
**PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO
DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA PRODUCCIÓN
DE TEXTOS ESCRITOS DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL
CRISTO REY, DEL CORREGIMIENTO
JURISDICCIÓN DE SAN PEDRO, MUNICIPIO LA ESPERANZA**

Julio Enrique Arciniegas Berbesí
juliarci1983@gmail.com

Luz Benilda Castillo Melgarejo
luzbenildacastillo@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5207-3429>

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4822-2508>

Recibido: 27/03/2024

Aprobado: 29/04/2024

RESUMEN

Este artículo es el resultado de analizar como las estrategias didácticas utilizadas por los docentes, repercuten en la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del Centro Educativo Rural Cristo Rey, del corregimiento jurisdicción de San Pedro, municipio La Esperanza. La naturaleza de estudio estuvo enmarcada en una investigación de carácter cualitativo, en la cual se precisa a las entrevistas como herramientas para la recolección de los datos, además de las listas de chequeo nos permitirá identificar específicamente las estrategias que utilizan los docentes y si están acorde al modelo pedagógico que están manejando. En la presente investigación, la población de estudio estará conformada por los docentes de postprimaria del Centro Educativo Rural Cristo Rey, del Municipio de la Esperanza, durante el lapso comprendido para el estudio, conformado por 9 docentes adscrito al mencionado establecimiento educativo. Además, se tienen en cuenta los estudiantes del centro educativo, como segundos actores fundamentales, se seleccionan 11 estudiantes para la lista de chequeo, a partir de esto se hizo posible

determinar que sus prácticas pedagógicas no están orientadas al mejoramiento de la comprensión e interpretación de textos presente en todas las áreas del saber.

Palabras clave: Convivencia escolar, Estrategias pedagógicas, Prácticas pedagógicas.

**PEDAGOGICAL PRACTICES FOR THE DEVELOPMENT OF READING
COMPREHENSION AND THE PRODUCTION OF WRITTEN TEXTS OF THE
CRISTO REY RURAL EDUCATIONAL CENTER, OF THE JURISDICTION OF
SAN PEDRO, MUNICIPALITY OF LA ESPERANZA**

ABSTRACT

This article is the result of analyzing how the teaching strategies used by teachers impact the teaching and learning of students at the Cristo Rey Rural Educational Center, in the jurisdiction of San Pedro, La Esperanza municipality. The nature of the study was framed in a qualitative research, in which interviews are specified as tools for data collection, in addition to the checklists it will allow us to specifically identify the strategies that teachers use and if they are in accordance to the pedagogical model they are using. In the present investigation, the study population will be made up of the post-primary teachers of the Cristo Rey Rural Educational Center, in the Municipality of La Esperanza, during the period included for the study, made up of 9 teachers assigned to the aforementioned educational establishment. In addition, the students of the Educational Center are taken into account, as second fundamental actors, 11 students are selected for the checklist, from this it became possible to determine that their pedagogical practices are not oriented towards improving the understanding and interpretation of present texts. In all areas of knowledge.

Keywords: school coexistence, pedagogical practices, pedagogical strategies.

INTRODUCCIÓN

La competencia interpretativa ayuda a comprender el sentido de un texto como una estructura compleja llena de diferentes significados. Clarifica las posturas expuestas en un texto, tener dominio de la competencia interpretativa facilita el proceso de producción textual, pues prepara para crear un nuevo texto coherente y cohesionado mediante lo leído o interpretado, por ello, es esencial que los docentes del Centro Educativo Rural Cristo Rey, utilicen estrategias didácticas adecuadas para la comprensión e interpretación de texto, competencia propia de todas las áreas del saber, se liga a la competencia comunicativa fundamental en la formación académica de los educandos, no dominar esto puede traer consecuencias como bajos resultados en las pruebas externas.

La presente investigación tiene como fin determinar las prácticas pedagógicas que desarrollan los docentes, para fortalecer la comprensión lectora y producir textos escritos en las diferentes áreas, partir de establecer las estrategias didácticas implementadas por los profesores, para desarrollar competencias lectoras y producir textos escritos, correlacionar las prácticas pedagógicas con las pautas del Ministerio de Educación Nacional y los currículos y situaciones surgidas del PEI, para analizar la incidencia de prácticas pedagógicas docentes en las áreas de formación aludidas.

REFERENTES TEÓRICOS

Escenario de la Psicología cognitiva. Las contribuciones de la psicología cognitiva a la orientación de los talentos se estructuran en tres áreas investigativas: las teorías de la modificabilidad cognitiva, de las inteligencias múltiples, y de enseñanza para la comprensión, esta última examinada profusamente, por su

relación estrecha con esta investigación. El presente estudio se sustenta teóricamente en “competencias cognitivas”. Tobón S(2.005) refiere estas son procesos que resuelven la información acorde al contexto, bosquejando conocimiento, técnicas y estrategias, para permitir al hombre conozca, perciba, explique, comprenda e interprete a realidad (p. 52) de manera que esta teoría se complementa con el aprendizaje significativo, considerando estrategias para que el docente imparta conocimiento en el aula y la forma del I estudiante llevar ese aprendizaje a diferentes contextos.

Enseñanza para la comprensión. La comprensión, según Tobón S. (2005) citando a Perkins que afirma implica entender el talento de pensamiento y actuación flexible, a partir de lo desconocido (Perkins, 1999, p. 70). Aquí se empieza a evidenciar que en los modelos pedagógicos actuales aparecen en este enunciado, donde el docente se vale de los presaberes para introducir nuevos conocimientos, observando como los respectivos cambios aparecen en el concepto de comprensión con su requisito fundamental de tener conocimientos y estructuras cognitivas.

Entonces, el enfoque por competencias necesita que la educación asuma cambios en el sentido que los estudiantes deben aprender el abordaje de la realidad con actitud abierta, contextualizadora y que considere todos los aspectos posibles, apartando representaciones rígidas y preconcebidas. (Tobón 2005) es evidente que la forma en que se impartan los conocimientos influye como el estudiante comprenda y asimile la información, sea abierta y espontánea el educando puede transferir el conocimiento.

Uno de los interrogantes que surge es ¿si los docentes actualmente trabajan realmente por competencias? El trabajo por competencias puede resultar complejo, pues el docente debe llevar al estudiante a la acción, actuación y creación y así resuelve problemas que se le presentan en la vida cotidiana, llevando al estudiante realice nuevos aportes, el trabajo por competencias se debe integrar el saber ser,

el saber conocer, y el saber hacer, en el primero el docente incorpora en sus prácticas pedagógicas, la automotivación y el trabajo colaborativo, como herramienta esencial pues de esta forma lleva al estudiante a asumir la importancia del trabajo en equipo y por ello la importancia de las opiniones de las demás personas, buscando formar un estudiante solidario frente a cualquier situación, la segunda generaliza la observación, la explicación, la comprensión y el análisis fundamentado en un eficiente desempeño procedimental y estratégico.

Teoría de transtextualidad de Gerard Genette. Genette (1982) muestra interés por señalar la manera de construir un discurso narrativo, más los nexos de los textos entre sí; recuerda el análisis como el texto informa los elementos que la rodean prólogos, notas, dedicatorias, títulos, subtítulos, etcétera, examinando esta forma de interactuar en términos de» palimpsestos (1982) y seuils (1987) demarcando cinco categorías: intertextualidad, paratextualidad, metatextualidad, architextualidad, hipertextualidad. para que el receptor comprenda e interprete el texto, debe conocer los códigos de lenguaje, las competencias tales como la capacidad de establecer nexos entre el contenido del texto objeto de lectura y el de otros textos, realizar presuposiciones reprimir las personalidades e integrar la lectura a un contexto específico, teniendo en cuenta que comprender e interpretar llevará al estudiante a mejorar sus prácticas de producción textual.

