
GESTIÓN DE RESIDUOS Y ECONOMÍA CIRCULAR COMO ALTERNATIVA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LAS ZONAS RURALES

Rafael Ordoñez Ortega
rafaelordonezortega@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9008-6781>

Recibido: 05/10/2023

Aprobado: 01/12/2023

RESUMEN

Hoy en día, se ha creado un auge con respecto a lo que es la educación ambiental, lo cual conlleva a que los estudiantes que asisten a las aulas de clase e instituciones educativas se deben formar y capacitar para que se logre una conciencia ambiental, tal cual lo argumenta la Agenda 2030 de la UNESCO en los objetivos que se plantea y donde se hace énfasis en elementos ambientales y de desarrollo sostenible. Es así que emerge el objetivo general: generar acciones pedagógicas desde la gestión de residuos y la economía circular como alternativa para la promoción de la conciencia ambiental en el Centro Educativo Rural Montecristo, compuesto por once sedes ubicadas en las zonas rurales. La metodología empleada se encuentra definida por la investigación cualitativa enmarcada a través del paradigma interpretativo, el cual responde al método fenomenológico, donde se asumen las técnicas de análisis definidas por la codificación axial, selectiva y abierta, lo cual permite la creación de las redes semánticas de donde se deriva la construcción teórica, es así que se busca implementar la gestión de residuos y la economía circular lo cual responde a la creación de la conciencia ambiental de los estudiantes del Centro Educativo Rural Montecristo; lo que permite que se logre un compendio de acciones, actividades y estrategias que se enfoquen en brindar opciones de aprendizaje significativo de la conciencia ambiental en función del resguardo del patrimonio natural, lo cual garantiza la calidad de vida a la humanidad, es así que se logra establecer nuevas perspectivas para buenos aprendizajes en función de la educación ambiental.

Palabras clave: gestión de residuos, economía circular, alternativa pedagógica, conciencia ambiental y zonas rurales.

**WASTE MANAGEMENT AND CIRCULAR ECONOMY
AS A PEDAGOGICAL ALTERNATIVE TO PROMOTE
ENVIRONMENTAL AWARENESS IN RURAL AREAS**

ABSTRACT

Nowadays, a boom has been created regarding environmental education, which means that students attending classrooms and educational institutions should be trained and trained to achieve environmental awareness, as argued by UNESCO's Agenda 2030 in the objectives that are raised and where emphasis is placed on environmental elements and sustainable development. Thus, the general objective emerges: to generate pedagogical actions from waste management and economy as an alternative for the promotion of environmental awareness in the Montecristo Rural Educational Center, composed of eleven sites located in rural areas. The methodology used is defined by the qualitative research framed through the interpretive paradigm, which responds to the phenomenological method, where the analysis techniques defined by axial, selective and open coding are assumed, which allows the creation of semantic networks from which the theoretical construction is derived, thus seeking to implement waste management and circular economy which responds to the creation of environmental awareness of the students of the Montecristo Rural Educational Center; This allows to achieve a compendium of actions, activities and strategies that focus on providing meaningful learning options for environmental awareness in terms of safeguarding the natural emporium, which guarantees the quality of life for humanity, thus establishing new perspectives for good learning in terms of environmental education.

Keywords: waste management, circular economy, pedagogical alternative, environmental awareness and rural areas.

INTRODUCCIÓN

La sociedad en la actualidad requiere de un nuevo modo de ser vista, analizada y entendida, es por ello que se hace pertinente detenerse a reflexionar sobre la creación de una conciencia ambiental donde cada día son mas las toneladas de residuos que se lanzan al contexto; razón que en ocasiones por temor no se quiere profundizar y al revisar datos sobre efectos negativos sobre le ambiente como las contaminaciones, se llega al asombro de lo planteado por: Cubas R y Flores H (2023) señalan:

La contaminación ambiental es un problema grave que afecta a nuestro planeta y tiene consecuencias negativas tanto para la salud humana como para los ecosistemas. La exposición a contaminantes atmosféricos, el agua y el suelo contaminados puede provocar enfermedades respiratorias, cardiovasculares e incluso cáncer. (p.1)

Como se logra apreciar la situación no es nada fácil, cada día la situación se complica mas y es allí donde las instituciones educativas son las que aparecen con la intención de orientar que alternativas se pudiesen presentar para contrarrestar mencionada situación y es así que surge el presente objetivo general el cual se enmarca en: generar acciones pedagógicas desde la gestión de residuos y la economía circular como alternativa para la promoción de la conciencia ambiental en el Centro Educativo Rural Montecristo, compuesto por once sedes ubicadas en las zonas rurales.

