

---

## LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS EN LA LECTURA DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

Doris Saavedra

dorissaa03@gmail.com

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0007-0021-2539>

Recibido: 05/10/2023

Aprobado: 04/12/2023

### RESUMEN

El desarrollo de los procesos formativos, se orientan en el entendido del dominio de diversos eventos, como es el caso del saber leer, uno de los procesos con los que se manifiesta la consolidación de saberes para la vida, puesto que, mediante la lectura, se tiene acceso a información valiosa que consolida estructuras cognitivas sólidas. Por ello, el presente artículo tiene como objetivo fundamental: Comprender la dinámica de los procesos psicológicos en la lectura de los niños de educación básica primaria, porque se debe poner de manifiesto la adopción de la atención, la concentración, la motivación, entre otros, para que se logre el dominio efectivo del acto de leer. Este artículo apunta hacia el desarrollo de un ensayo argumentativo con el que se revisan diferentes fuentes de naturaleza bibliográfica que aporta los insumos necesarios para la comprensión. Desde esta perspectiva, es conveniente referir que, dentro de los resultados, se aprecia como los procesos psicológicos de la atención, también la percepción, la memoria, y la conciencia fonológica, inciden en el desarrollo del aprendizaje de la lectura, como uno de los sustentos en razón de las demandas de los contextos escolares, por ello, los docentes ponen de manifiesto procedimientos didácticos con los que se despierta el interés de los niños, para que se atienda la consolidación de este hábito. Por lo anterior, se concluye que, en la educación básica primaria, se reconoce la importancia de los procesos psicológicos para el dominio de la lectura en esta etapa de formación escolar, porque los niños de este nivel requieren de una atención pormenorizada para el dominio de la lectura.

**Palabras clave:** procesos psicológicos, lectura, niños, educación básica primaria.

---

## PSYCHOLOGICAL PROCESSES IN THE READING OF CHILDREN IN PRIMARY SCHOOL

### ABSTRACT

The development of the training processes is guided by the understanding of the domain of various events, as is the case of knowing how to read, one of the processes with which the consolidation of knowledge for life is manifested, since, through reading, You have access to valuable information that consolidates solid cognitive structures. Therefore, the fundamental objective of this article is: To understand the dynamics of psychological processes in the reading of primary school children, because the adoption of attention, concentration, motivation, among others, must be highlighted. so that effective mastery of the act of reading is achieved. This article points towards the development of a research of a nature with which different sources of a bibliographic nature are reviewed that provide the necessary inputs for understanding. From this perspective, it is convenient to mention that, within the results, it is appreciated how the psychological processes of attention, also perception, memory, and phonological awareness, affect the development of learning to read, as one of the sustenance due to the demands of school contexts, therefore, teachers demonstrate didactic procedures with which children's interest is awakened, so that the consolidation of this habit is attended to. From the above, it is concluded that, in primary basic education, the importance of psychological processes for mastering reading is recognized at this stage of school training, because children at this level require detailed attention to master reading. the reading

**Keywords:** psychological processes, reading, children, primary basic education.

## INTRODUCCIÓN

La lectura, es uno de los procesos con los que se favorece el acceso a la información, mediante esta se configura un desarrollo de actos, dentro de los cuales, destaca la decodificación de signos escritos, este en un nivel específico y concreto de la realidad, sin embargo en la medida en que se va perfeccionando la tarea lectora, se genera un proceso de comprensión, es así como los niños inician con el reconocimiento de letras, silabas, palabras, oraciones entre otras, con las que se formula la atención al desarrollo de un proceso en el que se genera una determinada atención.

En relación con lo señalado, es importante que los docentes muestren una actitud que favorezca la incentivación de los estudiantes frente a este particular, donde se determina una actividad dinámica con la que se favorece el dominio de la lectura, para ello, se demanda de estrategias efectivas, con las que se logre un aprendizaje propicio para la ejecución adecuada de la lectura. Con atención en lo señalado, es importante que mediante los procesos psicológicos inherentes al dominio de la lectura, se promueva el desarrollo de la atención y la motivación, la primera de estas, porque requiere que el niño preste una adecuada atención para que se empodere de la lectura como uno de los procesos relacionados con la constitución intelectual.

Además de ello, se manifiesta un proceso de motivación, entendiendo a la misma como un elemento tanto intrínseco, como extrínseco, en los que los docentes asumen el empleo de diferentes elementos con los que se genera una atención a la lectura, con esta se destaca un proceso en el que el leer genere satisfacción en el niño y con base en ello, se promueva un proceso en el que se admita que por medio de la lectura se accede al conocimiento de una manera adecuada. Por este motivo, dentro de los procesos psicológicos, se hace énfasis en los procesos perceptivos, los cuales, hacen énfasis en la atención que los sujetos le prestan a las formas de las letras y las palabras, y como esto es pasado a la estructura cognitiva, para generar un impacto en la formación de los estudiantes.

La constitución de los iconos, como parte de la lectura, es uno de los aspectos en los que interviene la visualización, por este particular, se evidencia un proceso en el que aparece la importancia de la memoria, la cual, debe ser efectiva, con atención en ello, se destaca la necesidad de la memoria, porque es allí, donde se favorece el logro de significados en torno a lo que se lee y como quien genera este proceso, promueve un interés en relación con la concreción de aspectos en los que se fundamenta el hecho de que los docentes empleen material visual, con el que el niño despierte la atención, para generar conocimiento en relación con lo asumido en la realidad.

