

---

## LAS DINÁMICAS GRUPALES COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL AMBIENTE DE AULA

Liliana Arenas Rodríguez

[lili77arenas@yahoo.com](mailto:lili77arenas@yahoo.com)

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0001-0027-9430>

Leonor Pinzón Rivera

[leopiri@yahoo.com](mailto:leopiri@yahoo.com)

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0001-7766-8573>

Efraín Puentes Vega

[efrain\\_puentes\\_vega@hotmail.com](mailto:efrain_puentes_vega@hotmail.com)

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0004-3148-5175>

Recibido: 27/03/2024

Aprobado: 29/04/2024

### RESUMEN

La educación en la actualidad asume compromisos de acuerdo a los desafíos que se le planteen, tal es el caso que ha experimentado cambios relevantes, significativos y vale hacer mención a cómo las tecnologías se han apoderado del proceso de enseñanza y aprendizaje, a ello se unen tendencias e innovaciones que emergen de la creatividad del docente. Este hecho exige cambios del maestro en las formas y maneras de dar clase, lo cual se logra ver en las estrategias pedagógicas, con el fin de ser integrador, competitivo, productivo, capaz de trabajar en equipo y de transmitir confianza dentro y fuera del aula de clase. En otras palabras, su objetivo principal es generar cambios de pensamiento en los sujetos, como puede evidenciarse en la Institución Educativa Francisco de Paula Santander de Bucaramanga. Para tal fin, la metodología utilizada en el presente estudio fue la investigación acción participante por medio de la planificación e implementación de dinámicas grupales como herramienta para fortalecer y activar el ambiente del aula en el área de ciencias naturales, en el grado octavo de la Institución Educativa

Francisco de Paula Santander de Bucaramanga, los sujetos para esta investigación fueron 35 estudiantes del grado octavo, cuyas edades oscilaban entre los 13 y 16 años. Entre los resultados se demostró que el docente presentaba falencias en su desempeño al tratar con los estudiantes y, en ocasiones, se mostraba indiferente frente a su comportamiento. Aunque en algunas oportunidades promovía la cohesión grupal, su apoyo resultaba insuficiente. No obstante, se logró una mejora significativa en el desempeño académico de los estudiantes, quienes comenzaron a participar más activamente en clase y mostraron una mayor motivación.

**Palabras clave:** investigación acción, ambiente de aula, dinámicas grupales, pedagogía, educación, cohesión grupal.

## GROUP DYNAMICS AS A DIDACTIC TOOL FOR STRENGTHENING THE CLASSROOM ENVIRONMENT

### ABSTRACT

Education today assumes commitments according to the challenges it faces, such is the case that it has undergone relevant and significant changes, and it is worth mentioning how technologies have taken over the teaching and learning process, to which are added trends and innovations that emerge from the creativity of the teacher. This fact demands changes from the teacher in the forms and ways of teaching, which can be seen in the pedagogical strategies, in order to be integrative, competitive, productive, able to work as a team and to transmit confidence inside and outside the classroom. In other words, its main objective is to generate changes in the thinking of the subjects, as can be seen in the Francisco de Paula Santander Educational Institution of Bucaramanga. To this end, the methodology used in this study was action research through the planning and implementation of group dynamics as a tool to strengthen and activate the classroom environment in the area of natural sciences, in the eighth grade of the Francisco de Paula Santander Educational Institution of Bucaramanga, the subjects for this research were 35 eighth grade students, whose ages ranged between 13 and 16 years. Among the results, it was shown that the teacher presented deficiencies in his performance when dealing with the students and, at times, he was indifferent to their behavior. Although on some occasions he promoted group cohesion, his support was insufficient. Nevertheless, there was a significant improvement in the academic performance of

the students, who began to participate more actively in class and showed greater motivation.