Sin duda alguna es una intencionalidad muy amplia y quiza con múltiples obstáculos en el trayecto para lograr alcanzarlo, pero conscientes de lo que representa el problema de la contaminación es necesario buscar opciones y alternativas que desde las aulas de clase se conviertan en la punta del iceberg para que se logre frenar dicha situación, puesto que Raheison (2020) plantea la “Contaminación atmosférica medioambiental y patología respiratoria exponen lo relacionado que se encuentra el sector industrial y automovilístico en la contaminación que se le atribuye el 23% de muertes de personas en el mundo”. (p.3) En efecto, la situación cada día se agrava más, es por ello que desde las aulas de clase y de las instituciones educativas se busca redefinir el problema ambiental y empezar por crear conciencia en las personas para que no sigan destruyendo la naturaleza.

Razón por la cual se hace pertinente asumir lo que es la gestión de residuos con la intención en primer lugar de frenar la contaminación, en segundo lugar en busca de establecer un emprendimiento que conlleve a la implementación de la economía circular como una alternativa para contribuir a crear una conciencia ambiental que desde las instituciones ubicadas en las zonas rurales se logre incursionar en nuevos modelos y formas de entender y comprender la realidad social; es el momento de redefinir un conjunto de acciones que deben partir desde las instituciones educativas con el objeto de ayudar a lo que es la mejora del ambiente que cada día pareciera que se ve más afectado.

Desde esa mirada, es conveniente señalar que el presente artículo es el resultado del proyecto AQUA RENOVA; implementado desde el Instituto Superior de Educación Rural – ISER. Proceso Misional Extensión - Modalidad de Educación Continuada 2023; cuyo objetivo se enmarcó en: “Promover entre la comunidad escolar y su entorno el manejo de residuos y la conciencia ambiental mediante una aplicación web. A través de "Chapola Coins", una moneda virtual, se incentivará la recolección de materiales reciclables y se facilitará el intercambio por productos ecológicos como chapolas orgánicas, suvenirs, humus de lombriz y abono por medio de paca digestora, impulsando prácticas sostenibles en las 11 sedes de CER Montecristo”. (p. 4)

Respaldo teórico procedimental que emerge en función de llegar a crear una conciencia ambiental que en los últimos tiempos se ha convertido en una necesidad inminente donde emergen estrategias que van en función de disminuir la contaminación ambiental en todos los ámbitos, en especial en las zonas rurales; vale tener en cuenta que se han realizado múltiples esfuerzos en función de alcanzar lo que es una descontaminación que ayude a mantener la vida de los seres vivos y de esa manera se logre garantizar a la humanidad un futuro libre de contaminación.

El presente aporte teóricos se enmarca en presentar una breve introducción, luego se plantea lo que es las bases teóricas, seguidamente se presenta la metodología teniendo presente que esta compuesta por la investigación cualitativa enmarcada a través del paradigma interpretativo, el cual responde al método fenomenológico, donde se asumen las

técnicas de análisis definidas por la codificación axial, selectiva y abierta, lo cual permite la creación de las redes semánticas de donde se deriva la construcción teórica. Seguidamente se plantea lo que es los resultados y la discusión, acompañado por las conclusiones y por supuesto respaldada la información en las referencias bibliográficas.

BASES TEÓRICAS

En relación a las bases teóricas es preciso indicar que son el resultado de las premisas que el objetivo busca cubrir con la finalidad de dar asiento teórico a la información alcanzada en primer lugar haciendo énfasis en el análisis de contenido y luego se une y vincula con lo que se pretende ofrecer a las comunidades rurales desde las instituciones educativas, es así que se logra dar respaldo a lo que es la concreción teórica que se empleo en el desarrollo de la intervención socio-educativa, a ello se une el desarrollo de las siguiente premisas a saber: gestión de residuos, economía circular, alternativa pedagógica y conciencia ambiental, Las cuales se convierten en base esencial para alcanzar lo que es los conocimientos necesarios para desenvolverse como docente en las zonas rurales acorde con las exigencias de la sociedad actual, es así que se concretan acciones vinculante con el tema que se viene mostrando.

