

EN BUSCA DE UNA EDUCACIÓN PERSONALIZADA Y ADAPTATIVA. UN ENSAYO CON VISIÓN ALTERNATIVA DESDE EL INDIVIDUO HASTA LA PERSONA

Ludwing Coronel Quintero¹
l.coronelquintero@unicienciabga.edu.co
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-9905-2574>
Institución Educativa
Colegio Técnico Vicente Azuero, Bucaramanga
Colombia

Recibido: 10/12/2024

Aprobado: 28/02/2025

RESUMEN

Actualmente, distintos campos del conocimiento conciben al individuo cual sistema de constitución y reconfiguración subjetiva constante. Desde allí que, la educación es obligada a buscar medidas pertinentes para adecuarse a ello. Desde la singularidad y naturaleza social del sujeto se debe adaptar un modelo de educación para convertirlo en una persona. En el marco de una educación pensada en el estudiante, los más importantes defensores emplean el concepto “centrada en la persona”, en la educación esto significa considerar las particularidades del educando en relación con los otros y esta naturaleza hace de la educación una teoría peculiar con métodos diferentes y finalidades exclusivas. La relevancia de la educación personalizada, ha sido dada entre otros aspectos por el veloz avance tecnológico de la información y la comunicación, ha hecho que se requiera de una educación adaptada a las nuevas demandas que van vinculadas al nuevo estilo de vida, forma de aprendizaje, de las recientes generaciones estudiantiles. Para la consolidación de una enseñanza personalizada se ha requerido de una fundamentación epistemológica caracterizada por el enfoque ecológico, la teoría sociocultural y teorías humanistas, además de los principios como la diversidad, equidad, dinamismo, adaptación, variables cognitivas como conocimientos previos y a variables emocionales como la motivación intrínseca, entre otros. También, la neurociencia ha dado su aporte al respecto. Se estima que la educación personalizada se mantiene

¹ Mg. En Educación Universidad Santo Tomás Estudiante Ph.D. Investigación Social para la Innovación Educativa Estudiante Facultad de Derecho Bucaramanga. Actualmente, Directivo Docente Rector Colegio Técnico Vicente Azuero.

confrontando retos y limitaciones de acceso. Sin embargo, es preciso investigar para hallar características particulares que permitan una mejor formulación educativa. Como conclusión se tiene que, la mirada fenomenológica podría aportar sus concepciones sobre la diversidad de realidades, lo que representa cada estudiante. Esta visión ayuda a concebir una educación personalizada y no homogénea o individualista.

Palabras clave: Educación personalizada, adaptativa, sujeto, educando, persona.

IN SEARCH OF A PERSONALIZED AND ADAPTIVE AND ADAPTIVE EDUCATION. AN ESSAY WITH AN ALTERNATIVE VISION FROM THE INDIVIDUAL TO THE PERSON

ABSTRACT

Currently, different fields of knowledge conceive the individual as a system of constant subjective constitution and reconfiguration. From there, education is obliged to look for pertinent measures to adapt to it. From the singularity and social nature of the subject, an educational model must be adapted to turn him/her into a person. In the framework of a student-centered education, the most important advocates use the concept “person-centered”, in education this means considering the particularities of the learner in relation to others and this nature makes education a peculiar theory with different methods and exclusive purposes. The relevance of personalized education has been given, among other aspects, by the rapid technological advancement of information and communication, which has made it necessary to have an education adapted to these new demands that are linked to the new lifestyle and way of learning of the new generations of students. The consolidation of personalized teaching has required an epistemological foundation characterized by the ecological approach, sociocultural theory and humanistic theories, in addition to principles such as diversity, equity, dynamism, adaptation, cognitive variables such as prior knowledge and emotional variables such as intrinsic motivation, among others. Neuroscience has also made its contribution in this regard. It is estimated that personalized education continues to face challenges and access limitations. However, it is necessary to investigate in order to find particular characteristics that allow a better educational formulation. In conclusion, the phenomenological view could contribute its conceptions on the diversity of realities, what each student represents. This vision helps to conceive a personalized education and not a homogeneous or individualistic one.

Keywords: personalized education, adaptive, subject, learner, person.

INTRODUCCIÓN

Por medio de este escrito su autor intenta proyectar la construcción de una estructura teórico-conceptual alternativa sobre la educación personalizada, parte del significado de ser individuo hasta la constitución de la persona de la mano con el mundo social, es decir, el educando como sujeto es capaz de formularse y reformularse en apoyo de los demás. De allí que, se asume una posible educación personalizada que visualice y proporcione una metodología pertinente sobre la base del educando a partir de las dimensiones sujeto-ser social-persona.