**Keywords:** action research, classroom environment, group dynamics, pedagogy, education, group cohesion.

## INTRODUCCIÓN

Al asumir recursos instruccionales en la formación de estudiantes, es preciso tener en consideración que a eso se refieren las dinámicas de grupo. Estas dejan un conjunto de acciones y buenas prácticas que responden a las actividades que envuelven el proceso de enseñanza y aprendizaje; es así que se constituyen una serie de pasos para alcanzar el propósito de esta investigación que ha sido el mejoramiento del quehacer docente desde propósitos específicos en los escenarios de la educación y la pedagogía, haciendo énfasis en la implementación de estrategias participativas como las dinámicas grupales que motivan y mejoran el ambiente de las relaciones interpersonales estudiante-estudiante y docente-estudiante.

Por tanto, al escudriñar el problema se logra develar que es necesario adentrarse en la cotidianidad que se vive en las instituciones educativas; razón que permite definir el camino para que se logre la implementación de herramientas didácticas mediante cuatro talleres: Respeto, dialogo y comunicación, convivencia y trabajo colaborativo, cuya conformación y desarrollo es activo, participativo y dinámico, atendiendo a la necesidad de propiciar mejor clima de aula para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. Así, la construcción, implementación y aplicación de este proyecto de aula han demostrado un pensamiento pedagógico practico-reflexivo con intensión de cambio y transformación, una convicción de llevar

las ideas pedagógicas a la práctica y a la constitución de experiencias pedagógicas. Esto ha sido posible con la reconstrucción y consolidación del sentido de los ambientes de aprendizaje atendiendo a la realidad y contexto particular de la práctica educativa docente.

Desde esa perspectiva, es pertinente tener en cuenta que el docente logra establecer un clima organizacional y de alta productividad con las herramientas que emergen en función de lo que son nuevas maneras de entender y comprender la dinámica que se vive en las instituciones educativas; es así que se constituyen las bases para fortalecer el Criterio Ambiente de Aula, respecto a los componentes: relaciones docente-estudiante y dinámica de aula, los cuales arrojaron debilidades en la labor docente, haciendo necesario implementar las acciones de mejora correspondientes a los siguientes aspectos:

1. Un clima de aula en el cual predomine el respeto y la comunicación asertiva y dialógica.
2. La toma de decisiones en el aula, acordes con las situaciones y necesidades que surgen en el desarrollo de la práctica.
3. Una estructura formativa y la organización de los momentos de clase acordes con la propuesta de aula del docente
4. La existencia de normas de comportamiento y convivencia y que se cumplen en el aula.

Como se logra apreciar con lo antes señalado se deja visualizar que se hace necesario tener en cuenta que la mediación pedagógica se hace presente considerando las debilidades para generar líneas de acción que conduzcan a mejorar infinidad de procesos dentro de las instituciones educativas y es así que se concreta lo que es tener en cuenta un cúmulo de elementos que se deben manejar en función al acercamiento teórico y práctico sobre la estructura de la presente investigación.

Es así que se parte de lo que es una breve introducción seguido de los fundamentos teóricos que acompañan lo que son las bases teóricas de la investigación sobre la cual se levanta algunos elementos teóricos y procedimentales que se vierten sobre el objeto de estudio; seguidamente se plantea lo que es la metodología y dentro de ella se plantea lo que es camino a seguir para alcanzar el objetivo previsto; luego se presentan los resultados y se muestra el corpus de conclusiones y recomendaciones, más lo referente a las referencias.

