

**INFLUENCIA DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN
Y LA COMUNICACIÓN EN LA ENSEÑANZA –
APRENDIZAJE DE LA LENGUA CASTELLANA
A LA LUZ DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA EN COLOMBIA**

Nubia Socorro Contreras Díaz
nucondi@hotmail.com - nubia25026771@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3031-5869>

Recibido: 27/03/2024

Aprobado: 11/08/2024

RESUMEN

Las tecnologías de la información y la comunicación se han apoderado en gran medida del proceso de enseñanza y aprendizajes y la gran mayoría de la población hace uso de los dispositivos móviles para estar informados o en su defecto para pasar sus ratos de ocio; razón que conduce a repensar el cómo aprovechar cada día más las tecnologías de la información y la comunicación y es por ello que se presenta el siguiente objetivo general: Reflexionar sobre la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua castellana a la luz de la educación básica secundaria en Colombia. El presente aporte se realizó mediante un análisis documental que forma parte de la investigación cualitativa dentro del paradigma interpretativo, mediante el método hermenéutico; es significativo señalar que se logró evidenciar que diversos elementos teóricos se convierten en base esencial para lograr canalizar acciones vinculantes con la acción pedagógica; es así, que desde esa mirada se deja ver que mediante el presente trabajo se ofrecen un conjunto de conocimientos y estrategias para que los docentes hagan las clases donde se fomenta las competencias comunicativas mas atractivas y de alto impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual se va a poder constatar

a través del rendimiento estudiantil y de los resultados de las pruebas SABER Pro de 11^o; lo que conlleva a que se concrete la calidad de la educación.

Palabras clave: Tecnologías de la Información y la Comunicación, Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, Lengua Castellana y Educación Secundaria.

**INFLUENCE OF INFORMATION AND COMMUNICATION
TECHNOLOGIES ON THE TEACHING-LEARNING
OF SPANISH LANGUAGE IN THE LIGHT
OF BASIC SECONDARY EDUCATION IN COLOMBIA**

ABSTRACT

Information and communication technologies have largely taken over the teaching and learning process and the vast majority of the population makes use of mobile devices to be informed or otherwise to spend their leisure time; reason that leads to rethink how to take advantage of information and communication technologies every day and that is why the following general objective is presented: To reflect on the influence of information and communication technologies in the teaching-learning process of Spanish language in the light of basic secondary education in Colombia. This contribution was made through a documentary analysis that is part of the qualitative research within the interpretative paradigm, through the hermeneutic method; it is significant to note that it was possible to show that various theoretical elements become an essential basis for channeling actions linked to the pedagogical action; Thus, from this point of view, it can be seen that this work offers a set of knowledge and strategies for teachers to make classes where communicative competencies are fostered more attractive and with a high impact on the teaching and learning process, which can be verified through student performance and the results of the SABER Pro tests of 11th grade; which leads to the quality of education.

Keywords: Information and Communication Technologies, Teaching and Learning Process, Spanish Language and Secondary Education.

INTRODUCCIÓN

Debido a la dinámica global, las TIC como herramientas innovadoras han ocasionado un impacto significativo en los diversos sectores que involucra la educación desde las diversas áreas del conocimiento. Razón por la cual, los sistemas educativos en los distintos países se han visto en la necesidad de adoptar dichas tendencias y vincularlas a través de estrategias pedagógicas como una manera de actualizar los procesos de enseñanza aprendizaje en las distintas asignaturas. Es preciso entender, que existe un nuevo modo y estilo de vida marcado por los avances tecnológicos y científicos que conduce a la sociedad global por constantes transformaciones e inmediatez ante la competitividad que caracteriza al mundo.

En el caso particular de Colombia, existen múltiples inquietudes de parte del Estado y las autoridades educativas en representación del Ministerio de educación Nacional (en lo adelante MEN), ante los constantes cambios tecnológicos educativos a nivel global que tienen sus implicaciones en los escenarios escolares locales tanto en la parte urbana como rural. Conscientes los entes encargados de impulsar la educación, sobre las debilidades existentes en los estudiantes de básica secundaria respecto a sus competencias lectoras, escritoras con repercusión en las competencias comunicativas frente al impacto de las TIC por el uso inadecuado de las mismas.

Desde las particularidades que representa cada área de aprendizaje, se encuentra la asignatura de “Lengua Castellana” la cual igual que las demás áreas, forma parte del programa de formación en cada uno de los niveles de educación bajo el sistema educativo colombiano. A tal efecto, esta importante asignatura es impartida a partir de educación preescolar, pasando por básica primaria y secundaria hasta llegar a niveles universitarios; entendiéndose que resulta

determinante para el desarrollo de todas y cada una de las áreas del conocimiento donde el estudiante desde temprana edad inicia el desarrollo de sus competencias.

En la actualidad, uno de los mayores desafíos para los docentes de Lengua Castellana, se encuentra con los estudiantes de básica secundaria ante los bajos niveles en el rendimiento académico y las falencias presentadas en la consolidación de competencias indispensables como lo son la (lectora, escritora y comunicativa). Conscientes tanto profesores como autoridades educativas, que estas deficiencias encontradas en el rendimiento escolar y el nivel de competencias de los estudiantes devela el cumulo de debilidades que se presentan desde temprana edad y no se corrigen a tiempo de manera efectiva en preescolar y primaria, lo que conlleva a la exteriorización índices presentados en datos oficiales desde las Pruebas Saber que se realiza anualmente en Colombia.

Allí, se mide por áreas el rendimiento escolar de los estudiantes el cual indica que existen cosas importantes en lengua Castellana por mejorar, puesto que más de la mitad de los escolares de básica secundaria presentan dificultades a la hora de proyectar sus competencias lectora y escritora, según lo registrado en el informe ICFES. (2023). Con implicaciones lógicas en el lenguaje oral y escrito de los educandos; sumado a ello, el impacto de la tecnología en los jóvenes desde sus variadas aplicaciones, pues se trata de un hecho real que la llegada de la tecnología ha traído enormes ventajas para el desarrollo de la humanidad; pero al mismo tiempo, con implicaciones menos positivas ante el uso desmedido de estas herramientas que conduce de alguna forma a la distorsión del lenguaje de los estudiantes.

De ahí, que las competencias comunicativas resultan significativamente afectadas por la adopción de nuevas formas de interacción y comunicación entre

pares escolares con el uso de signos, símbolos, imágenes, términos y frases que distan del buen uso de los elementos básicos impartidos en Lengua Castellana. Tomando en cuenta, que las realidades sociales globales demandan un mayor dominio de la lengua ajustada a las normas gramaticales que permita un mejor desarrollo del lenguaje entre los sujetos sociales, con especial atención en los estudiantes de básica secundaria; desde esta configuración de la realidad socioeducativa, la asignatura de Lengua Castellana representa una prioridad de manera ineludible para promover e impulsar las competencias (lectora y escritora), en los estudiantes.