En este artículo también se mencionan algunas teorías tradicionales, principios y campos científicos renovados como la neurociencia que han sido considerados para la consolidación de la educación personalizada. Pese a su constante renovación a raíz que surgen nuevas tendencias científicas que respaldan este modelo de enseñanza, se mantiene el reto y limitaciones para su acceso pleno. Sin embargo, se destaca que es preciso mantener la realización de investigaciones y evaluaciones afines que permitan cada vez más, aproximarse a una mejor educación personalizada en el presente siglo.

DESARROLLO

Hoy en día, distintos campos del conocimiento como la psicología social conciben al individuo cual sistema de continua constitución y reconfiguración subjetiva a lo largo de la vida. Esta mirada epistémica obliga a la educación a buscar medidas pertinentes a fin de adecuarse a ello, es decir, se le exige divisar al individuo como ser en constante constitución, condición inherente y básica para desplegar cualquier proceso del desarrollo global y vital. El ser humano desde que empieza a transformarse en un sujeto, va encadenado a lo social, es decir, en plena interacción y apoyo social despliega su desarrollo global.

De modo que, desde su singularidad y su naturaleza social ha de adecuarse un modelo de educación para hacer del sujeto una persona mediante redes vinculantes a la trama socio-cultural de la que forma parte. Es entonces, una razón imperante para acrecentar y agudizar una educación personalizada y adaptativa a fin de dar respuestas a las demandas relativas a la particularidad del ser humano como individuo, y también, a su dimensión social como sujeto interactuante social con lo cual, se constituye y reconstituye constantemente para un determinado desenvolvimiento en la sociedad.

La procreación y el nacimiento como eventos biológicos que marcan el inicio de la vida le otorga al individuo un lugar dentro de la especie humana. Pero esto no llega hasta allí, a partir de ese momento es un “cachorro humano”, totalmente condicionado por las necesidades biológicas. A medida que pasa el tiempo, el ser humano se convierte en sujeto gracias a su experiencia con el ambiente, sin embargo, según Yuni y Urbano

(2014) ello sucede de manera paulatina pues, no sólo se trata de “...un proceso inscripto en el potencial biológico, sino que...se sientan las bases constitutivas del Yo, principio básico de identidad, reconocimiento y conciencia de sí mismo” (p. 37). Ser un sujeto equivale a un proceso complejo el cual, entre otras cosas, implica la trascendencia de la instancia básica de la existencia.

Lo mencionado puede interpretarse desde una mirada psicodinámica, en la que se ve al sujeto preparado para focalizar las instancias y funciones de la estructura vincular social a medida que crece y madura. Es posible considerar que como proceso en constitución y reconstitución el sujeto es al mismo tiempo producto de la dialéctica con el mundo social, es decir, se encuentra subjetivado a ello, “Un sujeto tal no puede estar consigo mismo sin estar con los demás, y es precisamente en el trato con los otros sujetos donde toma conciencia de su propio ser” (Habermas, 2002, p. 189). Es parte de un sistema ecológico que a pesar de ser psicológico ya que, es poseedor de una estructura psíquica individual de unas capacidades particulares es, además, una pieza interactuante de un todo que puede ser representado por el mundo social, está dotado de condiciones y capacidades para ser lo que llega a ser en forma constante, en convivencia con los demás.

El sujeto, como ente social se encuentra dado a redes sociales y a pautas políticas, educativas y culturales, es contextualizado en el tejido de una sociedad con valores, preceptos, roles y cosmovisiones propias de su entorno. Es por todo lo planteado que, la educación debe transformarse a fin de consolidarse como protagonista en hacer del sujeto un ser sujetado a una red de interacciones dinámicas y significativas que logren

acoplarse con su mundo interno siendo este el modo de educarlo al mismo tiempo en que se hace cada vez más capaz de transformar la sociedad. Es lógico pensar que en un futuro esa red social es modificada por el sujeto cuando este posea las competencias para lograrlo, como dice Vargas (2006) ocurre una complementariedad entre detranscendentalización y trascendentalización.