Gestión de residuos

La gestión de residuos converge en acciones que se desprenden de un conjunto de conocimientos y estrategias que conduce a tener claro que Kirchherr et al. (2017) subrayan cómo la gestión responsable de los recursos puede reducir la presión sobre los ecosistemas y fomentar la reutilización y el reciclaje. Educación Ambiental y Cambio de Comportamiento: La educación ambiental no solo busca transmitir información, sino también catalizar un cambio de comportamiento hacia prácticas más sostenibles. Desde esa postura se deja visualizar que la gestión de residuos responde a buscar opciones para disminuir la contaminación del ambiente.

En efecto, las instituciones educativas de las zonas rurales están llamadas a realizar prácticas que permitan el reciclaje de los residuos y desde esa manera se logre consolidar un emprendimiento que va en dos direcciones una resguardar el ambiente y la otra generar recursos para alimentar la economía circular teniendo en cuenta que las acciones presentan un alto grado de rentabilidad que lo deja ver Kolb (1984), los individuos adquieren una comprensión más profunda al aplicar activamente conceptos en situaciones concretas.

Es así que el reciclaje de los residuos conlleva a reflexionar sobre lo que plantea Sáez, A, y Urdaneta G., J. (2014) quien señala: “El manejo de residuos sólidos está comprendido por todas las actividades funcionales u operativas relacionadas con la manipulación de los residuos sólidos desde el lugar donde son generados hasta la disposición final de los mismos”. (p. 124) Lo cual indica que desde las aulas de clase de las instituciones educativas ubicadas en las zonas rurales se deben implementar un conjunto de acciones que permita la creación de un reciclaje de los residuos que emergen en cada comunidad.

Es así, que se deja ver el cómo se deben implementar acciones que vayan en función de resguardar el ambiente a través del reciclaje eso ayuda a que se logre intensificar lo que es la productividad y sin duda alguna mencionados aspectos van a facilitar el progreso, desarrollo y bienestar social que convergen e nuevas maneras de producir sin destruir parte del ambiente, de hecho, se consolida lo que es una productividad que emerge de las instituciones educativas.

Economía circular

La economía circular responde a una serie de aspectos que se asumen cuando se realiza el diseño y control de actividades que desde la institución educativa conducen a manejar la economía, es así que Da Costa Pimenta, (2022) señala que:

Las economías de ALC aún no están lo suficientemente preparadas, como se mostrará más adelante, para dar el gran salto de implantar una EC. No obstante, también es un hecho que existen una serie de iniciativas latinoamericanas que van en la dirección de dar una mayor centralidad a la circularidad en materia

económica. En primer lugar, veremos cuáles son los principales problemas y retos pendientes que tienen las economías de ALC, para así poder realizar un análisis prospectivo acerca de las posibilidades de éxito de la EC en el conjunto de la región latinoamericana. (p. 5)

Como se logra apreciar la economía circular se debe considerar en las instituciones educativas con la finalidad de tener proyectos que permiten reciclar residuos y desde allí se logra ver las posibilidades de impulsar el desarrollo de las comunidades, en tal sentido deja canalizar acciones que permiten el autofinanciamiento de diversas actividades que se realizan en función un desarrollo sostenible, contribuyendo con ello a la disminución de la contaminación y promoviendo lo que es los emprendimiento desde el material reciclaje.

Por lo tanto, es indispensable tener en cuenta que la economía circular se convierte en un aspecto significativo enmarcado en lo que es impulsar el desarrollo en función de la sociedad; de hecho, es significativo tener en consideración cada uno de los elementos vinculados con la administración, eso conlleva a que se logren ofrecer a los estudiantes, padres, representantes y habitantes de la comunidad los principios básicos de la economía circular lo que responde a un conjunto de acciones que se deben tener en cuenta para que las acciones logren dar rentabilidad a las comunidades, es así que se constituyen las bases de un desarrollo sostenible, donde se logre consolidar un conjunto de elementos enfocados en lo que se puede generar de la gestión de residuos enfocados en lo que es acciones para el desarrollo de las comunidades. Con mencionados aspectos se da paso a la inclusión de las instituciones educativas enfocadas en la alternativa pedagógica.