Interviene dentro de los procesos psicológicos en la lectura en la educación básica primaria, situaciones que tienen que ver con proceso léxicos, los cuales, demuestra como el niño habla de acuerdo con la lectura que ha desarrollado, estas manifestaciones se presentan desde la concreción en relación con entender que es la lectura, uno de los medios con los que se favorece la comunicación, con atención en ello, se promueve entonces un dominio de la lectura, porque con esta se genera una representación cognitiva. Por este motivo, se destaca un proceso en el que, aunado a lo léxico, se encuentra lo fonológico, como uno de los aspectos con los que el niño puede determinar los significados en torno a un particular determinado.

Por lo señalado, es importante referir que el lector refiere una dinámica en la que se promueven evidencias con las que se mejore la lectura progresivamente, con base en ello, se deben dominar incluso los signos, para de esta manera atender el desarrollo progresivo de los sujetos. En este mismo orden de ideas, se presentan los procesos sintácticos, con atención en la identificación de las diferentes partes de las oraciones, con las que se atiende la constitución de un significado en el que se logran la comprensión de los mensajes escritos, por ello, es necesario indicar que el rol del lector en este caso, se determina de acuerdo con el dominio de la sintaxis guiados por la cognición.

Asimismo, es oportuno mencionar los procesos semánticos, con los que se evidencia una mayor complejidad, es allí, donde se referencia un proceso de comprensión de los textos, con base en la producción de la identificación de las ideas dentro de la realidad, por

ello, es necesario que se incorporen una serie de estrategias con las que se enfoque el proceso de formación, enfocado hacia las manifestaciones con las que se favorece el aprender a leer, de allí, el propósito de este artículo, el cual se configura mediante: Comprender la dinámica de los procesos psicológicos en la lectura de los niños de educación básica primaria, esto entendiendo que para leer, se requiere de la activación de los diferentes elementos que intervienen a nivel cognitivo, para el logro de saberes que sirvan de base en la maduración que demanda el saber leer, y donde se destaca un proceso inherente no solo al desarrollo intelectual, sino que por el contrario, se favorece el logro de la mejora de la calidad de la educación.

Por este motivo, se adelantó en el presente artículo la revisión de una serie de informaciones de naturaleza bibliográfica, con la que se atiende la comprensión de esos procesos psicológicos que intervienen en la lectura, de allí, el hecho de que las implicaciones pedagógicas de dichos procesos, se enmarcan en las demandas de la realidad escolar, puesto que se requiere de la atención, memorización, entre otras funciones, para que de esta forma se domine la lectura, como uno de los medios con los que se incrementa el conocimiento y por ende se formula un escenario escolar provisto de un interés acerca de la cultura lector.

La psicología, se ha mostrado como una de las disciplinas que en educación cobra una fundamental importancia, puesto que, a partir de allí, se genera un proceso en el que se comprende la dinámica psicológica de cada uno de los estudiantes, con atención en ello, se reconoce la presencia de diferentes procesos que parten desde las sensaciones, pasando por la atención, también toman en cuenta la percepción, así como también la memoria, el lenguaje, la inteligencia, además del pensamiento, la motivación, emoción y aprendizaje, estos elementos se agrupan en dos grupos fundamentales como es el caso de los procesos psicológicos básicos y superiores, en este se destaca una dinámica propia de cada uno de los seres humanos, y que impactan en el dominio de los saberes de cada ser humano.

De acuerdo con las evidencias previamente propuestas, es necesario reconocer las situaciones propuestas por Martínez (2012): “La primera razón para hablar de procesos

básicos y superiores es de carácter didáctico. No es fácil exponer de manera integrada el conjunto de los procesos psicológicos, por ello es necesario dividirlos” (p. 43), de acuerdo con este particular, se evidencian la consecución de un carácter didáctico, es decir, como se abordan situaciones en las que se integran diferentes conocimientos con los que se estructura el pensamiento de cada uno de los estudiantes.

Los procesos psicológicos, son uno de los fundamentos con los que se determina un impacto en relación con atender la diferenciación de la persona, con los animales, dado que se demuestra del dominio por ejemplo de las emocionales, con atención en ello, se asume una evolución con atención en los procesos de formación, es así como los procesos de aprendizaje y de ciertas formas de inteligencia, son compartidos con los demás sujetos, en relación con ello, se referencia un proceso en el que desde la fisiología humana, se impone en el logro de información, donde se define la complejidad del ser, desde las perspectivas con las que se formula una atención que demarca la adopción de situaciones inherentes a la conformación integral del individuo.

Los procesos psicológicos, se configuran entonces de acuerdo con la dinámica de cada una de las personas, es en este sentido que se manifiesta una realidad, donde se logren configurar saberes con los que se favorece la construcción de aprendizajes, por este motivo, Sánchez (2016) refiere que a los procesos psicológicos:

También se les conoce como procesos mentales y se trata de las distintas etapas en donde el cerebro recopila y asimila la información de su entorno. El objetivo de dichos procesos es el de generar cambios en la conducta del individuo dependiendo de la situación en la que se encuentre. Además, los procesos mentales permiten que una persona pueda tener conciencia de sí misma, así como también de sus acciones y consecuencias (p. 33).

Se reconoce que los procesos psicológicos, son denominados además procesos mentales, en este sentido, es importante referir que el cerebro en esta dinámica recopila la información, para su asimilación, de acuerdo con lo señalado, es necesario considerar como la información que se toma en cuenta, se desarrolla en la cognición de acuerdo con el entorno donde se desempeñan. Desde esta perspectiva, es importante reconocer que la

transformación de la conducta, se lleva a cabo, debido a que se genera un proceso de transformación de la conducta, es así como los procesos psicológicos impactan directamente en una actuación consiente del desarrollo del sujeto, con base en las demandas de la realidad.

