis bibliométrico, donde se trabajo alrededor de 144 documentos trabajados en función de los motores de búsqueda, vale señalar que la búsqueda mas grande la registro la Web of Sciencie: acompañado de lo que fue SCOPUS que dejo solo ver 17 documentos, es significativo tener que al procesar la información se logra evidenciar que las líneas de encuentro entre autores no es muy amplia, tal vez la producción de los documentos relacionados al tema no son muy vinculados y es allí donde se logra evidenciar lo siguiente:

*Figura 2. Relación y concurrencia de autores*



Nota: VOSviewear, 2024

Al revisar la figura antes descrita se logra establecer que ante la regularidad de producción de conocimientos los autores se van empezando a conocer, es así que se trabaja de acuerdo al objeto de estudio las siguientes categorías: acciones propositivas, educación vial y zona fronteriza. Las cuales se convierten en referente de los documentos seleccionados y que se muestran a través de lo que es el impacto que se tiene de las categorías en los trabajos seleccionados:

**Tabla 1.** Sistematización de la información recolectada.

N°	Título	Autor y año	Objetivo	Relación con la investigación	Fuente
1	Efectos de un programa de educación vial, tránsito y movilidad sobre actitudes y conocimientos de escolares de Barranquilla (Colombia).	Marín-Escobar, Jc, Maury-Mena, Sc, Marín-Benítez, Ac, & Maury, A. (2022).	Analizar los efectos de la educación para fortalecer actitudes y conocimientos	La vinculación con la presente investigación recae en lo que es el manejo de la concepción de la educación vial.	Marín-Escobar, Jc, Maury-Mena, Sc, Marín-Benítez, Ac, & Maury, A. (2022). Efectos de un programa de educación vial, tránsito y

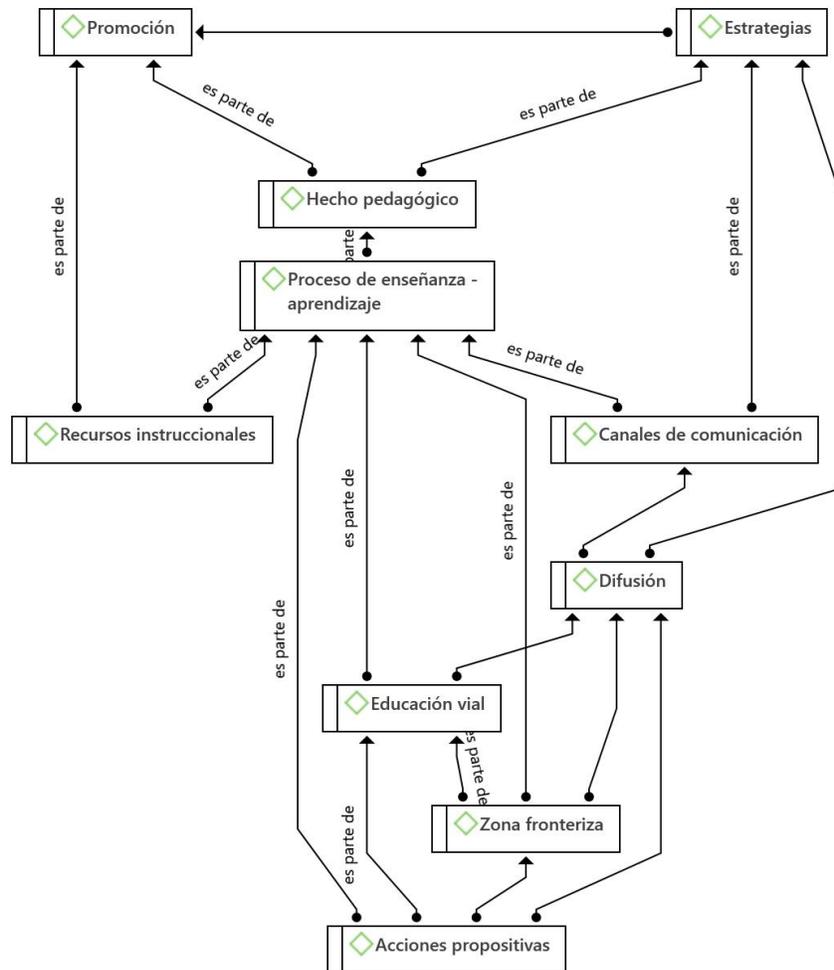
					movilidad sobre actitudes y conocimientos de escolares de Barranquilla (Colombia). Salud Uninorte, 38 (2), 455-472.
2	Análisis de las políticas públicas en seguridad vial en Ecuador, desde la perspectiva de la educación ciudadana.	Oñate-Cervantes, E. (2022).	Interpretación de las políticas públicas en relación con la seguridad vial.	Se convierte en un aporte significativo relevante para concretar acciones en función de la enseñanza de la educación vial.	Oñate-Cervantes, E. (2022). Análisis de las políticas públicas en seguridad vial en Ecuador, desde la perspectiva de la educación ciudadana.
3	Autoridades presentan nueva campaña para reducir accidentes.	Rodríguez, J. (2018).	Reflexionar sobre el papel de las autoridades para reducir accidentes	Se relaciona con los elementos que se aplican en la reducción de accidentes en función de la educación vial.	Rodríguez, J. (2018). Autoridades presentan nueva campaña para reducir accidentes. El Universo. Ecuador.
4	Accidentes de tránsito, la sexta causa de muerte en el Ecuador (2018).	Edición Médica (2020)	Conocer las estadísticas de las causas de los accidentes de tránsito vividas en el Ecuador	Su vinculación es conocer las normas que se deben aplicar para evitar los accidentes de tránsito.	Edición Médica (2020) Accidentes de tránsito, la sexta causa de muerte en el Ecuador (2018). Salud pública. Ecuador.
5	Accidentes de tránsito, Organización Mundial de la Salud.	OMS (2018).	Reflexionar sobre las causas y consecuencias de los accidentes de tránsito y su impacto en el grupo familiar	La relación con el presente trabajo se vincula en lo que es las políticas, normas y reglamentos relacionados con evitar los antecedentes de	OMS (2018). Accidentes de tránsito, Organización Mundial de la Salud.

