

---

## UNA MIRADA A PARTIR DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA: TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA Y SOCIAL EN LA RURALIDAD DESDE LA VEREDA LOMA DE LUISA HACIA LA LOMA LIMPIA.

Luisa Fernanda González Amorocho

luanda123@gmail.com

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0008-1856-4601>

Alba Rocío Martín Duque

romar2212@gmail.com

**ORCID:** <https://orcid.org/009-0004-5607-660X>

Julián Díaz Alvér

julidial@gmail.com

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0003-4913-0463>

Recibido: 05/10/2023

Aprobado: 01/12/2023

### RESUMEN

Al desarrollar este estudio en investigación participativa se profundizó en las brechas educativas y sociales, la desigualdad, la falta de oportunidades y la desatención por parte del estado al sector rural. Impulsados por un grupo de profesionales de diferentes áreas del conocimiento que pretende de alguna manera mitigar en algo este abandono involucrando a los niños, jóvenes y adultos en un proceso que busca fortalecer las habilidades académicas de los estudiantes, promover el liderazgo de los jóvenes y adolescentes y empoderar a las mujeres de la comunidad a través de un proyecto sostenible y comprometido con el medio ambiente para fomentar y valorar sus capacidades personales y sociales. Este proyecto se desarrolló desde un enfoque cualitativo y un paradigma socio-crítico, enmarcado en la investigación acción participativa (IAP), teniendo en cuenta este diagnóstico, se utilizaron

como instrumentos de recolección de información, el diario de campo, entrevistas, cuestionarios y la observación participante. Al concluir este estudio, se observa un impacto positivo en la comunidad logrando la participación activa, también se generó una conciencia educativa en la propuesta pedagógica complementaria a la propuesta institucional de la Escuela Nueva, además de despertar la conciencia social y protectora del cuidado del medio dándole la importancia que tiene el involucrarse en el desarrollo de los procesos escolares y comunitarios, lo que propició en la comunidad un valor agregado al explorar la habilidades y las capacidades de las personas como una experiencia que surgió de esta iniciativa y las acciones participativas en la vereda Loma de Luisa del municipio del Guamo Tolima.

**Palabras clave:** complementario, comunitaria, enseñanza-aprendizaje, medio ambiente, participación, ruralidad.

**A LOOK FROM THE IAP:  
PEDAGOGICAL AND SOCIAL TRANSFORMATION OF RURALITY  
FROM THE VEREDA LOMA DE LUISA TOWARDS LOMA LIMPIA.**

**ABSTRACT**

When developing this study in participatory research, the educational and social gaps, inequality, lack of opportunities and the state's neglect of the rural sector were delved into. Driven by a group of professionals from different areas of knowledge that aims to somehow mitigate this abandonment by involving children, young people and adults in a process that seeks to strengthen the academic skills of students, promote the leadership of young people and adolescents. and empower women in the community through a sustainable project committed to the environment to promote and value their personal and social capabilities. This project was developed from a qualitative approach and a socio-critical paradigm, framed in participatory action research (PAR), considering this diagnosis, the field diary, interviews, questionnaires, and the participant observation. At the conclusion of this study, a positive impact is observed in the community, achieving active participation. An educational awareness was also generated in the pedagogical proposal complementary to the institutional proposal of the Escuela Nueva, in addition to awakening social and protective awareness of caring for the environment. giving the importance of getting involved in the development of school and community processes, which provided added value in the community by exploring the skills and capabilities of people as an experience

that emerged from this initiative and the participatory actions in the Loma de Luisa village in the municipality of Guamo Tolima.

**Keywords:** complementary, community, teaching-learning, environment, participation, rurality.

## INTRODUCCIÓN

En el marco de la educación rural, nuestro país ha enfrentado grandes retos a lo largo de la historia. En materia educativa, las zonas rurales se han visto afectadas por la falta de accesibilidad, la deserción, la desigualdad, las limitaciones tanto en recursos didácticos como en recursos humanos, y, por último, se ha caracterizado por un bajo nivel en la calidad educativa en comparación con el sector urbano. Desde la perspectiva de Arango (2016):

En el medio rural, el servicio educativo se ha visto influido por las condiciones socioeconómicas, culturales y de infraestructura de las poblaciones rurales. En términos generales, se puede describir una escuela en el medio rural como un establecimiento pobre, estropeado, con poca dotación y mobiliario poco funcional, condiciones que hacen que sean vistas como poco interesantes y de ese mismo modo el Estado y las políticas olvidan el medio rural (p. 81)