Por tanto, el abordaje teórico se fundamenta en las categorías principales que forman parte de la temática central: enseñanza aprendizaje de la Lengua Castellana en básica secundaria, impacto de las TIC en los aprendizajes que se desprenden de Lengua Castellana, competencia, lectora, competencia escritora, competencia comunicativa. Teniendo en cuenta que responden a la intencionalidad de un estudio enmarcado en la revisión teórica que va a alcanzar como objetivo general: Reflexionar sobre la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua castellana a la luz de la educación básica secundaria en Colombia. El cual se trabajó mediante un análisis documental dentro de lo que es el paradigma interpretativo a través del enfoque de la investigación cualitativa y con énfasis en el método fenomenológico.

La estructura del mismo se encuentra definida a través de lo que es una breve introducción, seguido de lo que es los fundamentos teóricos donde se desarrollan las categorías centrales; seguidamente se plantea lo que es la metodología donde se describe lo que es la ruta para alcanzar la intención de la investigación; así mismo, se presentan los resultados y la discusión y se generan las conclusiones, junto con el corpus bibliográfico; es significativo señalar que de

esa manera se busca cubrir los elementos teóricos y procedimentales que van en función al tema que se viene mostrando.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

En el presente apartado se encuentra constituido por las premisas que se desprenden de las categorías centrales, es así que se constituyen las siguientes; Enseñanza aprendizaje de la Lengua Castellana; luego se plantea lo que es el Impacto de las TIC en la enseñanza aprendizaje de la Lengua Castellana y a ello se une la premisa Competencias lectoras y Escritoras; es significativo señalar que mencionadas premisas se trabajan desde lo que es el material bibliográfico obtenidos de los buscadores online utilizados para tal fin.

Enseñanza aprendizaje de la Lengua Castellana

Representa tal vez, el área de enseñanza aprendizaje más importante para lograr el desarrollo en las demás asignaturas correspondientes dentro el programa de básica secundaria de acuerdo a lo establecido en la Ley 115, (1994). Desde esta perspectiva, representa para los docentes especialistas en tal área, un enorme desafío al tener que formar estudiantes dentro de una sociedad arropada por la tecnología y sus implicaciones; donde se hace necesario el desarrollo de competencias lectoras, escritoras que puedan fortalecer aspectos comunicativos y psicolingüísticos que resultan indispensables para el eficiente desenvolvimiento del lenguaje tanto oral como escrito en los estudiantes frente a las nuevas formas de interaccionar entre jóvenes.

Hacer mención de la didáctica de la Lengua Castellana, exige una mirada amplia y sistémica por la incorporación de diversos saberes los cuales se manifiestan de variadas formas que pueden incluir elementos simbólicos. Lo cual significa, que enseñar esta asignatura va más allá de un contenido independiente, puesto que se trata de características que deben ser formadas y desarrolladas como parte de los procesos comunicativos formales del estudiante donde confluyen experiencias culturales y sociales. En ese sentido, Galvis, et al. (2020), manifiestan su sentir en relación a lo descartable que representa en la actualidad la lengua Castellana.

Es preciso reconocer la presencia de diversos saberes disciplinares en la didáctica y labor pedagógica de los profesores especialista en el área de Lengua Castellana, toda una institución educativa con la presencia de elementos inseparables en cada grado y nivel educativo, que identifican las categorías predominantes respecto a la formación del lenguaje en los estudiantes, el cual resulta definitivo en los procesos de interacción y socialización en cada uno de los contextos en los que participa el estudiante como sujeto social quien requiere de herramientas indispensables para su comunicación y entendimiento con los demás (p.277).

Con ello, es preciso entender como el área de Lengua Castellana representa un espacio de privilegio en cada uno de los saberes disciplinares donde se involucra el trabajo práctico de los docentes. En el caso específico de educación secundaria, existe una debilidad común en los establecimientos educativos oficiales, donde muchos docentes no especialistas en lengua Castellana se encuentran desempeñando tal responsabilidad ante la necesidad de servicio, que conlleva a algunos rectores a tomar decisiones poco acertadas a la hora de la organización al inicio de cada año lectivo en materia pedagógica.

El hecho de no contar el docente nombrado con un énfasis en Lengua Castellana, pero tener que desempeñar tal labor, se traduce en una falencia que se suma a las deficiencias ya registradas en cuanto al rendimiento académico de

los estudiantes, una insuficiencia desde lo disciplinar que trastoca los aprendizajes de manera general. Conscientes los profesionales de la educación, que todo aquel estudiante que presente debilidades en sus competencias elementales (lectora, escritora, comunicativa), tendrá dificultades de aprendizaje en las demás áreas del conocimiento; destacando que en el nivel de básica secundaria la disciplinariedad es más enfatizada ante la complejidad e importancia que representa.

Subrayando, que se trata de una disciplina encargada de promover, fortalecer y desarrollar las competencias esenciales que permite al estudiante actuar desde la comunicación y la interacción en la dinámica social. De allí, lo indispensable en articular experiencias y conocimientos que conduzcan tanto al estudiante como al docente incursionar en las distintas relaciones educativas, culturales y sociales que exigen de elementos comunicacionales efectivos ante el avasallante avance de la tecnología y sus repercusiones comunicativas, en esa dirección los autores Pardo, et al. (2017) sustentan.

El área disciplinar que representa la Lengua Castellana como saber educativo y pedagógico en el trabajo práctico del docente que hace parte de las actividades institucionales y sus políticas educativas. Una labor encaminada a desarrollar actividades de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de habilidades y la construcción de conocimientos donde el docente necesita no solo saber respecto a la disciplina, requiere de programación y estrategias en su práctica habitual en procura de ofrecer mediante la enseñanza, respuestas pertinentes a sus estudiantes bajo una formación en lengua Castellana (p.133).

En función de lo planteado en la cita, conviene que la enseñanza de la Lengua Castellana se desarrolle a partir de la comprensión de la mismo como un saber disciplinar que exhorta a la sistematización de contenidos y actividades de acuerdo a lo establecido por el MEN en cuanto a los Estándares Básicos de Formación por competencias. De ahí, que la incorporación de estrategias innovadoras es fundamental en la didáctica de dicha asignatura para lograr

despertar el interés y la motivación en los estudiantes en respaldo al aprendizaje de otras disciplinas de saber.

