
**LA INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES EN EL APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 9 Y 10
DEL I.E.D.T LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS
DEL BANCO MAGDALENA.**

Anay Segunda Moya Ariza

Amoyariza78@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8291-193X>

Recibido: 27/03/2024

Aprobado: 29/04/2024

RESUMEN

Este proyecto investigativo busca estudiar la influencia de las emociones en el proceso del aprendizaje de los estudiantes del grado 9 y 10 del I.E.D.T Lorencita Villegas del Banco, Magdalena, determinar el estado emocional de los jóvenes para su motivación y habilidad para aprender. El enfoque **metodológico** utilizado consistió en la aplicación de una encuesta a un grupo de estudiantes y padres de familia de la comunidad educativa, como instrumento de recolección de información de una investigación cualitativa con enfoque descriptivo. Los **resultados** buscan obtener una comprensión clara sobre como las emociones influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el cual surge por la exclusión que se les da a las emociones en el ámbito familiar, social e institucional. Por ende, se debe fomentar que obtengan estos estudiantes un estado emocional óptimo y encaminado a la construcción de su propio proceso de aprendizaje y, sobre todo, que sepan enfrenar miedos y los diferentes retos que puedan fortalecer su confianza en ellos mismos y en los demás.

Palabras clave: Acompañamiento, inteligencia emocional, aprendizaje, emociones, familia.

**THE INFLUENCE OF EMOTIONS
ON THE LEARNING OF GRADE 9 AND 10 STUDENTS
THE I.E.D.T LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS
DEL BANCO MAGDALENA.**

ABSTRACT

This research project seeks to study the influence of emotions in the learning process of 9th and 10th grade students at the I.E.D.T Lorencita Villegas del Banco, Magdalena, to determine the emotional state of young people for their motivation and ability to learn. **The methodological** approach used consisted of applying a survey to a group of students and parents from the educational community, as an instrument for collecting information from qualitative research with a descriptive approach. **The results** obtained seek a clear understanding of how emotions influence the students' learning process, which arises from the exclusion given to emotions in the family, social and institutional sphere. Therefore, these students should be encouraged to obtain an optimal emotional state aimed at building their own learning process and, above all, knowing how to face fears and different challenges that can strengthen their confidence in themselves and others.

Keywords: Accompaniment, emotional intelligence, learning, emotions, family.

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional se ha vuelto imprescindible en todos los aspectos de la vida, ya que no solo contribuye a un mejor funcionamiento personal, sino que también capacita a conocer sus estados emocionales, pensar las emociones, comprender y controlar sus respuestas emocionales y de comportamiento. Este es un tema que ha tenido relevancia en los últimos años, tanto que se ha mencionado que la alfabetización emocional, la educación de la inteligencia emocional discurre pareja a la educación del carácter, el desarrollo moral y el civismo. (Goleman, 1996)

Además, la importancia otorgada a las emociones se ve reflejada en la cobertura mediática de noticias cuando hablan de inseguridad, violencia, suicidios, bullying, acoso entre otros comportamientos y situaciones que evidencian una continua degradación de la sociedad, fruto de una irrupción descontrolada de los impulsos. Este fenómeno ha adquirido relevancia en el ámbito educativo, donde se ha vinculado con el aprendizaje, la memoria y otras habilidades fundamentales para la formación integral de los estudiantes. (Goleman, 1996)

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado esta investigación buscó determinar la relación de las emociones con el rendimiento académico de los estudiantes de grado 9 y 10 no solo está influenciado por la adquisición de conocimientos y habilidades, sino también por un complejo entramado de emociones que experimentan a diario. El impacto de las emociones en el rendimiento académico y en la disposición para aprender ha sido objeto de creciente interés en la comunidad educativa, ya que se reconoce que el estado emocional de los estudiantes puede incidir significativamente en su capacidad para procesar información, resolver problemas y retener conocimientos a largo plazo.

Por consiguiente, se pretende con este artículo, comprender cómo las emociones influyen en el proceso de aprendizaje es esencial para diseñar

estrategias pedagógicas efectivas que promuevan un ambiente educativo favorable para el desarrollo integral de los estudiantes.