Conviene destacar que, de acuerdo con un análisis del Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) entre el año 2017 y 2021, establece que los colegios de las zonas urbanas obtienen mejores puntajes en las pruebas ICFES que los colegios rurales, es evidente que en las zonas urbanas hay mayor acceso a recursos educativos como bibliotecas, laboratorios y a la tecnología en general, además la calidad en la formación de los docentes es mayor y la infraestructura de los entornos educativos tiene mejores condiciones que favorecen el aprendizaje de los estudiantes.

Es así como surge la iniciativa para hacer una recolección de basura en la vereda Loma de Luisa del municipio del Guamo departamento del Tolima, lo que generó el desarrollo de diferentes estrategias enmarcadas en la implementación de actividades para

---

reforzar en los estudiantes procesos de lectura, escritura y matemáticas, el emprendimiento en la elaboración de manualidades con material reciclable y la formación de líderes juveniles.

La Loma de Luisa es una vereda del Guamo, municipio ubicado en el departamento del Tolima. En el censo de 2020 del DANE se establece que la población total del Guamo era de 31.089 personas (16.788 en la Cabecera y 14.301 en el resto del municipio). El municipio tiene una pobreza multidimensional del 32.2%, un analfabetismo del 15,7%, un bajo logro educativo del 65,1%, el rezago escolar alcanza el 10%. (visor DANE 2022)

Según el artículo “reflexiones innegociables en educación básica y media para 2018-2022”, solo el 37% de los centros educativos rurales tienen agua potable, el 80% no tiene gas y de cada 100 colegios 53 tienen acceso a internet, mientras que en los colegios urbanos en su mayoría tiene el 100% de estos servicios.

Así mismo, los resultados de las pruebas ICFES y PISA son inferiores en la población rural. Un análisis del Laboratorio de Economía de la Educación (LEE), entre el año 2017 y 2021, del informe “brechas en resultados de Pruebas Saber 11: Colombia antes y durante la pandemia por covid-19” establece que los colegios de las zonas urbanas obtienen mejores puntajes en las pruebas ICFES que los colegios rurales. Durante la pandemia, entre el 6 de marzo de 2020 y el 1 de julio de 2022, la brecha urbano-rural nacional se amplió. (síntesis en la introducción)

Estas brechas educativas y sociales han profundizado la desigualdad entre lo rural y lo urbano., la vereda Loma de Luisa no ha sido ajena a esta situación, el conflicto armado, la pobreza, la falta de oportunidades ha generado en la población infantil, joven y adulta grandes dificultades para acceder a una educación significativa, es así como se observa la deserción, apatía, desinterés, indiferencia, abandono, falta de liderazgo y demás situaciones que le han quitado relevancia a la formación integral y la generación de una

---

comunidad sostenible. Entonces, se hace necesario resignificar los procesos educativos de la población, para que desde sus necesidades y el cuidado del entorno vean y sientan la importancia de la educación y el liderazgo para fortalecer a la comunidad.

En este sentido, en septiembre de 2021, se convocó a una jornada de recolección de basura en la vereda Loma de Luisa con algunas mujeres trabajadoras del campo, porque no pasaba el carro recolector del Municipio y los desperdicios se botaban en la carretera. Como consecuencia de esto había muchos mosquitos, animales carroñeros y malos olores.

La iniciativa de recolección de basuras evolucionó hacia el desarrollo de actividades de reforzamiento de habilidades comunicativas (lectura, escritura, oralidad, escucha) y habilidades lógico- matemáticas a los niños hijos de las señoras que participaron en la actividad de recolección, a la vez que se generó un emprendimiento de manualidades útiles a partir de material de reciclaje.

El proyecto inició con 15 mujeres y 20 niños y jóvenes que se sumaron a la recolección de basura, la reducción, el reciclaje y la reutilización de botellas plásticas, tapas de las botellas y bandejas de huevos. Las mujeres y niños que empezaron con el proyecto le pusieron el nombre “Loma Limpia”. Las mujeres establecieron que era muy importante y prioritario reforzar las habilidades de lectura y escritura de los niños, pues notaron las dificultades para atender las actividades educativas remotas que sufrieron los niños durante la pandemia y el retraso en estas habilidades para el reinicio de la asistencia presencial a clases.