La escogencia de tales estrategias, debe estar coherente con las competencias tecnológicas de los profesores, intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes que le permita al docente demostrar sus conocimientos, experiencias, dominio y apropiación de nuevas tendencias tecnológicas en ejercicio de acción. Además, se deben tomar en cuenta elementos pedagógicos que conduzcan a dinamizar los procesos esenciales en la enseñanza de la Lengua Castellana; al tiempo, mejorar las competencias comunicativas en los estudiantes, así como el fortalecimiento de la lectura y escritura que son determinantes en el desarrollo del lenguaje oral y escrito como medio efectivo para la interacción sociocultural. Por tanto, resulta conveniente asociar lo contemplado por el MEN, (2006).

El trabajo educativo y pedagógico en el área de Lengua Castellana, debe incluir y promover experiencias reveladoras para los escolares a través de las cuales se pueda promover la exploración y puesta en práctica de las distintas representaciones del lenguaje (verbal y no verbal), de tal manera que puedan fortalecer sus competencias al incorporar de forma intencional, consciente y creativa en su interacción y comunicación cotidiana que lo pueda llevar a espacios de expresión, argumento, crítica y reflexión frente al intercambio comunicacional entre entes sociales (p.28).

En cualquier caso, la enseñanza aprendizaje de la Lengua Castellana forma parte de los desafíos dentro de una sociedad global en constante transformación que tiene sus implicaciones en la educación colombiana ante la distorsión cada vez más frecuente del lenguaje en los jóvenes estudiantes, debido a las nuevas representaciones sociales postmodernas cifradas por el avance acelerado de la tecnología y la inmediatez que trae consigo nuevas formas de comunicarse, interaccionar y como por lo tanto, maneras distintas de entenderse entre sujetos

sociales donde cada quien exterioriza a su forma particular las competencias comunicativas.

Resulta incuestionable en ese caso, entender que el área de Lengua Castellana en básica secundaria dentro del sistema educativo colombiano va más allá de una simple asignatura asociada con contenidos, actividades y estrategias; se trata de una disciplina que forja las competencias en los estudiantes como herramienta fundamental para la vida, pues es a través de las mismas, que los escolares en su proceso de formación como ciudadanos de bien requieren del fortalecimiento y consolidación de sus competencias lectora, escritora y comunicativa con la convergencia de conocimientos, experiencias y vivencias (familiares, culturales, educativas, pedagógicas y sociales). Un sustento del lenguaje en constante cambio, en correspondencia con la dinámica mundial y el impacto tecnológico educativo local; dicha inserción es reflexionada por Camps, (2012).

La enseñanza y formación del lenguaje debe ser motivo de reflexión ante los continuos cambios de una sociedad moderna, pues dichas transformaciones ocasionan modificaciones en los modelos de formación académica. Dentro de esta configuración, el docente necesita estar capacitado y actualizado en función de su labor pedagógica dentro de la concepción de la enseñanza de la Lengua, quien debe estar consciente de la dinámica en los aprendizajes y las enormes demandas de los estudiantes para lograr integrarse e interactuar en entornos sociales comunicativos (p.11).

Resulta importante reflexionar, sobre la manera como se viene enseñando la Lengua Castellana en básica secundaria, es preciso por lo tanto, que los docentes de dicha área del conocimiento actúen en coherencia con los cambios en la realidad de la formación académica en Colombia en procura de desarrollar la innovación y la inventiva para ser vinculadas a la enseñanza, en respuesta a las demandas de aprendizaje de los estudiantes quienes están ávidos por

experimentar formas diversas de aprender frente al hecho pedagógico anclado a viejos esquemas de enseñanza; es indefectible, un proceso pedagógico que logre dinamizar desde la situación de los estudiantes diversas acciones inherentes a la urgencia de mejorar la distorsión del lenguaje oral y escrito en los estudiantes.

Impacto de las TIC en la enseñanza aprendizaje de la Lengua Castellana

Ante el reconocimiento de una sociedad global marcada e influenciada por la presencia e impacto de las tecnologías digitales, las cuales representan diversas formas de actuación en cada ámbito en la vida de las personas que implica el sector educativo. Esto representa, contar con un perfil idóneo por parte del docente del área de Lengua Castellana, en el entendido que los cambios educativos tecnológicos son continuos y no dan lugar para la espera. En ese sentido, la actualización en materia de herramientas tecnológicas es indispensable para afrontar los desafíos de una sociedad Colombia compleja que espera de la educación las respuestas pertinentes para enrumbar el desarrollo; en opinión de Gabelas, et al. (2012).

Las TIC han llegado para cambiar el estilo de vida de las personas y los procesos de formación, las mismas desde los educativo combinan elementos de manera holística los cuales orientan en la actualidad procesos de enseñanza aprendizaje que demandan de una alfabetización digital del docente y el estudiante que permita avanzar en correspondencia con los intereses que se cruzan entre el enseñar y el aprender (p.42).

Desde una mirada amplia del escenario educativo enmarcado en el mundo postmoderno, resulta complejo entender la dinámica de la educación del siglo XXI sin la presencia de las TIC, tendencias que marcan la pauta y orientan de algún modo las realidades locales a partir de una dinámica global que impulsa el avance en cada uno de los países. En el caso puntual del sistema educativo en Colombia, la llegada de las nuevas tendencias ha generado una serie de desajustes donde

se registran antecedentes en los cuales quedó demostrado que ni el estado, las autoridades educativas, instituciones, docentes ni familias están preparados afrontar temporalmente una educación centrada en herramientas tecnológicas, menos migrar de un proceso formativo tradicional hacia una estructura pedagógica digitalizada.

Tal realidad, fue develada durante la emergencia pandémica donde cada uno de los países sin importa su condición política, económica, cultural y social debió suspender la atención educativa presencial para adoptar una formación digital. Sobre estas particularidades en Colombia, surge un conjunto de debilidades ante las deficientes competencias tecnológicas en los docentes y la escasa dotación de equipos en los colegios oficiales, falta de conexión de internet más el temor y la resistencia al cambio manifestada por muchos docentes ante la inseguridad que representa intentar enseñar sin contar con las plenas capacidades.

Debido a estas falencias, el MEN consciente con la compleja situación busca reflexionar sobre los resultados académicos en las distintas áreas del saber a partir del año 2022, donde se reseña un retroceso en materia de rendimiento escolar en básica secundaria con implicaciones en las distintas competencias, que involucra aspectos lectores, escritores y comunicativos; todo ello, ante las insuficiencias en cuanto a las habilidades y conocimiento tecnológicos de los profesores. Al tiempo, las autoridades ministeriales en el sector educativo intentan retomar la iniciativa emprendida durante el año 2008, que busca dentro de la comunidad educativa en los distintos niveles promover la incorporación y apropiación de las TIC en los procesos formativos que pueda redundar en una educación de mejor calidad,

Sin embargo, los esfuerzos siguen representando debilidades ante la falta de dotación e infraestructura en los colegios oficiales y la escasa capacitación en los docentes respecto a las nuevas tendencias tecnológicas asociadas a la labor educativa y pedagógica. Un impacto que se ve reflejado en la enseñanza aprendizaje de la Lengua Castellana, por un lado ante la necesidad de atender a una población escolar cuyos jóvenes estudiantes son considerados nativos digitales por el desarrollo de las habilidades tecnológicas que terminan en muchos casos superando las competencias de los docentes; este tópico en particular es apreciado por Cassany, (2012) como la imperiosa necesidad de incorporar herramientas y procesos para la alfabetización digital de los docentes (p.26).