## **BASES TEÓRICAS**

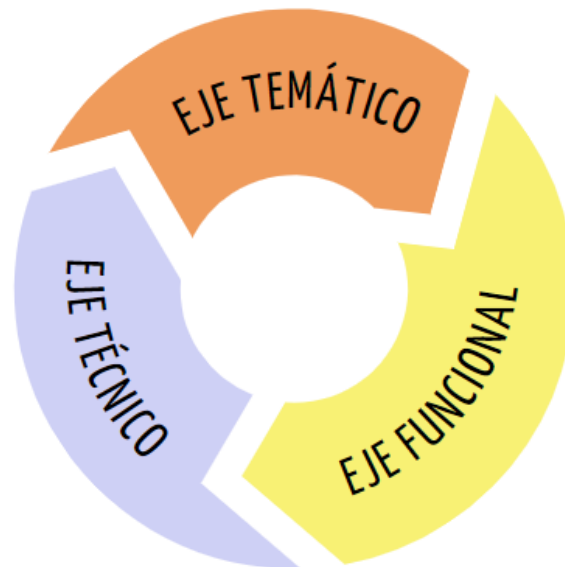
En cuanto a las bases teóricas que se manejan dentro de la investigación se deja claro que se asumen dos categorías centrales: las dinámicas grupales y el ambiente como medio de aprendizaje; en tal sentido, se plantea un acercamiento a cada una de las categorías y su vinculación con el entorno, así como con la institución educativa que sirvió de contexto investigativo, es importante señalar que se parte de lo que son las dinámicas grupales y luego se hace referencia al ambiente; aspectos que se logran desglosar en los párrafos subsiguientes:

### **Dinámicas de grupo como estrategias de enseñanza:**

Las dinámicas de grupo como estrategias de enseñanza se manejan en un contexto donde se logran concretar acciones vinculadas a los trabajos cooperativos o en su defecto colaborativos; puesto que encierran un cúmulo de elementos enmarcados en lo que es generar acciones de aprendizaje que reflejan la actuación de los estudiantes y el rendimiento académico de los mismos; es así que se constituye el camino para llevar los aprendizajes de una manera efectiva a los estudiantes, teniendo en cuenta que el docente se convierte en guía y orientador de los procesos y estos asumen la implementación de los ejes de enseñanza y aprendizaje; los cuales se convierten en fuente esencial del conocimiento en las diferentes áreas o asignaturas; de hecho, es evidente el cómo se conjuga la parte

teórica con la praxis pedagógica. (Morales, 1999); tal cual se evidencia en lo siguiente.

**Figura 1.** Concreción de la acción pedagógica y los ejes didácticos



Nota: Elaboración propia.

Como se logra apreciar los ejes se unen al proceso de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta que a ello se unen otros elementos reflejados en lo que es buscar la adecuación de los procesos para garantizar con ello un cumulo de elementos que se unen a los factores que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta que se logra develar como los factores individuales, los factores metodológicos y los factores contextuales unan esfuerzos en función de alcanzar lo que es un aprendizaje para toda la vida, razón por la cual se hace énfasis en lo que es la parte de las dinámicas de grupo.

Por tanto, dentro de mencionados aspectos es conveniente tener presente que se asume a un conjunto de acciones que van en función de las dinámicas en grupo con la intención de establecer una cercanía con lo que es un aprendizaje de alto valor social, es por ello que se constituyen las bases teóricas de la presente

investigación con la intención de brindar un aporte de alto impacto para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para ello, se parte de la noción de que “el trabajo colaborativo influye y tiene implicancia en el desarrollo personal y grupal en los agentes educativos, generando así una mejora en su calidad, un aprendizaje significativo y un buen clima institucional” (Quispe et al., 2023). Ante dicha realidad se asume que el trabajo en equipo, colaborativo y cooperativos llega a grandes cosas dentro de lo que es el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **Ambientes de aprendizajes como recursos instruccionales:**

Los ambientes de aprendizaje son esenciales en los procesos de enseñanza y aprendizaje que responden a los intereses de los docentes de lograr promover un modelo educativo que contribuya a formar y capacitar de una manera acorde a las exigencias de la sociedad. De hecho, es factible afirmar que “los ambientes educativos están signados por la identidad, pues la gestión de las identidades y lo cultural propio es la posibilidad de creación de relaciones de solidaridad, comprensión y apoyo mutuo e interacción social” (Cohen et al., 2020); es así que se logra establecer las bases de conocimientos identitarios que se deben enseñar a los estudiantes; de tal forma plantea tener en cuenta lo que son los elementos que conforman los ambientes de aprendizaje; los cuales recaen en:

- **Interacción:** lo que permite la integración, el intercambio y la comunicación de cada uno de los contenidos que se manejan en las aulas de clase e instituciones educativas.
- **Información:** se considera como los elementos que se llevan a través de conocimientos sobre determinadas asignaturas.
- **Producción:** es de suma importancia que los estudiantes logren asumir lo que es las experiencias y los conocimientos previos para generar nuevas posiciones sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Exhibición: es una de las características que más resalta sobre lo que es la exposición de trabajos y la muestra a través de recursos instruccionales tanto tradicionales como los que se usan vía online; es significativo tener en cuenta que de esa manera se constituye las bases de nuevos conocimientos.

Es importante tener en cuenta que los ambientes de aprendizaje son esenciales para que los estudiantes se adapten a situaciones de aprendizaje de gran impacto; lo cual conlleva a establecer las bases de lo que es definir cada uno de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde lo que es los modos pedagógicos y en él confluyen las acciones y buenas prácticas que dejan ver el acervo programático de cada una de las asignaturas, es por ellos que se canalizan actividades que buscan conjugar lo que es las dinámicas grupales y los ambientes de aprendizaje; aspectos que se logran ver en lo siguiente:

**Figura 2.** Ambientes de aprendizaje e integración con las dinámicas de grupo



Nota: Elaboración propia.



Desde esa postura se logra ver cómo se relaciona el ambiente con las dinámicas de grupo y mencionados aspectos convergen en definir una suma de elementos que nutren el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, se logra evidenciar que los docentes son los encargados de guiar y orientar el camino de cada uno de esos procesos que van en función de los requerimientos que ayudan a concretar las bases de nuevos conocimientos enfocados en las acciones y actividades que cumplen cada uno de los elementos que envuelven los ambientes de aprendizaje y las dinámicas de grupos donde se logra un trabajo mancomunado.

Sin embargo, de acuerdo con González & Yanacallo,

para el personal docente, trabajar en una institución educativa bajo estas consideraciones, implica no sólo cambiar esquemas educativos sobre lo que los niños deben aprender, sino también entender que el aprendizaje no se genera a partir de contenidos y actividades repetitivas. (p.192).

En cambio, se requiere la creación de experiencias, vivencias y la experimentación que les permite poner en práctica sus conocimientos y habilidades para resolver situaciones, casos y problemas. En ese sentido, se plantea la investigación realizada para determinar si es factible implementar las dinámicas de grupos, basadas en el modelo de ambientes de aprendizaje.

## METODOLOGÍA

El desarrollo de este estudio se realizó a través del método de la investigación acción participante (Teppa, 2006), es un método de la investigación cualitativa enmarcada en el paradigma sociocrítico; teniendo en cuenta que se cubren las fases son las siguientes: planificación, ejecución. evaluación y sistematización (Piñero et al., 2007) Concretamente, la investigación acción participante puede entenderse como “un proceso educativo por excelencia, una oportunidad para el aprendizaje

colectivo donde los participantes investigan su propia realidad y analizan las causas de sus problemas” (Guevara et al. 2020); en otra palabras, es una oportunidad para compartir experiencias, intercambiar saberes y conocimientos, aprender a utilizar las técnicas para recoger información y aprovechar los resultados en beneficio de la organización y comunidad. De ese modo, se logra evidenciar que se empleó la técnica de la observación junto con el instrumento notas de campo y a través de ella se realizó lo correspondiente a la socialización de lo encontrado; lo cual permite la triangulación de la información; generando con ello un conjunto de elementos teóricos y prácticos que permitieron la aplicación de los talleres descritos.