Es importante destacar que en este contexto educativo se implementa el modelo Pedagógico Escuela Nueva donde una sola maestra se encarga de atender a todos los niveles escolares, se manejan los principios de participación, autonomía y relevancia de los contenidos para la vida cotidiana de los estudiantes. En este marco, el refuerzo escolar se

concibe como una estrategia complementaria para fortalecer y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

La implementación de la estrategia se encuentra en la fase II y ha servido de inspiración en la ejecución de otras experiencias que han aportado al desarrollo de la comunidad. Con la planeación detallada de las jornadas se ha generado un propósito común, un compromiso colectivo con el bienestar de la comunidad y el propósito de fortalecer el desempeño educativo de todos los participantes del proyecto, promoviendo también la sostenibilidad ambiental y el bienestar económico de las familias.

Teniendo en cuenta lo anterior, este documento tiene como propósito reflexionar a la luz de una experiencia pedagógica llevada a cabo en el municipio del Guamo, departamento del Tolima en Colombia, esta experiencia es un referente para empezar a cerrar la brecha que existe actualmente entre la educación rural y la educación urbana. Desde ese punto de vista, es necesario impulsar la educación rural ya que esta promueve la inclusión social, impulsa el desarrollo económico local para participar en la economía moderna, preservación de la identidad cultural, el desarrollo de prácticas educativas sostenibles y respetuosas con el medio ambiente, contribuye a la reducción de la pobreza al ofrecer a las personas oportunidades de empleo, emprender iniciativas empresariales y mejorar sus condiciones económicas. En resumen, el fortalecimiento de la educación rural contribuye al desarrollo económico y social en el ámbito nacional.

### **Objetivos de la investigación**

Nació así esta iniciativa que se provocó como un estudio profundizando en las siguientes metas de acción y participación:

1. Fortalecer las habilidades de lectura, escritura y numérico-matemáticas en los niños de preescolar y primaria de la vereda Loma de Luisa, mediada por la IAP, a través de sesiones educativas regulares y personalizadas, con el propósito de mejorar su rendimiento académico y su capacidad para aplicar el conocimiento en situaciones reales, atendiendo a los principios del modelo Escuela Nueva.

2. Crear un espacio de apoyo y reforzamiento escolar en el que jóvenes en proceso de formación técnico profesional de la vereda y los estudiantes de 10° y 11° grado brinden asistencia y refuerzo académico a los niños de preescolar y primaria, promoviendo el aprendizaje colaborativo y el intercambio de conocimientos.

3. Fomentar el conocimiento y la valoración de la biodiversidad local a través de la adaptación del material de soporte, de las actividades educativas y de las experiencias prácticas que promuevan su conexión con el entorno natural.

4. Evaluar de manera continua el progreso y desempeño de los niños, identificando áreas de mejora y adaptando las estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

5. Capacitar y empoderar a las madres de la comunidad en técnicas de reciclaje creativo y manualidades, proporcionándoles las habilidades necesarias para transformar materiales reciclables en productos útiles y atractivos, generando ingresos económicos adicionales para sus familias y promoviendo la sostenibilidad ambiental en la región.

## BASES TEÓRICAS

### 1. Educación rural

En la vereda Loma de Luisa, zona rural donde se encuentra ubicada la institución educativa en la que se desarrolla la experiencia, habita una población con los indicadores más críticos del municipio en términos de pobreza multidimensional, acceso a agua potable, salud y educación. Es así como se evidencian varias condiciones que afectan de manera negativa la calidad educativa que se imparte en dicho lugar, manifestándose la gran brecha existente entre las zonas urbanas y las zonas rurales. De acuerdo con López (2006):

Lo rural se define por oposición a lo urbano asimilando este último a la vida en la ciudad bajo el paradigma de la industrialización y la modernización. Lo rural, en contraste, es la vida en el campo entendida como sinónimo de atraso, de tradición, de localismo”. (p. 139).