En este mismo orden de ideas, es importante referir que los procesos psicológicos, se enfocan desde las funciones con las que se configuran las experiencias que se van asumiendo en la realidad de cada uno de los niños, es por ello que el comportamiento social, en el que se representan las concreciones cognitivas, en las que se logra una estructuración de cada uno de los procesos, por ello, dentro de los procesos psicológicos, se permite demostrar como el hecho de que la realidad es cambiante, con esto incide en el cerebro, dado que desde allí se logran reacciones de naturaleza psicológica, con atención en la constitución de la personalidad de cada uno de los estudiantes.

Por este particular, es necesario referir como las conexiones neuronales, se evidencia en relación con el logro de asumir una conducta humana adecuada, donde se logre responder a las demandas de la sociedad, además de ello, es oportuno reconocer que la dinámica psicológica, se reconoce en relación con cada una de las capacidades del sujeto.

Es oportuno adentrarse en los diferentes procesos psicológicos, en este sentido, es importante asumir lo básico como uno de los aspectos en los que se referencia la necesidad de asumir consideraciones que son el fundamento de la personalidad, dentro de sus características se encuentra el hecho de que estos procesos, permiten a la persona fijarse una idea de su entorno, además de ello, se atiende el comportamiento de la personalidad, en relación con el ámbito donde se desempeña el sujeto, es por ello que se reconoce la importancia de la atención a lo largo de la vida, con lo que se mejora la actuación de los sujetos.

Los procesos psicológicos se caracterizan de acuerdo con la asimilación de estímulos que se generan en diferentes partes del cuerpo, además de ello, los procesos psicológicos, son fundamentales en la interpretación del comportamiento propio y de los demás, de la misma manera, es necesario configurar un proceso de razonamiento en el que

se logra poner de manifiesto una acción determinada. De acuerdo con lo señalado, se manifiesta como el cerebro es la base de las actividades que se presentan en la realidad, con lo que se incorporan tanto imágenes, como sonidos y sensaciones, con lo que se asume un proceso determinado, donde interviene la actitud de los sujetos, con atención en el desarrollo del sujeto tanto desde el punto de vista físico como mental.

También se presentan los procesos psicológicos superiores, los que permiten evidenciar una capacidad en el desarrollo cerebral, donde se destaca la atención al lenguaje en relación con las diferentes etapas mentales, donde se asume la incidencia de la tecnología en procesos comunicacionales, lo que incide de manera recurrente en el perfeccionamiento de la raza humana. Se concreta una realidad, en la que interviene el desarrollo de los sentidos, además de ello, se promueve el hecho de realizar de manera voluntaria el desarrollo de acciones, con atención en los estímulos que se presentan en la realidad, por ello, los procesos básicos superiores, se asumen en relación con las capacidades de comunicación con énfasis en un carácter cognitivo en el que se planean los actos del ser humano y posiblemente las consecuencias que esto deban tener.

Por ello, al comparar los procesos básicos, con superiores, se evidencia como los procesos psicológicos básicos, se destaca desde su presencia en los diferentes seres vivos, es decir, no es exclusivo de los seres humanos, en cambio en el caso de los procesos psicológicos superiores, se destaca de acuerdo a un grado de complejidad que se representa en relación con evidencias que son propias de los seres humanos. En los procesos mentales superiores, se evidencia un proceso en el que se asume la valoración de lo básico, para trascender en un elemento que incide favorablemente en la realidad.

En el caso de los procesos psicológicos básicos, se presenta el hecho de obtener información por medio de esquemas que se presentan en la realidad, con lo que se da sentido al comportamiento. En relación con lo señalado, es necesario referir que, dentro de los tipos de procesos psicológicos básicos, se representa un proceso en el que es la percepción una de las funciones en las que se promueve el acceso a la información por medio de la observación. Además de ello, se presenta la memoria, como uno de los

aspectos en los que se va acumulando información con énfasis en diferentes experiencias que se viven en la realidad.

Aunado a lo anterior, referir la motivación, se destaca como uno de los procesos en los que se reacciona de manera común a las situaciones que se presentan en la realidad, de esta manera se configura el logro de apreciaciones que se asumen en la realidad, además de ello, se hace énfasis en la emoción, donde se configura una realidad en la que se pone de manifiesto lo fisiológico, con lo psicológico, en una dinámica que se responde a las demandas externas. Por este motivo, se toma en cuenta la atención, en el que los procesos de fijar los sentidos en el desarrollo de una situación específica, se asume desde la adaptación, en relación con un solo elemento a la vez.

Ahora bien, se presentan los procesos psicológicos superiores, en los que se hace presente el aprendizaje, con el que se propaga el conocimiento y a su vez incide de manera directa en la realidad, como es el caso de la transformación del comportamiento, por lo que se asumen procesos en los que interviene lo cognitivo, el significado, la práctica, así como también la presencia de las emociones, para su explicación en la realidad. La inteligencia, es otro de los procesos psicológicos superiores, en los que se fundamenta el desarrollo de acciones en las cuales se almacena la información y como el sujeto puede gestionar este particular, para de esta manera entender al sujeto desde diferentes dimensiones en las que se refiere la inteligencia.