Alternativa pedagógica

La alternativa pedagógica encierra las estrategias y recursos que se emplean para el desarrollo de la actividad didácticas; es así, que se constituyen las bases del proceso de enseñanza y aprendizaje para que se logre disminuir lo que es la contaminación ambiental, por lo tanto, es pertinente asumir lo planteado por Gavilanes C y Tipán B, (2021) que dicen:

La Educación Ambiental nace bajo la premisa de que la población se concientice sobre el impacto que tiene dentro del ecosistema, para así lograr una mejor relación con el medio natural. Hay que entender que la educación ambiental comprende una transversalización de contenidos, los cuales están basados en un diálogo multidimensional (p. 287)

Es el diálogo multidimensional una de las estrategias que se deben emplear en la creación de la conciencia ambiental que se debe insistir desde las aulas de clase y a la vez se aprovecha el entorno de la ruralidad, es por ello que se constituye la base de las actividades pedagógicas que se derivan de las estrategias que se emplean para transmitir conocimientos relacionados con lo que es los cuidados del ambiente y de esa manera se logra que la población entienda lo que es el valor del resguardo del ambiente; por lo tanto, es esencial que los docentes se conviertan en líderes ambientalistas para de esa manera lograr crear conciencia en los habitantes de las comunidades.

En la actualidad es preciso asumir lo que es la inclusión de las tecnologías para que a través de las plataformas tecnológicas se logre crear conciencia sobre los cuidados del ambiente y para tal fin se usan los poster pedagógicos, las infografías virtuales didácticas, los podcast, entre otros. Es así que se constituye un acción pedagógica que se puede implementar desde las instituciones educativas y empoderarse de las zonas rurales que son base esencial para que los habitantes logren develar el papel que tiene la naturaleza en la vida del ser humano; es así que se concretan acciones que van en función de alcanzar un espacio libre de contaminantes que garantice a la humanidad un futuro de calidad que ayude a concretar actividades que desde las instituciones educativas se logre consolidar modelos didácticos enfocados en una sociedad libre de contaminación.

Conciencia ambiental

La conciencia ambiental, es una competencia que se debe asumir en función de lo que es un conjunto de conocimientos, que apunta a un conjunto de acciones relacionadas con lo que son los cuidados del ambiente, la educación ambiental y el resguardo del medio natural. Lo que conlleva a que se logren que los contenidos referidos al ambiente se

conviertan en ejes transversales para que dentro de todas las asignaturas se logre promover la conciencia ambiental, de tal manera se constituyen los elementos esenciales para lograr convencer a los estudiantes, padres, representantes y habitantes en general para que se unan fuerzas en función de disminuir la contaminación ambiental.

Sin duda alguna la contaminación es quizá el enemigo mas grande que se presenta cuando es pertinente referirse al entorno natural, lo cual confluye en un conjunto de acciones que definen el camino para que desde las instituciones educativas se logre concretar actividades vinculadas con lo que es la creación de la conciencia ambiental en las comunidades rurales que circundan las instituciones educativas; por tal razón los docentes se convierten en el factor esencial para lograr canalizar acciones que vayan a resguardar el ambiente, desde una perspectiva holística y de amplio espectro.

Como se logra apreciar la conciencia ambiental es uno de los componentes enmarcados en lo que es enseñar desde los primeros grados la importancia del ecosistema, como las causas y consecuencias de la contaminación ambiental y sin duda alguna el impacto en la sociedad, entre otros contenidos; los cuales se convierten en aspectos de marcada importancia que se concretan en lo que es la generación de la conciencia ambiental, lo cual conduce a tener presente que desde las instituciones educativas se busca disminuir los efectos sobre la sociedad.

Es así que la conciencia ambiental debe responder a lo que es buscar el camino para que el medio natural se logre restituir antes los efectos negativos, razón que conduce a tener claro que es un aporte quizá muy simbólico de parte de la sociedad actual buscar que se mitigue la contaminación ambiental y de esa manera se logre revalorizar el papel de los habitantes en función de lo que representa el ambiente para sociedad, donde se canalizan acciones enfocadas en la actividades pedagógicas que sirven para toda la vida, de esa manera se constituyen los nuevos conocimientos y aprendizajes en general.

METODOLOGÍA

La metodología se enfoca en la investigación cualitativa, enmarcada en lo que es una intervención detallada del fenómeno investigado, tal es el caso que se asume lo correspondiente al objeto de estudio; por lo tanto, es pertinente considerar lo planteado por Hernández, R. et al (2014) que indica lo que es develar las cualidades de objeto de investigación que centra su interés en el paradigma interpretativo el cual permite definir el camino para lograr entender y comprender lo que plantea los informantes claves y los textos que se asumen en función de lo que es canalizar acciones para lograr tener a la mano cada uno de los detalles que se encierran en la investigación.