Se observa como la definición de lo rural se enmarca en un concepto de inferioridad y marginalidad, el campo y sus pobladores han sido víctimas del abandono por parte de los últimos gobiernos, sumado a que las estrategias implementadas por el Estado para disminuir la pobreza y mejorar las condiciones de vida de los campesinos han sido poco efectivas. Situaciones como la migración de los jóvenes hacia las ciudades por falta de oportunidades en el campo, el bajo nivel de escolaridad en las zonas rurales, los ingresos insuficientes que generan las labores del campo o agrícolas, las precarias condiciones de las carreteras, escasos medios de transporte y largas distancias entre algunas veredas y las cabeceras municipales, las dificultades para acceder a los servicios de salud y otras necesidades básicas son problemáticas que requieren atención urgente y efectiva para garantizar un progreso gradual en la zona rural de nuestro país.

En palabras de González y Paipilla

Las brechas entre lo rural y lo urbano, en el caso de Colombia, han sido siempre muy marcadas, dando como resultado una notable impariedad en el desarrollo del campo frente a la evolución de las ciudades. Es contradictorio que nuestro país, con un enorme potencial y una fuerte tradición agrícola, haya restado importancia al establecimiento de políticas orientadas a fortalecer los pobladores de dichas zonas, al tiempo que se balancea con un uso sostenible de los recursos disponibles. (p. 59)

La inequidad que existe actualmente entre lo urbano y lo rural, está afectando en gran medida la educación y, poco a poco, está ocasionando que las escuelas rurales vayan desapareciendo. Aunque la educación en Colombia ha sido definida como un derecho fundamental, la realidad de la educación en el campo se ha caracterizado por la falta de inversión y de creación de políticas educativas que respondan a las necesidades del contexto. Sin embargo, en palabras de Arango y Rodríguez (2016):

---

El Ministerio de Educación diseñó e implantó el Proyecto de Educación Rural —PER—, en el cual se desarrollan estrategias pedagógicas que mejoren las prácticas de enseñanza y aprendizaje en docentes y estudiantes del campo, considerando la multiplicidad de condiciones propias de la ruralidad. (p. 85)

No obstante, los esfuerzos realizados por el gobierno no han sido suficientes para subsanar la deuda que el Estado colombiano tiene con la educación rural. Existe un interés por responder a cifras de pruebas estandarizadas como las PISA y mejorar las estadísticas, pero ¿cómo es posible que se exijan buenos resultados cuando existe una diferencia abismal entre las condiciones de la educación rural y la urbana? Se pretende medir el desarrollo de ciertas competencias en los estudiantes bajo los mismos parámetros, pero sin tener en cuenta que no tienen las mismas condiciones en cuanto a cobertura, calidad y recursos educativos.

## 2. Escuela Nueva

En el entorno rural en mención, donde una sola maestra se encarga de atender a todos los niveles escolares, se implementa un enfoque que se basa en el constructivismo, considera que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y la participación de experiencias de aprendizaje significativas. Se fomenta el pensamiento crítico, la reflexión y la construcción de conceptos a partir de las experiencias vividas en la vereda. El modelo Pedagógico Escuela Nueva, empleado en la escuela de la vereda Loma de Luisa está basado en principios de participación, autonomía y relevancia de los contenidos para la vida cotidiana de los estudiantes. Desde el punto de vista de Arango y Rodríguez (2016)

La Escuela Nueva se caracteriza por ser un modelo mucho más flexible en el que se evidencia el trabajo en equipo, se observa una intervención personalizada y colaborativa por parte del docente y se implementa el uso y desarrollo de materiales educativos que ayudan en la formación del alumno. (p. 84)

---

Ahora bien, aunque el Programa Escuela Nueva ha realizado contribuciones importantes para fortalecer la educación rural, es un método que se ha aplicado durante décadas y es necesario implementar estrategias innovadoras adicionales que permitan reforzar en los estudiantes procesos referidos especialmente a pensamiento matemático y habilidades comunicativas. Como señala Villar (1995)

El problema radica en que innovaciones que se producen para contextos específicos, se conviertan en modelos cerrados que no cambian con la transformación de las condiciones docentes, que es a mi juicio lo que está sucediendo con el programa Escuela Nueva. El modelo cambiante desarrollado y transformado como respuesta a condiciones particulares se ha ido "congelando" y convirtiéndose en "El modelo a implementar o a adoptar". Con este cambio el implementador de campo se convierte a los ojos del planeador educativo en "pieza de engranaje", más que en agente activo en la recreación continua y en la apropiación creativa de un programa (p. 372)

En este marco, se crea un espacio extracurricular de refuerzo escolar como una estrategia complementaria para fortalecer y mejorar el aprendizaje de los niños. Es importante resaltar que, aunque el proyecto no tiene contacto directo con la maestra de la escuela, el objetivo del refuerzo escolar no es desviar la atención de los temas vistos ni interferir con el modelo pedagógico en curso. Por el contrario, busca reforzar y ampliar los conocimientos adquiridos en el aula, enriqueciendo la experiencia educativa a través de estrategias pedagógicas efectivas complementarias.

