
**REPENSANDO LOS EFECTOS DE LA MENTE RESPETUOSA
-MR- DE HOWARD GARDNER EN LA EDUCACIÓN
BÁSICA SECUNDARIA. BASES PARA UN MODELO
DE ENSEÑANZA PARA EL PRESENTE Y EL FUTURO**

Carlos Enrique Villamizar¹
carlosvillamizar@itasfapamplona.edu.co
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8566-2975>
**Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís,
Ciudad de Pamplona
Colombia**

Recibido: 15/11/2024

Aprobado: 05/02/2025

RESUMEN

La sociedad en la actualidad se ha enfrentado a cambios relevantes y significativos signados por los avances tecnológicos; desde esa mirada es pertinente plantearse el siguiente objetivo general: reflexionar sobre los efectos de la mente respetuosa-MR- de Howard Gardner en la educación básica secundaria como bases para un modelo de enseñanza del presente y del futuro. La metodología del presente trabajo recae en un artículo de difusión que surge como resultado de la tesis doctoral titulada: construcción teórica sobre MR en los estudiantes de undécimo grado de la I.E San Francisco de Asís según la visión de Howard Gardner. Un estudio basado en una metodología cualitativa, aplicada mediante un paradigma interpretativo; basado en el

¹ Docente del Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís en la Ciudad de Pamplona. Sus estudios de Primaria y Secundaria los realizó en la Normal Superior Pamplona donde obtuvo el título de Bachiller Normalista. Posteriormente, ingresa a la Universidad Santo Tomás de Aquino (Bogotá); para obtener los títulos de Licenciado en Filosofía e Historia y Especialista en Docencia Universitaria. También realizó estudios de maestría en Evaluación Educativa en la Universidad de los Andes-Venezuela. Actualmente cursa estudios de doctorado en educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Sede Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" Venezuela

método fenomenológico; lo cual trajo como resultado, un conjunto de acciones pedagógicas que recaen en la formación de la ética, la moral, el respeto y sin duda alguna las relaciones interpersonales y el comportamiento en los estudiantes de educación secundaria; lo cual trajo consigo una reflexión significativa que indica que los mencionados elementos convergen en fomentar una educación cuyo fundamento es la MR basada en las tendencias actuales para garantizar una convivencia respetuosa dentro de una educación con calidad.

Palabras clave: mente respetuosa-MR-, educación básica y la convivencia

RETHINKING THE EFFECTS OF HOWARD GARDNER'S RESPECTFUL MIND IN BASIC SECONDARY EDUCATION. BASIS FOR THE PRESENT AND THE FUTURE TEACHING MODEL

ABSTRACT

Society today has faced relevant and significant changes marked by technological advances; from this point of view, it is pertinent to consider the following general objective: to reflect on the effects of Howard Gardner's respectful mind in basic secondary education as the basis for the present and the future teaching model. The methodology of this work is based on a dissemination article that arises as a result of the doctoral thesis entitled: theoretical construction on the respectful mind in eleventh grade students of the I.E San Francisco de Asís according to Howard Gardner's vision. A study based on a qualitative methodology, applied through an interpretative paradigm; based on the phenomenological method; which brought as a result, a set of pedagogical actions that fall on the formation of ethics, morals, respect and undoubtedly discipline in secondary education students; which brought about a significant reflection that indicates that the mentioned elements converge in promoting an innovative education based on current trends to ensure a quality education.

Keywords: respectful mind-MR-, basic education and the coexistence

INTRODUCCIÓN

Las relaciones humanas influenciadas hoy por una sociedad capitalista, deshumanizada y desinteresada por lo humano tanto en el presente y desde mucho antes, no ha existido un interés y espacio para la coexistencia total del respeto. El postulado anterior tiene su fundamento desde el mismo origen mítico creacionista descrito en el Génesis de la humanidad, donde Caín mata a Abel, desde allí se puede apreciar la muerte del “Otro”, “el distinto” tan común y cotidiano en las realidades existenciales donde impera y se impone el “irrespeto” como práctica de vida en los seres humanos.