Significa, impulsar el desarrollo de una iniciativa orientada a la actualización de los docentes en relación a las TIC como herramienta para la apropiación pedagógica, debido a los resultados de los últimos años; un antecedente caracterizado por una amarga experiencia mundial (pos pandemia), que reseña índices poco alentadores sobre los niveles de competencias lectoras, escritoras y comunicativas en los estudiantes de básica secundaria. En todo momento más allá del conocimiento tecnológico innato que pueda tener el estudiante, es precisa la mediación del docente; en referencia Lluna y Pedreira (2017), consideran los estudiantes aun nacidos y formados en la era digital, por si solos no poseen la total capacidad para hacer uso adecuado de las TIC (p.88).

Indica, la importancia de la intervención pedagógica de parte del docente especialista en Lengua Castellana para orientar el uso eficiente de esos conocimientos con los que cuenta el estudiante de básica secundaria; que si bien, posee amplias habilidades para el uso de aplicaciones tecnológicas, por lo general estas están orientadas a los videos juegos, el entretenimiento y las redes sociales distantes al apoyo educativo y pedagógico. Por ello, los escenarios educativos en Colombia son el fiel reflejo de una población estudiantil conformada por

adolescentes y jóvenes que dan muestra de una descontextualización del lenguaje y sus relaciones sociales ante la adopción de comportamientos y conductas poco acordes a la sana convivencia escolar.

Esto responde de alguna manera, al impacto de las TIC en la enseñanza aprendizaje de la Lengua Castellana; ante el uso excesivo de la tecnología y el consumo desenfrenado de información sin la respectiva orientación; que resulta preocupante en el dictamen de Delgado et al, (2018), quienes asumen que debido al uso irracional de las TIC existe un nocivo y potencial impacto de dichas tendencias en las habilidades comunicativas de los estudiantes por el tiempo excesivo, la sobre exposición y la adicción por la tecnología (p.27). Lo cual representa, una situación real que se exterioriza en las instituciones educativas oficiales con especial atención se hace notar en el área de Lengua Castellana.

Lo que representa para el docente del área una doble responsabilidad; por un lado, la complejidad que se desprende de las representaciones sociales donde convergen realidades tecnológicas educativas globales y su incidencia local, la transfiguración cultural ante la postmodernidad, la incidencia del núcleo familiar sumando a las transformaciones en la comunicación e interacción social de los estudiantes por el impacto de las nuevas tendencias digitales. De otra parte, la necesidad que tiene el docente en capacitarse y actualizarse en la búsqueda de herramientas pedagógicas innovadoras que le permita responder a los intereses de aprendizaje de los estudiantes y al mismo tiempo, evitar el rezago en cuanto a las competencias tecnológicas en comparación con sus alumnos.

Competencias lectoras y Escritoras

Se trata de asociar dos capacidades que van de la mano, y juntas permiten avanzar de manera progresiva en los procesos de aprendizaje en Lengua Castellana, al tiempo fortalecer la comprensión de lo leído y la construcción de textos de manera coherente. Por otra parte, estas competencias desde su pleno desarrollo le permiten al estudiante un pertinente avance del lenguaje oral y escrito. En todo caso, las competencias lectoras y escritoras requieren de forma continua de la mediación pedagógica en cada disciplina del saber con realce dentro de la asignatura de lengua Castellana; puesto que el desarrollo de las mismas conlleva a la comunicación entre pares y la interacción desde espacios sociales.

Dichas competencias son concluyentes en el desarrollo pertinente de elementos comunicacionales en los estudiantes; consecuente el docente de Lengua Castellana, que la única forma de vigorizar el lenguaje es a través de la lectura y su comprensión; desde esta mirada resalta lo planteado por Ferreiro, (1979), sin la presencia de la lectura en los espacios pedagógicos, es muy complicado alcanzar los aprendizajes en las distintas áreas pues la lectura representa el impulso para la adquisición de conocimientos (p.81). Representa la lectura, por lo tanto, el medio para canalizar los procesos de aprendizaje junto a la escritura, solo que desde la lectura se puede fortalecer el léxico y con ello, alcanzar un mejor desarrollo del lenguaje.

Mientras para Cassany, (1990) La competencia escritora asume un nivel de importancia al representar la habilidad para la elaboración de textos de forma cohesionada en función de la intención y la función comunicativa inmersa en la misma (p.97). Permite interpretar, que sin importar la cantidad de palabras utilizadas para la estructuración de frases que conlleven a la construcción de un

texto, es preciso que el escritor sea coherente con sus ideas y poderlas expresar de tal forma que sea entendidas e interpretadas en cada mensaje por el lector; sin duda alguna para alcanzar una eficiente escritura es imprescindible del manejo y dominio de los elementos básicos de la lectura.

Como parte de la postmodernidad, existen acciones movidas por el avance tecnológico y científico, donde la competencia lectora y escritora se hace cada vez indispensable; sobre este apartado en particular Cassany, (1993), exterioriza que los tiempos dentro de la era moderna, tanto la lectura como la escritura se hacen más necesarias en la vida de las personas (p.13). De ahí, la importancia en que los estudiantes de básica secundaria comprendan la relevancia que poseen el desarrollo de estos elementos que sirven no solo para el avance académico. También es preciso que conozcan, el rol fundamental como función social, pues su debido aprendizaje, respectiva orientación y el constante hábito lector y escritor garantiza el desarrollo de un efectivo lenguaje.

De cualquier modo, existen falencias en la enseñanza de la Lengua Castellana que obstaculiza un eficiente desarrollo de la lectura y la escritura, sin olvidar que esta formación no es tarea exclusiva del docente de dicha área, es una responsabilidad compartida que necesita ser orientada de forma pertinente desde temprana edad; solo que las debilidades encontradas en la actualidad en básica secundaria, responde a la acumulación de debilidades y la falta de correctivos en su momento. Se le suma, el impacto de las tecnologías digitales que trasgredido las competencias lectoras y escritoras en los estudiantes.