El refuerzo escolar se plantea como un espacio adicional de práctica y atención individualizada, donde se abordan las necesidades específicas de cada estudiante mediante estrategias pedagógicas personalizadas, se busca potenciar las habilidades comunicativas y lógico-matemáticas de los niños, manteniendo siempre presentes los principios y objetivos generales de la Escuela Nueva. Como se puede inferir, en este caso, el refuerzo académico que se ha venido desarrollando con los estudiantes es una alternativa que complementa de manera lúdica los propósitos de la Escuela Nueva y que, sin lugar a duda, aporta de manera significativa a los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Dicho lo anterior, el papel del maestro debe ir más allá de ser un adaptador de la cultura local o un mediador entre las cartillas y los niños, debe convertirse en un agente dinamizador con la capacidad de implementar estrategias alternativas que complementen las actividades propuestas por el Modelo Escuela Nueva y, además, debe propiciar un ambiente de motivación en el salón de clase. Es importante mencionar que una de las apuestas del gobierno debe apuntar a la formación del docente rural, ya que no se trata de replicar el programa año a año de manera mecánica, sino también brindar otras estrategias y herramientas que acompañen el modelo y que garanticen un mejor aprendizaje para los estudiantes.

De acuerdo con Arango y Rodríguez (2016)

Como docentes en formación se hace necesario pensar estrategias que aporten al mejoramiento y avance de la educación rural, además se hace indispensable que desde todos los sectores educativos se hagan aportes a la educación rural para poder eliminar la concepción de lo subordinado y lo marginado, pues es parte de nuestra cultura e identidad patrimonial. (p. 88)

Teniendo en cuenta lo anterior, el refuerzo escolar mencionado anteriormente se realiza a partir de una estrategia metodológica para la enseñanza de la lectura y la escritura, la adaptación del método de lecto-escritura de la Psicóloga Josefa Campos Romero (método global mixto) “yo juego, ¿y tú? En el proceso lógico matemático las actividades se desarrollan con material concreto lo cual fue aplicado y adaptado por la profesora Luisa Fernanda González, de un colegio público de Bogotá, quien acompañó las sesiones y orientó el diagnóstico y el seguimiento, además del apoyo de docentes invitados de Bogotá que donaron tiempo en varias sesiones.

Como se puede observar, las actividades planteadas para el refuerzo emplean la lúdica como enfoque principal, utilizando juegos, actividades interactivas y materiales didácticos divertidos para involucrar a los estudiantes de manera activa en su aprendizaje. A través de la ludicidad, se fomenta la motivación, la creatividad y el interés por el conocimiento. A lo largo del refuerzo se emplea la metodología inductiva para promover el

---

aprendizaje activo y participativo ya que, por medio de la observación, la exploración y la experimentación, los estudiantes generan conclusiones y generalizaciones teniendo en cuenta situaciones concretas. Esto les permitirá desarrollar habilidades de pensamiento y razonamiento inductivo, así como fortalecer su capacidad para resolver problemas de manera autónoma, y de igual manera, los llevará construir conceptos a partir de las experiencias vividas en la vereda. Conviene destacar que los propósitos del refuerzo propuesto guardan relación con algunos fundamentos del modelo Escuela Nueva, como afirma Villar (1995)

El programa Escuela Nueva está basado en los principios del aprendizaje activo, proveyendo a los niños con oportunidades para avanzar a su propio ritmo y con un currículo adaptable a las características socioculturales de cada región del país. El programa promueve el desarrollo de una relación fuerte entre la escuela y la comunidad, a través tanto del involucramiento de los padres en la vida escolar como buscando que los niños apliquen lo que aprenden a su vida real y profundicen en el conocimiento de su propia cultura. (p. 360)

## MARCO METODOLÓGICO

Ahora es necesario ubicarse en el referente metodológico. Este estudio es cualitativo, desde un paradigma socio-crítico y se encuentra enmarcado en el desarrollo de la Investigación Acción Participativa (IAP) (Fals Borda, 2000) que a partir de la problemática mencionada, se ha ido buscando una solución ofreciendo estrategias, técnicas y procedimientos (Miguel, 2000) para superar, entre las profundas desigualdades de la ruralidad y lo urbano, una oportunidad para resignificar los procesos educativos, vinculando las necesidades particulares, el cuidado del entorno y el fortalecimiento de la comunidad.