Otro de los procesos psicológicos superiores, es el lenguaje, en este se configura un proceso en el que se genera la comunicación, dado que es esencial para la interacción humana, en razón de ello, se configura una realidad, con la que se atiende el desarrollo de los procesos relacionados por ejemplo con el dominio de la lectura, es así como en este proceso, se evidencia de acuerdo con Domínguez (2017): el lenguaje verbal, el que se lleva a cabo por medio de la palabra hablada, en el caso del lenguaje no verbal, se evidencia un proceso relacionado con la escritura y las señas, el lenguaje corporal, refiere un proceso por medio del movimiento que tiene que ver con la actuación del sujeto y el lenguaje artificial, como es el caso de las ideas que se expresan en las canciones, en la literatura, entre otros.

Dentro de los procesos psicológicos superiores que cobra fundamental importancia, es el pensamiento, este proceso se destaca como el más complejo, dado que se requiere de altos niveles de estimulación cerebral, para el desarrollo del cerebro, en el que se evidencian respuestas incluso de orden involuntario, por ello, se referencia un proceso en el que se responde al entorno en el que se actúa, de acuerdo con este particular, es necesario tomar en cuenta que en este proceso, se produce el pensamiento crítico, en el que la persona fija las evidencias relacionadas con promover su posición frente a un elemento en específico.

Los diferentes pensamientos que se ubican, son el analítico, en el que se representan procesos de análisis, este da paso al pensamiento inductivo, también al interrogativo, así como también al creativo, en el que se pone de manifiesto la originalidad de las ideas. De manera que los procesos psicológicos, tanto básicos como superiores, coexisten en una realidad, con la que se dinamiza el logro de apreciaciones, en las que se sustenta el logro de situaciones en las que se formulan acciones, con las que se destaca como una labor en la que se atiende la evolución de los sujetos.

La lectura, es uno de los procesos con los que se logra la construcción de conocimientos, debido a que mediante esta la persona, interactúa con la información, de acuerdo con ello, se evidencia un proceso en el que se ha ido evolucionando, dado que la misma es de fundamental importancia su enseñanza, además de una preocupación constante, dado que se requiere para el desarrollo de la personalidad, y para la socialización del niño dentro y fuera del entorno. En este panorama, es oportuno referir que la lectura, es uno de los aspectos con los que se enriquece el pensamiento y de esta manera, se promueve incluso el desarrollo de las competencias ciudadanas, donde se valore a los demás por igual, y en la que se demuestre la necesidad de la capacidad lectora, con base en las demandas del contexto, no solo formativo, sino social, desde esta perspectiva, Gutiérrez (2019) expresa que:

Es habitual tener que utilizar la acción de leer para cualquier cosa que se haga por ejemplo cuando vas a comprar necesitas leer las etiquetas de los productos que compras o simplemente para utilizar el transporte público es necesario leer carteles para saber a qué destino vamos y que autobús coger (p. 54).

La lectura, es uno de los medios con los que se destaca en la necesidad que se evidencia de dominar la lectura, dado que muchos de los elementos presentes en la sociedad, se asumen mediante la lectura, es así, como por ejemplo las instrucciones de cualquier producto, se encuentran impresas, es así, como las diferentes situaciones, se destacan desde la concreción de la lectura. Por tanto, se destaca un proceso lector, en el que la cultura humana encuentra su configuración, desde esta perspectiva, la lectura incide en los procesos comunicacionales, con los que se promueve el interés por el conocimiento.

La promoción de la lectura, se asume como uno de los medios presentes en la educación, dado que, además, es una de las competencias con las que se evidencia una atención al logro de conocimientos favorables, por este particular, la vida cotidiana se dinamiza, y con ello, se despierta el interés para lograr atender las demandas comunicacionales en la sociedad. De esta forma, se manifiesta una realidad, en la que, en la actualidad, se reconoce la presencia de la sociedad de la información, en la que se accede a diversos escenarios con los que se manifiesta un proceso en el que se atiende el rol de los medios de comunicación, y donde la lectura es esencial.

En este mismo orden de ideas, se refiere un proceso lector, como una práctica social, con la que se dinamizan los intercambios de las personas, por ello, es necesario que se configure su producción en la realidad, por ello, se evidencia un proceso en el que se consideran prácticas con las que se fomenta la formación intelectual, en las que el tiempo se evoluciona en relación con una dinámica, sobre todo desde el punto de vista personal. Además de ello, es uno de los elementos con los que se destaca dentro del aula de clase, la práctica diaria, en la que se perfecciona la actuación del estudiante, además de incidir en la mejora en el desempeño académico.

Con el manejo de la lectura, se puede poner de manifiesto el hecho de la constitución de la identidad en relación con el acceso al aprendizaje, en el que se incide el éxito de la persona, con relación en el establecimiento de la identidad, es importante reconocer que la lectura, se asume como uno de los retos con los que se enfrenta el sujeto a la realidad, con base en ello, el significado se entiende de acuerdo con diferentes situaciones que se presenta desde el punto de vista personal, es decir, prima la autonomía de la persona, en las que se asumen nuevas visiones, con atención en las opiniones de lo anterior.

Por lo considerado, es la lectura, uno de los procesos con los que se comprende el mundo, si una persona no ha logrado conocer lugares y hace lecturas de estos, puede construir sus propias perspectivas en relación con este particular, además que ayuda a hacer comparaciones con la que se fomenta el compromiso por mejoras fundamentales, es por medio de la lectura, con la que se hace comparaciones en las que se pueden poner de manifiesto juicios de valor ante lo que se encuentra escrito. La lectura, como base de la experiencia, se define en relación con promover una conversación fluida, es decir, quien lee, se empodera de un buen léxico para interactuar con el otro, por el contrario, quienes no leen, no pueden expresarse de la manera correcta, debido a que no se cuenta con el dominio de la lectura de una manera adecuada.