Ante el uso inadecuado de elementos tecnológicos que atentan de forma preocupante con la buena lectura y escritura. La población juvenil desde las múltiples aplicaciones de la telefonía celular ha creado formas particulares de comunicarse e interaccionar entre grupos sociales afines; destacando que la

tecnología permite en tiempo real acortar distancias para comunicarse e intercambiar con otras culturas; sin desmejorar las ventajas que trae este tipo de interacción entre sujetos sociales de distintas culturas; es necesario reconocer que bajo esta modalidad se han adoptado códigos, símbolos, colores que se incorporan a los procesos de comunicación entre estudiantes donde se le asigna un significado específico a cada código establecido.

Esto ha conllevado a un lenguaje juvenil particular, con elementos de distorsión en el lenguaje que se manifiesta dentro y fuera de las instituciones educativas en la manera como escriben y se expresan los estudiantes de básica secundaria. Se ha asumido nuevas características de codificación y decodificación que se desglosan de los nuevos textos elaborados en manos de los escolares y la interpretación que a los mismos se le concede. Es la afiliación de elementos sociolingüísticos modernos en el lenguaje de los estudiantes desde esas formas particulares de leer y escribir donde convergen tareas mentales asociadas a los elementos cognitivos que se traduce en un nuevo desarrollo de lenguaje.

Con todo ello, las competencias lectora y escritora se presentan como un enorme desafío a superar por el ámbito educativo a partir de la labor pedagógica del docente especialista en Lengua Castellana; representación social plasmada en el lenguaje moderno de los estudiantes, toda una estructura socioeducativa y cultural trascendental necesaria de comprender donde emerge un fenómeno turbulento que perturba las verdades hasta hace décadas conocidas respecto a la lectura y escritura sin la presencia de las tecnologías digitales; hoy esa nueva configuración social, da cuenta de una población escolar inmersa e influenciada por las nuevas tendencias tecnológicas, con consecuencias representativas en la forma de leer y escribir que influye al mismo tiempo en el desarrollo de su propio lenguaje.

METODOLOGÍA

La metodología se define en lo que es el camino a seguir para alcanzar el objetivo del presente aporte teórico, el cual recae en: Reflexionar sobre la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua castellana a la luz de la educación básica secundaria en Colombia. Desde esa postura es preciso señalar que se trabajó en un paradigma interpretativo; mediante el enfoque de la investigación cualitativa, donde se aplica el método hermenéutico y allí se aplica la técnica del análisis documental; lo que conlleva a establecer una cercanía con el objeto de estudio.

Es así, que se utiliza como motor de búsqueda ScieceDirect y Google Académico; donde se logró evidenciar que al filtrar con las categorías centrales como TIC, proceso de enseñanza y aprendizaje y lengua española; donde se refleja que en los últimos cinco se deja ver aproximadamente ciento ochenta y cinco documentos; relacionados con la revisión bibliográfica que se coloca de manifiesto en cada una de las matrices elaboradas para tal fin donde emerge la relación existente entre los documentos encontrados con lo que es el objeto de estudio previsto.

RESULTADOS Y DISCUSIONES

Los resultados permiten visualizar que los documentos que emergen de los buscadores seleccionados: ScieceDirect y Google Académico conllevan a analizar un conjunto de elementos que surgen de los documentos encontrados; es así, que se seleccionaron alrededor de doce documentos los cuales se considera que son los que mas vinculación tienen con el presente objeto de estudio. Lo que permite crear la matriz de análisis y posterior a ello se genera lo que es una

concreción gráfica donde se deja ver lo que es un conjunto de elementos que se convierten en categorías y subcategorías del material trabajo y de esa manera se constituyen las bases teóricas del presente abordaje, teniendo en cuenta que se dejan develar aspectos relacionados con el objeto de estudio; lo cual converge en definir acciones para una práctica pedagógica que ayude a los docentes a ser efectivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje; mencionados aspectos se logran ver en la siguiente tabla:

Tabla 1. Documentos relacionados con el objeto de estudio.

Nº	Título	Autor (es)	Relación con el trabajo	Referencias
1	El uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes de segundo de básica	Macías-Moreira, Y. M., & Acuña-Caicedo, R. W. (2022).	La relación se enmarca en usar la tecnología como recurso de enseñanza y aprendizaje específicamente en lo que respecta con la lengua y la literatura.	Macías-Moreira, Y. M., & Acuña-Caicedo, R. W. (2022). El uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes de segundo de básica. <i>MQ RInvestigar</i> , 6(4), 621–645.
2	La Integración de las TIC en la Enseñanza de la Literatura: Impacto en el Aprendizaje y la motivación de los Estudiantes.	Imaicela Vega, R. E., Conza Chuquirima, J. H., Cango Alejandro, M. C., Conza Chuquirima, L. Ángel, & Jiménez Chuquimarca, K. de la N. (2023).	Sin duda alguna, la integración de las TIC es fundamental en los procesos de enseñanza de la literatura, con la intención de promover la motivación	Imaicela Vega, R. E., Conza Chuquirima, J. H., Cango Alejandro, M. C., Conza Chuquirima, L. Ángel, & Jiménez Chuquimarca, K. de la N. (2023). La Integración de las TIC en la Enseñanza de la Literatura: Impacto en el Aprendizaje y la motivación de los

				Estudiantes. <i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar</i> , 7(2), 5022-5036.
3	Estrategia metodológica para el uso de los recursos tecnológicos en el aprendizaje de lengua y literatura en la básica general.	Vera Loor, M. T., & García Herrera, D. G. (2023).	Las estrategias se conjugan con los recursos tecnológicos en función de la lengua y literatura.	Vera Loor, M. T., & García Herrera, D. G. (2023). Estrategia metodológica para el uso de los recursos tecnológicos en el aprendizaje de lengua y literatura en la básica general. <i>Explorador Digital</i> , 7(2), 62-82.
4	Percepción del uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva de un centro educativo para sordos de la República Dominicana en el año escolar 2022-2023	De Jesús-González, T; Gallur-Santorum, S. (2023).	El uso de las herramientas tecnológicas converge en el proceso de enseñanza y aprendizaje reflejado en fortalecer la parte de la discapacidad auditiva.	De Jesús-González, T; Gallur-Santorum, S. (2023). Percepción del uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva de un centro educativo para sordos de la República Dominicana en el año escolar 2022-2023 <i>Revista de Educación Inclusiva</i> . Núm. 16(2), pp. 137-148
5	Las TIC para el aprendizaje de la lengua castellana y la preservación	Díaz Pernet, M. (2023).	Las TIC se conjugan con el proceso de aprendizaje	Díaz Pernet, M. (2023). Las TIC para el aprendizaje de la lengua castellana y

