
ANIMACIÓN A LA LECTURA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ORIENTADA AL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA

Neida Zuleima Peñaloza Caballero
neidapenaloz.a.est@umecit.edu.pa
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7383-3984>
UMECIT – Universidad de Panamá

Elsa Marina Pulido Ortíz
elsapulido.doc.@umecit.edu.pa
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3347-3747>
UMECIT – Universidad de Panamá

Recibido: 15/11/2024

Aprobado: 05/02/2025

RESUMEN

La competencia lectora es una habilidad comunicativa que impacta de manera significativa, el desarrollo académico y personal de los individuos. El presente artículo planteó como objetivo, inferir cómo el método de animación a la lectura en la práctica pedagógica favorece el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de educación básica primaria. El estudio se basó en el paradigma sociocrítico, con enfoque cualitativo y método de investigación-acción. Se empleó un diseño de campo con análisis descriptivo, abordando tres categorías principales: animación a la lectura, práctica pedagógica y competencia lectora. Para la recolección de datos, se utilizaron entrevistas semiestructuradas, pruebas estandarizadas de calidad y comprensión lectora, así como la observación participante. La muestra estuvo conformada por diez estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de educación básica primaria del Centro Educativo Rural del municipio de Santiago-Norte de Santander en Colombia, atendiendo a consideraciones éticas y normatividad de protección de datos. El análisis de datos se realizó mediante un proceso de interpretación y categorización con apoyo en redes semánticas elaboradas en el programa Atlas.ti. Los resultados evidenciaron el nivel inicial de competencia lectora y su

evolución tras la implementación de la propuesta pedagógica de animación a la lectura. De esta manera, se estableció la relación entre el método y los avances en el desarrollo de la competencia lectora, considerando las mejoras en el aprendizaje y las percepciones de los estudiantes durante el proceso de intervención. Se proponen futuras líneas de investigación con diseños longitudinales que permitan analizar el efecto de la propuesta pedagógica en el pensamiento crítico, el desarrollo emocional y las habilidades sociales de los estudiantes.

Palabras clave: Animación a la lectura, competencia lectora, educación básica primaria, práctica pedagógica.

ANIMATION OF READING IN PEDAGOGICAL PRACTICE AIMED AT THE DEVELOPMENT OF READING COMPETENCE IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

ABSTRACT

Reading competence is a communicative skill that significantly impacts the academic and personal development of individuals. The present article aimed to infer how the method of reading animation in pedagogical practice favors the development of reading competence in students of basic primary education. The study was based on the sociocritical paradigm, with a qualitative approach and action-research method. A field design with descriptive analysis was used, addressing three main categories: reading animation, pedagogical practice and reading competence. For data collection, semistructured interviews, standardized tests of quality and reading comprehension, as well as participant observation were used. The sample consisted of ten students from the 3rd, 4th and 5th grades of basic primary education from the Rural Educational Center of the municipality of Santiago-Norte de Santander in Colombia, taking into account ethical considerations and data protection regulations. Data analysis was carried out through an interpretation and categorization process supported by semantic networks developed in the Atlas.ti program. The results showed the initial level of reading competence and its evolution after the implementation of the pedagogical proposal to encourage reading. In

this way, the relationship between the method and the advances in the development of reading competence was established, considering the improvements in learning and the perceptions of the students during the intervention process. Future lines of research are proposed with longitudinal designs that allow the analysis of the effect of the pedagogical proposal on critical thinking, emotional development and social skills of the students.

Keywords: Reading animation, reading competence, basic primary education, pedagogical practice.

INTRODUCCIÓN

La comunicación es fundamental para el desarrollo humano y la competencia lectora es una habilidad que impacta de manera directa la facilidad que tienen las personas para interactuar con el entorno y adquirir conocimientos para la vida. En el Centro Educativo Rural El Páramo del municipio de Santiago-Norte de Santander, se evidencia un bajo nivel de competencia lectora en los estudiantes de primaria, lo que afecta significativamente su desarrollo académico y personal. Aunque la lectura es una habilidad fundamental para el aprendizaje, los resultados de las pruebas SABER en Colombia han señalado deficiencias preocupantes en esta área. Por lo tanto, la realidad subraya la urgencia de aplicar estrategias efectivas que fortalezcan la competencia lectora e incentiven el gusto y el hábito de la lectura desde una edad temprana.

Frente a lo anterior, se viene observando que precisamente las transformaciones constantes en la sociedad, han generado cambios significativos en el acceso al

conocimiento y en la manera en que los individuos se comunican y relacionan. En este contexto, la educación enfrenta el reto de adaptarse no solo a las demandas académicas, sino también a la formación integral de ciudadanos críticos y reflexivos. Diversos estudios, algunos en la zona rural, evidencian deficiencias en la competencia lectora de los estudiantes de educación básica primaria, lo cual visibiliza la realidad y la problemática planteada en esta investigación, generando la necesidad y oportunidad de la reflexión para la intervención pedagógica del docente en el aula, con el propósito de contribuir al mejoramiento del estudiante, la institución, la familia y su entorno.

Uno de los factores que ha agravado esta problemática es la pandemia del COVID-19, que profundizó las brechas de aprendizaje en América Latina. El informe del Banco Mundial (2022) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2022) revelan que una gran proporción de estudiantes no alcanza el nivel mínimo de comprensión lectora, lo que limita su capacidad para analizar e interpretar textos. En Colombia, los resultados de las pruebas SABER e informes del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES, 2022) han confirmado desempeño insuficiente en zonas rurales, donde los estudiantes presentan mayores dificultades en el área de lenguaje, afectando su rendimiento académico y aumentando el riesgo de fracaso escolar.