6	Ahorros de costes provinciales en los accidentes viales en España (2000-2014),	Sánchez González, Escribano Sotos, Tejada Ponce, (2020).	Analizar el impacto de los costos de provinciales en los accidentes viales	tránsito. Se muestra una relación entre lo que es las políticas de estados y los gastos que se generan a partir de los accidentes viales	Sánchez González, Escribano Sotos, Tejada Ponce, (2020). Ahorros de costes provinciales en los accidentes viales en España (2000-2014), Gaceta Sanitaria, Volumen 34, Issue 6, 2020, Pages 553-560, ISSN 0213-9111
7	Desigualdades sociales relacionadas con la mortalidad por accidentes de tráfico.	Montenegro Martínez, Carlos Esteban Arias-Castrob, Diana Carolina Silva Sáncheza, Doris Cardona-Arangoa, Ángela Segura-Cardonaa, Diana Isabel Muñoz-Rodríguez, Jahir Gutiérrez Ossady Santiago Henao Villegas, (2023)	Analizarlas desigualdades sociales en relación a los accidentes de tráfico	El presente trabajo se relaciona con el trabajo; puesto que, se concibe lo que es las causas y consecuencias relacionadas con los accidentes de tránsito.	Gino Montenegro Martínez, Carlos Esteban Arias-Castrob, Diana Carolina Silva Sáncheza, Doris Cardona-Arangoa, Ángela Segura-Cardonaa, Diana Isabel Muñoz-Rodríguez, Jahir Gutiérrez Ossady Santiago Henao Villegas, (2023) Desigualdades sociales relacionadas con la mortalidad por accidentes de tráfico. SESPAS.

**Nota:** Elaboración propia.

Como se logra apreciar el desarrollo del presente apartado es de suma importancia para fortalecer las categorías que emergen sobre lo que es objeto de estudio enmarcado en las siguientes: acciones propositivas, educación vial y zona fronteriza, lo cual se logra analizar de acuerdo a la siguiente red; que se desprende de la codificación realizada.

*Figura 3. Acercamiento de la información encontrada*



Nota: Elaboración Propia.

Los aspectos antes descritos dejan ver lo que es la generación de las acciones propositivas que van en función de ofrecer a las instituciones educativas de las zonas de frontera una educación que va en función a alcanzar el objetivo planteado y a la vez se concretan acciones y buenas practicas que responden a lo que es las bases teóricas que ayudan a que los docentes, autoridades e incluso familias deben percatarse que es necesario apostar a una cultura vial que se centra en la educación vial en función a lo que es la promoción de la educación vial, tal cual se evidencia en la siguiente tabla:

**Tabla 3.** Acciones propositivas

<b>Acciones propositivas</b>	<b>Descripción</b>
Canales de comunicación asertiva	Los canales de comunicación asertiva son esenciales para hacer llegar los conocimientos necesarios enfocados en lo que es la educación vial, lo cual conduce a tener presente que los docentes, actores sociales, autores y grupos familiares deben llevar los conocimientos a la población en general.
Complementariedad pedagógica	Se refiere a la diversidad de elementos que se emplean para complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta que lo que se enseña presencialmente se complementa con la educación virtual, eso conlleva a que la educación vial se complemente en los diversos escenarios sociales, lo cual converge en aprendizajes significativos.
Buenas prácticas didácticas	En cuanto a las buenas prácticas didácticas es significativo señalar que la educación vial debe enseñarse de manera teórica y práctica con la intención que se logre consolidar un proceso efectivo en función de la importancia de la educación vial que va en relación a lo que es las buenas practicas que se desprenden de la institución educativa.
Inclusión de las tecnologías digitales a los procesos educativos	Es de suma importancia incluir las tecnologías digitales a los procesos educativos que van en relación a que se debe enseñar los conocimientos vinculados a la educación vial, es así que se logra develar que las tecnologías digitales se enmarcan en aplicaciones y software educativos que van en relación a lo que es el uso de las tecnologías digitales en los procesos educativos.
Educación vial como eje transversal	Es significativo señalar que la educación vial como eje transversal se debe emplear en las instituciones educativas con la intención que se logre canalizar acciones en función que la sociedad logre aprender

---

---

	los conocimientos básicos necesarios que vayan en función de lograr aprendizajes significativos.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota: Elaboración propia.