MÉTODOS, INSTRUMENTOS Y HALLAZGOS

Teniendo en cuenta el tema de investigación expuesto, sobre cómo influye las emociones en el rendimiento académico y aprendizaje de los estudiantes de grado 9° y 10° de la I.E.D.T Lorencita Villegas de Santos ubicado en el municipio del Banco, Magdalena, se ha optado por utilizar un enfoque cualitativo, ya que este se centra en cualificar y describir el fenómeno social en lugar de priorizar la medición, incorporando elementos propios de la investigación cualitativa como la observación. (Lara Muñoz, 2011)

El objetivo es acercarse a la población objeto de estudio, documentar su desempeño académico en función de su estado emocional, identificar los aspectos mas relevantes para la investigación y emplear encuestas y entrevistas como medio para obtener información de la población, facilitando así la recolección de datos.

Debido a estos factores, se permitirá explorar el contexto de como influyen las emociones en la vida académica de los menores, también, verificar el nivel de apoyo y comunicación de sus familiares. Por consiguiente, como primera base al obtenerse los datos cualitativos recopilados y analizados, como segunda fase se evidenciarán los hallazgos donde luego de analizados se redacta el informe final correspondiente.

Población: Un grupo de estudiantes de los grados 9° y 10° del I.E.D.T Lorencita Villegas de Santos ubicado en el Banco, Magdalena fueron los escogidos para el proyecto de investigación que busca determinar la influencia de las emociones en el proceso de aprendizaje.

Muestra: Al elegir la muestra para este proyecto investigativo los estudiantes de grado 9° y 10° del I.E.D.T Lorencita Villegas de Santos ubicado en el Banco, Magdalena, se encuentran conformado por un aproximado de: 242 alumnos, con un rango de edad entre los 13 y 17 años, la mayoría se encuentra en un nivel socioeconómico 1 y 2, donde en muchas familias el padre es el principal aportante de ingresos, otra gran parte la madre, se evidencias madres solteras, por lo cual los menores pasan varias dificultades económicas y emocionales.

Técnicas de recolección de información: Para obtener el logro de los objetivos propuestos en este proyecto investigativo se decidió abordar un instrumento de la investigación cualitativa como lo es: la encuesta, método que ayudara a indagar directamente en los investigados, gracias a esta técnica se recogen datos precisos, porque son directamente los implicados quienes responden las preguntas, que son alumnos y padres de familia. El mecanismo utilizado aporta información relevante que ayuda a conocer cuáles son las condiciones de vida de los menores y su acompañamiento familiar en su proceso educativo.

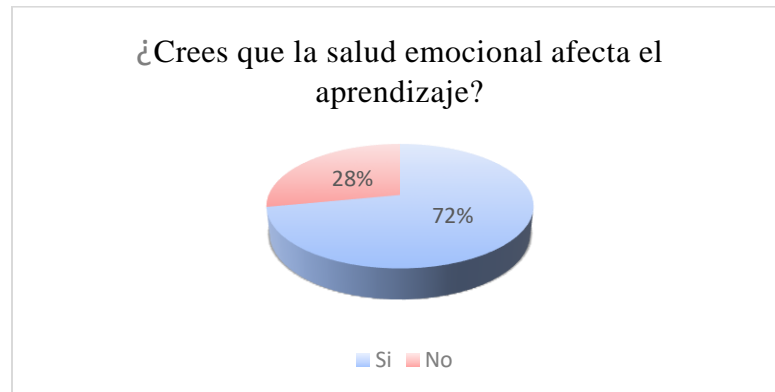
Por ende, la encuesta por su parte permite obtener datos de primera mano mediante la realización de diferentes preguntas, de manera ágil, donde se investiga de manera profunda las apreciaciones, comportamientos directamente de la persona de interés.

Hallazgos: A través del mecanismo de recolección de datos, se pudo evidenciar que en el I.E.D.T Lorencita Villegas de Santos en El Banco, Magdalena, se pudo determinar cómo las emociones impactan en el aprendizaje de los estudiantes de noveno y décimo grado. Se identificaron diversas conductas y situaciones emocionales que afectan el desempeño académico de los jóvenes en la institución. A su vez, se analizó la influencia de los estados emocionales en la atención, participación y comportamiento de los estudiantes durante las clases.