De acuerdo con lo anterior, en el Centro Educativo Rural El Páramo, del municipio Santiago en Norte de Santander, la situación es preocupante, debido a que los

estudiantes de primaria han mostrado bajos niveles de desempeño en la competencia lectora, según las evaluaciones realizadas entre 2014 y 2023. Estas dificultades evidencian una deficiencia en la comprensión de textos, además poco interés y motivación hacia la lectura, lo que limita su desarrollo cognitivo y su capacidad de pensamiento crítico. Ante este panorama, se deduce la falta de análisis pedagógico que permita implementar estrategias efectivas, para fortalecer la competencia lectora en la educación básica primaria, especialmente en contextos rurales.

Al respecto, diversos estudios a nivel internacional y nacional han abordado la problemática de la comprensión lectora en la educación primaria, destacando la necesidad de implementar estrategias didácticas innovadoras. En Nicaragua, Aguilar y Martínez (2021) analizaron métodos para desarrollar la comprensión lectora, empleando un enfoque cualitativo que permitió inferir sobre el objeto de estudio y generar conclusiones relevantes. En Ecuador, Venegas et al. (2021) investigaron el impacto de actividades lúdicas en la mejora de la lectura comprensiva, utilizando una metodología mixta para recoger percepciones de estudiantes y docentes sobre su utilidad en el proceso de aprendizaje.

En el contexto colombiano, se han realizado estudios enfocados en la relación entre competencia lectora y rendimiento académico. Lotta y Castiblanco (2021) examinaron esta conexión en estudiantes de cuarto grado, destacando la importancia de una ruta pedagógica de acompañamiento para fortalecer la lectura y su impacto en el

aprendizaje general. Por su parte, Caballero y Suárez (2021) exploraron el uso de la gamificación como estrategia para mejorar el nivel inferencial de lectura en estudiantes de secundaria, demostrando que el juego puede ser un recurso efectivo para potenciar la comprensión lectora.

Si bien estos estudios han contribuido significativamente al análisis de la comprensión lectora en la educación básica, aún es necesario profundizar en estrategias específicas de animación a la lectura, especialmente en el nivel de primaria. Morales (2020) propuso un modelo teórico sobre la enseñanza de la lectoescritura en el contexto rural de Antioquia, evidenciando la necesidad de transformar los procesos pedagógicos para hacerlos más efectivos. Sin embargo, se sigue presentando un vacío en la exploración de estrategias motivacionales que animen el interés por la lectura desde edades tempranas, lo que representa una oportunidad para investigar nuevas metodologías que mejoren la competencia lectora de manera integral.

Además de lo anterior, se visualiza la relevancia de esta investigación porque la formación en competencia lectora es un pilar fundamental para el desarrollo social y educativo, ya que permite a los individuos comprender su entorno, adaptarse a los cambios y ejercer un pensamiento crítico y reflexivo. A lo largo de la historia, el lenguaje ha sido una herramienta esencial para la evolución humana, influyendo en todos los ámbitos de la vida y contribuyendo al progreso de la sociedad. Por esto, es crucial

desarrollar la competencia lectora, mediante un enfoque basado en modelos pedagógicos que promuevan la animación a la lectura, lo cual mejora el desempeño docente y trae enormes ventajas para los estudiantes y la institución educativa.

Sin embargo, las deficiencias en esta competencia representan un desafío que no solo afecta a la generación actual, sino que también puede tener repercusiones en las futuras. Si no se implementan estrategias efectivas para fortalecer la comprensión lectora desde la educación primaria, se corre el riesgo de formar ciudadanos con limitaciones en su capacidad de análisis y toma de decisiones. Por ello, esta investigación cobra especial relevancia pedagógica, porque busca aportar soluciones basadas en evidencia científica que promuevan un aprendizaje significativo y, a largo plazo, contribuyan a la construcción de una sociedad más crítica, autónoma y equitativa.

Por lo tanto, se presenta este artículo mediante varias secciones que permiten el análisis de la problemática y las alternativas pedagógicas, inicia con la introducción, continúa con la fundamentación teórica que expone los principales enfoques y estudios previos que sustentan la investigación. En la metodología, se describe el enfoque cualitativo utilizado, basado en entrevistas, pruebas estandarizadas de lectura y observaciones para obtener información detallada sobre la situación educativa en el contexto estudiado.

Posteriormente, en la sección de resultados y discusión, se analizan los hallazgos obtenidos a la luz de la teoría, permitiendo contrastar las evidencias con investigaciones

previas. Finalmente, se presentan las conclusiones, donde se destacan las implicaciones del estudio y la inferencia que tienen las estrategias de animación a la lectura, para mejorar la competencia lectora en la educación primaria en contextos rurales.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se analizan los principales soportes teóricos que explican el desarrollo de la competencia lectora como eje fundamental en la educación, ya que permite a los estudiantes adquirir habilidades esenciales para la formación académica e integración social. La lectura no solo implica la decodificación de palabras, sino que también requiere comprensión, análisis y reflexión sobre los textos. Sin embargo, en diversos contextos educativos, especialmente en zonas rurales, se han identificado deficiencias significativas en esta competencia. Para abordar esta problemática, es crucial analizar tres dimensiones clave: la práctica pedagógica, la competencia lectora y la animación a la lectura, los cuales permiten comprender cómo mejorar el proceso de enseñanza y fomentar el interés por la lectura en los estudiantes.

Práctica pedagógica

La práctica pedagógica es el conjunto de estrategias y metodologías utilizadas por los docentes para facilitar el aprendizaje en el aula. No se trata solo de transmitir conocimientos, sino de generar experiencias significativas que potencien el desarrollo integral del estudiante. Diferentes enfoques teóricos han sustentado esta práctica, como el conductismo, que enfatiza el aprendizaje basado en estímulos y respuestas, y el constructivismo, que considera al estudiante como un agente activo en la construcción de su conocimiento. Asimismo, el enfoque socio-constructivista resalta el papel del docente como mediador, promoviendo interacciones sociales y un aprendizaje contextualizado. Dentro de la práctica pedagógica, es fundamental la planificación, la implementación, la evaluación y la retroalimentación, fases que garantizan un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico y en constante mejora.