Con atención en lo señalado, es oportuno referir lo señalado, Suárez, Moreno y Godoy (2010): “También se puede observar que cuando se habla con una persona que no lee se puede convencer rápidamente porque no tiene muchos argumentos a la hora de defender algún posicionamiento” (p. 26), el dominio de la lectura, se muestra favorecedor, puesto que con el mismo, se reconoce un desarrollo propicios de aspectos en los que se argumenta una posición determinada, en este sentido, la lectura, es una de las bases en las que se fomenta el desarrollo de aspectos con los que se valoran los fundamentos en los que se alcanza un nivel de desarrollo del pensamiento adecuado.

Por tanto, la lectura, es uno de los procesos en los que se genera el reconocimiento de las frases, además del valor de los textos, con énfasis en procesos de comprensión y

comparación en los que se requiere de una relación activa con la lectura, por ello, es fundamental contar con las evidencias formativas que se demandan en este particular, y ante lo cual, en el escenario escolar, se apropian de estrategias con las que se dinamiza la enseñanza de la lectura y el fomento de la misma en la realidad, con la que se accede a una cultura en la que es esencial para el desarrollo de la humanidad.

Con atención en lo descrito, es pertinente hacen énfasis en los tipos de lectura que se presentan en la realidad, Gutiérrez (2019) expresa la presente clasificación:

**Lectura Oral:** se realiza en voz alta, de acuerdo con las consideraciones de comunicación oral en la que se transmiten un mensaje, con el que se dinamiza la comunicación, porque existe un receptor, en este tipo de lectura, se destaca el logro de una buena pronunciación, en la que se asume la construcción de aprendizajes de manera favorable.

**Lectura silenciosa:** en este caso, se referencia un proceso en el que se refleja una lectura en la que no se expresa voz en relación con lo que se está leyendo, es una de las formas más comunes, para ello, se toma en cuenta una tipología particular, en la que se evidencia lo extensivo, como una naturaleza en relación con una lectura por placer. También puede ser intensiva, donde se obtiene información de un texto, como el caso de cartas y noticias, además de ello, se presenta la lectura involuntaria, la que se realiza cuando se va pasando por algún lugar y el mensaje llama la atención.

**Lectura Integral:** este es un de los textos, en los que se promueve la reflexión, con la que se desarrolla un proceso lector minucioso en el que se integra la comprensión de las diferentes ideas que se presentan en la realidad. En el mismo orden de ideas, se presenta un proceso complejo, donde se determina una metacomprensión de la información.

**Lectura selectiva:** en este tipo de lectura, la persona selecciona el texto de su interés, es así como se demanda de un aspecto en específico con los que se fundamenta un proceso atento en el que se detallan la presencia de datos que define la finalidad de quien ejecutará la lectura. También se define un proceso atento en este caso, donde se logre la detección de detalles en los que se formula una atención a eventos determinados. Además de ello, se

destaca la visualización del texto, donde se lleva a cabo un proceso superficial, y con los que se consideran las acciones necesarias para adentrarse en la selección del texto adecuado.

En este orden de ideas, es de fundamental importancia la lectura, porque con base en la misma, se destaca un interés con el que se fundamental el desarrollo de competencias en este particular, Gutiérrez (2019) expone que la lectura es un:

Proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto  
(p. 57).

Estas consideraciones, son un fundamento en el que se asume la relevancia de la lectura, como uno de los medios en los que se establece una construcción con los que se flexibilizan la adopción de saberes en relación con la dinamización del contexto. Por ello, es oportuno reconocer como la lectura, se muestra como una de las estrategias ineludibles en el desarrollo de la personalidad, porque no se trata solo de la conformación intelectual, sino que se dinamice un proceso en el que la socialización se impacte de manera directa en la realidad del sujeto.

## METODOLOGÍA

Los procesos metodológicos, se muestran como uno de los sustentos de la sistematización de las investigaciones, en el caso del presente artículo cuya finalidad se enmarca en comprender la dinámica de los procesos psicológicos en la lectura de los niños de educación básica primaria, es necesario referir que se responde a una naturaleza interpretativa, dado que con este se logra llegar al fondo del fenómeno con base en las constituciones que se destacan en relación con los alcances que se presentan en la realidad, orientado hacia los procesos psicológicos en la lectura, dentro de la educación primaria.

De acuerdo con lo descrito hasta el momento, es de fundamental importancia referir que el diseño del artículo corresponde a una evidencia documental, para lo cual, se accede a información bibliográfica, con la que se define este particular, con atención en ello, se asumió la detección de diferentes fuentes documentales, en las que se ha detectado información valiosa para la comprensión de los procesos psicológicos en la lectura de los niños de educación básica primaria. Para la recolección de la información, se determinó un proceso con el que se llevó a cabo, la aplicación de la técnica del fichaje, lo que permitió discriminar la información, para que, de esta manera, se logrará la información oportuna de acuerdo con la realidad. En el caso de la interpretación, se generó un proceso de comprensión e interpretación de la realidad, con atención en el desarrollo de procesos de análisis de cada una de las fuentes, y con las que se evidencia el interés por el logro de acciones que contribuyen con la construcción de conocimientos científicos.