La mayoría de los estudiantes muestran interés y participación activa en las actividades escolares, aunque también se observaron casos de desconcentración y problemas emocionales que afectan su rendimiento. Es importante destacar que el ambiente emocional en el aula juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que influye directamente en su motivación, concentración y bienestar general.

Este estudio busca profundizar en la comprensión de cómo las emociones impactan en el proceso educativo de los estudiantes de noveno y décimo grado del I.E.D.T Lorencita Villegas de Santos. Se pretende identificar las posibles causas subyacentes de las dificultades emocionales que enfrentan los jóvenes en su entorno escolar, así como explorar cómo mejorar el ambiente emocional para favorecer un aprendizaje más efectivo y significativo. A continuación, se muestra el resultado del instrumento de recolección de información utilizado:

Grafico N°1, respuestas de la pregunta número uno.



Fuente: La autora.

Es muy significativo que al preguntarles a el grupo de jóvenes si cree que la salud emocional afecta el aprendizaje, el 71% haya respondido que sí, mientras que el 28% haya dicho que no. Estos resultados sugieren que la mayoría de los encuestados son conscientes de la importancia de las emociones en el proceso de aprendizaje siendo un punto clave a considerar en la investigación.

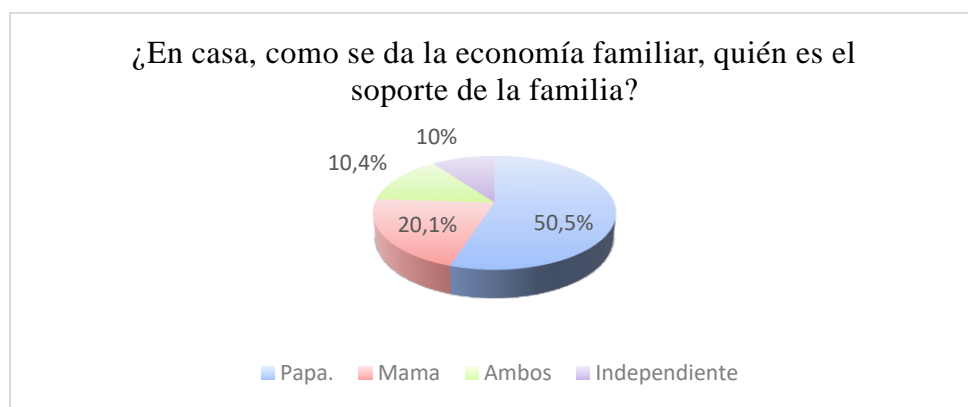
Grafica N°2, respuestas de la segunda pregunta.



Fuente: La autora.

El hecho de que el 44,4% de los encuestados afirmara que estudiar les ayuda a mejorar incluso cuando se sienten tristes o decaídos, mientras el 55,6% indicara lo contrario, denota una diversidad de percepciones y estrategias de afrontamiento emocional entre los estudiantes de los grados 9 y 10 del I.E.D.T Lorencita Villegas de Santos del Banco, Magdalena.

Gráfico N° 3, resultados de la tercera pregunta.



Fuente: La autora.

Es notable que el 50,5% de los estudiantes identificara al papa como el principal soporte económico de la familia, seguido el 20,1% señalo a la mama en ese rol, el otro 10,4% menciono que ambos padres son soporte económico y un 10% indico que son independientes económicamente.

Estos resultados reflejan diferentes configuraciones familiares y roles dentro del ámbito económico, lo cual puede tener implicaciones significativas en el bienestar emocional y académico de los estudiantes.

Gráfico N°4, respuestas a la cuarta pregunta.