Fase de planeación: La base para un aprendizaje efectivo

La planificación es un elemento clave en la práctica pedagógica, ya que permite estructurar de manera organizada el proceso de enseñanza. Según Martínez y Gómez (2022), en esta etapa, el docente define los objetivos de aprendizaje y selecciona los contenidos a desarrollar en el aula, asegurando que estos se alineen con las necesidades

y habilidades de los estudiantes. Una planificación efectiva orienta las estrategias pedagógicas y facilita la selección de métodos de evaluación acordes a los propósitos educativos (Ruiz, 2023). Además, en esta fase se diseñan las actividades de aprendizaje, considerando los recursos didácticos y las estrategias más adecuadas para motivar a los estudiantes. Es fundamental que la planificación sea flexible, permitiendo ajustes según las dinámicas del grupo y el contexto educativo (Ramírez, 2023). De acuerdo con Sánchez y Morales (2021), otro aspecto relevante es la inclusión y la diversidad, lo que implica adaptar los contenidos y estrategias a las particularidades de cada estudiante para garantizar una educación equitativa y accesible.

Fase de intervención: De la teoría a la práctica

Una vez establecida la planificación, la implementación es el momento en que el docente pone en marcha las estrategias diseñadas, facilitando la interacción de los estudiantes con los contenidos y promoviendo su participación activa en el proceso de aprendizaje. Ramírez (2023) señala que esta etapa es crucial, ya que permite la construcción del conocimiento a través de la experiencia directa y la aplicación de diferentes metodologías. Según Sánchez y Morales (2021) en la fase de intervención se pueden emplear diversas estrategias, como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y el uso de herramientas tecnológicas, las cuales contribuyen a la motivación y el compromiso de los estudiantes. La flexibilidad del docente es clave en

esta fase, ya que le permite ajustar las actividades en función de las necesidades del aula y fomentar un ambiente de aprendizaje en el que se estimule el pensamiento crítico y la autonomía de los estudiantes (Martínez & Gómez, 2022).

Fase de evaluación: Reflexión y mejora del proceso educativo

La evaluación es una fase esencial que permite analizar el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes y ajustar las estrategias pedagógicas para optimizar los resultados. Como indica Ramírez (2023), la evaluación no solo mide el desempeño estudiantil, sino que también proporciona información valiosa sobre la efectividad de la enseñanza. Existen diferentes tipos de evaluación educativa, como la formativa, que se realiza de manera continua para identificar oportunidades de mejora, y la sumativa, que ofrece una visión general del aprendizaje al final del proceso (Sánchez & Morales, 2021). Para que la evaluación sea efectiva, Ruiz (2023) enfatiza que debe ser equitativa, objetiva y alineada con los objetivos planteados en la planificación, evitando influencias externas como la ansiedad del estudiante. Hernández (2023) destaca que este proceso no solo beneficia a los alumnos al permitirles mejorar las competencias, sino que también brinda a los docentes la oportunidad de perfeccionar las metodologías y hacer ajustes que favorezcan un aprendizaje más significativo.

Competencia lectora

La competencia lectora se define como la capacidad de comprender, interpretar y reflexionar sobre textos en distintos contextos. Su desarrollo implica varios niveles de comprensión: literal, inferencial y crítica, cada uno de ellos necesario para un aprendizaje profundo y significativo. La lectura contribuye al desarrollo cognitivo, al pensamiento crítico y a la adquisición de nuevos conocimientos, facilitando la resolución de problemas y la comunicación efectiva. Dentro de la competencia lectora, se identifican aspectos clave como la velocidad, la calidad y la comprensión lectora, los cuales influyen en el rendimiento académico. Para fortalecer estas habilidades, es fundamental que los docentes implementen estrategias pedagógicas que promuevan la motivación, la interacción con diversos tipos de textos y el uso de herramientas tecnológicas que faciliten la enseñanza de la lectura.

Velocidad lectora

La velocidad lectora hace referencia a la habilidad de una persona para leer un texto de manera ágil y eficaz, manteniendo un adecuado nivel de comprensión. Esta capacidad es esencial tanto en el ámbito académico como en la vida diaria, ya que permite procesar información con rapidez y realizar tareas con mayor eficiencia. Según

Anaya (2021), la velocidad lectora no solo implica la rapidez en la decodificación de palabras, sino también la capacidad de relacionar esa información con un contexto más amplio, favoreciendo así la comprensión global del contenido. Uno de los factores más relevantes de esta habilidad es su influencia en el rendimiento escolar, ya que facilita la asimilación de conocimientos y el desarrollo de competencias en distintas áreas del aprendizaje.

Calidad lectora

La calidad lectora, según Movil y Rivera (2021), va más allá de la simple capacidad de leer palabras, ya que implica una comprensión profunda del texto, la identificación de ideas principales y la integración de la nueva información con los conocimientos previos del lector. Esta habilidad es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico y la adquisición de nuevos aprendizajes, convirtiéndose en un elemento clave dentro del proceso educativo. Anaya (2021) señala que una lectura de calidad se caracteriza por su precisión, fluidez y la capacidad de generar reflexiones sobre el contenido leído, aspectos que contribuyen a una mejor interpretación y análisis de los textos.