En otras palabras, el sujeto es formado por el mundo social, pero también, este mundo es modulado por el sujeto. De ello, es posible razonar, que la sociedad vendría a ser el resultado de la dinámica subjetiva y social. De allí que, la educación debe asumir al sujeto como constructor de una sociedad y por esa razón tiene la responsabilidad urgente de formarlo en valores y convivencia social donde no sólo se proyecte acuerdos y formas de interacción que generen respeto mutuo, por ejemplo, entre el docente y los educandos, sino además, se considere las características del estudiantado como grupo etario con necesidades comunes a satisfacer desde lo pedagógico, y como persona que posee motivaciones, expectativas, intereses, necesidades y posibilidades para el aprendizaje todo lo cual, es punto clave para una educación pertinente.

En tal sentido, con la finalidad de lograr una formación plena de la persona, capaz de dar respuesta a las demandas de una sociedad en constantes cambios, es preciso que se considere además de la dimensión social, su singularidad como sujeto; por ello es pertinente una educación personalizada, según Sánchez y Valentín (2024) esta alternativa es una teoría de carácter progresista que otorga importancia al valor de sujeto como persona; al igual que otras alternativas educativas dispone de objetivos, métodos, currículo, entre otros que condicionan el proceso de aprendizaje, pero su rasgo singular

consiste en adoptar como centro condensador de sus principios a la persona.

En el marco de una educación pensada en el estudiante, los más importantes defensores emplean el concepto “centrada en la persona”. Este concepto define al ser en interacción con el entorno, con los demás, con las creencias religiosas, entre otros. La persona no se delimita a sí misma, sino se manifiesta a partir de sus capacidades, para establecer vinculación con los demás de manera activa. Entonces, en función de sus particularidades, el educando es único y original en relación con los otros y esta naturaleza hace de la educación una teoría peculiar que establece el trabajo con métodos diferentes y finalidades exclusivas.

La educación personalizada no se trata de un modelo que aún no existe pues, hace poco ha surgido como un enfoque clave en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Según Coll (2017), se sustenta en la premisa que cada individuo es único y por este motivo, la metodología de enseñanza ha de ser adecuada a fin de asistir las necesidades, habilidades, motivaciones, expectativas y preferencias. Lo que este autor pretende exponer es que, la educación personalizada se sustenta en criterios que asumen las disimilitudes individuales como el eje principal que guía a congruencia de la metodología en el proceso de enseñar y de aprender.

La relevancia de la educación personalizada, de acuerdo con Guerra (2013) ha sido dada debido a la incrementada diversidad de los contextos educativos y al requerimiento de propiciar un aprendizaje significativo e importante para todos los estudiantes incluso, el veloz avance tecnológico de la información y la comunicación (TIC's) ha propulsado la progresión de herramientas y plataformas que propician el

empleo de una metodología de enseñanza personalizada, aún más cuando las nuevas generaciones de niños y jóvenes se ven profundamente interesados en el mundo digital, ello se ha convertido en un nuevo estilo de vida, en una nueva forma de interacción social, de procesar conocimiento y de aprendizaje .

De hecho, parte del reto de la educación personalizada es la identificación de elementos clave que inciden favorablemente en el aprendizaje y el rendimiento de los educandos. Unos de estos elementos son la motivación, autoeficacia y según Martínez et al. (2024) un conjunto de estrategias destinadas al aprendizaje que garanticen el éxito académico; estos autores agregan que existen otros estudiosos que resaltan la función del contexto, la asistencia del docente, las características del entorno de aprendizaje y la calidad de las herramientas didácticas disponibles, además, sugieren que es elemental asumir un enfoque multidimensional a fin de comprender y fomentar el aprendizaje personalizado.

Con estos supuestos teóricos acerca de los factores que se deben considerar a la hora de pensar en una educación personalizada se reitera lo expuesto inicialmente respecto a partir de la condición de sujeto y entender al educando como tal, un ser con capacidad de constituirse y reconstituirse de la mano de los demás, un ser que, según Yuni y Urbano (2014), se va configurando a lo largo de la vida desde la apropiación del conjunto de valores, creencias y saberes que proporciona la cultura como algo socialmente aceptado a través de prácticas que mantienen la red vincular primaria y posteriormente las demás redes sociales.

En esta perspectiva es posible recordar el enfoque ecológico de Bronfenbrenner 1985, donde se explica la dinámica de influencias ambientales en el sujeto/educando de manera directa e indirecta, pese a que le otorga importancia al ambiente, es el educando quien internaliza los aprendizajes; la teoría sociocultural de Vygotsky (1979), por su parte, resalta el papel de otro para propiciar el desarrollo de las facultades mentales del aprendiz asumido este como un ser con capacidad de potenciarse constantemente a partir de una educación pertinente, en este caso sería una educación mediada donde el docente es un estrategia que propicia situaciones de aprendizaje, apoya al estudiante en momentos determinados y posteriormente le permite su independencia en el sentido de lograr un autodesenvolvimiento en el proceso de aprendizaje; también se consideran las teorías humanistas centradas en la persona y otros enfoques con lo que se obtendría una extensa lista.