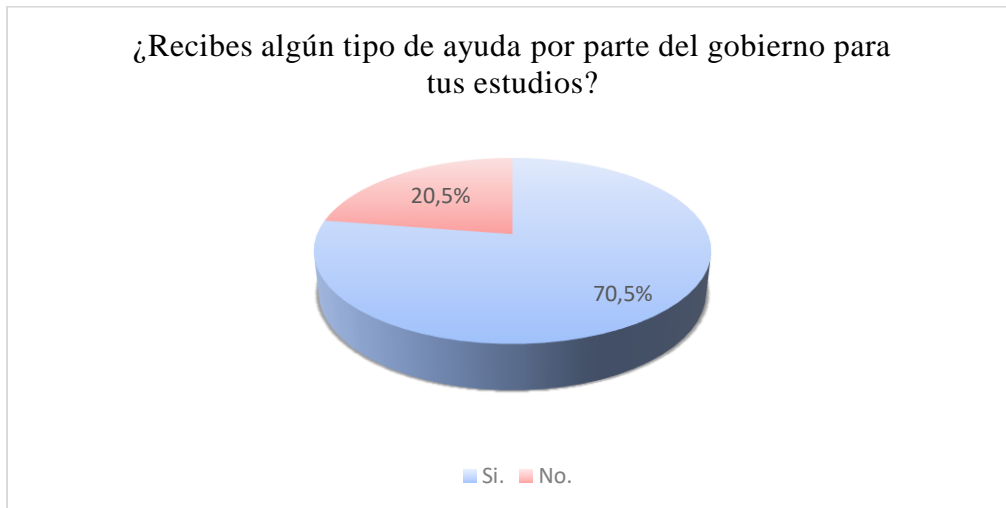


Fuente: La autora.

Los resultados arrojaron que el 70,8% de los estudiantes encuestados respondieron a que no les ha tocado trabajar para ayudar en la economía familiar, por otro lado, el 20,2% afirma que les ha tocado trabajar para colaborar con cosas de la casa.

Estos datos evidencian una minoría de los menores que les ha tocado asumir responsabilidades laborales a una edad temprana para colaborar con gastos familiares. Esto puede arrojar sobre dificultades económicas que algunas familias enfrentan y como esto puede afectar la vida y el rendimiento académico y emocional de los estudiantes.

Grafico N°5, respuestas de la quinta pregunta.

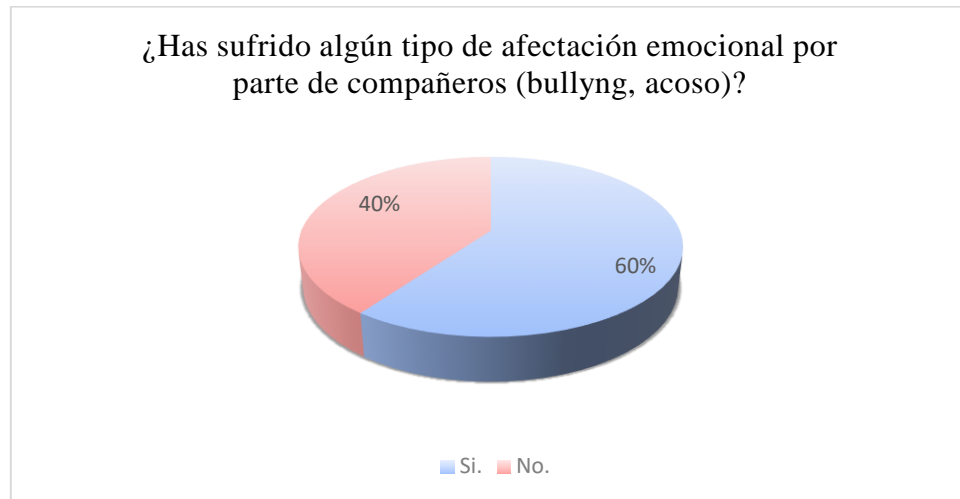


Fuente: La autora.

Al observar que el 70,5% de los estudiantes encuestados reciben algún tipo de subsidio del gobierno para su vida académica y que el 20,5% restante no cuenta con estas ayudas, podría considerarse que podría influir en sus emociones y en que tengan un óptimo y mejor proceso de aprendizaje.

Esta disparidad en la recepción de subsidios podría tener implicaciones importantes en términos de equidad educativa y bienestar emocional de los estudiantes.

Gráfico N°6, datos recopilados de la sexta pregunta.