Comprensión lectora

La comprensión lectora es una competencia esencial tanto en el ámbito educativo como en la vida cotidiana, ya que permite no solo descifrar palabras, sino también interpretar, analizar y extraer el significado de los textos de manera profunda (Lázaro, 2021). Movil y Rivera (2021) destacan que, a través de esta habilidad, los lectores pueden relacionar la información presentada con sus conocimientos previos, lo que favorece un aprendizaje significativo. Además, este proceso es fundamental para fortalecer el pensamiento crítico, ya que permite evaluar la información, formular conclusiones y aplicar los conocimientos adquiridos en diferentes contextos.

Animación a la lectura

La animación a la lectura surge como una estrategia para fomentar el interés y el gusto por la lectura, transformándola en una experiencia atractiva y placentera. Más allá de la enseñanza formal, esta práctica busca crear ambientes propicios y fomentar el hábito de la lectura mediante actividades lúdicas y creativas, como cuentacuentos, dramatizaciones y clubes de lectura. La animación a la lectura se desarrolla en distintas fases: antes de la lectura, con estrategias que despiertan la curiosidad; durante la lectura, mediante actividades que incentivan la participación y el análisis; y después de la lectura, con reflexiones y actividades creativas que potencian la comprensión y el pensamiento

crítico. Además, es fundamental integrar la lectura en el aula y la comunidad, promoviendo espacios y recursos que motiven a los estudiantes a explorar y disfrutar los textos.

Animación previa a la lectura

Esta etapa tiene como propósito despertar la curiosidad del lector y generar expectativas antes de entrar en contacto con el texto. Según Pérez y Ramírez (2021), esta fase es clave, ya que determina el nivel de interés inicial. Para captar la atención del lector, se pueden emplear estrategias como la presentación de personajes, el uso de ilustraciones o la contextualización histórica y cultural del libro. En este punto, el lector comienza a imaginar y anticipar el contenido, lo que aumenta su compromiso con la lectura.

Animación durante la lectura

Una vez iniciado el proceso lector, es fundamental mantener el interés y evitar el abandono del texto. Como destacan Pérez y Ramírez (2021), esta fase juega un papel esencial en la construcción de una experiencia lectora significativa. Para ello, se pueden

emplear estrategias como preguntas abiertas, discusiones grupales o pausas estratégicas para reflexionar sobre el contenido. García y López (2022) enfatizan que estas actividades no solo mejoran la comprensión, sino que también fortalecen el vínculo emocional con el texto, permitiendo una lectura más inmersiva y enriquecedora.

Animación después de la lectura

Tras finalizar la lectura, es importante consolidar lo aprendido y estimular la reflexión crítica. Martínez (2023) señala que esta fase busca que el lector no solo comprenda el contenido del libro, sino que también pueda relacionarlo con su propia experiencia y desarrollar habilidades de análisis. Actividades como la escritura de reseñas, debates sobre temas clave o la creación de proyectos creativos ayudan a extender la experiencia lectora más allá del texto. Según Pérez y Ramírez (2021), esta fase fortalece el pensamiento crítico y fomenta una apreciación más profunda de la obra leída.

METODOLOGÍA

La investigación se enmarca en el paradigma sociocrítico, el cual enfatiza la reflexión y la acción como medios para comprender y transformar la realidad educativa

(Martínez, 2006). Desde esta perspectiva, los participantes son considerados agentes activos del cambio, y su interacción con el entorno permite generar conocimiento práctico aplicable a la mejora del aprendizaje (Latorre, 2005). Asimismo, la investigación sigue un enfoque descriptivo, ya que busca examinar y caracterizar la relación entre la animación a la lectura y el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de básica primaria del Centro Educativo Rural El Páramo, Santiago-Norte de Santander.

En línea con lo anterior, el diseño metodológico adoptado es de tipo investigación de campo, lo que implica la recopilación directa de datos en el contexto donde ocurre el fenómeno de estudio (Hernández et al., 2014). Este enfoque, permitió obtener información real sobre el beneficio de la animación a la lectura en el desarrollo de la competencia lectora antes y después de la implementación de la estrategia pedagógica.

En cuanto a los informantes clave, fueron diez estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° del Centro Educativo Rural El Páramo, quienes aportaron información relevante sobre su proceso de aprendizaje y la influencia de la animación a la lectura en su desarrollo lector. Esta institución implementa el modelo educativo Escuela Nueva y atiende población campesina dispersa, lo que permitió contextualizar los hallazgos dentro de un contexto rural.

Para la recolección de datos, se emplearon tres instrumentos:

1. Prueba de fluidez y comprensión lectora: Basada en el instrumento estandarizado del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2018), evaluó la velocidad,

calidad y comprensión lectora de los estudiantes antes y después de la aplicación de la propuesta pedagógica.

2. Entrevistas semiestructuradas: Aplicadas en dos momentos del estudio, permitieron conocer las percepciones de los estudiantes sobre la lectura y su evolución tras la implementación de estrategias de animación a la lectura.

3. Diario de campo: A través de la observación participante en el aula, se registraron aspectos como interés por la lectura, interacción con los textos y mejoras en la fluidez y comprensión lectora.

Para garantizar la validez del estudio, se utilizaron instrumentos previamente estandarizados, para la entrevista se realizó una revisión teórica y valoración de expertos que sustentó la formulación de las entrevistas y la observación directa. Esto se complementó con la triangulación de datos, para contrastar los hallazgos y obtener un análisis más profundo. Acorde a lo anterior, se utilizó el programa Atlas.ti para hacer la categorización de la información mediante redes semánticas, facilitando la visualización clara de las relaciones entre los conceptos clave de cada instrumento.