	de las lenguas indígenas		tratando de preservar las lenguas indígenas.	la preservación de las lenguas indígenas Emberá, Kogui y Wayuu.
6	Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación secundaria: Una revisión sistemática.	Peralta Roncal, L. E., Gaona Portal, M. del P, Luna Acuña, M. L, & Bazán Linares, M. V. (2023).	Las tecnologías se vinculan con las diversas asignaturas del diseño curricular que van en función del aprendizaje de la lengua.	Peralta Roncal, L. E., Gaona Portal, M. del P, Luna Acuña, M. L, & Bazán Linares, M. V. (2023). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación secundaria: Una revisión sistemática.
7	Tendencias en el uso de las TIC de los docentes de una institución educativa privada, Colombia.	Correa Pavi, J. F., & Zúñiga Marín, J. S. (2023).	En cuanto al uso de las TIC se deja evidenciar que los docentes buscan el camino ideal para llevar los conocimientos de una manera efectiva a los alumnos.	Correa Pavi, J. F., & Zúñiga Marín, J. S. (2023). Tendencias en el uso de las TIC de los docentes de una institución educativa privada, Colombia. <i>Voces Y Silencios. Revista Latinoamericana De Educación</i> , 14(2), 1-22.
8	Las tecnologías del aprendizaje y la comunicación (TAC) en el marco de la profesionalización docente	García, W., & Jaramillo, N. (2020).	Las TAC se conciben como una innovación en la profesionalización del docente para brindar herramientas novedosas de enseñanza.	García, W., & Jaramillo, N. (2020). Las tecnologías del aprendizaje y la comunicación (TAC) en el marco de la profesionalización docente UNAE-Morona Santiago. <i>Revista Docentes 2.0</i> , 9(1), 12–16.
9	Nuevas	Gómez-Devís,	Las TIC inciden	Gómez-Devís, M. ^a

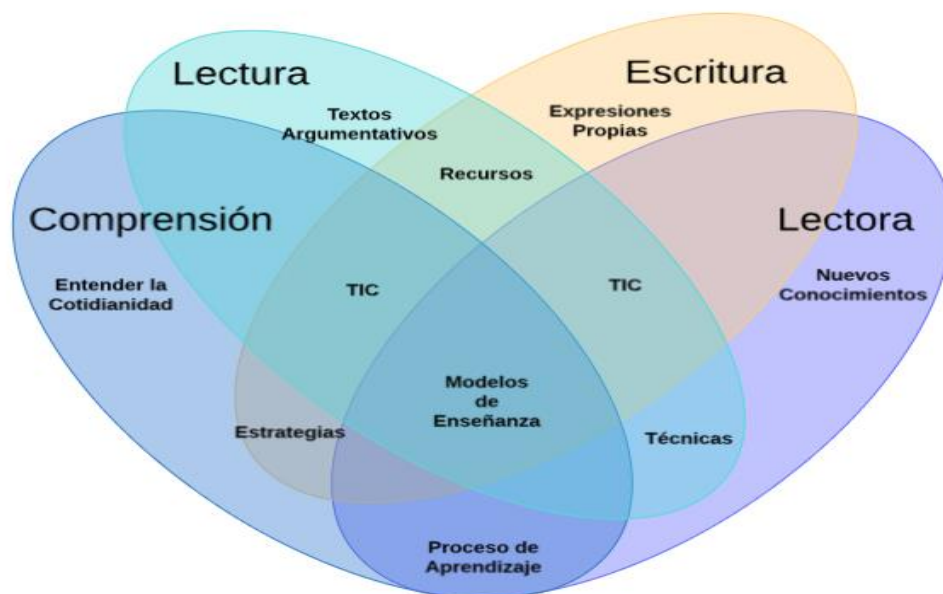
	Tecnologías: TIC y Educación en futuros maestros de educación infantil. Caracterización desde la disponibilidad léxica	M. ^a Begoña y Herranz-Llácer, Cristina V. (2024).	en los procesos de enseñanza enmarcados en lo que es la educación para los nuevos maestros.	Begoña y Herranz-Llácer, Cristina V. (2024). Nuevas Tecnologías: TIC y Educación en futuros maestros de educación infantil. Caracterización desde la disponibilidad léxica, Oigia. Revista electrónica de estudios hispánicos, 35: 7-30.
10	Incidencia de los años de escolaridad y cantidad de lectura en el léxico disponible de un grupo de estudiantes universitarios del área de pedagogía.	Martínez-Lara, José Alejandro (2021).	En efecto, la lectura posee un conjunto de elementos que apuntan al léxico de los estudiantes donde se asumen las acciones pedagógicas existentes en función de aprendizajes significativos	Martínez-Lara, José Alejandro (2021). Incidencia de los años de escolaridad y cantidad de lectura en el léxico disponible de un grupo de estudiantes universitarios del área de pedagogía. Boletín de Filología, 56(2), 519-548.
11	De la disponibilidad léxica a la disponibilidad gramatical. Desarrollos metodológicos y aplicación didáctica.	Tomé Cornejo, Carmela y Recio Diego, Álvaro (2022).	El desarrollo de los modelos metodológicos permite la aplicación de una didáctica que contribuya a mejorar la parte gramatical y léxica.	Tomé Cornejo, Carmela y Recio Diego, Álvaro (2022). De la disponibilidad léxica a la disponibilidad gramatical. Desarrollos metodológicos y aplicación didáctica. TEJUELO. Didáctica de la Lengua y la Literatura.

				Educación, 35(3),
12	Impacto de las Tecnologías de Información y Comunicación en la educación del siglo XXI	Bernate, J. A., & Fonseca, I. P. (2023).	El impacto de las tecnologías se en la educación del siglo XXI es inminente; la sociedad exige que la tecnología sea incluida en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Bernate, J. A., & Fonseca, I. P. (2023). Impacto de las Tecnologías de Información y Comunicación en la educación del siglo XXI: Revisión bibliométrica. <i>Revista De Ciencias Sociales</i> , 29(1), 227-242.

Nota: Elaboración propia.

Traducida en capacidades que posee todo individuo, para llevar adelante procesos comunicativos desde una lengua afín, una manera de desenvolverse socialmente desde la interacción bajo elementos que conforman la estructura comunicativa; en correspondencia con el marco legal colombiano la Ley 115, (1994) establece dentro de sus propósitos educativos, que todo estudiante debe alcanzar el sus competencias comunicativas a partir del desarrollo de la lectura, escritura, el habla y las manifestaciones de expresión ajustadas a las normas de la lengua Castellana que le permita adquirir seguridad y autonomía para la interacción social (p.5). Es así que emerge lo siguiente:

Figura 1. Coourrencia de categorías en los documentos revisados



Nota: Elaboración Propia

Como se logra apreciar todo alumno en básica secundaria necesita la respectiva orientación pedagógica en parte de su formación educativa para alcanzar un óptimo desarrollo de sus competencias comunicativas que sirvan de apoyo para su expansión en la vida social. Un nivel de gran complejidad, pues es allí, donde el estudiante aflora un conjunto de debilidades a consecuencia de los desaciertos en niveles educativos anteriores que se suman al impacto de las tecnologías educativas que implican de forma importante en las competencias comunicativas ante la creciente distorsión del lenguaje (oral y escrito) en los estudiantes.