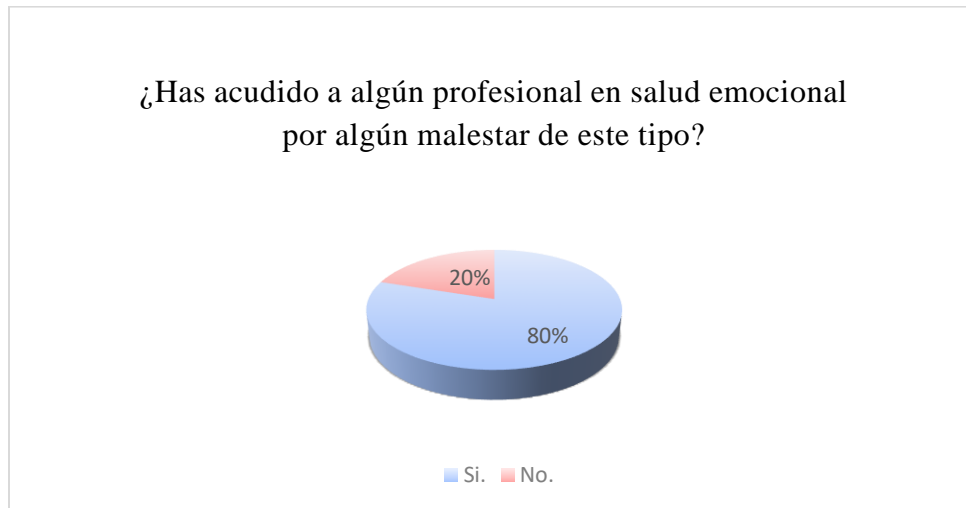


Fuente: La autora.

Al descubrir que el 60% del grupo de estudiantes que se le encuestó ha sufrido algún tipo de afectación emocional ya sea por bullying o acoso por parte de sus compañeros, mientras que el otro 40% no ha experimentado este tipo de situaciones, se puede observar un panorama desalentador en cuanto al bienestar emocional de los menores que pertenecen a la institución educativa Lorencita Villegas de Santos específicamente de los grados 9 y 10.

Este alarmante dato, evidencia que la mayoría ha enfrentado situaciones que afecten su estado emocional, lo cual crea un impacto significativo en sus emociones y, por ende, en su proceso de aprendizaje y desarrollo personal.

Gráfico N°7, resultados de la séptima pregunta.



Fuente: La autora.

La información recopilada en la séptima pregunta de tu investigación revela que el 80% de los estudiantes de noveno y décimo grado del I.E.D.T Lorencita Villegas de Santos han recurrido o sido remitido a atención psicológica, se activa la ruta de atención contra el acoso o bullying a su vez, la de convivencia escolar regulada por la ley 1620 de 2013, mientras que existe un 20% de estudiantes que no considera necesario asistir por ayuda de un profesional.

Este hallazgo sugiere que la mayoría de los estudiantes son proactivos en el cuidado de su salud emocional al buscar ayuda especializada cuando enfrentan dificultades emocionales. La disposición de estos estudiantes a acudir a profesionales en salud emocional refleja una actitud positiva hacia la autoatención y el bienestar emocional.

Por otro lado, el 20% de los estudiantes que no han buscado ayuda profesional podrían presentar diferentes estrategias de afrontamiento o quizás

enfrentar barreras para acceder a servicios de salud emocional, lo cual podría ser un punto importante a considerar en futuras intervenciones para promover el bienestar emocional en el entorno escolar.

Estos datos proporcionan una visión detallada sobre cómo los estudiantes manejan sus emociones y buscan apoyo cuando lo necesitan, lo cual puede ser fundamental para comprender la dinámica emocional dentro del colegio y para desarrollar medidas que promuevan un ambiente escolar más saludable y comprensivo.

RESULTADOS OBTENIDOS

Los resultados del instrumento aplicado permiten concluir que efectivamente el bienestar emocional es de vital importancia para el proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado 9 y 10 del I.E.D.T Lorencita Villegas de Santos, ubicado en el Banco, Magdalena. Se evidencia que las emociones negativas, como aquellas generadas por situaciones personales, familiares o por parte de compañeros, pueden impactar significativamente las emociones de los estudiantes y, consecuentemente, en su capacidad para concentrarse, procesar información y aprender de manera efectiva. Estas experiencias emocionales adversas pueden crear barreras en el proceso de enseñanza, afectando tanto el rendimiento académico como el desarrollo personal de los estudiantes.