En cuanto a las consideraciones éticas, se respetaron los lineamientos de la Ley 1581 de 2012 sobre protección de datos personales en Colombia. Además, se obtuvo el consentimiento informado de los padres o cuidadores de los participantes, asegurando el anonimato y la confidencialidad de la información recopilada con los menores de edad.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Competencia lectora

Para evaluar el desarrollo de la competencia lectora, se aplicaron pruebas diagnósticas y finales que permitieron medir la velocidad, calidad y comprensión lectora antes y después de la implementación de la estrategia de animación a la lectura. Inicialmente, los resultados indicaron un bajo desempeño, con la mayoría de los estudiantes ubicados en niveles de lectura muy lenta o lenta, además de presentar dificultades en la comprensión de información implícita e indagación (Figura 1).

Figura 1. *Contraste de la competencia lectora antes y después de la práctica pedagógica*



Nota. Elaboración propia.

Tras la aplicación de la estrategia pedagógica, se evidenció una mejora significativa en los tres aspectos evaluados. Ocho estudiantes que inicialmente se encontraban en el nivel más bajo de velocidad lectora avanzaron a niveles superiores, mientras que dos lograron alcanzar un nivel óptimo. Asimismo, se observaron progresos en la calidad lectora y en la capacidad de comprensión, especialmente en la identificación de información implícita y la formulación de preguntas. Estos hallazgos reflejan la efectividad de la integración de estrategias de animación a la lectura dentro de una práctica pedagógica planificada y estructurada (Figura 1).

Animación a la lectura

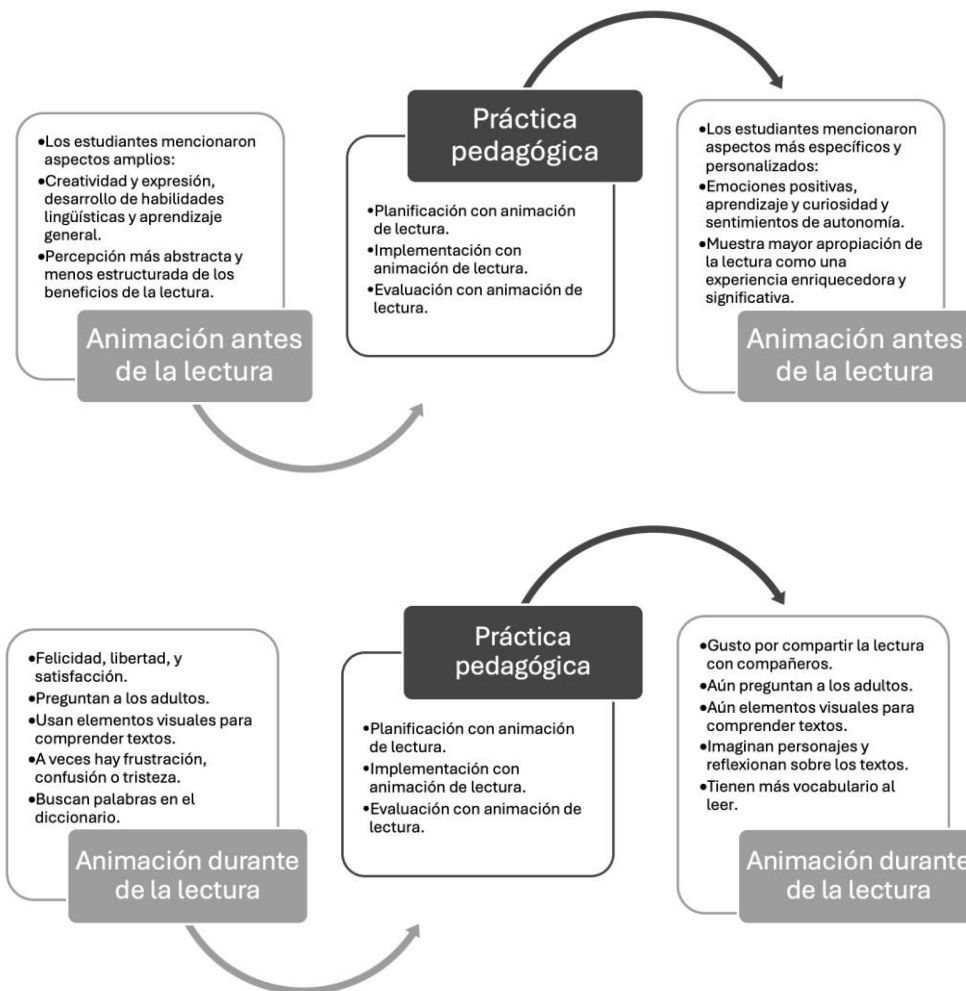
El análisis de esta categoría se basó en entrevistas realizadas antes y después de la intervención, organizadas en tres momentos: antes, durante y después de la lectura. En la fase inicial, los estudiantes percibían la lectura de manera abstracta, destacando su relación con el aprendizaje y el desarrollo académico, pero sin una conexión emocional significativa. Sin embargo, después de la implementación de la estrategia pedagógica, los estudiantes expresaron emociones más positivas, como entusiasmo, curiosidad y satisfacción personal, lo que evidenció un cambio en la manera en que experimentaban la lectura (Figura 2).

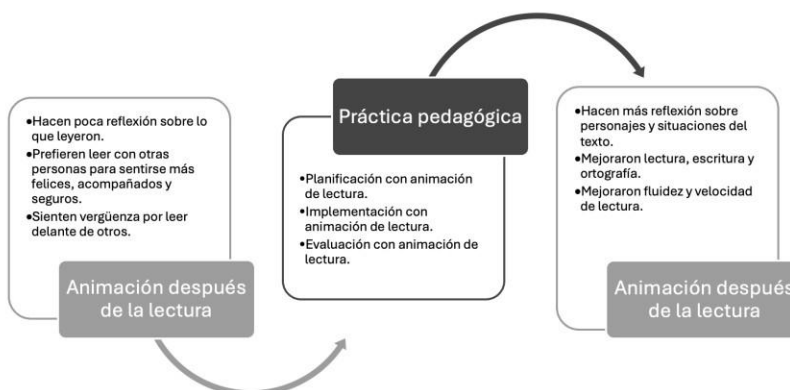
Durante la lectura, se observó que al inicio los estudiantes mostraban sentimientos mixtos, incluyendo frustración y confusión cuando no comprendían los textos. Tras la intervención, se fortaleció su capacidad de afrontamiento, incluyendo estrategias como la consulta de palabras desconocidas y la colaboración con compañeros. Además, se incrementó el interés por compartir la lectura en grupo y la imaginación al interpretar personajes y situaciones, reflejando una comprensión más profunda y crítica de los textos (Figura 2).