Estos fenómenos del respeto e irrespeto hacia lo humano, ya no solo se tratan de un simple desorden en la moral. Entendida esta última como lo define Sánchez (2005): La moral es una forma de ley que regula el comportamiento individual y social de las personas. (p.63). Debe entonces comprenderse que la moral, como esencia del ser humano se conforma en su ser social por ser parte de una colectiva. Debe tratarse también de una conciencia individual que determina la forma de dirigirse y relacionarse con el otro, los otros y el mundo de acuerdo con las normas o mandatos que rigen su mente respetuosa permitiéndole una coexistencia o convivencia respetuosa en su ambiente familiar, escolar y social.

En atención a dichos argumentos surge una gran pregunta que refleja el problema de la investigación: ¿Cómo construir una teoría de la mente respetuosa-MR-

de los estudiantes de Grado Undécimo según la visión de Gardner?; lo cual condujo a establecer las bases de los objetivos tanto el general como los específicos que responden a la estructura de la tesis doctoral mencionada que condujo a establecer las bases de la construcción teórica centrada en el objetivo general: Construir una aproximación teórica sobre la MR de los estudiantes de Undécimo Grado de la Institución educativa Colegio Arquidiocesano San Francisco de Asís de Pamplona Departamento Norte de Santander – Colombia según la visión de Howard Gardner.

Seguidamente se plantean los objetivos específicos centrados en: Develar la noción conceptual que tienen los estudiantes y docentes con relación al conocimiento y uso de la MR. Se continúa con el objetivo que dice: Determinar la relación que existe entre la concepción de la MR y el uso en los estudiantes de undécimo grado. Y por último se presenta el objetivo: Analizar los fundamentos teóricos de la MR de Gardner y su aplicabilidad en las relaciones interpersonales en los estudiantes de educación media.

Es oportuno señalar que en el trabajo investigativo se pretende dar cumplimiento de cada uno de los objetivos planteados los cuales se lograron alcanzar mediante una investigación cualitativa; apoyada en el paradigma interpretativo a través de un método fenomenológico; el cual responde a una revisión detallada para la construcción de la teorización; es así que en el presente aporte teórico se muestra una breve descripción de los elementos que es preciso tener en cuenta para la enseñanza y promoción efectiva del respeto y la re-construcción de conocimientos aplicados a la formación

integral de los estudiantes; lo cual trae consigo un desarrollo integral de la personalidad de los individuos expresada en las relaciones y la convivencia respetuosa con sí mismo, con los demás y con el mundo, porque tal como lo expresara Morín, E. (1994). “la relación más importante es la relación Hombre Mundo por ser un horizonte de posibilidades”.

UN ACERCAMIENTO A LA REALIDAD

Desde su aurora la especie humana, su génesis evolutiva ha sido la de ser un animal social por naturaleza, tal y como lo afirmara Hesíodo “lo primero es la casa, la esposa y el buey para el arado”, de lo cual se puede concluir que la primera organización comunitaria del hombre es la familia, esta entidad social por naturaleza se establece para satisfacer las necesidades básicas del hombre. De allí, la importancia de comprender que la palabra comunidad expresada en Koinonía. (2024) que esta “proviene del griego Koinonía es la transliteración de la palabra griega κοινωμία, que significa comunión... La dinámica fundamental de la praxis de koinonía está constituida por la simultaneidad entre el "uno" y los "muchos", que se expresa de modos bien precisos a nivel local y universal”. Por consiguiente, es la comunidad la agrupación de seres humanos que comparten y tienen en común algunos elementos tales como el contexto geográfico en el que conviven, sus valores éticos, la comunicación, sus roles identitarios y problemas existenciales que se le presentan cada día y cuyo objetivo

común es la colaboración entre sus miembros para trabajar juntos en el mejoramiento de su calidad de vida.