Se trata de una etapa, que conduce a los jóvenes estudiantes por el sendero de la inquietud y la curiosidad por explorar nuevas experiencias comunicativas e interactivas, especialmente en la época postmoderna donde los

educandos se encuentran ávidos por incorporar nuevos códigos a su lenguaje desde el apoyo de la tecnología. En concordancia con lo establecido por el MEN, (2006), desde el área de la Lengua Castellana el estudiante puede lograr avanzar de manera satisfactoria en su lenguaje, siempre y cuando existe la debida atención pedagógica.

Son diversos los beneficios que se desprenden de la Lengua Castellana para los estudiantes en secundaria, porque apoya su formación integral y contribuye con el desarrollo cabal de las competencias que le admita al estudiante incorporarse con mayor facilidad a los diversos escenarios escolar y social desde la comunicación. Por esta razón, la Lengua Castellana no puede ser considerada solo una cátedra para ser impartida en las instituciones, necesita ser considerada una herramienta para la vida, ante todo, por sus particularidades comunicativas desde un sistema simbólico socioeducativo (p. 26).

Estas características que deben ser formadas gradualmente en educación básica, permiten al estudiante definir su personalidad ante la autonomía que asume el sujeto cuando siente con las competencias comunicativas necesarias para interactuar y avanzar en medio de la turbulencia social moderna según la consideración de Chomsky, (1983) Las competencias comunicativas manifiestan características internas y externas ante el intercambio y la comprensión de elementos comunicativos, representa la habilidad para actuar y comunicarse con capacidad de interpretar cada acción (p.95).

Al visualizar la realidad de los estudiantes, se puede conjeturar que cada uno de ellos posee sus propias capacidades que pueden ser traducidas en competencias a la hora de comunicar y recibir mensajes a los cuales se les otorga un valor comunicativo. De acuerdo a (Hymes) citado por Tobón; (2004) “La competencia comunicativa es obtenida por los estudiantes de modo independiente es el propio estudiante quien resuelve cuándo, qué y cómo hablar e interactuar desde procesos comunicativos” (p.25). Esta visual del autor, permite analizar

sobre la experiencias y conocimientos de los estudiantes que actúan desde cada capacidad para conformar actos comunicativos donde seguramente emergen nuevos códigos asociados a la incidencia de la tecnología y las nuevas formas de interaccionar.

Al relacionar otra perspectiva sobre las mismas competencias comunicativas, Ortiz, (1997), asume que toda competencia comunicativa del estudiante está relacionada e influenciada por el trabajo práctico de los docentes, destacando que el docente en cada área desarrolla su propia competencia para comunicarse y transmitir los mensajes (p.59). Lo cual indica, que el docente de Lengua Castellana necesita integrar conocimientos, experiencias y competencias en la búsqueda de mejores resultados en el lenguaje de sus estudiantes. Dentro del compartir de enseñanza-aprendizaje que conlleva a procesos comunicativos que parten de lo educativo y pedagógico y se vinculan con experiencias tanto de estudiantes como el mismo docente en aras de un mejor desarrollo comunicativo.

Interviene por lo tanto el bagaje educativo, pedagógico, cultural y social que configura nuevas representaciones con la intervención de elementos tecnológicos; allí Echeverría, (2007) realiza su contribución teórica; todo proceso de aprendizaje está conformado por el lenguaje y la comunicación de elementos intervinientes, que demanda la comprensión de acciones que van acompañadas con aspectos emocionales que también transmiten un lenguaje particular (p.9). Una forma de valorar el lenguaje, desde la interacción que se desprende de la enseñanza-aprendizaje de la Lengua Castellana que permite promover e impulsar las competencias comunicativas de los estudiantes ante la necesidad de comunicarse, interactuar y entenderse entre pares sociales.

CONCLUSIONES

Los aspectos antes descritos dejar visualizar un cumulo de conocimientos y estrategias que se deben facilitar a los docentes con la finalidad que logre fortalecer las competencias comunicativas, teniendo en cuenta que se parte de lo que es llegar a entender la complejidad de los procesos que involucra la comprensión lectora donde se hace pertinente tener claro que la formación académica de los estudiantes debe estar a tono con lo que sucede a su alrededor, es decir de allí se toma en cuenta la inclusión de la tecnología en los procesos de enseñanza, es así que se establece un cuerpo de elementos teóricos y prácticos que se emplean en función de una preparación para la vida acorde con las exigencias de la sociedad actual.

Dentro de la amplia revisión teórica, se puede evidenciar la preocupación que existe ante la influencia y el impacto de las nuevas tendencias tecnológicas en el desarrollo del lenguaje oral y escrito de los estudiantes, especialmente en jóvenes que cursan el nivel se básica secundaria. Pues se trata, de debilidades en las competencias comunicativas donde las nuevas generaciones han adoptado lenguajes particulares por medio de términos, abreviaturas, signos, símbolos que hacen parte de las configuraciones sociales que han emergido dentro de la dinámica de la posmodernidad; que se traduce en falencias respecto a la lectura y la escritura.

La enseñanza de la Lengua Castellana en básica secundaria, se convierte en un enorme desafío para los docentes frente al desinterés por la lectura y la escritura por parte de los educandos, realidad que se refleja en las mediciones anuales realizadas por medio de las pruebas internas y externas en las entidades educativas oficiales; situación que se hace cada vez más compleja por la influencia de las nuevas tecnologías digitales, donde los jóvenes en medio de sus

amplias habilidades tecnológicas dan muestra de vulnerabilidad por creciente dependencia que ha generado una especie de pereza mental en materia lectora y escritora.

Es así, que se deja ver el camino a seguir en relación a la Reflexión sobre la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua castellana a la luz de la educación básica secundaria en Colombia. Por lo tanto, es de suma importancia tener en consideración que el fortalecimiento de las competencias lectora y escritora de los estudiantes de básica secundaria, no es una responsabilidad exclusiva del docente de Lengua Castellana; se trata de un compromiso ético vocacional de los profesores de todas y cada una de las áreas de aprendizaje.

Es deber del estado colombiano, ofrecer los medios necesarios para que los docentes tanto del sector urbano como rural puedan capacitarse y actualizarse, en aras de consolidar sus competencias tecnológicas que les permita a estos profesionales de la educación, poder ofertar maneras distintas de enseñar, ante las enormes necesidades e intereses que poseen los estudiantes en conseguir nuevos medios, estrategias y herramientas innovadoras para obtener sus aprendizajes. Tomando en cuenta, que los diferentes elementos que emergen en función de la era digital asociados a los avances de la tecnología y la educación, las cuales se conjugan para transformar la enseñanza; por consiguiente, es urgente y necesario el cambio de viejos enfoques formativos que permita mejores niveles de calidad educativa.