Lo dicho anteriormente, hace que sea indiscutible implementar en el aula procesos de lectura para que el estudiante adquiera intertextualidad que define Genette (1982) como la relación existente entre un texto oral o escrito con otros similares, contemporáneos o antiguos, es el cuerpo de textos con los cuales tiene nexos explícitos o implícitos a medida que crecen estos niveles de intertextualidad el educando es capaz de mejorar sus procesos de comprensión e interpretación de textos. Explica en general, la manera como un texto se impone a otro que no oculta totalmente, lo deja ver por transparencia. Su fin es aproximarse a esas compuestas

relaciones establecidas entre los textos y el reconocimiento de diversos procesos que facilitan la creación de textos sobre la base de otros similares.

El lector tiene un lugar prioritario porque lo experimenta, sabe, piensa y sus expectativas, ayudan a interpretar el texto. El texto no es exclusivamente la forma de una significación codificada, cuando el lector lo accede van creando asociaciones que se producen a medida que se avanza en la lectura, entonces el texto actúa como pre – texto, para iniciar asociaciones intertextuales en cada lector, influenciadas por sus conocimientos e ideologías tal como lo mencionamos anteriormente.

MATERIALES Y MÉTODOS

La naturaleza del estudio es una investigación cualitativa, que traza la ruta para desarrollar los objetivos de la investigación, implica diseño, tipo y enfoque de la investigación, sus fases, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validación del instrumento empleado y los análisis de sus resultados. Busca describir las prácticas pedagógicas empleadas por los docentes en las aulas. Se pretende emplear en las técnicas de recolección de datos, entrevistas semiestructuradas, empleadas en investigación cualitativa, que por ser investigación formativa cuenta con técnicas especializadas que no permiten dar respuestas de fondo sobre lo que las personas piensan y sienten. A partir de allí los responsables del programa entienden mucho mejor parte actitudinal, las creencias, motivaciones y conductas de cierta población (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2014)

Este tipo de investigación son el conjunto de varias informaciones y modelos que se ordenan de forma inductiva y las teorías que dan prelación a los significados

de los actores investigativos, se involucran y personalmente en el proceso para acopiar información, hacen parte del instrumento de recolección, no tienen como objetivo describir variables sino establecer relaciones y significados de objeto de estudio (Sánchez Silva, M. S. 2005, p.115) Se espera así aclarar y comprender las causas que motivan el comportamiento humano, con técnicas libres sin estructurar, organizados y con origen en tendencias filosóficas humanistas, que hace más profunda una problemática relacionada con el ser humano, el proceso educativo abordado holísticamente, y estos comportamientos para enfocarlos desde el sentido cualitativo, para interpretar sin cuantificar los procesos de enseñanza aprendizaje desde la parte docente.

La población de estudio son los 9 docentes de postprimaria del Centro Educativo Rural Cristo Rey, del Municipio de la Esperanza, durante el lapso comprendido para el estudio, más los 11 estudiantes del centro educativo, como actores del proceso educativo, de los cuales se escogieron 11 estudiantes para aplicarles la lista de chequeo, para recopilar información relevante que identifique si son indicadas las prácticas pedagógicas utilizadas.

RESULTADOS

Para tal fin, se recopiló información con los instrumentos, se analizó cualitativamente, más el examen a los documentos como pruebas externas del Centro Educativo Rural Cristo Rey, el PEI y el SIEE. Se hicieron por Google Drive cuestionarios a los docentes de postprimaria y estudiantes, pidiendo información veraz, se hicieron encuestas, se recolecta información pertinente para dar respuesta a los objetivos planteados, se puso al docente de lengua castellana contestar una ficha técnica para evidenciar el conocimiento de los requerimientos del Ministerio de

educación y las prácticas pedagógicas en el aula directamente para comprensión e interpretación de textos.

Para ello proporcionaron información los docentes de lengua castellana, matemáticas, postprimaria, y de todas las áreas, para intentar abarcar el mayor universo posible de prácticas pedagógicas. En la triangulación se tienen en cuenta la realidad en el contexto docente, la compilación de información y el investigador, aplicando un paradigma interpretativo, se generan las categorías que permitieron responder lo planteado en la investigación.

Análisis y procesamiento de datos lista de chequeo docente Centro Educativo Rural Cristo Rey.

Se obtuvieron como respuestas a las preguntas así:

1. *¿Utiliza en sus prácticas pedagógicas modelos pedagógicos actuales como el post constructivismo, constructivismo, cognoscitivismo, ecológico textual, pedagogía activa?* Los docentes utilizan en sus prácticas pedagógicas el modelo pedagógico constructivista, que se aparta de prácticas conductistas, estáticas y verticales y de tendencias tradicionales que fraccionan el conocimiento, se acercan linealmente al aprendizaje, donde las experiencias se fijan como un eje del comportamiento al interior del hecho educativo.

2. *¿La institución y/o centro educativo donde labora articula la enseñanza aprendizaje con los planes de aula que están articulados a los estándares de competencia según criterios establecidos por el MEN?*

Los docentes manifiestan reconocer que los planes de aula se articulan a los estándares de competencia del Ministerio de Educación. Reconocen los principios de constructivismo como modelo pedagógico actual, ignoran la pedagogía activa de

su Proyecto Educativo Institucional, y que responde a los criterios de la Escuela Nueva donde se desenvuelven, establecen una forma de conceptuar el acto educativo en la Escuela Rural y aportan a formar y educar el estudiante.

3. *¿Usted como docente conoce y aplica en su práctica pedagógica la formación por competencia en la comprensión lectora y producción de textos escritos?*

Las docentes manifiestan conocer la formación por competencias que se aplica a la comprensión e interpretación de textos, pero sin definir que en el libro de estándares de competencia del Ministerio de Educación, indica que el desarrollo de las competencias de lenguaje es un proceso nacido desde la gestación y acompaña al ser humano en su vida (Estándares Básicos de Competencia 2006) que se deben direccionar y potenciar a medida que el niño avanza en su proceso educativo y se le oriente en su acercamiento a la literatura a través del proceso lector.

4. *¿Considera que faltan metodologías para orientar a los maestros en el diseño de currículos por competencia, considerando el saber acumulado, su experiencia docente y los nuevos paradigmas educativos, como el pensamiento complejo?*

Los docentes manifiestan necesitan incluir capacitaciones para fortalecer sus prácticas pedagógicas, porque los tiempos avanzan y la globalización ha cambiado el ámbito educativo.

5. *¿Sus prácticas pedagógicas están sujetas al diseño y aplicación de metodologías y dinámicas didácticas para la inclusión formativa?*

Como respuestas piden direccionar el uso de metodologías y dinámicas didácticas, para la educación inclusiva, sin concretar su definición, pues el Ministerio de Educación en el decreto 1421 de 2017 la reglamenta, siendo necesario que los docentes en sus prácticas pedagógicas incluyan a todos los estudiantes sin discriminación o exclusión alguna.

6. *¿La institución y/o centro educativo donde labora le exige que sus estrategias didácticas estén direccionadas al trabajo por competencias?*

Algunos los docentes no hablan de trabajar por competencias en sus prácticas pedagógicas, pero es relevante sean mencionadas, porque la educación rural deben direccionar los proyectos productivos que involucren las actividades económicas de la región, el Mineducación en su Guía 21 “Aportes para la construcción de currículos pertinentes”, aborda el desarrollo de competencias para la vida e implica formar competencias en materia laboral, asociadas a la productividad, hecho que ningún docente manifiesta.