Pensar en la formulación de la educación personalizada implica considerar la atención a la diversidad lo cual, está íntimamente ligada a lo subjetivo, también se debe asumir la equidad; estos dos principios obligan a reconocer, comprender, respetar y valorar las disimilitudes individuales en el marco de las habilidades, intereses, creencias, cultura, entre otros. (García, 2022). En función de ello, los docentes están obligados a adoptar metodología de enseñanza inclusiva y flexible que propicie en los estudiantes el acceso y participación plena en el proceso educativo. Una educación personalizada según Valentín (2021) requiere de pensar en un mecanismo dinámico y adaptativo que exige un constante seguimiento y adecuación de las estrategias y medios usados en torno a las necesidades y avances de cada educando.

Es lógico no dejar de tomar en cuenta las variables cognitivas propias de cada estudiante, traducidas en conocimientos y habilidades previas, ritmo y estilo de aprendizaje; la educación personalizada ha de ser más efectiva al adecuarse a estas características individuales, generando situaciones de aprendizaje y retos adaptados a preferencias y posibilidades de desenvolvimiento. En torno a las variables emocionales, como se indica una vez más, la motivación, la autoeficacia y el compromiso emocional de los educandos permiten lograr una educación personalizada. Con respecto a la motivación, López (2025) establece que, este tipo de enseñanza optimiza la motivación intrínseca del educando al otorgarles experiencias de aprendizaje significativas y resaltantes, permitiendo, además, determinada dosis de autonomía y control respecto a su proceso de aprendizaje.

En otras palabras, sin motivación intrínseca por parte del estudiante la educación personalizada perdería la perspectiva preestablecida. Pensar en este modelo de enseñanza requiere de una constante estimulación de la motivación, es decir, antes de dar inicio a esta y durante su desarrollo para que el interés y las expectativas de cada estudiante se mantengan vivas. De lo mencionado se asume que es requerido emplear el pensamiento creativo y la estrategia a fin de lograr una constante y renovada motivación estudiantil ya que, esta forma de pensamiento y una estrategia congruente, producirían el rompimiento de esquemas clásicos implantados explícita e implícitamente en el proceso educativo.

No sólo de principios que se originan de una fundamentación epistemológica tradicional se conforma la enseñanza personalizada, como anteriormente se mencionó, actualmente es valorada por campos científicos renovados como la neurociencia, según Martínez (2006) este campo científico destaca al sistema cognitivo y el afectivo como dos procesos inseparables porque existen vías de compleja circulación entre ambos. Esta interconexión al mismo tiempo interactúa con el contexto social. En función de lo planteado por el autor, se considera que, al entender al sujeto educando desde esta perspectiva, se podrá adecuar una metodología que se aproxime a la asistencia de sus requerimientos y necesidades.

Además, en los criterios tradicionales para una educación personalizada se intentó destacar que no se debe tomar en cuenta únicamente las variables cognitivas de los estudiantes sino, además, las variables emocionales; ahora, desde el ángulo de la neurociencia ambas dimensiones están interconectadas, esta nueva perspectiva hace que se deba omitir en el proceso de enseñanza la dimensión de los factores y procesos emocionales, como afirmaba Piaget (2005), el desarrollo cognitivo y el desarrollo afectivo son isomorfos. Es decir, ambos desarrollos poseen sus funciones diferentes, pero al mismo tiempo estas funciones se difuminan entre sí para dar como resultado un desarrollo más global.

En fin, puede existir una sólida sustentación teórica que fortifique el modelo de la educación personalizada, sin embargo, debido a la naturaleza compleja que existe y persiste dentro de la dinámica del contexto político, social, educativo y del sujeto propio, este modelo de educación se mantiene en constante confrontación de retos y

limitaciones; según Belohlavek (2004), el uso de estrategias de enseñanza y de evaluación personalizada podría ser complicado debido a la inversión de tiempo y recursos económicos; incluso, los estudios científicos también han señalado que la efectividad de este tipo de educación depende significativamente de la calidad de la formación y el apoyo brindado por los educadores.