## RESULTADOS.

Los aportes de la psicología, en el campo del dominio de la lectura, son cada vez más reiterativos, con estos se logra promover acciones en las que se diversifica el empoderamiento de la lectura, y donde se requiere tanto de procesos psicológicos básicos, como de los superiores, en razón de ello, se plantean 4 procesos lectores que involucran a los mismos, estos son propuestos Herrera (2017):

**Procesos Perceptivos:** en este caso, es importante poner de manifiesto el desarrollo del proceso de identificación, porque con este se logra la extracción de datos de interés en un texto determinado, para ello, se pone en práctica un procedimiento de percepción en el que se reconoce como se referencia una agudeza visual, en la que se logra definir los elementos con los que se pueden extraer de la lectura elementos favorables en la realidad. Por ello, en este caso, se destaca el hecho de que se extrae la información, y se lleva a la memoria instantánea, donde se esta en poco momento, para luego si ser alojada en la memoria operativa, en la que se determinan la consecución de rasgos visuales, que

posteriormente van a constituir conocimientos lingüísticos, en los que ya se reflexiona en torno a la producción de significados de acuerdo con lo que se está leyendo.

**Procesamiento Léxico:** se evidencia en este caso la composición, como uno de los procesos con los que se establece el significado, para ello, la persona se vale de dos rutas. La primera es la visual, en la que se van captando mediante el sentido de la vista las palabras más frecuente que se van transpolando a la estructura cognitiva, para llevar a cabo este particular, es necesario tener en cuenta, la necesidad de generar un análisis visual de la palabra o las palabras con las que se está entrando en contacto, con base en ello, se van constituyen un almacén de datos, denominado “léxico visual”, donde se van estableciendo relaciones entre las palabras almacenadas y las nuevas palabras que están llegando a la cognición del sujeto. También, se destaca como este proceso se configura en relación con la constitución de un sistema semántico en el que se activan significados en relación con la correspondencia que se presenta entre los demás elementos que se presentan en torno a la lectura, por ello, en este caso, se asume la representación fonológica con énfasis en la pronunciación de la palabra leída lo que favorece su pronunciación.

La segunda ruta, es la denominada fonológica, donde se atiende lo desconocido, e incluso las palabras inventadas, donde se favorece el significado en relación con la correspondencia entre el grafema y el fonema, en la que se parte por la adopción de una interpretación de las letras escritas. También, se presenta la asignación del fonema, es decir el sonido que produce la letra, es decir el grafema. Se evidencia la presencia de los sonidos en la formación de la pronunciación de las palabras. Por este particular, se entiende la pronunciación, como uno de los procesos en los que se dinamicen el sistema semántico, donde se genere una articulación entre lo que se lee y lo que se escucha, además de la pronunciación. Se evidencia entonces una conciencia fonológica, donde la memoria entra en juego como base de aspectos visuales, con los que se determina la importancia de las palabras escritas.

**Procesamiento Sintáctico:** en este caso, se establece una relación entre lo presente en el texto y algunas palabras aisladas que se presentan en la realidad, la idea, es asumir

una correlación entre estos, con la finalidad de genera una estructura, en la que se puede asumir la construcción de significados en el texto. Para ello, se aplica la identificación, con la que se definen etiquetas con las que se puede discriminar las oraciones presentes en un texto, esto se hace con base en las relaciones existentes que se presentan en la realidad, en la que se promueve la construcción de enfoques jerárquicos con los que se compone el texto.

En el caso de los procesos psicológicos, se destaca como un proceso de interrelaciones entre las oraciones de un texto, por ello, la comprensión en el orden de las palabras, se determina en relación con la trascendencia de lo sintáctico, para que de esta manera, se asuman consideraciones relacionadas con palabras funcionales, en las que se hace énfasis entre los sustantivos, además de ello, los verbos y los adjetivos, con los que se fomenta la atención el significado de las palabras, en este se destaca entonces el hecho de que el lector, da el sentido que conoce a la palabra con la que se está interactuando, también se toman en cuenta los signos de puntuación, con los cuales se demuestra la representación tanto de las pausas, como de las entonaciones, en este sentido, es importante configurar la interrelación entre la palabra y la oración, y entre esta y el párrafo y como la persona la percibe de acuerdo con la incidencia en la realidad.

***Procesamiento Semántico:*** este es el último de los pasos, en el dominio de la lectura, en este se destaca la puesta en marcha del establecimiento del significado del texto en general, posee una constitución compleja, dado que por medio de esta se alcanza el logro de la comprensión lectora, en la que intervienen situaciones como el caso de que en la cotidianidad de la vida diaria, se presentan situaciones en las que está presente la lectura, por este particular, es necesario reflexionar acerca del hecho de establecer el significado a todo lo que se lee, con la finalidad de alojarlo en la memoria, y de esta manera generar una constante transformación de la dinámica cognitiva.

Por lo declarado, es importante la lectura en el nivel de comprensión de la misma, porque con esta se establece una interrelación entre la nueva información y la información ya existente, con esta se concreta un esquema mental, en el que se alojan conocimientos

que cobran una fundamental importancia para el acceso a datos de interés para el sujeto. En este mismo orden de ideas, es importante referir que la persona en este nivel, se encuentra en la capacidad de llevar a cabo inferencias propias acerca de lo que se encuentra leyendo y así favorecer el conocimiento de una manera adecuada.

En este mismo orden de ideas, se representa un proceso en el que la adecuada comprensión del texto, impacta en el logro de información en la que se manifiesta la presencia de un proceso de comprensión con el que se favorece el dominio de la lectura. Esta evolución de los procesos psicológicos en el dominio de la lectura, demuestra que es la educación primaria, una de las etapas fundamentales, con las que se promueva una incentivación de los niños, es así como se parte de los procesos básicos, con la forma como el niño percibe la lectura, y en su evolución formativa, se destaca la presencia de aspectos como la dinamización del aprendizaje y de la inteligencia, incidiendo así en la constitución integral del estudiante de educación básica secundaria.