7. *¿Utiliza materiales didácticos en su práctica pedagógica para mejorar la comprensión lectora y producción de textos?*

En cuanto el uso de materiales manifiesta usar tales recursos en sus prácticas pedagógicas, no enfatizan la manera de abordaje al estudiante para comprender y producir textos siendo los materiales didácticos fundamentales para despertar el interés de los estudiantes. Jerome Bruner, se refiere al aprendizaje por descubrimiento en guías usadas en la exploración motivada por curiosidad y los recursos didácticos facilitan ese proceso (Sierra Arrieta V Guerra Castillo N,2016)

8. *¿De acuerdo a su área de desempeño las guías de trabajo que usted diseña, esta direccionada a desarrollar la competencia en comprensión de lectora y producción textual?*

La mayoría de docentes manifiestan que el diseño de las guías busca desarrollar los procesos para la comprensión lectora y escritora de los estudiantes, se enfatiza en estos procesos porque la comprensión e interpretación está presente en todas las áreas del conocimiento, y repercute directamente en los múltiples contextos donde se desarrolla.

9. *¿La metodología curricular que aplica en clases cuenta con una visión hacia el futuro en proyectos de vida de los estudiantes y también a su formación educativa más eficaz en valores y conocimientos?*

Los docentes manifiestan que la metodología curricular se aplica a potenciar el proyecto de vida de los estudiantes, pero no son explícitos en manifestar como lo hacen, se reconoce que actualmente la globalización ha traído cambios culturales, que desde la educación se construyen competencias ciudadanas que permitan ser solidarios y vivir en fraternidad, por ello deben incluirse en las practicas pedagógicas la formación en valores.

10. *¿Considera la competencia de comprensión lectora y producción de texto, una herramienta valiosa en la formación educativa actual y acorde a las necesidades del contexto histórico?*

Los docentes coinciden en que la competencia en lectura y la producción textual es fundamental en la vida de los estudiantes, pero las practicas utilizadas en el aula no son acordes a mejorar estos procesos, que son completamente aislados de las necesidades de los estudiantes, la comprensión va ligada a todos los procesos cognitivos del estudiante en cualquier área y no aislarlos o limitarlos al área de Lengua Castellana.

11. *La competencia de comprensión lectora y producción de texto, aplicada en su práctica pedagógica en el aula de clases, permite desarrollar el valor de la tolerancia, respeto por la diversidad, trabajo en equipo o colaborativo del estudiante ¿Está de acuerdo con esta apreciación?*

Los docentes están de acuerdo con la afirmación, pues la comprensión lectora abre las puertas a los procesos comunicativos, la comunicación es la base de la tolerancia para la realización de trabajos colaborativos, según Vigotsky el valor de relaciones intra e interpersonales implica es fundamental el rol de la cultura para estructurar el pensamiento, partiendo del lenguaje y los procesos de comunicación.

12 *¿Considera que las prácticas pedagógicas utilizadas actualmente en sus clases este dando un resultado efectivo para que los estudiantes comprendan e interpretan textos?*

Los docentes refieren que a los estudiantes tienen dificultades de comprender e interpretar textos, no evidencian que las practicas pedagógicas no sean indicadas, refieren en algunas ocasiones las pruebas externas aplicadas a los estudiantes incumplen algunos estándares de los ejes temáticos de cada grado.

Análisis y procesamiento de datos lista de chequeo estudiante. Centro Educativo Rural Cristo Rey

Los estudiantes manifiestan que los docentes son claros en la entrega de los objetivos a alcanzar durante el desarrollo, este apartado es fundamental que se lleve a cabo pues el Ministerio de Educación Nacional, con los Decretos 3782 del 2007 y 1278, en la rejilla de evaluación para ascenso docente en el desarrollo del video, uno de los ítems a tener en cuenta es la difusión del objetivo a cumplir durante la clase.

¿Qué opinión tiene usted referente a la socialización del docente frente al desarrollo de los temas durante las clases, teniendo en cuenta los presaberes de los estudiantes?

Los estudiantes manifiestan que el docente explica clara y precisamente los temas a tratar, si el docente parte de los presaberes, es porque el constructivismo el enfoque pedagógico asumido como referencia en sus prácticas, y el ideal para la enseñanza-aprendizaje, Piaget afirma nada viene de nada, o sea el conocimiento emerge de un concepto previamente establecido y se adquiere de la misma forma de interacción, dentro de la sociedad, es una construcción propia de las comprensiones que parten de los fenómenos conocidos. Piaget (1947) indica cada estudiante puede formar sus propios conocimientos partiendo de los pre saberes

que adquiere en cada una de las fases de vida y acorde a las necesidades e intereses de su contexto.

¿Cómo describiría usted el desempeño y desarrollo de la enseñanza por parte del docente en el aula de clase, para despertar el interés en el estudiante en la comprensión y análisis de los contenidos propuestos?

Los estudiantes describen el desempeño docente positivamente, habiendo interacción docente y estudiante, siendo importante comprender qué conocimiento construir y su forma especial de impactarlo, invitando al estudiante participe de su conocimiento activamente. EL docente integra a todos los estudiantes en trabajos colaborativos, para desarrollar actividades, considerando las habilidades y destrezas de todos los estudiantes.

¿De qué manera aportaría usted como estudiante a las clases del docente para tener un mejor aprendizaje?

Los estudiantes no logran responder con precisión la pregunta, no siendo coherente proponer una estrategia para mejorar sus procesos de enseñanza. Se determina que el estudiante presenta dificultades en la comprensión e interpretación de textos.

El docente utiliza en el aula de clases los recursos didácticos como tableros, laboratorio, diapositivas, videos, música, libros, computadores, tabletas, softwares educativos.

¿Qué clases de materiales utiliza usted con el entorno que lo rodea para mejorar los recursos y así tener un mejor aprendizaje educativo?? Los estudiantes manifiestan que los docentes utilizan variedad de recursos didácticos como el tablero computadores, celulares, video beam, Ausubel (1968) afirma se necesitan para que el educando aprenda significativamente, se le facilite tal fin y sea potencialmente significativo. Coll C (1988)

Lo anterior quiere decir que la información o contenido propuesto debe ser significativo desde el punto de vista de la estructura, ha de ser coherente, organizado y claro, no arbitrario ni impreciso. En la escuela nueva, el docente debe llevar material didáctico adecuado a la educación rural, asumiendo en la actual pedagogía se considera al estudiante como sujeto con características particulares y se rescata como ser que hace parte del contexto y la cultura.

Escriba algunas sugerencias que le puedan ayudar al docente para responder coherentemente las inquietudes que le surgen al estudiante en las clases de acuerdo a los procesos de comprensión lectora e interpretación de textos.

Los estudiantes proponen trabajar la parte visual, la incorporación de imágenes y videos, asociado a los recursos utilizados por los docentes en el aula de clases, que en cierto modo lleva el estudiante tenga aprendizaje significativo, cuya conceptualización implica reconsiderar el papel de los contenidos en la enseñanza y el aprendizaje (Coll C, 1988). Estos contenidos son el tema contentivo de la enseñanza, el eje donde se organiza la acción didáctica. Su aprendizaje no es solo la acumulación de información. Aprender significativamente implica al estudiante asumir retos, ser miembro activo y crítico capacitándolo para producir textos con sentido.

¿Cuáles principios cree usted que le puedan llegar a ser útiles en la vida diaria, con los temas vistos con los docentes en las clases educativas?