Según los resultados del instrumento cuantitativo, es fundamental que se promueva la conciencia emocional, se fomente un ambiente escolar seguro y se brinde apoyo emocional adecuado a los estudiantes para que puedan desarrollar habilidades socioemocionales saludables que potencien su aprendizaje y bienestar integral.

En ese sentido, la influencia de las emociones en el aprendizaje de los estudiantes de 9° y 10° grado del I.E.D.T Lorencita Villegas de Santos es innegable. Reconocer, comprender y atender las dimensiones emocionales de los estudiantes resulta esencial para crear experiencias educativas significativas y promover un desarrollo integral que les permita alcanzar su máximo potencial académico y personal.

DISCUSIÓN

Los hallazgos revelaron que las emociones desempeñan un papel significativo en la forma en que los estudiantes abordan las tareas académicas y participan en el aula.

Los resultados muestran que las emociones positivas, están asociadas con niveles más altos de motivación y compromiso con el aprendizaje. Por otro lado, las emociones negativas, como la ansiedad o la frustración, pueden obstaculizar la atención y la memoria, afectando negativamente el rendimiento académico.

Al analizar los hallazgos, se observa una consistencia en la influencia de las emociones en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, la investigación desarrollada aporta una perspectiva única al centrarse específicamente en estudiantes de noveno y décimo grado del instituto educativo departamental técnico Lorencita Villegas de Santos ubicado en el Banco, Magdalena.

Estos resultados tienen importantes implicaciones para la práctica educativa. Los docentes pueden utilizar esta información para diseñar estrategias que promuevan un ambiente emocional positivo en el aula, fomentando así un mayor bienestar estudiantil y facilitando un aprendizaje más efectivo.

Es fundamental tener en cuenta las limitaciones de este estudio, como el tamaño de la muestra y la generalización de los resultados. Se recomienda realizar investigaciones futuras que profundicen en aspectos específicos, como el impacto diferencial de diversas emociones en el aprendizaje.

En resumen, este estudio destaca la relevancia de considerar las emociones de los estudiantes al diseñar prácticas educativas efectivas. Comprender cómo las emociones influyen en el proceso de aprendizaje puede mejorar significativamente la calidad de la enseñanza y promover un desarrollo integral de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Para concluir, este estudio ha demostrado de manera contundente la relevancia de las emociones en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de noveno y décimo grado del Colegio Lorencita Villegas de Santos. Las emociones positivas, como la alegría y el entusiasmo, se han identificado como impulsores clave de la motivación y el compromiso académico, mientras que las emociones negativas, como la ansiedad y la frustración, pueden actuar como obstáculos para el rendimiento estudiantil.

Los resultados obtenidos subrayan la importancia de crear un ambiente emocionalmente seguro y positivo en el aula, donde los estudiantes se sientan motivados y apoyados en su proceso de aprendizaje. Los docentes juegan un papel fundamental en el reconocimiento y la gestión de las emociones de sus estudiantes, ya que esto puede impactar significativamente en su desempeño académico y bienestar general.

Este estudio no solo contribuye al cuerpo existente de conocimientos sobre la influencia de las emociones en el aprendizaje, sino que también proporciona información específica sobre cómo estas dinámicas se manifiestan en un contexto escolar particular. Los hallazgos aquí presentados pueden servir como base para futuras investigaciones y para el diseño de intervenciones educativas centradas en el bienestar emocional de los estudiantes.

En última instancia, comprender y abordar las emociones en el proceso educativo es esencial para promover un aprendizaje significativo y duradero. Al tomar en consideración las emociones de los estudiantes, los educadores pueden cultivar un entorno propicio para un desarrollo integral y una educación de calidad.

REFERENCIAS

- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós SA. Obtenido de http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf
- Lara Muñoz, E. M. (2011). *Fundamentos de Investigación. Un Enfoque de Competencias*. Mexico: Alfaomega. Obtenido de https://www.academia.edu/38297884/Fundamentos_de_Investigacion_lara