En esta investigación se desarrolló un análisis diagnóstico que permitió recoger información importante para conceptualizar y comprender los diferentes focos problematizadores como la falta de acceso, permanencia y relevancia del sistema escolar, tanto como la generación de una comunidad sostenible con lo que todo lo abordado, se fue configurando en un proyecto comunitario. En este sentido la tendencia de la IAP en el contexto educativo es reconceptualizar los procesos de investigación educativa en experiencias más participativas para esclarecer el origen de los problemas (Miguel, 2000)

A partir de un equipo de seguimiento se recogió la información vital, educativa y cultural con diferentes cuestionarios a 25 estudiantes y 15 mujeres, madres de familia de la comunidad con quienes se arrancó el proceso bajo una co-construcción y reflexión de las experiencias educativas, de la manera como se ha organizado la comunidad para involucrarse en esta propuesta de estudio y de trabajo comunitario, lo que permitió avanzar en el trabajo de campo con entrevistas individuales a representantes de la institución educativa, a los estudiantes y sus padres de familia para generar un primer informe y avanzar en un reconocimiento de los puntos de vista existentes, aprovechando métodos cualitativos y participativos (Martí, 2017). Se utilizaron diarios de campo para hacer seguimiento a los talleres de refuerzo en las habilidades comunicativas, de lectura y escritura que se realizaron a los más pequeños y al tiempo, integrando a las madres de familia en el escenario de una escuela popular para desarrollar habilidades artísticas, así fue desarrollándose la segunda etapa.

Entre la experiencia de acompañamiento con los estudiantes y la elaboración de propuestas concretas para visibilizar la presencia de la madres de familia en el aprovechamiento de residuos, se logró profundizar en la autogeneración de cuidado del medio y se completó un trabajo a partir de la red de “reglas de las 5rs ecológicas”, gracias al ejercicio de la observación participante se pudo profundizar en la reducción, reparación, recuperación, reúso y reciclaje de residuo de plástico con los cuales se estaba contaminando

el mismo territorio que terminó representando la creatividad para adecuar materas, faroles, entre otros, que llegaron a ser comercializados para aportar a la economía familiar.

Para la recolección de datos fue necesario valorar todos los escenarios de encuentro que se desarrollaron con los estudiantes y las madres de familia donde fue clave la observación participante. Se tiene en cuenta que no existe un tipo único de técnicas de búsqueda y recolección de la información (Miguel, 2000) pero de una manera sencilla se siguió la estrategia de tomar notas teniendo en cuenta la recolección de detalles precisos que se vivieron en diferentes momentos y se consignaron en un diario que recuperó la línea del tiempo de la experiencia vivida con los actores de la comunidad. A partir de la primera entrevista de identificación de los actores de la comunidad se elaboraron cuestionarios para obtener información más precisa de los estudiantes y las madres de familia, completando el proceso con la aplicación de la escala de Likert y con preguntas abiertas para explorar las dinámicas educativas y la conciencia cultural del territorio de loma de Luisa. Se desarrolló también la observación participante como una fuente flexible de información que aportó el reconocimiento de las expresiones emocionales y afectivas como se desenvuelve la vida de la comunidad descubriendo sus dinámicas y maneras de interactuar.

Al identificarse e integrarse los datos a partir de las estrategias utilizadas, en la IAP, se convoca a reconocer la coherencia y lógica de lo que realmente está pasando y que permite la estructuración de las categorías en una red de relaciones que permita considerar el fenómeno estudiado (Miguel, 2000). A partir de aquí apareció que la comunidad de loma de Luisa necesitaba de un mirada externa que le permitiera observarse en las deficiencias de la experiencia educativa institucional y del apoyo que podrían ofrecer sus padres de familia, se consolidó la tercera y etapa post-investigación para poner en práctica la intervención y reconocer el bajo impacto del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, reconociendo dificultades de orden personal, familiar y social que le perdieron valoración al escenario educativo, por otro lado y a partir de la recolección de los residuos, las madres de familia descubrieron la participación activa que pueden desarrollar, además

---

de un liderazgo representativo de sus cualidades artísticas inexploradas y de su integración en un grupo que contribuye a la integración de la comunidad y al aporte económico de sus familias, impactando la sostenibilidad y la visibilización de una nueva cultura local que pudo transformar la basura que abundaba inconscientemente en la carretera.