Los estudiantes manifiestan que la mayoría de los temas pueden llegar a ser útiles en su vida diaria, aquí se comprende la importancia del docente al iniciar la clase informe, comunique el propósito u objetivo que tiene desarrollar determinada actividad, pues así el estudiante asumirá la importancia de hacerse participe del desarrollo de las actividades en el aula.

Como estudiante de la Institución y/o Centro Educativo Rural ¿qué sugerencias presentarías al docente para impartir mejor las clases y tener una buena motivación en los procesos de enseñanza?

En este ítem los discentes solicitan clases dinámicas y creativas, asimismo cuando se explican que las actividades se hacen de una mejor manera para comprender adecuadamente las temáticas, por lo que en este ítem se puede evidenciar hay fallas en las prácticas pedagógicas por los docentes, Ausubel (1983) menciona en su aprendizaje significativo que la forma como el docente aborda cada una de las temáticas en el aula, debe permitirle al estudiante asociar pre saberes, y brindarle nuevas experiencias didácticas para lograr el aprendizaje significativo, cuya ambientación realiza al iniciar la introducción de la temática, juega un papel fundamental para la articulación de un nuevo conocimiento con el ya establecido.

En este ítem se confirma que los estudiantes presentan un déficit para comprender e interpretar textos. ya que en el ítem 4 se dice los recursos didácticos son incorporados a sus clases por los docentes.

¿A través de qué medio el docente desde su labor, incita y promueve el hábito de lectura, mostrando los beneficios que conllevan a leer constantemente?

Para este caso, los estudiantes manifiestan que la lectura es incentivada con las guías elaboradas por los docentes, quienes los invitan a leer muy bien la guía para comprender mejor las actividades propuestas, ubicadas en el libro de los patrones de competencias elaborado por el Ministerio de Educación Nacional, el aprendizaje de literatura es producto de la necesidad de consolidarse en una tradición lectora en estudiantes, generando procesos organizados que aporte al desarrollo del gusto por esa actividad, el placer de leer prosa y verso y otro tipo de productos de creación literaria (Estándares de competencia 2006) para determinar que el estudiante interactúe con diversos textos a los contenidos temáticos propios de las áreas.

Para usted ¿qué tan constante la Institución y/o Centro educativo Rural, emplea cursos programas, jornadas de lectura, que los lleven a mejorar los procesos de competencia lectora? Mencione algunas de ellas. Los estudiantes dicen que la pandemia no permitió jornadas de lectura, pero se hace fundamental llevar en los establecimientos educativos actividades extracurriculares para incentivar las practicas lectoras, como lo señalan las pautas del Ministerio de Educación Nacional, se espera entonces desarrollar en el estudiante sea un lector activo y comprometido, que formule juicios donde sustente los textos leídos, interpretándolos y valorándolos en su real dimensión. (Estándares Básicos de Competencia, 2006)

Análisis De Las Entrevistas Aplicadas A Los Docentes

El análisis de las entrevistas que se presenta a continuación, se hizo pregunta por pregunta considerando la respuesta de los tres docentes entrevistados, que en común tienen que pertenecen al Centro Educativo Cristo Rey, y ejercen en a zona Rural de municipio La Esperanza.

En relación a la primera pregunta ¿conoce detalladamente acerca de los lineamientos curriculares de las áreas que tiene a cargo?

Los docentes hablan de la importancia de conocer los lineamientos del currículo y los Estándares Básicos de Competencia, porque orientan las temáticas y conocimientos específicos que deben aprender los estudiantes. Un Licenciado en Educación Física Recreación y Deportes y dice no conocer todos los Estándares Básicos de Competencia de cada materia, por ello puede inferir al impartir el conocimiento en el aula.

Las Pruebas Saber ICFES son la prueba externa que se estructura en concordancia con los estándares básicos de competencia, allí se describe que deben saber y saber hacer los estudiantes de educación básica y media en diferentes áreas del conocimiento (MEN 2006), orienta al docente en las temáticas

para que el estudiante alcance niveles de competencias básicas. Lo anterior para resaltar la importancia que los docentes conozcan e interpreten a cabalidad los documentos oficiales del Ministerio, para preparar al estudiante logre buen puntaje en estas pruebas.

¿Puedes hablarnos de qué manera aborda en sus prácticas pedagógicas las exigencias establecidas en el MEN en las distintas asignaturas que dictas?

Los docentes aluden a los presaberes de los estudiantes y han manifestado utilizar el modelo pedagógico constructivista en las prácticas incorporadas en el aula, el docente Yuliano Chávez, dice situarse en el contexto laboral y buscar esa interacción con los estudiantes, orientándose por medio de las mayas curriculares.

¿Al momento de abordar los textos en las asignaturas, como maneja los procesos de comprensión e interpretación ¿qué estrategias utiliza?

Las docentes concuerdan recurrir a procesos comunicativos como el debate, y la lectura crítica, el Docente Yuliano Chávez menciona el friso y el franelógrafo, buscando explorar la parte visual de los estudiantes, para luego escuchar múltiples experiencias de los niños, que son diferentes y un mundo por explorar.

Se buscaba que los docentes mencionaran alguna práctica cercana a los procesos para comprender e interpretar texto, en la medida que los Estándares Básicos de Competencia indican esa orientación genera grandes implicaciones pedagógicas, porque las prácticas de lectura que la escuela priorice, deben mostrar variables complejas, de lo contrario se forman decodificadores que no encuentran los elementos circulantes más allá del texto. En una perspectiva enfoca hacia los significados, por tanto, la lengua no se entiende solamente como instrumental, sino como un medio para que el lenguaje se desarrolle en la lengua y en la cultura.

¿De qué manera incorpora usted la comprensión e interpretación de textos en la planeación de sus prácticas pedagógicas?

Los docentes proporcionan a los estudiantes texto o temas de interés de los estudiantes que los motiva a leer a indagar, analizar, comprender a interpretar, los recursos didácticos en el campo son restringidos, pero se esmeran por que el estudiante mejore en sus procesos lectores, comprendiendo e interpretando mejor,

¿Cómo lleva a los estudiantes por medio de la comprensión e interpretación de textos a desarrollar procesos comunicativos?

Las docentes orientan los procesos comunicativos por el debate como técnica que les permite al estudiante se exprese y argumente sus respuestas, básicamente cuando lo hace demuestra ha comprendido lo que leyó, en algunos docentes las respuestas fueron confusas, la entrevista estaba orientada a evidenciar si los docentes del Centro Educativo tenían conocimiento específico de los Estándares de Competencia y los lineamientos curriculares de comprensión e interpretación textual, puesto que su estudio revela que las competencias comunicativas se orientan a desarrollar el dominio de las capacidades de expresión y comprensión estudiantil, verbales y no verbales, facilita una acción lingüística sólida y argumentada y puedan interactuar activamente en la sociedad y poder así transformarla.

Análisis Ficha Técnica Docente De Lengua Castellana Centro Educativo Rural Cristo Rey

Se realiza el análisis de la ficha técnica elaborada con el fin de correlacionar las prácticas pedagógicas, entre los lineamientos del Min Educación y curricular, surgidos del PEI.

Procesos de enseñanza de acuerdo a las exigencias del Ministerio de Educación.

En este ítem los docentes no dan respuesta clara, porque aseguran que las prácticas pedagógicas están encaminadas a cumplir con las exigencias del Ministerio de Educación, sin referirse a como se aplica, ni mencionar la pedagogía activa como enfoque pedagógico realizado en la educación rural, que supone no tener en cuenta el enfoque de la pedagogía activa generada del Ministerio para la Escuela Nueva aprendiendo de lo vivido y practicado en sus aulas. Por ello, será difícil que el docente asuma certeramente cuáles prácticas se enfocan directamente en las competencias estudiadas.