En la fase posterior a la lectura, el análisis comparativo evidenció una mejora en la capacidad de reflexión sobre los textos y un incremento en la confianza lectora. Inicialmente, los estudiantes mostraban inseguridad y preferían leer acompañados, pero

después de la intervención demostraron mayor independencia y un mejor análisis de los personajes y las situaciones narradas. Asimismo, se observó una mejora en su escritura y ortografía, indicando un impacto positivo de la animación a la lectura en el desarrollo de habilidades comunicativas (Figura 2).

Figura 2. *Contraste de animación a la lectura antes y después de la práctica pedagógica*





Nota. Elaboración propia.

Práctica pedagógica de animación a la lectura

La planificación de la estrategia se basó en un enfoque integrador, considerando los resultados del diagnóstico inicial y las percepciones de los participantes. Se realizó un proceso de sensibilización con la comunidad educativa, para garantizar la participación activa de los estudiantes. Los hallazgos indican que la combinación de la animación a la lectura con estrategias pedagógicas planificadas y estructuradas, favoreció el desarrollo de la competencia lectora. Las actividades previas y durante la lectura incrementaron la motivación y participación, fomentando el interés por la lectura y fortaleciendo la comprensión de los textos. Además, la lectura en grupo y las dinámicas interactivas permitieron mejorar la fluidez y la pronunciación (Figura 3).

De esta manera, se identificaron categorías emergentes como la motivación y participación, el involucramiento activo, el cambio de actitud hacia la lectura y la creación

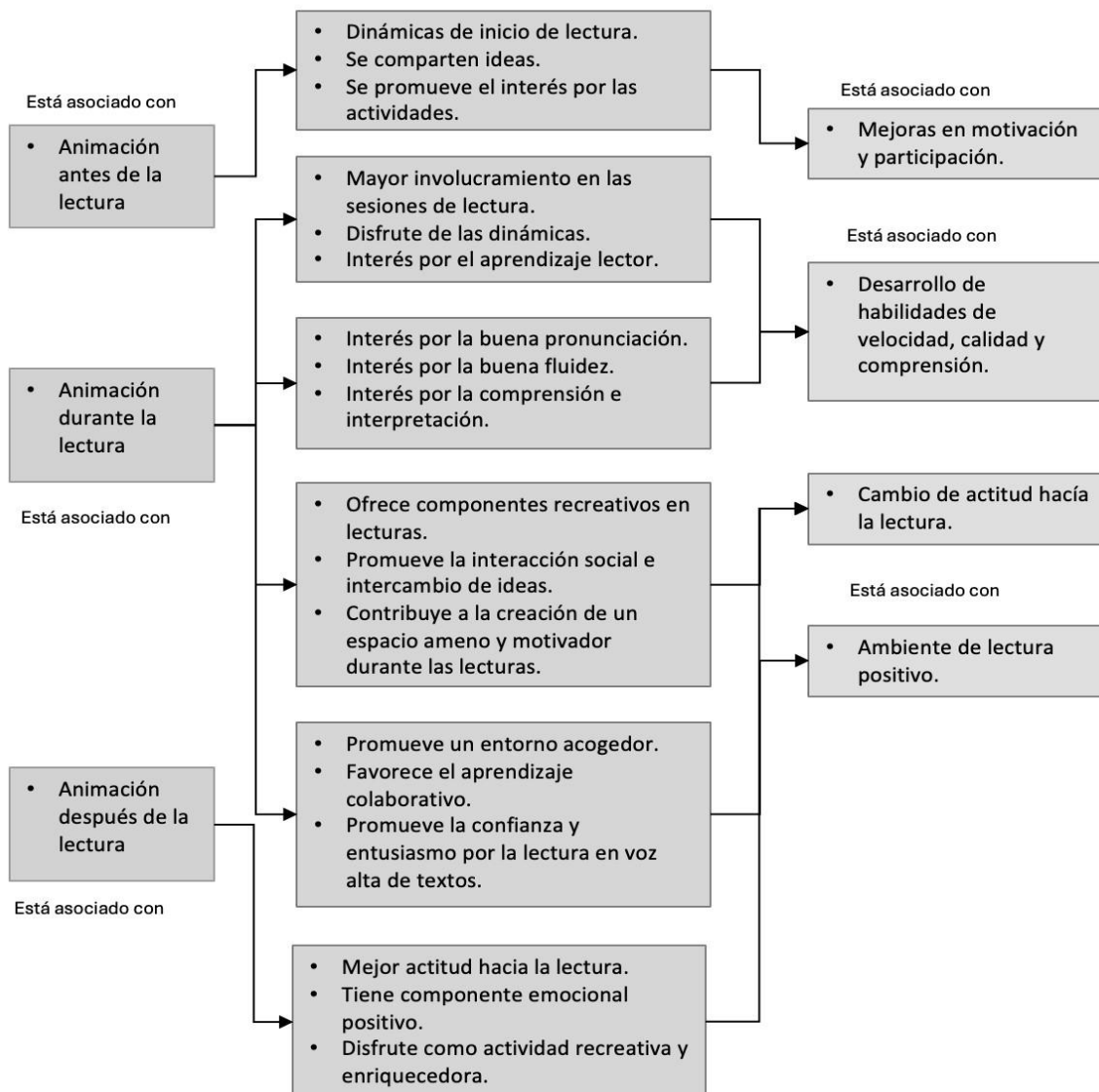
de un ambiente lector positivo. Estos elementos evidenciaron la relación directa entre el uso del método de animación a la lectura y el fortalecimiento de la competencia lectora en habilidades de velocidad, calidad y comprensión. También, la combinación de actividades dinámicas y espacios de intercambio de ideas generó un interés auténtico por la lectura, lo que promovió una mayor disposición y compromiso por parte de los estudiantes en el proceso lector (Figura 3).