A partir de cuatro talleres, donde se desarrollaron dinámicas grupales como herramienta para fortalecer el ambiente de aula y se utilizó la técnica 42 de acción participante, la cual proviene de los autores Paulo Freire (1968) y Orlando Fals Borda (1991). Freire caracteriza este tipo de investigación acción participativa con la intención de transformar la realidad; razón que conlleva a tener presente que la investigación parte de un diagnóstico, seguido de la planeación, luego se muestra lo que es la ejecución, y esto lo acompaña una fase de seguimiento y socialización, es así que se logra develar las acciones de ir detalle a detalle investigando cada uno de los elementos que surgen en la investigación.

De esa forma, el desarrollo de los talleres grupales como herramienta didáctica, buscó reconocer las debilidades que presenta el docente en relación a la convivencia y diálogo en el aula de clase, implementar la estrategia para promover mejores relaciones docente- estudiante y estudiante-estudiante del grado octavo de la Institución Educativa donde se desarrolla esta propuesta, evaluar los alcances de las dinámicas grupales como herramienta didáctica para el fortalecimiento del ambiente del aula.

Con base en toda la problemática expuesta, se hace necesario que el docente fortalezca su quehacer pedagógico en el grado octavo de la Institución

Educativa Francisco de Paula Santander de Bucaramanga, mediante la realización de un proyecto de aula que tenga como objetivo el fortalecimiento del ambiente de aula a través de la implementación de herramientas como las dinámicas grupales. En pocas palabras, ante esta situación problemática se plantea el siguiente interrogante: ¿cómo fortalecer el ambiente del aula desde la relación docente-estudiante y estudiante- estudiante en el grado octavo de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander de Bucaramanga?

El escenario para esta investigación lo constituye la comunidad educativa de la Institución Francisco de Paula Santander del municipio de Bucaramanga, compuesta por 34 estudiantes del grado 8-2 cuyas edades oscilan entre los 12 y 16 años y 1 docente de la Institución. Los informantes se representan en 34 estudiantes del grado 8-2 y un docente de la Institución; con quienes se ejecutaron los talleres.

## RESULTADOS

De acuerdo a Elliot (2006), se presenten las siguientes fases:

### Fase planificación

A través de observaciones sistemáticas en las clases del grado octavo en la Institución Educativa Francisco de Paula Santander de Bucaramanga, se identificaron varias áreas de mejora en el desempeño docente y el ambiente del aula. Se observó que el docente presentaba falencias significativas en el trato con los estudiantes, manifestando en ocasiones una actitud indiferente frente al comportamiento de estos. También, los estudiantes, si bien mostraban interés en las actividades, no recibían el estímulo necesario para mantener su motivación y atención de manera constante.

Durante la fase de planificación, se diseñó un plan de acción detallado con el objetivo de mejorar el ambiente del aula y fortalecer la cohesión. Este plan incluyó la programación de cuatro talleres de dinámicas grupales, específicamente

concebidos para abordar las falencias observadas en el trato docente y el comportamiento estudiantil. Cada taller presento actividades participativas y colaborativas, orientadas a fomentar un ambiente más integrador y motivador. Se establecieron objetivos específicos para cada taller, incluyendo el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo, la mejora de la comunicación entre estudiantes y docentes, y la creación de un entorno de confianza y apoyo mutuo.

Estos talleres se programaron con intervalos regulares para permitir una evaluación continua y ajustes necesarios en las estrategias implementadas, asegurando así la efectividad del proceso de intervención.

### **Fase ejecución**

Se llevaron a cabo los cuatro talleres de dinámicas grupales planificados para el grado octavo de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander de Bucaramanga. Estos talleres se desarrollaron de manera lúdica, incorporando juegos y actividades interactivas diseñadas para fomentar la participación activa y el compromiso de los estudiantes. Cada taller se estructuró en torno a diferentes dinámicas de grupo, incluyendo juegos cooperativos, actividades de resolución de problemas y ejercicios de comunicación, que no solo hicieron el proceso de aprendizaje más atractivo y motivador, sino que también promovieron la cohesión grupal y el desarrollo de habilidades sociales. Los estudiantes participaron entusiastamente en las actividades, lo cual facilitó la creación de un ambiente de aula más positivo y colaborativo.