Ciertamente el constructivismo como modelo pedagógico constituye un papel relevante en la educación actual, porque el estudiante asume rol fundamental en su educación y parte el proceso enseñanza aprendizaje de los presaberes del estudiante, por tanto, de Zubiría Samper afirma las corrientes contemporáneas más relacionadas con el constructivismo hacen énfasis en comprender y enfatizar el cambio conceptual como intenciones educativas prioritarias. (Santos Chávez M.2017) Entonces, es el constructivismo un modelo más allá de los simples presaberes del estudiante para formar nuevos conocimientos, debe asimilar considerando tiene trato con lo real, y el método por descubrimiento, así es como el estudiante se apropia de su comprensión y producción textual, cuando el mismo estudiante experimenta y es capaz de organizar sus ideas para argumentar y logra construirse integralmente desde lo humano y lo colectivo.

Practicas pedagógicas según exigencias del Ministerio de educación y el PEI del centro educativo.

La docente manifiesta si articular las prácticas pedagógicas según el PEI, pero es evidente desconocen el documento PEI del Centro Educativo, el que en su apartado 2.2. Caracterización, señala debe responder a las expectativas de vida rural y campesina, a sus posibilidades y necesidades de mejora a su recurso humano, sin abandonar el campo, siguiendo la línea de proyectos pedagógicos productivos, también mencionada en la misión del Centro Educativo.

El movimiento de la Escuela Nueva se conoce como Escuela Activa, pues asume como principio más importante y significativo que la escuela propicia la actividad del niño; sostiene que la entidad educativa debe aplicar el principio de actividad y posibilitar la actividad psicomotora típica de un niño, para centrarse en sus intereses y hacer más eficaz la enseñanza y el aprendizaje. (Narvárez 2006)

Lo anterior para enfatizar que la Escuela Nueva esta direccionada al enfoque pedagógico, de pedagogía activa, que promueve la educación personalizada, y que integra a la comunidad educativa. Entonces, la relación escuela y comunidad es bastante estrecha, asegurando que los estudiantes obtengan en sus aprendizajes competencias que les sirvan para la vida, asi puedan vincularse a la vida productiva de su región, el docente a su vez debe integrar practicas pedagógicas con el fin de garantizar educación de calidad.

Análisis del Índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE) Centro Educativo Rural Cristo Rey, año 2017 y 2018

En las gráficas se puede observar que los estudiantes presentan un nivel de desempeño mínimo e insuficiente en español y matemáticas, en el análisis de los años 2015 y 2016, es fundamental hacer la revisión pertinente de estos documentos pues las pruebas Saber 3°, 5° y 9° permiten conocer el estado actual de las habilidades de los educandos, por medio de ellas se monitorea el desempeño de los estudiantes, a los docentes les permite conocer si las practicas pedagógicas que llevan a cabo son pertinentes para preparar al estudiante logre buenos puntajes en estas pruebas, por ende se presentan los estados de los últimos años de estas pruebas.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN NIVEL INSUFICIENTE
La escala de valores es de 0 a 100%

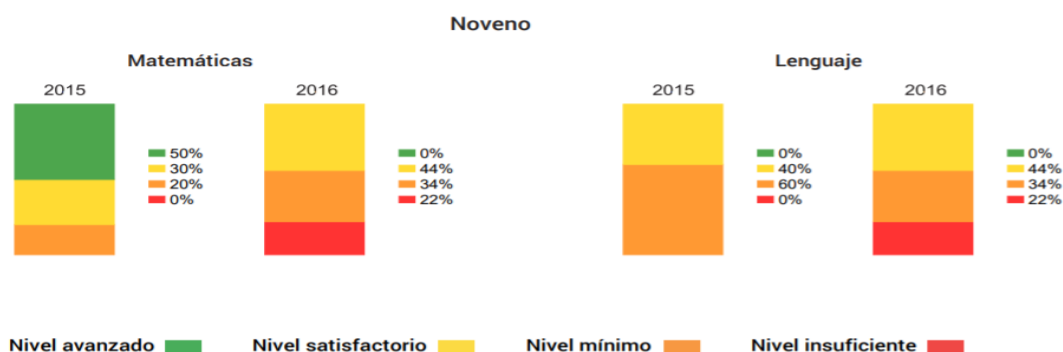


Figura 1: Reporte de la Excelencia 2018, CENT EDUC RUR Cristo Rey. ETC: Norte de Santander. Nota: Extraída del Reporte de la Excelencia 2018

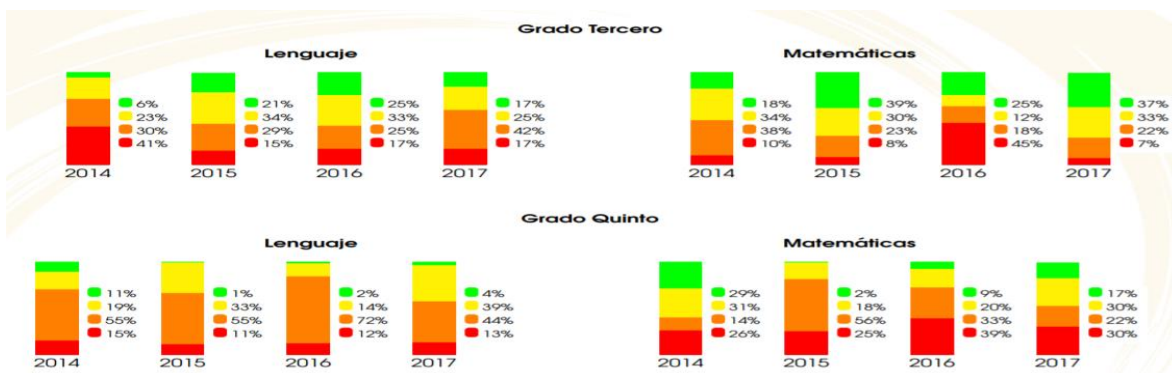


Figura 2: Reporte de la Excelencia 2018, CENT EDUC RUR Cristo Rey. ETC: Norte de Santander. Nota: Extraída del Reporte de la Excelencia 2018

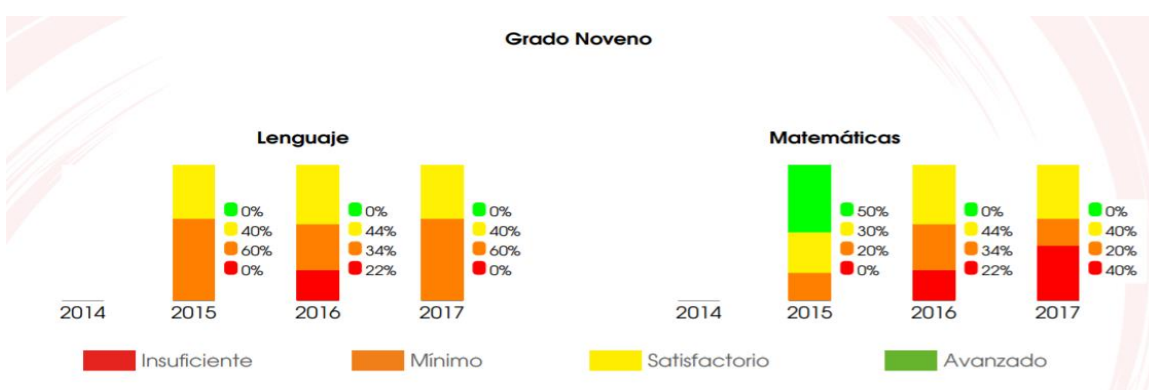


Figura 3: Reporte de la Excelencia 2018, CENT EDUC RUR Cristo Rey. ETC: Norte de Santander. Nota: Extraída del Reporte de la Excelencia 2018