Por último, se logró inferir que la implementación de un ambiente de lectura positivo y estimulante contribuyó a generar una actitud favorable hacia la lectura, reduciendo la percepción de esta como una tarea obligatoria y promoviendo su disfrute como una experiencia enriquecedora. Se concluye que la estrategia aplicada fortaleció la velocidad, calidad y comprensión lectora de los estudiantes, a la vez que mejoró su actitud hacia la lectura y la confianza en sus habilidades lectoras (Figura 3).

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede enfatizar la importancia de la planificación, intervención y evaluación de la práctica pedagógica en el aprendizaje dentro del aula. Según González y Fernández (2022), estas fases permiten integrar estrategias didácticas con teorías del aprendizaje, como el constructivismo y el enfoque socio-constructivista de Vygotsky, promoviendo así la participación activa y el pensamiento crítico. En este sentido, la animación a la lectura no sólo estimula la interacción de los estudiantes con los textos, sino también les permite disfrutar de la lectura, cultivar habilidades creativas y de entretenimiento, promover la integración de

actividades estructuradas, fortalecer la comprensión literal, inferencial y crítica, ayudando a consolidar el hábito lector.

Figura 3. *Contraste de la animación con las competencias lectoras y percepciones finales de los estudiantes*



Nota. Elaboración propia.

También, la adecuada planificación docente permite identificar las necesidades lectoras del grupo, diseñar actividades contextualizadas y seleccionar materiales adecuados, tal como se realizó en este estudio al integrar los resultados del diagnóstico inicial sobre competencia lectora y percepción de la animación a la lectura (Martínez & Gómez, 2022). Durante la fase de intervención, se fomentó la exploración y reflexión mediante dinámicas participativas, como la gamificación y el análisis textual (Hernández, 2023). Por último, la evaluación formativa y la retroalimentación continua permitieron un seguimiento del progreso estudiantil y el ajuste de las prácticas pedagógicas según los avances observados (Sánchez & Morales, 2021).

En este sentido, la evidencia empírica confirma que una práctica pedagógica bien estructurada impacta significativamente en el desarrollo lector en educación primaria. Al respecto, Ramírez et al. (2022) demostraron que, en contextos rurales, las estrategias basadas en la lectura como práctica social, con actividades previas y posteriores, influyen en la enseñanza y aprendizaje. Asimismo, Angulo et al. (2019) resaltaron la importancia de analizar las percepciones previas de los estudiantes, utilizando la observación y la interacción para mejorar la comprensión lectora mediante una planificación efectiva. Por último, Silva y Uribe (2019) y Tarazona (2021) coincidieron en que la implementación de estrategias adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes y basadas en la

observación tiene un impacto positivo en la competencia lectora, consolidando el papel clave del docente como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de esta investigación evidenciaron el impacto positivo del método de animación a la lectura como una estrategia innovadora dentro de la práctica pedagógica en contextos rurales. Se observó una mejora significativa en velocidad, calidad y comprensión lectora, lo que permitió atender las dificultades iniciales del grupo, caracterizado por bajos niveles de desempeño. Tras la implementación de la estrategia, los estudiantes lograron avances notables en su velocidad lectora y alcanzaron niveles más altos en la calidad de la lectura. Además, el desarrollo de habilidades de comprensión implícita e indagación reflejó un fortalecimiento en su capacidad crítica y reflexiva.

Por otro lado, se confirmó que el método de animación a la lectura se integra eficazmente en las fases de la práctica pedagógica: planificación, implementación y evaluación. Durante la planificación, facilitó el diseño de actividades motivadoras y adaptadas al contexto rural; en la implementación, promovió la interacción activa de los estudiantes a través de estrategias lúdicas y colaborativas; y en la evaluación, permitió valorar los avances en fluidez, velocidad y comprensión lectora. Esta integración no solo

fortaleció el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también transformó la enseñanza de la lectura en una experiencia significativa y motivadora para los estudiantes.

De esta forma, los resultados permitieron establecer una conexión directa entre el uso del método de animación a la lectura y el fortalecimiento de la competencia lectora en los estudiantes. Las categorías emergentes de motivación, participación activa, cambio de actitud hacia la lectura y ambiente de lectura positivo, sustentaron esta relación entre categorías que aún no estaba establecida teóricamente. Se evidenció que la implementación de actividades dinámicas e interactivas, fomentó un interés genuino por la lectura, mientras que la actitud positiva durante la clase ayudó a interactuar de manera significativa con los textos, mejorando su fluidez y lectura en voz alta.

Frente a lo anterior, los hallazgos demostraron que la aplicación de este método fortaleció la competencia lectora y transformó la percepción de los estudiantes hacia la lectura. En la etapa inicial, predominaban sentimientos de frustración y dependencia de adultos para comprender los textos, reflejando una relación poco autónoma con la lectura. Sin embargo, tras la intervención, se evidenció un cambio significativo tanto a nivel emocional como cognitivo. Los estudiantes mostraron mayor capacidad para reflexionar sobre los textos, imaginar personajes y compartir las lecturas con compañeros, lo que indica un desarrollo más profundo de la comprensión y una actitud más positiva hacia la actividad lectora.