REFERENCIAS

- Bernate, J. A., & Fonseca, I. P. (2023). Impacto de las Tecnologías de Información y Comunicación en la educación del siglo XXI: Revisión bibliométrica. *Revista De Ciencias Sociales*, 29(1), 227-242. <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i1.39748>
- Camps, A. (2012) La investigación en didáctica de la lengua en la encrucijada de muchos caminos. *Revista iberoamericana de educación*. N° 59 pp 23-41. Barcelona, España. Disponible: <https://rieoei.org/RIE/article/view/455>.
- Cassany, D. (1990). Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita. Obtenido de https://www.upf.edu/pdi/df/daniel_cassany/enfoques.htm
- Cassany, D. (1993). Centro de maestros. Obtenido de <http://www.centrodemaestros.mx/bam/bamcocina-escritura-cassany.pdf>
- Cassany, D. (2012). En_línea. Leer y escribir en la Red. Anagrama,
- Chomsky, Noam, (1983). El lenguaje y el conocimiento inconsciente, en: Reglas y representaciones. México: FCE.
- Correa Pavi, J. F., & Zúñiga Marín, J. S. (2023). Tendencias en el uso de las TIC de los docentes de una institución educativa privada, Colombia. *Voces Y Silencios. Revista Latinoamericana De Educación*, 14(2), 1-22. <https://doi.org/10.18175/VyS14.1.2023.10>
- De Jesús-González, T; Gallur-Santorum, S. (2023). Percepción del uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva de un centro educativo para sordos de la República Dominicana en el año escolar 2022-2023 *Revista de Educación Inclusiva*. Núm. 16(2), pp. 137-148
- Delgado, P., Vargas, C., Ackerman, R., & Salmerón, L. (2018). Don't throw away your printed books: A meta-analysis on the effects of reading media on reading comprehension. *Educational ResearchReview*, 25, 23-38. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.09.003>

- Díaz Pernet, M. (2023). Las TIC para el aprendizaje de la lengua castellana y la preservación de las lenguas indígenas Emberá, Kogui y Wayuu.
- Echeverría, R., (2007). *Ontología del Lenguaje*. Comunicaciones Noreste Ltda. Chile.
- Ferreiro, E. & Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI Editores.
- Gabelas, Lazo y Aranda. (2012). Por qué las TRIC y nos las TIC. *COMeIN Rev Estud Cienc Inf Común*. Disponible en: <http://www.uoc.edu/divulgacio/comein/es/numero09/articulos/Article-Dani-Aranda.html>
- Galvis, L., Montero, M., y Jaimes, L. (2020). Prácticas pedagógicas en la formación del área de Lengua Castellana; retos para su fortalecimiento. *Revista ESPACIOS*. ISSN: 0798-1015
- García, W., y Jaramillo, N. (2020). Las tecnologías del aprendizaje y la comunicación (TAC) en el marco de la profesionalización docente UNAE-Morona Santiago. *Revista Docentes 2.0*, 9(1), 12–16. <https://doi.org/10.37843/rtd.v9i1.93>
- Gómez-Devís, M.^a Begoña y Herranz-Llácer, Cristina V. (2024). “Nuevas Tecnologías: TIC y Educación en futuros maestros de educación infantil. Caracterización desde la disponibilidad léxica”, *Ogigia. Revista electrónica de estudios hispánicos*, 35: 7-30. DOI: <https://doi.org/10.24197/ogigia.35.2024.7-30>
- Granado, M. (2019). Educación y exclusión digital: los falsos nativos digitales. *Revista de Estudios Socioeducativos*, 7, 27-41. https://doi.org/10.25267/Rev_estud_socioeducativos.2019.i7.02
- Imaicela Vega, R. E., Conza Chuquirima, J. H., Cango Alejandro, M. C., Conza Chuquirima, L. Ángel, & Jiménez Chuquimarca, K. de la N. (2023). La Integración de las TIC en la Enseñanza de la Literatura: Impacto en el Aprendizaje y la motivación de los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 5022-5036. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5702

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, Icfes (2023) Informe Nacional de resultados. Pruebas Saber 3°, 5° 7° y 9°. Aplicación 2023.

Ley 115. (1994). Ley general de Educación: Colombia. Decreto 1860.

Lluna, S., & Pedreira, J. (2017). Los nativos digitales no existen. Cómo educar a tus hijos para un mundo digital. Deusto.

Macías-Moreira, Y. M., & Acuña-Caicedo, R. W. (2022). El uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes de segundo de básica. *MQRInvestigar*, 6(4), 621–645. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.4.2022.621-645>

Martínez-Lara, José Alejandro (2021). Incidencia de los años de escolaridad y cantidad de lectura en el léxico disponible de un grupo de estudiantes universitarios del área de pedagogía. *Boletín de Filología*, 56(2), 519-548. <https://boletinfilologia.uchile.cl/index.php/BDF/article/view/65741>

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos de Formación por Competencias en Lenguaje. Bogotá

Ortiz, E. (1997). ¿Cómo desarrollar la competencia comunicativa del maestro? Colección Pedagogía 97. La Habana: Palacio de las Convenciones [Seriado en línea] 19(3) Disponible en: bvs.sld.cu/revistas/ems/vol19_3_05/ems04305.htm

Pardo, N., Moreno, C., Contreras, Y, y Bernal, L. (2017). La Lengua Castellana Como Saber Escolar. La enseñanza de la Lengua castellana en las transformaciones de la cultura escolar. Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana.

Peralta Roncal, L. E., Gaona Portal, M. del P, Luna Acuña, M. L, & Bazán Linares, M. V. (2023). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación secundaria: Una revisión sistemática. *Revista Andina De Educación*, 7(1), 000711. <https://doi.org/10.32719/26312816.2023.7.1.1>

Tobón, T.S (2004). Educación Basada en Competencias. Bogotá: Eco Ediciones.

Tomé Cornejo, Carmela y Recio Diego, Álvaro (2022). “De la disponibilidad léxica a la disponibilidad gramatical. Desarrollos metodológicos y aplicación didáctica”. TEJUELO. Didáctica de la Lengua y la Literatura. Educación, 35(3), Art. 3. <https://doi.org/10.17398/1988-8430.35.3.299>

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2022). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales. Vicerrectorado de investigación y postgrado. Fedupel. Caracas, Venezuela.

Vera Loor, M. T., & García Herrera, D. G. (2023). Estrategia metodológica para el uso de los recursos tecnológicos en el aprendizaje de lengua y literatura en la básica general. *Explorador Digital*, 7(2), 62-82. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v7i2.2560>