Análisis del SIEE y horizonte institucional (PEI)

Centro Educativo Rural Cristo Rey

Se realizó el análisis al SIEE del Centro Educativo Rural Cristo Rey, teniendo en cuenta la Guía 34 de Min Educación, en este mismo análisis se buscó incluir la revisión del horizonte institucional y la población, pues se hace necesario determinar acciones que están directamente relacionadas con el PEI, que en su objetivo

principal persigue que el estudiante obtenga una formación académica de excelencia, y que en el abordaje de las practicas pedagógicas es primordial tener en cuenta el ambiente de desarrollo estudiantil, el modelo pedagógico que guía la práctica docente, para estudiar la evaluación, la que influye directamente en la calidad educativa, al comprender que el documento SIEE es mecanismo para mejorar el rendimiento académico, donde uno de los objetivos del proyecto investigativo se basó en correlacionar las prácticas pedagógicas entre los lineamientos curriculares del PEI y del Min Educación, para el fomento de comprensión y producción de textos, al revisar el documento SIEE y PEI del Centro Educativo Rural Cristo Rey dio el soporte de cómo deben estar estructuradas las practicas pedagógicas de los docentes acordes a lineamientos del Ministerio de Educación, siendo un deber de los Directivos y el Comité académico actualizar cada uno de los ítems, buscando siempre la calidad educativa, para tal caso se elaboró una siguiente rejilla con los aspectos a revisar.

Revisión del panorama institucional y la población a atender a partir del Proyecto Educativo Institucional PEI, tiene la misión clara y coherente con la institución. Presenta la visión clara, para posibilitar su cumplimiento. Presenta objetivos estratégicos cuyo logro se requiere para llevar a cabo en la práctica, la misión: presenta Objetivos Institucionales claros y de conocimiento general de las personas que integran la institución. Fija necesidades y particularidades de la población de estudiantes determina claramente sus necesidades y características. Determina las necesidades y peculiaridades de la población estudiantil discapacitada o en condición de víctimas.

Los objetivos generales de la institución estiman programas educativos no formales e informales ofrecidos por el establecimiento. Debe considerar la población del proyecto del ser humano y la evaluación en el Establecimiento educativo El documento –SIEE- traza criterios claros, coherentes y pertinentes y con el PEI para

implementar la evaluación de los estudiantes. El documento -SIEE- fija pautas para evaluar estudiantes, considerando ofrecer educación inclusiva de calidad. Clases de evaluación. El documento enuncia claramente reforma como la institución entiende la evaluación y los tipos de ella que utiliza.

El SIEE tiene en cuenta la considera autoevaluación de los estudiantes. Es pertinente revisarlo. Periodicidad de la información. El documento expresa la periodicidad en bimestres, trimestres, semestres u otro en que se hace entrega de informes de evaluación y enuncia la regularidad se elaboración de informes periódicos y su entrega a s padres de familia. El documento presenta la escala de evaluación del establecimiento educativo.

El documento presenta la equivalencia de la escala de valoración institucional acorde con la escala nacional. Mecanismos de seguimiento. El documento tiene formas y mecanismos para registrar el seguimiento de los estudiantes. Criterios de promoción. El documento presenta claramente los requisitos mínimos para promocionar a estudiantes. En el documento se establece claramente las situaciones de promoción del alumno.

Promoción anticipada. Fija criterios claramente para proponer promoción anticipada de estudiantes con desempeño sobresaliente. En el documento también se fijan criterios claros para proponer a un estudiante que no fue promovido el año inmediatamente anterior, para promoverlo anticipadamente. Registro de evaluación representa un diseño de registro escolar claro y pertinente, que se pueda comprender por estudiantes y padres de familia. El registro informa el avance integral de la formación estudiantil y la valoración soportada con una descripción cualitativa de su desempeño.

En el SIEE, se expresan variadas estrategias que comunican a los padres de familia los resultados de las diversas evaluaciones a los estudiantes.

Mecanismos de resolución de conflictos. Allí precisamente se enuncia los conductos regulares, para que estudiantes y padres de familia, concurren a las instancias pertinentes a solventar sus dificultades académicas.

En el documento se enuncia explícitamente las conductas regulares para que estudiantes y padres de familia puedan concurrir a las instancias pertinentes a solventar sus dificultades académicas, se enuncian explícitamente las estrategias, para atender las dificultades académicas que tiene previsto el establecimiento educativo. Mecanismos de divulgación del Sistema Institucional de Evaluación: En el documento se expresan varias actividades para que accedan a las diversas instancias de la comunidad educativa, dando a conocer el sistema institucional de evaluación de estudiante.

Seguimiento al sistema institucional de evaluación: En el documento se abordan diferentes mecanismos para hacer seguimiento y evaluación al sistema institucional de evaluación , para tal fin se realizan actividades como jornadas pedagógicas con docentes, análisis de la instrucción en la evaluación interna y externa por año, la pertinencia para solucionar conflictos en la evaluación de procesos de estudiantes plantean diferentes mecanismos para hacerle seguimiento y evaluación al sistema institucional de evaluación de los procesos de los estudiantes: Deben acentuarse las jornadas pedagógicas y el estudio de las pruebas externas e internas.

Formación y Evaluación del desarrollo personal y social El E.E en su SIEE posee una escala clara de valoración por actitudes, donde se tienen en cuenta los valores que guían el Proyecto Educativo Institucional y el análisis de las actitudes que se considera que es necesario formar.

Revisión de los resultados en pruebas externas: El E.E. analiza los resultados del establecimiento en los últimos 5 años, del examen de Estado – SABER 11.; analiza los resultados del establecimiento en las pruebas SABER 3°, 5°, 9° (2009,

2012, 2013), examina a los resultados de los estudiantes del país en pruebas externas internacionales (PISA, TIMSS, PIRLS, LLECE, CÍVICA); diseña acciones pedagógicas de trabajo para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

Revisión de los resultados en pruebas internas: El E.E. analiza análisis estadístico de pérdida, por materias y/o áreas por periodos, semestral o anual. Es necesario que se haga una revisión estadística detallada para buscar fortalecer la deserción estudiantil. El E.E. analiza estadísticamente la repitencia por materias y/o áreas por grados en los últimos 5 años. El E.E. analiza estadísticamente la deserción escolar por grados en los últimos 5 años. El E.E. plantea acciones pedagógicas que sean implementadas o por implementar para superar estas dificultades.

Relación y análisis de datos según las categorías

Prácticas pedagógicas. Se inicia analizando las listas de chequeo de docentes y estudiantes, estas dos están relacionadas pues para lograr el objetivo fue fundamental conocer las dos miradas de los actores principales del proceso educativo, los docentes son claros en confirmar que el modelo pedagógico que trabajan es el constructivismo, indicado para el trabajo en el aula, que lleva a tener aprendizajes significativos. En el análisis a cada instrumento, tanto la lista de chequeo de docente como estudiantes están conformes con las prácticas pedagógicas que se llevan en el aula, los docentes mencionan los lineamientos, algunos los estándares básicos de competencia y los derechos esenciales de aprendizaje, como carta de navegación de los docentes para direccionar cuales contenidos deben aprender los estudiantes, específicamente no mencionan prácticas pedagógicas utilizadas o métodos específicos.