En consecuencia, se evidencia la presencia de los procesos psicológicos como base del aprendizaje y dominio de la lectura, durante la educación básica primaria, se referencia como una de las exigencias fundamentales en el aula de clase, donde el docente en interacción directa con los estudiantes, reconocen un sustento para el logro de aprendizajes significativos por parte de los niños de este nivel. Se trata de que el niño, desde el grado de transición domine la lectura, como uno de los medios de comunicación, en los que se refiera una extensión multidimensional de los procesos psicológicos, en los que se dinamice la formación del estudiante de educación básica primaria.

El dominio de la lectura, se destaca como una de las valías fundamentales en la actualidad, dado que a partir de esta se configura un escenario escolar, en el que los textos toman una connotada importancia en la realidad, donde cada uno de los actores educativos, referencian un proceso en el que se fortalece lo intelectual, pero también la socialización, enfocados siempre en la dinamización de la percepción, la atención, la memoria, el aprendizaje, la inteligencia y el pensamiento, con lo que se promueve una constitución en la

que se favorece el logro de una formación integral, que incluso impactará en posteriores ocasiones, donde el dominio de la lectura es esencial para el acceso a la información.

La lectura, es uno de los procesos más completos, porque se integran diferentes situaciones como el caso de la reflexión, la concentración, entre otros elementos que inciden en el perfeccionamiento del lenguaje.

Por este motivo, se reconoce entonces la lectura, como uno de los medios con los que se dinamiza la expresión tanto oral, como escrita, además de promover la fluidez en el lenguaje, además, la lectura tiene otros beneficios como es el caso de la mejora de las relaciones humanas, en las que se promueve una facilitación de los procesos de comunicación y de pensamiento, por ello, se destaca un proceso en el que se dinamiza de manera extraordinaria el impacto de la lectura en la constitución del aprendizaje, además de ser uno de los sustentos con los que se logra agilizar la inteligencia desde sus diferentes tipos.

En consecuencia, es la lectura, un elemento dinámico en la que se favorece la curiosidad intelectual, con atención en ello, se busca promover la concreción de situaciones con las que el lector potencie la capacidad en la que se destaca la presencia de la creatividad de los sujetos, donde el lector muestre un espíritu crítico, con el que se fomente la reflexión en los que se demuestre el dominio de la lectura, con atención en promover el interés por este particular, con base en la promoción de la capacidad tanto de juicio, como de análisis con énfasis en la integralidad de los sujetos.

En consecuencia, el lector, se muestra como el principal protagonista del conocimiento, dado que el mismo dinamiza la observación, porque atiende las consideraciones expresadas en el textos, además de ello que por medio de la lectura, se reconoce como el desarrollo de la creatividad, se reflexiona en relación con creaciones escritas, que vienen a nutrir el campo de la lectura, en relación con ello, son los textos, el fundamento en el desarrollo de la misma, con los que se accede a la cultura, y en los que comúnmente se referencie un proceso con el que se contribuye para el desarrollo de

procesos que van en correspondencia, como es el caso de la lectura y la escritura, como una de las bases en la mejora de la calidad de vida.

## DISCUSIÓN

La presencia de los procesos psicológicos en la dinámica lectora dentro de la educación primaria, refiere un proceso complejo, en el que se determina la presencia de la conciencia fonológica, con la que se permite la identificación de los fonemas como unidades de menor jerarquía en las que se asumen consideraciones propias del lenguaje hablado y que emerge a partir de la puesta en práctica de lo que se domina por medio de la lectura. En este sentido, es fundamental que se asuma el hecho de mejorar la lectura, por medio de ejercicios en el aula de clase en la que se referencie un proceso con el que el estudiante perciba con atención los diferentes sonidos que se presentan en la realidad.

Asumir el desarrollo de los procesos psicológicos dentro de la lectura, implica comprender que la misma debe manejarse desde una perspectiva fluida en la que se determine un proceso complejo, porque la fluidez hace que cada uno de los estudiantes, se apropie de aspectos con los que ejecuta la lectura, algunos pueden leer más rápido que otros, y no por eso se es mal o buen lector, sino que por el contrario, se referencia, un proceso en el que se logra, un proceso de lectura oral, con la que se impacta en la realidad, por ello, los docentes de educación básica primaria, deben promover la construcción de aprendizajes en torno a la lectura, por medio de la fluidez con la que se ejecuta la lectura.

La inclusión de los procesos psicológicos en la realidad formativa de la educación primaria, específicamente en el manejo de la lectura, con lo que se destaca una acción en la que se atiende por ejemplo la percepción de la lectura, y como esta se convierte en uno de los sustentos con los que se formula el enriquecimiento del vocabulario, además de ello, se promueve la comprensión lectora, con la que se asume una dinámica activa en la que se generan diferentes interacciones entre quien lee y el texto, además de ello, se exige la capacitación de los docentes de educación básica primaria en lo que tiene que ver con la capacitación de los docentes, en relación con las estrategias que se hacen presentes en

relación con la mejora de la comprensión, lo que se logra de manera constante y se eleva a un nivel superior, el desarrollo de los procesos lectores.