Se proponen futuras investigaciones longitudinales que permitan analizar el impacto del fortalecimiento de la competencia lectora a través de la animación a la lectura en el rendimiento académico, el desarrollo emocional y las habilidades sociales de los estudiantes, dado que estos aspectos fueron identificados en los hallazgos de la presente investigación. Por consiguiente, la animación a la lectura en la práctica pedagógica se consolidó como una herramienta relevante, para mejorar la competencia lectora en contextos educativos rurales, permitiendo a los estudiantes una experiencia más significativa y enriquecedora, que contribuye a su desarrollo integral para disfrutar, comprender y aprender.

REFERENCIAS

- Aguilar, F. & Martínez, B. (2021). Estrategias Didácticas para desarrollar la Comprensión Lectora. [Tesis de grado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. Repositorio UNAN.
<https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/15577/1/15577.pdf>
- Anaya, L. (2021). Didáctica de enseñanza para el desarrollo de la competencia lectora. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 2(7), 11-31.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7958578>
- Banco Mundial. (2022). *Dos años después, salvando una generación*.
<https://documents1.worldbank.org/curated/en/09951910622227657/pdf/IDU0ee485f500c82d042e60a8a80732ab3beacab.pdf>

- Caballero, C. & Suárez, M. (2021). Identificación de estrategias para la comprensión lectora a través del juego, afianzando el nivel inferencial de lectura por medio de la gamificación, en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa La Ceiba-Rionegro, Santander. [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio Institucional de la Universidad Pontificia Bolivariana. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/9182>
- García, A. & López, M. (2022). Estrategias de animación a la lectura en el aula: Un estudio de caso. *Revista de Educación y Nuevas Tecnologías*, 15(2), 45-60. <https://doi.org/10.1234/rev.edu.2022.456>
- González, M. & Fernández, P. (2022). Innovaciones en la práctica pedagógica: Estrategias para el aula del siglo XXI. *Revista de Educación y Práctica Docente*, 14(2), 55-70. <https://doi.org/10.1234/rev.edu.2022.789>
- Hernández S., Fernández C. y Batista P. (2014) Metodología de la Investigación. Ciudad de México, México. McGraw-Hill Interamericana de Editores. S.A.
- Hernández, L. (2023). Reflexiones sobre las fases de la práctica pedagógica en contextos diversos. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 17(1), 3050. <https://doi.org/10.3210/rie.2023.678>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2022). *Informe Saber 3, 5 y 9, año 2022*. Icfes.
- Latorre, A. (2005). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. 3ª ed. Barcelona: Editorial Graó.
- Lazaro, B. (2021). *Calidad y velocidad lectora en la lectura comprensiva en escolares de 2º grado de primaria en tiempos de covid-19*. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67320>

- Lotta, A. & Castiblanco, N. (2021). La competencia lectora como factor determinante en el rendimiento académico en estudiantes de grado 4°. [Tesis de maestría, UNIMINUTO]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/items/4a97102f-696c-4820-97c0-3cb71356ff9a>
- Martínez, A. & Gómez, T. (2022). Las fases de la práctica pedagógica: Un análisis crítico. *Revista de Educación y Formación*, 15(3), 88-102. <https://doi.org/10.9876/rev.edu.2022.789>
- Martínez, M. (2006). Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales. Editorial Trillas, Ciudad de México, México. Martínez, M. (2012). El comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación. México: Trillas.
- Martínez, R. (2023). La importancia de la animación a la lectura en la educación primaria. *Educación y Cultura*, 12(1), 25-39. <https://doi.org/10.5678/edu.cult.2023.123>
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Prueba de fluidez y comprensión lectora*. MEN.
- Morales, F. (2020). Modelo teórico de los procesos de enseñanza de la lectoescritura en la educación básica primaria rural. [Tesis Doctoral, UMECIT]. Repositorio UMECIT. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2922>
- Movil, D. & Rivera, L. (2021). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del grado segundo-a través del uso de estrategias*. [Tesis de Maestría, Universidad de Santander]. Repositorio Institucional UDES. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/302ee296-b1e9-4f6cb74e-ebd148c5d09e/content>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2022). *Pruebas PISA 2022: Colombia*. [https://www.mineduacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/417751: Pruebas-PISA-2022-Colombia-un-sistema-educativoresiliente-que-requiere-cambios-estructurales-para-mejorar-su-calidad](https://www.mineduacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/417751:Pruebas-PISA-2022-Colombia-un-sistema-educativoresiliente-que-requiere-cambios-estructurales-para-mejorar-su-calidad).
- Pérez, J. & Ramírez, S. (2021). Estrategias innovadoras para fomentar la lectura en los jóvenes. *Revista Internacional de Literatura y Educación*, 9(3), 78-92. <https://doi.org/10.8765/rile.2021.789>

Ramírez, T. (2023). Evaluación de la práctica pedagógica en entornos virtuales. *Revista de Tecnología Educativa*, 19(4), 95-110. <https://doi.org/10.2345/rte.2023.987>

Ruiz, C. (2023). Implementación de las fases de la práctica pedagógica en el aula virtual. *Educación y Tecnología*, 19(2), 45-60. <https://doi.org/10.5432/edu.tech.2023.234>

Silva, J. & Uribe, L. (2019). Las prácticas de enseñanza de la lectura en un contexto rural. [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. Repositorio institucional Universidad de Antioquia. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/11650>

Tarazona, Y. (2022) Transformación de la enseñanza para el fortalecimiento de las competencias lectoescritoras en los estudiantes de básica primaria del colegio Presbítero Álvaro Suárez. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio UPEL. <https://www.espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/download/434/421/1186>

Venegas, G., Proaño, C., Castro, S., & Tello, G. (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 502–514. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/191>