Es evidente que todos coinciden con resaltar los pocos recursos con los que cuentan el centro educativo rural, por lo que el trabajo de metodología y didáctica

se ve relegado, no por falta de conocimientos, sino de recursos. Los procesos inclusivos siguen siendo complejos pues aún existen brechas en relación a este tema, algunos docentes realizan las modificaciones curriculares, otros por el contrario piensan solo se debe realizar cuando existe un estudiante con necesidades educativas especiales.

Este instrumento deja ver el vacío en que se encuentra la educación en Colombia, al aplicar las entrevistas de docentes se pudo evidenciar que hay docentes con licenciaturas específicas dictando toda la carga académica “docente multigrado”, entonces algunos docentes manifiestan no conocer los estándares de competencia de cada una de las asignaturas. Esto trae como consecuencia para los estudiantes, pues las pruebas externas están direccionadas con cada uno de los estándares y lineamientos de currículo señalados fijados por el Ministerio de Educación Nacional, al momento de preparar las clases los docentes afirman que los recursos son muy pocos y el trabajo es prácticamente forzoso, pues no se cuenta con materiales tanto tecnológicos como didácticos y esto con lleva a que se abra una brecha entre la educación rural y la educación urbana. Los docentes afirman si reciben invitación a algunas capacitaciones, pero, no son todos, siempre asisten dos o tres, se sabe que todo va evolucionando, y en el sector rural siempre hay que trabajar con lo mismo, los docentes afirman que se rigen por el PEI y toman las mayas curriculares como guía que les orienta el que hacer docente.

Además, un docente enfatiza es importante que se recalque la finalidad que tiene la escuela nueva, pues el trabajo de ellos se realiza en una zona rural. En cuanto los procesos lectores todos coinciden en mencionar la importancia para la comunidad estudiantil, pues estos se integran en todas las asignaturas, los docentes Yuliano Chávez y Yury Torrado, enfatizan en lo importante de estos proyectos investigativos, que se relacionan directamente se relaciona con la labor docente y ayudan a el cuestionamiento de cómo llevan las practicas docentes.

DISCUSIÓN

Al analizar los resultados arrojados por los instrumentos utilizados para la recolección de datos como la lista de chequeo docente, lista de chequeo estudiante, entrevista a los docentes y ficha técnica, estos instrumentos fueron elaborados en el Google Drive y direccionados a cada uno de los participantes por medio de un link por la red social WhatsApp, los instrumentos elaborados aparecen al finalizar el trabajo en la lista de apéndices y el trabajo los encuentran enlazados por hipervínculos que los direccionarán a los archivos directamente.

Para resolver todos los objetivos planteados se le hace un análisis al del Índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE) Centro Educativo Rural Cristo Rey, año 2017 y 2018, documentos tomados del archivo del Centro Educativo, se tuvo en cuenta el PEI del centro, y el SIEE, que permitirían correlacionar las prácticas de los docentes con el enfoque pedagógico del centro educativo y los procesos de evaluación, que son fundamentales, pues ayudan a determinar la calidad de los procesos educativos a nivel institucional.

Seguidamente se recapitular el contenido en secundaria y se evidencia que en el PEI mencionan el modelo educativo Escuela Nueva-Escuela activa, sostenida en las teorías de Adolfo Ferriere, Jhon Dewey, Claparede y Pestalozzi, para la construcción y desarrollo del modelo de la Escuela Nueva como inserción en la civilización.

En este sentido, resulta social, fraternal, comunitario, en esto Ferriere, asegura la escuela activa salva al mundo (PEI, Centro Educativo Rural Cristo Rey), entonces, es importante que los docentes conozcan el PEI al mismo tiempo que lo incluyan en sus prácticas pedagógicas porque este modelo implica la práctica del aprendizaje mediante la observación, investigación, trabajo y solución de situaciones problemáticas, en un ambiente con objetos y acciones prácticas, allí se

resalta un aspecto fundamental que es el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Productivos, propios de la pedagogía activa, que no fueron mencionados por los docentes siendo este aspecto fundamental a considerar en todas las practicas pedagógicas que desarrollan en el aula, reconociendo el contexto de escuela nueva.

Al analizar datos y documentos recolectados, se puede considerar que las practicas pedagógicas orientadas en el Centro Educativo Rural Cristo Rey no responden al modelo pedagógico pedagogía activa, dado la variedad de contextos rurales y de estudiantes ubicados en escenarios difícilmente accesible y dispersos geográficamente, sin interacción con medios de comunicación, de costumbres y condiciones de vida diversas a las comunidades urbanas, tal como se describe en el (PEI), en el apartado de características culturales, en este sentido, se sitúa el aprendizaje basado por proyectos como respuesta metodológica a esta experiencia frente a las necesidades del contexto rural y al interior del modelo de escuela nueva, al mismo tiempo que integra a la comunidad en sus experiencias de enseñanza aprendizaje.

Debe señalarse, que en el documento PEI, y el documento SIEE, del Centro Educativo Rural Cristo Rey, deben ajustarse a los lineamientos de la Escuela Nueva, deben considerar la flexibilidad de modelos educativos y las estrategias educativas a implementar, pues en la revisión se encontraron incongruencias, es necesario que los docentes se vinculen a grupos de gestión académica, para solucionar temas relevantes para la calidad de la educación rural, deben socializarestos dos documentos,que es fundamental conocerlos y apropiarse de sus criterios.

Se evidencia que el documento PEI, inicia con los resultados obtenidos en las pruebas externas donde se relacionan resultados por años, estos datos son verificados con el reporte de índice sintético de calidad educativa. En las gráficas de resultados de pruebas externas se evidencia que los resultados han sido bajos

en lenguaje y matemáticas, es fundamental observar estos resultados porque estos prácticamente serían el punto de partida de la investigación, pues dan pautas para reconocer en que se está fallando y es pertinente evaluar acciones para mitigar estos aspectos.

Por otra parte, se realizó la tabla de verificación de acciones para el análisis de SIEE del Centro Educativo Cristo Rey, donde se tuvieron en cuenta varios apartados buscando encontrar aspectos relevantes para evidenciar si las prácticas pedagógicas son apropiadas, en primer lugar, es importante actualizar anualmente este documento, pues en la educación se dan cambios constantes en la evaluación, la cual permite reconocer fortalezas y las falencias que muestran los actores más importantes de la educación -docente y estudiante- lo que lleva a que los docentes analicen la forma de las prácticas para mejorar en la tarea de educar.

Por otra parte, en el estudio del SIEE del Centro Educativo Rural Cristo Rey se encontraron puntos en los que se hace necesario una revisión, varios aspectos se tomaron, por ejemplo, están bien con la pertinencia a los que necesitan revisión con la NR y aspectos que no se encontraron presentes pero que deben tratarse con NP. Hernández (2009) en el estudio al decreto 1290 y la Escuela Nueva sostiene en la definición de este SIEE es necesario partir de una revisión y análisis de todos los componentes del PEI, es necesario que el PEI del Centro Educativo Rural Cristo Rey también reciba una revisión donde consideren todos los criterios de la Escuela Nueva, pues es fundamental se considere cómo funciona la educación partiendo de proyectos productivos.