La implementación lúdica de estos talleres permitió a los estudiantes aprender de manera divertida y práctica, favoreciendo la integración de conceptos y mejorando su receptividad y motivación en el área de ciencias naturales. Los resultados fueron monitoreados continuamente para ajustar las actividades según las necesidades emergentes del grupo.

## Fase sistematización y evaluación

En la fase de sistematización y evaluación, se recopiló y analizó toda la información generada durante la implementación de los cuatro talleres de dinámicas grupales. Este proceso incluyó la documentación detallada de las actividades realizadas, las observaciones de los comportamientos y actitudes de los estudiantes, así como los resultados académicos obtenidos antes y después de los talleres. Los datos recopilados demostraron una mejora significativa en el desempeño académico y en la motivación de los estudiantes. Hubo un incremento notable en el trabajo cooperativo-colaborativo, y en la calidad de las interacciones entre el docente y los alumnos. La sistematización de estos resultados permitió identificar las estrategias más efectivas y proporcionó una base sólida para futuras intervenciones educativas.

Finalmente, los hallazgos de la evaluación fueron compartidos con toda la comunidad educativa, lo que no solo validó la efectividad de las dinámicas grupales implementadas, sino que también promovió una cultura de mejora continua y colaboración en la institución. A continuación, se relacionan los componentes desarrollados:

### **Tabla 1.**

#### *Resultados del Diagnóstico*

INTERVENCIÓN	COMPONENTE: RELACIONES DOCENTE-ESTUDIANTES	
	Aspecto por evaluar	Desempeño del docente
DIAGNÓSTICO	Existe un clima de aula en el cual predomina un ambiente de respeto y comunicación asertiva y dialógica.	El docente: -No es consistente en el trato respetuoso con sus estudiantes y, algunas veces, es indiferente frente al comportamiento de estos. -Aunque en algunas ocasiones promueve la cohesión entre el grupo de estudiantes, se evidencia poco

		<p>apoyo y por lo general, el trato entre estos es irrespetuoso.</p> <p>-Aunque propicia la participación de los estudiantes, no logra motivarlos e involucrarlos en las actividades propuestas.</p>
	<p>El docente toma decisiones en el aula acordes con las situaciones y necesidades que surgen en el desarrollo de la práctica.</p>	<p>El docente:</p> <p>-Prevé, reconoce e identifica los comportamientos y las interacciones del grupo de estudiantes que pueden afectar el ambiente de aula.</p> <p>-Responde asertivamente a las diferentes circunstancias y necesidades que surgen en la clase sin afectarla.</p>
<b>INTERVENCIÓN</b>	<b>COMPONENTE: RELACIONES DINÁMICAS DE AULA</b>	
	<b>Aspecto por evaluar</b>	<b>Desempeño del docente</b>
<b>DIAGNÓSTICO</b>	<p>En la práctica se evidencia una estructura formativa y la organización de los momentos de clase acordes con la propuesta de aula del docente.</p>	<p>El docente:</p> <p>-Realiza la clase siguiendo una estructura que no se relaciona con el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.</p> <p>-Propone formas de organización durante la clase que no son consistentes con los momentos en los que se llevan a cabo y, por lo general, limitan el desarrollo de esta.</p>
	<p>Existen normas de comportamiento y convivencia y se cumplen en el aula.</p>	<p>El docente:</p> <p>-Aunque el docente comunica las normas y acuerdos de comportamiento y convivencia de la clase, no realiza acciones que promuevan su cumplimiento.</p> <p>-Pocas veces actúa oportunamente frente a situaciones de incumplimiento de las normas y</p>

acuerdos establecidos en el salón de clase.

Nota: Elaboración Propia.