Desde esa mirada es conveniente tener en consideración el método que se asume en este caso enmarcado en la fenomenología que es la que se encarga de mostrar un panorama sobre el objeto de estudio desde una descripción que engloba lo que es el proceso de análisis de la información incluyendo lo que es la codificación abierta, axial y selectiva de la información suministrada que encaja en las técnicas de interpretación y análisis de contenido; de hecho, se plantea todo un recorrido metodológico que permite construir las acciones pedagógicas en función de la creación de la conciencia ambiental.

Es importante señalar que dentro de la ruta metodológica se deben canalizar las redes semánticas que van en función de lo que es la interpretación de la información recolectada, lo cual confluye en un conjunto de conocimientos, estrategias y recurso que definen lo que es desmontaje de la información encontrada con respecto a las categorías, subcategorías y las categorías emergentes que van en relación al objeto de estudio, es así que se establece lo que es el camino metodológico para la construcción teórica de las acciones pedagógicas enfocadas en la creación de la conciencia ambiental.

Desde esa mirada es necesario tener en cuenta que la metodología aplicada converge en lo que es el enfoque cualitativo, el paradigma interpretativo y el método fenomenológico que conduce a un acercamiento al objeto de estudio, en tal sentido; se establece de esa manera el acoplamiento metodológico en busca de nuevos conocimientos que encierran lo

que es la creación de la conciencia ambiental enmarcada en la realidad de los elementos encontrados y analizados que contribuyen en buena manera a que se asuman nuevas formas y maneras de apuntar a lo que es disminuir la contaminación ambiental.

RESULTADOS Y DISCUSION

En relación al presente apartado referido a los resultados y la discusión es pertinente plantear dos vertientes en primera instancia se hace mención a los resultados encontrados y en segundo lugar se constituyen las bases para la discusión referenciado en lo que es las acciones pedagógicas que se pretenden asumir para lograr que las acciones pedagógicas desde la gestión de residuos y la economía circular como alternativa para la promoción de la conciencia ambiental en el Centro Educativo Rural Montecristo, compuesto por once sedes ubicadas en las zonas rurales. Es así que se muestran cada uno de los apartados enfocados en tratamientos de los resultados encontrados y la discusión se enmarca en las acciones pedagógicas. Aspectos que se evidencian en los párrafos subsiguientes:

Resultados encontrados:

En cuanto a los resultados encontrados se logro develar cada una de las categorías que son la base de los componentes enmarcados en las subcategorías y en la categorías emergentes; las cuales emergen de la codificación realizada a la información encontrada, es así que se constituye lo que es el fundamento que converge en cada uno de los elementos que se logran ver en la siguiente tabla:

Tabla 1. Descripción de las categorías de investigación

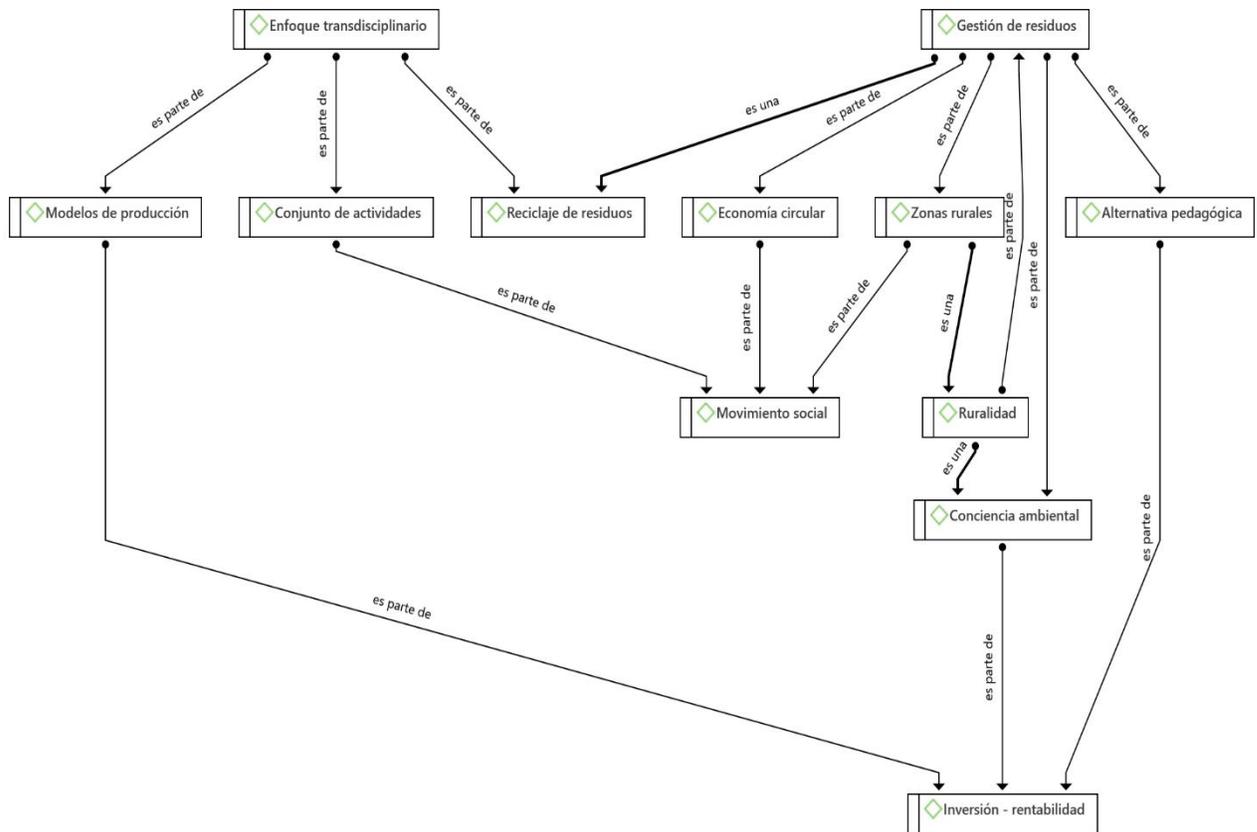
Categorías	Descripción	Subcategoría	Categorías emergentes
Gestión de residuos	Los residuos se convierten en base esencial que permite visualizar los residuos que se pueden llegar a reciclar y de esa manera se constituye lo que es el proceso de reutilización de residuos	Conjunto de actividades Tratamiento de los desechos Eliminación o reaprovechamiento Materiales aprovechables	Reciclaje de residuos Uso del material reutilizado
Economía circular	Se refiere al patrimonio económico que se logra manejar en función a la inversión y rentabilidad que ayuda a promover el desarrollo, progreso y bienestar social que va en función de lo que es la reinversión	Modelo de producción Modelo de consumo Crecimiento sostenible	Inversión Rentabilidad Presupuesto
Alternativa pedagógica	Se muestra como una opción que se enmarca en el proceso de enseñanza y aprendizaje que va en función de una enseñanza efectiva que permite lo que es la producción de conocimientos, nuevas estrategias y por ende recursos	Ciencia social Enfoque transdisciplinario Teorías educativas Etapas de la vida Modelos de enseñanza	Hecho didáctico Estrategias preinstruccionales Estrategias coinstruccionales Estrategias postinstruccionales Proceso de evaluación
Conciencia	Se define como un	Movimiento social	Equilibrio ambiental

ambiental	conjunto de acciones que van en función de crear una forma de actuar y desenvolverse en la sociedad, es así que se logra manejar lo que es el resguardo del ambiente en busca de que la naturaleza logre un equilibrio entre producción y productos apostando al desarrollo sustentable	Conservación del ambiente Mejoramiento del ecosistema	Desarrollo sustentable Comprensión del fenómeno
Zonas rurales	La ruralidad conduce al manejo de saberes populares que van en función de lo que es una comunidad rural, donde se plantea lo que es un contexto rural donde se encuentra la institución educativa	Ruralidad Saberes populares Comunidad rural Instituciones educativas	Educación rural

Nota: Elaboración propia.

De acuerdo con lo descrito se logra concretar un conjunto de acciones que van en función de lo que es canalizar las acciones pedagógicas que van en función de lo que es las redes semánticas que se vierten en función de lo que es la construcción de las acciones pedagógicas, tal cual se evidencia en la siguiente figura:

Figura 1. Categorías, subcategorías y categorías emergentes



Nota: Elaboración propia

Es así, que la figura antes descrita converge en un conjunto de elementos que van en función de lo que es llegar a estructurar un conjunto de ideas que va en función de lo que es alcanzar la conciencia ambiental que va en función de lo que es los elementos que permiten llegar a la construcción de las acciones pedagógicas que dejan visualizar tres líneas de ejecución para asumir lo que es necesario manejar en el diálogo multidimensional de saberes que se centra en la complejidad del fenómeno de la contaminación, lo que lleva a analizar la complejidad de donde emerge lo que es la complementariedad pedagógica; lo que confluye en un conjunto de acciones que van en función del rescate y mejoramiento de medio ambiente.