En la recolección de datos obtenidos de la entrevista, el docente Yuliano refiere las capacitaciones constantes porque el tiempo cambiante, pues los niños del campo se proyectan y se manejan proyectos de vida, en lo cual están atrasados por cuenta del Gobierno y la Secretaría de Educación, porque en zona rural están aislados, no reciben capacitaciones, con las cuales media la forma de trabajo de

los proyectos productivos, para que los estudiantes logren llevar los conocimientos a sus contextos rurales, para que las practicas pedagógicas y las metodologías utilizadas por los docentes aporten al adquisición de aprendizajes en la escuela nueva.

CONCLUSIONES

Con los instrumentos aplicados en la recolección de datos se pudo determinar que los docentes no están utilizando el modelo pedagógico y didácticas apropiadas para la educación en la zona rural, al estudiar los documentos PEI y SIEE del Centro Educativo, se evidencio que el modelo pedagógico propuesto es la pedagogía activa, basada en proyectos productivos, señalada por Mineducacion en documentos como el Manual de implementación Escuela Nueva Generalidades y Orientaciones Pedagógicas Tomo I y II.

Entonces, las prácticas pedagógicas no responden a estos criterios, ni se orientan a mejorar la comprensión e interpretación de textos en todas las áreas del saber, un estudiante que comprenda lo que lee y escucha, será una persona que argumente y proponga nuevas ideas en los diferentes contextos donde actúe. Es necesario que el docente conozca el Proyecto Educativo Institucional, qué modelo desarrolla, qué principios reconoce, determina la manera especial de pensar el acto educativo, orienta el proceso formativo y educativo del estudiante y ayuda a precisar didácticas implementadas en la enseñanza - aprendizaje en la educación actual.

Es evidente que el constructivismo mencionado por los docentes, es elemento guía de la pedagogía activa, parte de los presaberes del estudiante, participa de su proceso de enseñanza y- aprendizaje. El estudiante debe interactuar en el aula y la comunidad, y aprende a respetar las opiniones y proponer cambios

positivos, la pedagogía activa en la zona rural invita la inclusión de la comunidad y que el estudiante tenga calidad de vida, sea productivo y responsable.

La motivación del docente es fundamental para el mejoramiento de este proceso tan complejo, porque dentro de la actividad escolar el docente tiene rol significativo, debe estimular el cambio y el aprendizaje. En la correlación documental, se evidenció que el documento PEI mencionan las teorías de Jhon Dewey, las cuales los docentes deben conocer esas teorías, una visión dinámica del intercambio de una persona en su entorno físico y social, no es solo tema de conocimiento (González-Montegudo J. (2001) es decir, la importancia pedagógica de aprender haciendo (experiencias) fundamenta la incorporación de los proyectos productivos, para el trabajo rural, al mismo tiempo que se incentiva al estudiante de esa zona no abandona el campo, incorporando los conocimientos adquiridos en las aulas en proyectos realizables apropiados para la región, considerando los estilos de vida, se incorpora en el sector productivo favoreciendo al progreso propio y de la zona donde vive.

Es relevante reconocer que las relaciones intra e interpersonales tienen un valor agregado y la cultura asume papel esencial de estructurar el pensamiento, partiendo del lenguaje y la comunicación, es importante comprender que en la didáctica de la pedagogía activa los estudiantes aprenden observan, preguntan, trabajan, construyen, piensan y resuelven los problemas presentados en sus contextos, para exponer las prioridades a trabajar el docente de Centro Educativo Rural Cristo Rey.

Es pertinente proponer en el Centro Educativo, un comité académico que planteen las necesidades de fortalecimiento de la calidad académica, y proponer los hallazgos encontrados de la investigación como punto de partida, en primer lugar, para actualización al documento PEI y SIEE y socializar a los demás docentes para los cambios en su practicas pedagógicas, acorde con los documentos del Ministerio

de Educación Nacional y los documentos PEI y SIEE del Centro Educativo Rural Cristo Rey, logrando la calidad educativa y un país desarrollado.

El Ministerio debe garantizar la distribución de Programas actuales y capacitaciones para los docentes rurales. Acorde a los contextos de vida de los estudiantes de estas zonas, las secretarías de Educación deben desarrollar permanentemente planes de formación que contribuyan al desempeño del personal de los Centros Educativos Rurales colombianas, ejecutado por los docentes que reconozca lo importante de educar en las zonas rurales presentando proyectos, evidenciando las múltiples necesidades que se tienen.

REFERENCIAS

- Arroyo, R. (2009) trabajo, titulado “el cuento como estrategia metodológica para la lecto -escritura en los niños y niñas del cuarto grado de educación mejorar primaria realizado en la Universidad Privada Antenor Orrego. Perú.
- Constitución Política Colombiana de 1991. Asamblea Nacional Constituyente. Bogotá.
- Coll C (1988) Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo Universidad de Barcelona, Influencia y Aprendizaje, 41,131-142, <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1080/02103702.1988.10822196>
- Decreto No. 1290, (2009) Ministerio de Educación, recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf
- Genette, Gérard, Palimpsestos. La literatura en segundo grado, Madrid, Taurus, 1989 [1962]
- González-Monteagudo J. (2001). John Dewey y la Pedagogía Progresista Universidad de Sevilla. (Capítulo de libro, publicado en español, en: J. Trilla (Coord.) El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Graò, 15-39. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/70705/0%202001%20ch%20Dewey%20Gra%C3%B2.pdf>

- Hernández C (2009) El decreto 1290 y la escuela nueva, recuperado de:
<http://wlwchhh.blogspot.com/2009/10/aplicacion-del-decreto-1290-en-el.html>
- Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio (2014) Metodología de la Investigación, Ediciones Mc Graw Hill, Sexta edición,
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- ICFES (2018) Informe nacional del Examen 2018 de resultados Saber 11^o recuperado de:
<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1711757/Informe%20nacional%20resultados%20examen%20saber%2011-%202018.pdf>
- Ley General de Educación. 115 (1994) República de Colombia. 8 de febrero de 1994.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2007) Estándares Básicos de Competencia Colombia Disponible en:
https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2011) Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Lineamientos Curriculares competencias lingüísticas. Colombia Disponible en:
http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf4.pdf
- Narváez E (2006) Una mirada a la escuela nueva, recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35603508.pdf>
- Ortiz A, (2013) Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje, recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje, Ediciones de la U
- Piaget, J (1966). La evolución del constructivismo, orígenes y desarrollo del pensamiento del Piaget. Cambridge. University Press
- Pimiento, M (2012). Titulado “Las Concepciones de los Docentes sobre Competencias en Lectura y Escritura en la Formación de los estudiantes en áreas diferentes a Lengua Castellana. Universidad Tecnológica De Pereira, Colombia.
- Sánchez Silva, M. (2005). La metodología en la investigación cualitativa,
<https://biblat.unam.mx/hevila/MundosigloXXI/2005/no1/8.pdf>

Sierra Arrieta V Guerra Castillo N (2016) los contenidos digitales en el área de tecnología e informática y su aporte a la lengua de señas colombiana Corporación Universitaria del Caribe CECAR Red de Programas Educativos en Tecnología e Informática de Colombia – REPETIC

https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/7040/Los_contenidos_digitales_area_tecnologia_informatica_aporte_lengua_se%c3%b1as_colombiana.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tobón, S (2005) Formación basada en competencias, textos universitarios. Educación y pedagogía, segunda edición marzo de 2005.

Santos Chávez M. (2017) Las técnicas activas del aprendizaje y el ambiente potencializador. Trabajo de Investigación Previo a la obtención del Grado Universidad Técnica de Ambato Dirección de Posgrado Maestría en Diseño Curricular y Evaluación Educativa “Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa, <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26179/1/TESIS%20FINAL%20ARACELI%20SANTOS.pdf>