Al fin del desarrollo de esta apuesta metodológica de la IAP se pudo reconocer con Marti (2017) que las etapas y fases que constituyen su esquema básico mediante la integración de técnicas consagradas en los campos de la investigación e intervención social, proponen un cuerpo metodológico (p.24) que persigue transformar las relaciones que integran la comunidad, valorando su contexto, su entorno, favoreciendo el reconocimiento de las necesidades o dificultades humanas pero a la vez explorando las habilidades y desarrollando las capacidades ocultas que están en las personas, en este caso en todos los actores que se convirtieron en la clave comunitaria de este estudio, con lo cual se facilitaron las condiciones y espacios de reflexión, de reconocimiento e identificación, también para favorecer el encuentro comunitario y la integración de acciones sociales que promuevan la participación y dinamicen los intereses ocultos pero sufridos por la misma comunidad.

En este sentido es clave considerar con Miguelez (2000) que la validez comprende que si al observar, medir o apreciar una realidad, se observa, mide o aprecia esa realidad y no otra, es decir que puede ser definida por el grado o nivel en que los resultados de la investigación reflejan una imagen clara y representativa de una realidad o situación dada (p.11) se aprecia entonces el nivel de impacto y de intervención del proceso de investigación, lo que representa el alto sentido de la empatía y la vinculación que se provocó en las personas de la comunidad, estudiantes y madres de familia, para descubrir las dinámicas en las que se relacionaban y las posibilidades que se hallaron para transformarlas, favoreciendo un conocimiento interactivo, reflexivo y crítico necesario para su desarrollo (Miguelez, 2000).

## HALLAZGOS Y CONCLUSIONES

Algunos hallazgos que se encontraron en el proceso de aprendizaje tienen que ver con los entornos desafiantes donde es necesario desarrollar enfoques integrales, los cuales determinan estrategias clave para implementar acciones que fortalezcan y estimulen los procesos de enseñanza aprendizaje esto se convierte en un desafío para futuras fases del proyecto.

Es así como, personalizar el plan de trabajo considerando las fortalezas y desafíos específicos de cada niño es esencial, una atención individualizada es clave para abordar las brechas de aprendizaje. Además, implementar métodos de enseñanza lúdicos que involucren varios sentidos puede resultar más efectivo, ya que la experiencia práctica y multisensorial puede beneficiar a los niños en contextos difíciles.

Por otro lado, las condiciones socioeconómicas pueden impactar la disponibilidad de recursos y el tiempo que los niños pueden dedicar al aprendizaje, en especial la falta de materiales educativos y el acceso limitado a tecnologías también pueden obstaculizar la implementación de métodos más avanzados. Además, las diferencias de edades, grados, habilidades y condiciones específicas de cada estudiante pueden dificultar la implementación de un enfoque único para todos lo que hace el ejercicio más retador.

A pesar de los desafíos, muchos niños han demostrado resiliencia y participación en las actividades propuestas. La colaboración con la comunidad ha sido una fortaleza, ya que puede ser un motor poderoso para el cambio. Además, se ha observado interés de los niños

---

en participar en actividades educativas, sugiriendo un potencial para el aprendizaje significativo.

A partir de la discusión de los resultados de esta intervención que generó la participación de la comunidad y se consideró que el estudio demostró un impacto positivo en la comunidad de la vereda Loma de Luisa. Desde la recolección de basura hasta las actividades de refuerzo escolar y las manualidades con material reciclado, se ha logrado fortalecer la participación de los residentes y mejorar las habilidades educativas de los niños. Además, el trabajo de las madres de familia no solo ha contribuido al bienestar económico de las familias, sino que también ha promovido la sostenibilidad y nueva cultura local.

Hay que mencionar, además, que se difundió la perspectiva de aprender a considerar la necesidad de enfocarse en los temas sensibles para la comunidad, la necesidad de la participación y organización social, lo importante de involucrarse en el desarrollo de los procesos escolares y de la valoración y cuidado de los recursos para preservar y sostener el medio ambiente. Aprender junto con los actores de este estudio a identificar los pros y los contras de la generación de un proyecto comunitario para reconocer también los factores que pueden incidir, aportar o afectar el proceso y la necesaria evaluación que puede ofrecer y arrojar indicios sobre la dedicación en la consecución de los logros programados.