**Tabla 2.**

*Relaciones docente - estudiante*

<b>CRITERIO: AMBIENTE DE AULA</b>	
<b>COMPONENTE: RELACIONES DOCENTE- ESTUDIANTE</b>	
<b>DESEMPEÑO DOCENTE</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA</b>
Existe un clima de aula en el cual predomina un ambiente de respeto y comunicación asertiva y dialógica.	<p><b>Taller N°1</b> Dinamizar la comunicación entre estudiante-estudiante y docente-estudiante para mejorar el ambiente de aula.</p>
	<p><b>Taller N°2</b> Se mejoraron los lazos de amistad entre los estudiantes, favoreciendo la convivencia durante el trabajo en el aula.</p>
	<p><b>Taller N°3</b> Se fortaleció el valor del respeto entre el maestro estudiante creando espacios para las buenas relaciones y la convivencia en el aula de clase.</p>
	<p><b>Taller N°4</b> Las dinámicas promovieron el trabajo en equipo de los estudiantes para lograr un objetivo común.</p>
El docente toma decisiones en el aula	<p><b>Taller N°1</b> Durante la actividad se evidenció participación alegre activa y dinámica, mostrando buen comportamiento. Demostraron interés y expectativa, se evidenció un ambiente de aula adecuado, se relacionaron con mucho respeto demostrando una sana convivencia entre ellos y con el docente. El diálogo, la comunicación y la convivencia entre docentes y estudiante fue cordial afectuoso y respetuosa.</p>
	<p><b>Taller N°2</b></p>

---

acordes con las situaciones y necesidades que surgen en el desarrollo de la práctica. La actividad se realizó con participación muy activa entre el estudiante y el docente, hubo motivación, al mismo tiempo, se vislumbra una comunicación asertiva con mucho respeto mejorando sus relaciones interpersonales, integrando a todos y fortaleciendo la confianza entre ellos.

---

#### **Taller N°3**

Durante el desarrollo del taller el docente trata a sus estudiantes de manera respetuosa frente a su comportamiento, se observó una gran integración y mejora de las relaciones personales entre el docente y éstos, durante la realización de este.

---

#### **Taller N°4**

El docente jugó un papel importante durante el desarrollo de ésta, actuando como un orientador de la actividad, motivando a la colaboración, pertenencia, comunicación, responsabilidad, como pilares del trabajo colaborativo en el aula y además mantuvo la cohesión del grupo dentro los parámetros de disciplina, orden adecuado para el desarrollo de la actividad pedagógica planeada. Se evidencia con la grabación de un video.

---

Nota: Elaboración Propia.

**Tabla 3.**  
*Dinámicas del aula*

---

#### **COMPONENTE: DINÁMICAS DEL AULA**

Como se puede evidenciar en cada uno de los talleres realizados tiene un objetivo de formación con un propósito claro que se alcanza mediante el desarrollo de cuatro momentos pedagógicos.

En la práctica se evidencia una estructura que fomenta la expectativa en el estudiante.

---

-Descubro: Momento inicial de la clase en el que se presentan las pautas a seguir para desarrollar el taller mediante preguntas, juegos o dinámicas cortas



---

formativa y la organización de los momentos de clase acordes con la propuesta de aula del docente.

-Aplico: Desarrollo de las dinámicas para lograr el objetivo propuesto.

-Reflexiono: De acuerdo con el tema de la dinámica desarrollada, se plantean preguntas que permitan una socialización de manera oral y participativa.

-Mi autoevaluación: Se busca que el estudiante haga un análisis retrospectivo del valor resaltado en la actividad realizada. De igual manera es el espacio para que el estudiante evalúe el desempeño del maestro durante la actividad en pro del mejoramiento del ambiente de aula.

---

Existen normas de comportamiento de y convivencia y se cumplen en el aula.