Por lo tanto, se asume que lo encontrado apunta a un conjunto de elementos enfocados en lo que es el resguardo de ambiente, es así que se constituye la bases de las

acciones pedagógicas y eso conduce a tener claro que desde los resultados se logra ver la creación de la conciencia ambiental que va en función de lo que es los docentes son los que realizan la practica pedagógica, razón que permite canalizar las acciones con el fin de definir lo que es la conciencia ambiental, es así que se constituye las bases de la acción pedagógica, tal cual se evidencia en la forma de ejecutar las clases.

Bases para la discusión:

Las acciones pedagógicas que emergen en relación a lo que es la gestión de residuos y la economía circular como alternativa para la promoción de la conciencia ambiental en el Centro Educativo Rural Montecristo, compuesto por once sedes ubicadas en las zonas rurales. Lo cual permite establecer lo que los docentes requieren para concretar los procesos de enseñanza y aprendizaje que van en función de la conciencia ambiental, lo cual converge en que desde las aulas de clase y las instituciones educativas se logra canalizar en la siguiente tabla:

Tabla 1. Acciones pedagógicas

Proceso de enseñanza y aprendizaje	Diálogo multidimensional de saberes	Complejidad del fenómeno de contaminación	Complementariedad pedagógica
Diseño curricular	Se concretan acciones en función a lo que son los saberes que se deben manejar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual apunta a los contenidos y temas que se planean en el proceso educativo	Se definen acciones relacionadas con lo que es controlar el fenómeno de la contaminación ambiental, reflejado en lo que es las acciones que se deben manejar desde las aulas de clase para evitar lo que es la contaminación	La complementariedad se logra concretar cuando se manejan lo que es la vinculación de las conciencia ambiental con otras asignaturas del diseño curricular lo que conduce a nuevos conocimientos
Teorías de la educación	Se logra evidenciar una relación entre los saberes populares	En este escenario se plantea una relación de las teorías de la	Se concretan acciones relacionas con la pedagogía las cuales se

	y la apreciaciones desde la ciencia, es decir el paso de la cotidianidad a los contenidos que se deben manejar	educación con la complejidad del fenómeno de la contaminación	enfocan en la complementariedad de los conocimientos
Estrategias pedagógicas	Se emplean acciones enmarcadas en lo que es dinámicas y estrategias para llevar el aprendizaje enfocado en lo que es técnicas que permitan hacer las clases dinámicas	Se busca que desde las aulas de clase se creen jornadas que vayan en función de lo que es disminuir y concientizar sobre la conciencia ambiental	En el presente apartado se asume lo que es la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación lo cual se convierte en un aprendizaje híbrido que combina lo que es las actividades presenciales con la parte virtual
Recursos instruccionales	En relación al diálogo se usan como recursos los más usuales so los tradicionales que convergen en canalizar acciones relacionadas con lo que es los saberes y creencias que se deben manejar con respecto a la contaminación ambiental	Es preciso asumir los recursos que se tengan a la mano para que cada uno de los estudiantes logren contribuir con mejorar el ambiente y es usado lo que corresponde a las acciones pedagógicas	Dentro de la complementariedad se plantea un conjunto de elementos enfocados en lo que es la generación de campañas a través de las tecnologías para lograr contribuir con la disminución del flagelo de la contaminación que ha traído consigo efectos negativos incalculables para la sociedad

Nota: Elaboración propia

Las acciones pedagógicas se enmarcan en la información recolectada y analizada que se convierte en un aspecto esencial de marcada importancia para la sociedad, es así que emergen nos cuantos elementos que confluyen en lo que es la canalización de acciones que

van desde las aulas de clase y las instituciones educativas que dejan evidenciar un conjunto de elementos que pueden llegar a manejar los docentes con respecto a lo que es la creación de la conciencia ambiental que se convierte en fuente esencial para lo que es la contribución al desarrollo sostenible enmarcado en el progreso y bienestar social de la humanidad. Finalmente, de esta manera se logra establecer las bases de nuevos conocimientos enfocados en las tendencias y en las mejoras que exige la sociedad actual.