Las acciones propositivas responde a un cumulo de conocimientos que van a permitir a los docentes, actores sociales, autoridades y familiares; los cuales converge en promover la educación vial que va en función a lo que es la estructura teórica que se debe manejar en la educación vial enmarcada en un eje transversal que debe fundamentar las razones por generar transformaciones de la realidad atendiendo que las zonas de frontera que va en relación a lo que es el transitar diario de la población que vive en las comunidades fronterizas que va en relación a las acciones que se deben promover desde las aulas de clase e instituciones educativas.

## CONCLUSIONES

El aporte alcanzado para cumplir con el objetivo general que se enmarca en: generar acciones propositivas para una educación vial efectiva en la zona fronteriza colombo – venezolana; específicamente en el eje San Antonio del Táchira Venezuela y Villa del Rosario – Cúcuta. Es así que, mencionado objetivo fue logrado en todas sus pretensiones; puesto que, desde esa mirada se logra que se ofrezcan herramientas, estrategias y conocimientos que van en función de lo que es establecer la educación vial la cual se debe aplicar como un eje transversal conde se puedan concretar acciones y buenas practicas que van en relación a lo que es la promoción y difusión de la educación vial.

Finalmente, con el presente aporte se busca que a partir de lo presentado se generen nuevas investigaciones que vayan en función de la educación vial, lo cual converge en un cumulo de conocimientos que van en relación a lo que es nuevos escenarios de aprendizajes que se deben manejar como una educación continua que en todo momento vayan en

relación a una formación y capacitación adecuada para el desarrollo de los proyectos de vida que buscan desarrollo, progreso y bienestar social de los habitantes de la comunidad.

## REFERENCIAS

- De la Cuesta, B. C. (2004), Formación para la práctica de investigación cualitativa: algo más que retocar programas. *Enfermería Clínica*, 14 (2), 111-116.
- Edición Médica (2020) Accidentes de tránsito, la sexta causa de muerte en el Ecuador (2018). Salud pública. Ecuador. Recuperado de: <https://www.edicionmedica.ec/secciones/salud-publica/accidentes-de-transito-lasexta-causa-de-muerte-en-el-ecuador-92660>.
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Conrado*, 16(75), 103-110.
- Gino Montenegro Martínez, Carlos Esteban Arias-Castrob, Diana Carolina Silva Sáncheza, Doris Cardona-Arangoa, Ángela Segura-Cardonaa, Diana Isabel Muñoz-Rodríguez, Jahir Gutiérrez Ossady Santiago Henao Villegas, (2023) Desigualdades sociales relacionadas con la mortalidad por accidentes de tráfico. SESPAS. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-ncnd/4.0/>).
- Marín-Escobar, Jc, Maury-Mena, Sc, Marín-Benítez, Ac, & Maury, A. (2022). Efectos de un programa de educación vial, tránsito y movilidad sobre actitudes y conocimientos de escolares de Barranquilla (Colombia). *Salud Uninorte*, 38 (2), 455-472. <https://doi.org/10.14482/sun.38.2.610>
- McCaffrey, G., Raffin-Bouchal, S., & Moules, N. J. (2012). Hermeneutics as Research Approach: A Reappraisal. *International Journal of Qualitative Methods*, 214–229. <https://doi.org/10.1177/160940691201100303>
- Núñez Sanabria, J. E., Terán Vaca, C. A., Sailema Armijo, J. G., & Silva Montoya, O. F. (2021). Análisis hermenéutico de los derechos de la educación en los jóvenes mediante el proceso de análisis jerárquico. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 241-248.

- OMS (2018). Accidentes de tránsito, Organización Mundial de la Salud. Recuperado de:  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/road-trafficinjuries&ved>
- Oñate-Cervantes, E. (2022). Análisis de las políticas públicas en seguridad vial en Ecuador, desde la perspectiva de la educación ciudadana. *Prohominum*, 3(2), 43–66.  
<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0040> (Original work published 15 de julio de 2021)
- Pacheco Cortés, Carlos Manuel (2017) Educación vial en la era digital: cultura vial y educación permanente Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa, vol. 8, núm. 15, 2017 Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, Departamento de Estudios en Educación Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=553462433011>
- Rodríguez, J. (2018). Autoridades presentan nueva campaña para reducir accidentes. El Universo. Ecuador. Recuperado de:  
<https://www.eluniverso.com/noticias/2018/05/31/nota/6785618/autoridades-presentannueva-campana-reducir-accidentes>
- Sánchez González, Escribano Sotos, Tejada Ponce, (2020). Ahorros de costes provinciales en los accidentes viales en España (2000-2014), *Gaceta Sanitaria*, Volumen 34, Issue 6, 2020, Pages 553-560, ISSN 0213-9111, <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2019.05.010>.  
(<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911119301542>)
- Tencio Blanco, CB, (2008). Una alternativa para la formación vial. *Revista Educación*, 32 (1), 13-26.