Durante el desarrollo de los cuatro talleres con sus diferentes momentos se pudo evidenciar que el docente realizó su labor de orientador utilizando el diálogo, el respeto, la comunicación asertiva, potencializando de esta manera el trabajo colaborativo en el que los estudiantes cumplieron las normas establecidas en el salón de clase para que el orden, la disciplina y el trabajo planeado se cumpliera según las normas y acuerdos establecidos para un buen ambiente de aula.

---

Nota: Elaboración Propia.

---

## CONCLUSIONES

Dentro de las conclusiones, la investigación demostró que el docente evidenciaba falencias en su desempeño en cuanto al trato con sus estudiantes y, algunas veces, se mostraba indiferente frente al comportamiento de estos, aunque en algunas ocasiones promovía la cohesión entre el grupo de estudiantes, mostrando apoyo insuficiente; para propiciar la participación de los estudiantes y no lograba motivar los estudiantes e involucrarlos en las actividades propuestas. En efecto, esta investigación logró que, en la mayoría de las clases impartidas por el docente, fueran dinámicas, participativas, formativas donde predomina el respeto, la comunicación, el dialogo y la convivencia; permitiendo el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en la que a través del desarrollo de talleres se mejoró el ambiente de aula.

En este orden de ideas, la realización de cada uno de los talleres demostró que los estudiantes lograron mejorar sus relaciones interpersonales basadas en una comunicación asertiva, el respeto, la responsabilidad y el compromiso del trabajo colaborativo. Además, el docente, mejoró su desempeño con respecto al ambiente y dinámicas del aula asumiendo una actitud positiva, un trato respetuoso, favoreciendo el pensamiento de los estudiantes y promoviendo la unión del grupo, propiciando el cumplimiento de las normas y acuerdos establecidos, la motivación y la participación dentro del aula logrando involucrar a cada uno de los miembros del grupo en el fortalecimiento y mejoramiento del ambiente de aula.

Es importante afirmar que las dinámicas de aula como herramienta se convirtió en un recurso pedagógico que mejora la práctica docente ya que permite la comunicación acción, son altamente motivadoras, permiten la observación introspección y la reflexión mediante la participación de cada uno de los estudiantes, es una buena manera de establecer una buena relación entre el conocer, el ser,

convivir y hacer. Por esta razón la implementación de las dinámicas grupales propició un mejor ambiente de aula, despertando el interés de los estudiantes por el trabajo de clase, la participación y actitud positiva frente a su proceso de enseñanza aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Cohen, P., Ortiz, D., y Cárdenas, D. (2020). Ambientes de aprendizaje en el aula: hacia la diversificación de las opciones pedagógicas. *Gestión Competitividad E Innovación*, 8(1), 76-91. <https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/92>
- Elliott, J. (2005). *La investigación-acción en educación*. Editorial Morata. España. <http://diarodelosandes.com/content/view/19246/78930/>.
- Fals Borda, O. (1991). *Acción y conocimiento: cómo romper el monopolio en la investigación acción participativa*. Bogotá: Tercer Mundo Editores.
- Freire. (2004) *Pedagogía de la Autonomía*, Sao Paulo.
- González, V., Yanacallo, W. (2020). “Aprender haciendo”: Aplicación de la metodología por ambientes de aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 5(7), 188-208. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i7.1503>
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Morales, A; (1999). *Dinámicas de grupo: Ejercicios y técnicas para todas las edades*. Madrid. Ediciones San pablo.
- Piñero M, M.L., Rondón M., L.M. y Piña de V, E. (2007) La formación de competencias transversales en y para la investigación: una propuesta metodológica para el currículo de la UPEL-IPB. Revista *LAURUS*. Año 13. Número... Caracas. Vicerrectorado de Docencia. UPEL.

Quispe, K., Sebrían, A., & Yaranga, L. (2023). El trabajo colaborativo en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1423-1437. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.602>

Teppa, S. (2006). Investigación Acción participativa en la praxis pedagógica diaria. Barquisimeto. UPEL-IPB