Se debe agregar que, la investigación e intervención social, proponen un cuerpo metodológico que persigue transformar las relaciones que integran la comunidad, valorando su contexto, su entorno, favoreciendo el reconocimiento de las necesidades o dificultades humanas, pero a la vez, explorando las habilidades y desarrollando las capacidades ocultas que están en las personas, en este caso en todos los actores que se convirtieron en la clave comunitaria de este estudio, con lo cual se facilitaron las condiciones y espacios de reflexión, de reconocimiento e identificación, también para facilitar el encuentro comunitario y la integración de acciones sociales que promuevan la participación y la dinamización de intereses ocultos pero sufridos por la misma comunidad.

Otro rasgo significativo está en considerar que con los encuentros educativos y comunitarias provocados a partir de la intervención de los docentes encargados del presente estudio, se promovió la sensibilidad comunitaria, esa necesidad de sentirse parte y organizarse en un cuerpo cultural como es la comunidad donde lo importante es implicarse, involucrarse y finalmente, comprometerse en el propio desarrollo y en las condiciones de aprender a vivir juntos.

Por lo que se refiere al enfoque pedagógico integral que combina la educación formal con actividades prácticas y lúdicas, el refuerzo escolar se adapta a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo la creatividad y el pensamiento crítico. Además, la utilización de material reciclado en las manualidades y la integración de la biodiversidad local en las actividades educativas refuerzan la conexión entre el aprendizaje y la vida cotidiana de los estudiantes, lo que contribuye a un aprendizaje más significativo.

Por todo esto, al valorar por su lado las habilidades creativas de las madres de familia con las manualidades promovidas a partir del aprendizaje y uso del reciclaje, contribuyó a fortalecer las interacciones sociales que las convocan como madres de familia de los estudiantes, pero las ubica ahora en un grupo organizado que requiere encontrarse, conversar, proyectarse y administrar tiempos, recursos y tareas que asumen con propiedad, proyectándoles como actores clave de la comunidad preocupadas por la experiencia de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, las posibilidades de encontrar otro apoyo académico para fortalecer la experiencia de aprendizaje, el manejo de los residuos y la economía familiar con lo cual se individualizó la participación surgiendo una nueva organización social.

## REFERENCIAS

- Arango, M. L. C., & Rodríguez, M. F. G. (2016). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. *Praxis pedagógica*, 16(19), 79-89.
- Espitia Cruz, M. I. (2022). La formación de docentes situada en zonas rurales colombianas: un estudio de caso en perspectiva crítica.
- Fals Borda, O. (2008). “Orígenes universales y retos actuales de la IAP (investigación acción participativa)”. Peripecias N° 110 - 20 de agosto.
- González Cárdenas, A. C., & Paipilla Pardo, L. A. (2016). Misión para la Transformación del Campo: síntesis y algunas reflexiones. *Palmas*, 37(1), 57–78. Recuperado a partir de <https://publicaciones.fedepalma.org/index.php/palmas/article/view/11700>.
- INFORME ANÁLISIS ESTADÍSTICO LEE “brechas en resultados de Pruebas Saber 11: Colombia antes y durante la pandemia por covid-19” No. 46 – 10 de febrero de 2022
- López Trujillo, Á. A. (2022). Comprensión de las experiencias educativas docentes de la escuela rural en la subregión Centro-Sur de Caldas Colombia.
- Miguélez, M. M. (2000). La investigación-acción en el aula. *Agenda académica*, 7(1), 27.
- Martí, J. (2017). La investigación-acción participativa: estructura y fases.
- Ramírez, L. R. L. (2006). Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Colombiana de educación*, (51).

Autora:  
Luisa Fernanda González Amorocho  
Alba Rocío Martín Duque  
Julián Díaz Alvér

---

Una Mirada a partir de la Investigación Acción Participativa:  
Transformación Pedagógica y Social en la Ruralidad  
Desde la Vereda Loma de Luisa Hacia la Loma Limpia

---

---

Villar, R. (1995). El programa Escuela nueva en Colombia. *Revista Educación y pedagogía*, (14-15), 357-382.