CONCLUSIONES

El presente aporte teórico muestra lo que es el cumplimiento del objetivo general que se enmarca en: generar acciones pedagógicas desde la gestión de residuos y la economía circular como alternativa para la promoción de la conciencia ambiental en el Centro Educativo Rural Montecristo, compuesto por once sedes ubicadas en las zonas rurales. El cual se logró alcanzar gracias a la intervención metodológica que se centro en definir el camino para la construcción de las acciones pedagógicas que se enmarcaron en tres aspectos fundamentales a saber: el diálogo multidimensional de saberes, la complejidad del fenómeno de la contaminación y la concreción de la complementariedad pedagógica.

Aspectos que dejan evidenciar que tienen alto impacto en la sociedad para que se construya la conciencia ambiental que sin duda alguna se debe convertir en un eje transversal que logre permear cada una de las asignaturas de los currículos que se presentan en las instituciones educativas del sector rural, lo que permite aprovechar los escenarios para que se establezcan las bases de un conjunto de conocimientos que se encierren en la promoción de la conciencia ambiental y es así que se logra que las acciones pedagógicas permitan llevar los conocimientos de una manera efectiva.

Desde esa mirada es conveniente señalar que con los elementos descritos en el presente abordaje teórico dejan visualizar el camino para lograr alcanzar nuevas maneras de entender y comprender la realidad existe vinculada con el medio ambiente, es así que se

constituye el camino para que se definan acciones desde las aulas de clase y de las instituciones educativas para que se consolide lo que es un aprendizaje significativo para toda la vida donde el resguardo de la naturaleza es base esencial para la creación de conciencia ambiental.

Finalmente, se debe indicar que la presente investigación brinda un conjunto de acciones pedagógicas para que los docentes desde las instituciones educativas logren implementar algunas actividades que se convierten en proyecto de gran importancia para la sociedad, es así que se asume lo que es las bases de nuevos modos de enseñar que en todo momento logren canalizar acciones enfocadas en dar un aporte significativo para la sociedad, de esa manera se contribuye con el progreso, desarrollo y bienestar social desde la mirada del entorno ambiental.

REFERENCIAS

- Cubas Rimachi, G. Y., & Flores Huamán, D. J. (2023). Contaminación Ambiental Y Sus Efectos En La Sociedad. *Horizonte Mpresarial*, 10(1), 1–11. <https://doi.org/10.26495/rce.v10i1.246>
- Da Costa Pimenta, Clayson Cosme (2022) La Economía Circular como eje de desarrollo de los países latinoamericanos Revista Economía y Política, núm. 35, 2022 Universidad de Cuenca, Ecuador Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=571169753001>
- Gavilanes Capelo, R.M., & Tipán-Barros, B.G. (2021). La Educación Ambiental como estrategia para enfrentar el cambio climático. *Alteridad*, 16(2), 286-298. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n2.2021.10>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Education
- Januszewski, A., y Molenda, M. (2008). Tecnología educativa: Una definición con comentario. Routledge.
- Kirchherr, J., Reike, D. y Hekkert, M. (2017). Conceptualizando la economía circular: Un análisis de 114 definiciones. *Resources, Conservation and Recycling*, 127, 221-232.

- Kolb, D. A. (1984). *Aprendizaje experiencial: La experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo*. Prentice-Hall.
- Raherison S. (2020). Contaminación atmosférica y medioambiental y patología respiratoria. *Tratado de Medicina*, 24(3). [https://doi.org/10.1016/S1636-5410\(20\)44024-3](https://doi.org/10.1016/S1636-5410(20)44024-3).
- Rickinson, M., Dillon, J., Teamey, K., Morris, M., Choi, M. Y., Sanders, D. y Benefield, P. (2004). Una revisión de la investigación sobre el aprendizaje al aire libre. National Foundation for Educational Research.
- Sáez, A., & Urdaneta G., J. A. (2014). Manejo de residuos sólidos en América Latina y el Caribe. *Omnia*, 20(3), 121-135.
- Zeng, G., Liu, Y., Xie, Y., Zhao, B., Quan, X., Chen, M. y Liu, S. (2018). La tecnología como fuerza impulsora para la educación ambiental: Un estudio de caso de una plataforma de redes sociales. *Environmental Education Research*, 24(7), 1017-1031.