No obstante, ello no debe ser una razón de peso para dejar de insistir en la búsqueda de su implementación no sólo adecuada a las características contextuales del entorno en el que se desenvuelve el estudiante, en sus propias posibilidades y limitaciones relativas al proceso de aprendizaje, a sus motivaciones, expectativas, necesidades y preferencias, sino, además, viable en cuanto a disposición y uso de recursos pertinentes y requeridos para ello. Sánchez y Valentín (2024) plantean que lo primero que se debe hacer es seguir la investigación y evaluación de manera crítica aunado al modelo de la educación personalizada a fin de detectar las mejoras praxis y estrategias que conduzcan a su implementación eficaz y efectiva.

Al llevarse a cabo las reflexiones respectivas surgirán más factores contextuales y concernientes a cada educando, lo cual se deberá considerar al hablar de enseñanza personalizada asumiendo que, esta debe formularse en cada aula por ser los contextos concretos donde sucede el proceso educativo escolarizado, y en cada educando ya que, este modelo de educación surge en razón del formando. Además, se debe evitar la adopción de innovaciones educativas implantadas en otros contextos educativos escolarizados.

CONCLUSIÓN

Vale destacar en esta oportunidad y a manera de conclusión, los planteamientos de una visión fenomenológica, estos denotan la resistencia no de una sola realidad sino varias, entendiéndose que la mente de cada sujeto-educando es una realidad y la educación debe orientarse a esta singularidad sin desligar al educando de su naturaleza social por cuanto de esta manera, no adecuaría una educación personalizada sino la configuración de una educación individualizada con faltantes de muchos componentes intra e interpersonales a desarrollar, que conducen al sujeto educando a ser persona.

REFERENCIAS

- Belohlavek, P. (2004). Educación personalizada unicista. La evolución natural del aprendizaje. Buenos Aires: E-book https://www.google.co.ve/books/edition/Educaci%C3%B3n_Personalizada_Unicista_la_evo/4Yy93aVwJAKC?hl=es&gbpv=1&dq=personalizaci%C3%B3n+de+la+educaci%C3%B3n&pg=PA23&printsec=frontcover
- Coll, C. (2017). Personalización del aprendizaje. México https://www.google.co.ve/books/edition/La_personalizaci%C3%B3n_del_aprendizaje_esco/wsQIDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=personalizaci%C3%B3n+de+la+educaci%C3%B3n&printsec=frontcover
- García, A. (2022). El aprendizaje personalizado en las aulas inclusivas. Graó.
- Guerra, M. (2013). La tecnología y la educación personalizada: teoría y práctica. Alfaomega https://www.google.co.ve/books/edition/La_tecnolog%C3%ADa_y_la_educaci%C3%B3n_personalizaci%C3%B3n/Hfl3EAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=personalizaci%C3%B3n+de+la+educaci%C3%B3n&pg=PA8&printsec=frontcover
- Habermas, J. (2002). Verdad y justificación. Trotta.
- López, E. (2025). Educar personalizando, personalizar educando. Una visión inclusiva de la educación. Barcelona: Plataforma https://www.google.co.ve/books/edition/Educar_personalizando_personalizar_educaci%C3%B3n/2zY2EQAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=personalizaci%C3%B3n+de+la+educaci%C3%B3n&pg=PT25&printsec=frontcover
- Martínez, M. (2006). Fundamentación Epistemológica del Enfoque Centrado en la Persona. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, vol. 5, núm. 15, 2006 Universidad de Los Lagos Santiago, Chile <http://www.redalyc.org/pdf/305/30517306009.pdf>
- Martínez, R., Pérez, A., Schmitt, E. y Fernández, J. (2024). Investigación en organizaciones complejas. El futuro de la educación de las innovaciones pedagógicas. Dykinson S. S.

Piaget, J. (2005). Inteligencia y afectividad. Aique.

ánchez, V. y Valentín, O. (2024). Modelos educativos para el siglo XXI. Dykinson.
Valentín, O. (2021). La educación personalizada del estudiante. Octaedro.

Vargas, G. (2006) Constitución del sujeto y constitución subjetiva de mundo. De los límites de la detranscendentalización Revista Colombiana de Educación, núm. 50, enero-junio, 2006, pp. 162-176 Universidad Pedagógica Nacional Bogotá, Colombiafile:///C:/Users/Usuario/Desktop/material%20para%20articulo.pdf

Yuni, J. y Urbano, C. (2014). Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del ciclo vital. Editorial Brujas