## CONCLUSIONES

La comprensión de la dinámica de los procesos psicológicos en la lectura de los niños de educación básica primaria, parten desde los procesos perceptivos, con los que se fomenta el logro de aspectos en los que se configura la presencia de los procesos psicológicos básicos, porque en este caso, se determina la atención con la atención en la percepción, esta es una de las bases de la construcción de elementos sensoriales, en los que se representa la memoria icónica, de allí, la importancia de la percepción en la que se configura la memoria a largo plazo, cuyos conocimientos, han sido construidos por medio de la lectura, en la que se trabaje con la identificación de diferentes procesos como el caso del significado de la palabra y de las oraciones, para determinar así la constitución de aprendizajes significativos.

En este mismo orden de ideas, se presenta el procesamiento léxico, la presencia de la lectura, se manifiesta como uno de los elementos en los que se manifiesta una unidad lingüística, donde se destaca la necesidad de entender la presencia de signos gráficos, los cuales, son asumidos como sonidos con los que se referencia la importancia de un lenguaje oral, en el que incide de manera favorable la lectura, sobre todo la desarrollada en voz alta, con la que se atiende la formación de la oralidad, con base en las demandas mismas de formación de los niños de educación básica primaria, en este sentido, se referencia un

proceso con el que se manifiesta una dinamización del léxico con base en el desarrollo de los procesos formativos.

Asimismo, también se muestra el procesamiento sintáctico, en el que se formula una atención a la información, en la que se agrupa la misma en torno a frases y oraciones con la que se van estableciendo mensajes, en este sentido, se dispone de la habilidad sintáctica, para que se genere el relacionamiento de las palabras, de acuerdo con las estructuras propias, y con las que se favorece el logro de saberes en la realidad de cada uno de los niños. Asimismo, se destaca la presencia del procesamiento semántico, en el que se adecua un proceso en el que se genera una interrelación entre los diferentes elementos que componen la oración.

Consecuentemente, dentro de lo sintáctico, interviene la capacidad de los niños para extraer un mensaje de la oración, es decir, se destaca con base en la comprensión del mensaje que transmite la lectura, por ello, el conocimiento se manifiesta en función de la integración a la memoria de diferentes conocimientos que han sido generados, gracias a la presencia de la comprensión lectora, en el caso de la educación básica primaria, es complejo, no obstante, con las estrategias adecuadas, y despertando la motivación y la inteligencia, se logra llegar a la misma de una manera adecuada. En este orden de ideas, se demanda entonces de una lectura que se enfoque en las habilidades de cada uno de los sujetos, la cual, debe desarrollarse de una manera adecuada, en la que entre en funcionamiento tanto los procesos psicológicos básicos, como los superiores, y donde el docente de básica primaria, se convierte en el principal mediador en el dominio de la lectura.

Por tanto, las implicaciones pedagógicas en el dominio de la lectura, hace énfasis en los procesos perceptivos, con los que se destaca el hecho de que el estudiante ponga de manifiesto la competencia de identificación, con base en esta se genera la extracción de ideas, con las que se referencie la capacidad de los sujetos, para que de esta manera se atienda la concreción de sistemas visuales con los que se propone la adopción de la información. Esto da paso al procesamiento léxico, donde el estudiante a partir de la

información que asumió por medio de la lectura, logra componer nuevas producciones textuales con las que sustenta la concreción de una nueva estructura cognitiva.

Por otra parte, en el contexto pedagógico, se aprecia el procesamiento sintáctico, en el que el estudiante logra referir su realidad en un texto determinado, es así, cuando un niño lee un cuento o cualquier otro elemento, logra evidenciar un proceso en el que se siente identificado con lo que allí se presenta, demostrando un conocimiento adecuado de los diferentes niveles jerárquicos de la lectura. Se concreta en este particular, el procesamiento semántico, con atención en el logro de la comprensión lectora, donde debe valerse de la dinámica de la memoria, en la que se respalda diferente información, de allí que los procesos psicológicos poseen una connotada importancia en la dinamización de los procesos de aprendizaje de la lectura en la educación básica primaria.

Finalmente, es la lectura, uno de los procesos ineludibles en la maduración y socialización del estudiante, por ello, mediante la misma, se alcanzan procesos con los que se favorece la formación integral de los estudiantes, es fundamental que desde el grado primero se incentive al estudiante en el alcance de procesos psicológicos en torno a la lectura, con la finalidad de generar un impacto adecuado en el aprendizaje del estudiante y por ende se favorezca la estructura cognitiva de los niños, es así como el aporte de los procesos psicológicos en la dinámica de la lectura, se enmarcan en favorecer la integralidad de la formación de los estudiantes, y en la que se acceda a la información de una manera oportuna, con la que se logre la dinamización de la educación que se recibe en la básica primaria, por medio de una didáctica de la lectura, en la que se favorezca la mejora de los procesos de comprensión de los conocimientos que allí se desarrollan.

## REFERENCIAS

- Domínguez, J. (2017). Los procesos psicológicos en la dinámica neuronal. Ciencias de la Salud. Universidad Río de la Plata.
- Gutiérrez, A. (2019). El estudio de las prácticas y las representaciones sociales de la lectura: génesis y el estado del arte. Anales de documentación. N° 12, pp. 53-67.

Martínez, L. (2012), Funciones Psicológicas. España. GRAO.

Suárez, A; Moreno, J.M y Godoy, M. (2010). Vocabulario y comprensión lectora: algo más que causa y efecto. Álabe. N° 1.

Herrera, R. (2017). Los procesos psicológicos que intervienen en la lectura. Documento en Línea. Disponible en: <https://ttherebecca.wordpress.com/2017/10/13/los-procesos-psicologicos-que-intervienen-en-la-lectura/>