Por lo tanto, se asume un conjunto de elementos enfocados en el proceso investigativo bajo la intervención de componentes ontológicos, epistemológicos, gnoseológicos, axiológicos, metodológicos condujeron a un amplio proceso de análisis e interpretación de resultados a partir de la información compilada desde la perspectiva de cada uno de los informantes. Desde esta orientación emergen hallazgos que permiten desde la subjetividad abordar la construcción de nuevos elementos teóricos epistemológicos los cuales se traducen en la construcción de una aproximación teórica sobre la MR de los estudiantes de undécimo grado del I Institución educativa Colegio Arquidiocesano San Francisco de Asís de Pamplona Departamento Norte de Santander – Colombia según la visión de Howard Gardner.

Lo cual permite al investigador asumir una postura particular de donde emergen nuevos componentes que se convierten en aportes teóricos donde convergen características de contrastación de realidades, análisis de miradas teóricas, reflexión y crítica frente al problema estudiado y sus aristas. Dicha construcción teórica está enmarcada en conocimientos, experiencias, vivencias y percepciones de los informantes claves como los son los actores involucrados en el proceso: docentes y estudiantes; lo que permitió un acercamiento a los distintos significados (convergencias y divergencias) que le otorgan los docentes y los estudiantes a la MR desde sus acciones dentro de la convivencia escolar; estos informantes claves fueron

los encargados de proporcionar información de acuerdo a la experiencias respecto al objeto de estudio.

Tomando en cuenta los constantes cambios sociales en la actualidad, los cuales se generan producto del avance acelerado de la ciencia y la tecnológica cuyas tendencias conducen a formas particulares de interrelacionar entre grupos sociales al tiempo que conduce a maneras distintas de comunicarse bajo la manifestación de nuevas representaciones sociales; allí los estudiantes buscan de algún modo asumir códigos que se desprenden de la postmodernidad con aplicaciones significativas en la convivencia escolar ante la manifestación de comportamientos y conductas disruptivas de parte de los estudiantes que da cuenta de las transformaciones forjadas por la dinámica de las relaciones e interacciones sociales y sus implicaciones.

Se trata de nuevas realidades redimensionadas en correspondencia con los intereses de las nuevas generaciones que llevan consigo un desarrollo innato de las competencias tecnológicas que en medio de sus ventajas también a conlleva a desventajas por la influencia de estas tendencias digitales en las masas sociales que conduce de alguna manera a nuevas formas de vida ontológica al relacionarse porque al igual que observa y es observado. Situación compleja que demanda al sistema educativo colombiano, la formación del nuevo ciudadano en coherencia con los cambios mundiales y las exigencias sociales locales lo cual se traduce en un enorme desafío para los docentes quienes deben asumir no solo la formación académica de los

docentes y los educandos, sino también afrontar los retos que demanda la convivencia respetuosa social, escolar y familiar en los actuales momentos.

Desde esa configuración, se buscan distintas explicaciones sobre el fenómeno que representa para los docentes y estudiantes la “MR” y sus implicaciones en la conducta y el comportamiento, afectados por elementos causales, sobre las deficiencias en las relaciones de respeto entre los agentes educativos que permite establecer una valoración al tema de la convivencia al lograr reseñar componentes, características relevantes que implican en la fundamentación teórica de una MR. Lo cual conlleva a la organización de temáticas vinculadas al objeto de estudio a partir de las cuales surgen significativas ideas que se convierten en nuevos constructos teóricos.

Este conjunto de opiniones analizadas y debidamente interpretadas, conllevaron a elementos conceptuales y teóricos que sirven de sustento riguroso a la investigación que puede ser compartida con pares académicos, al tiempo difundidos como aporte para motivar a la investigación de temas similares en escenarios educativos diferentes; tomando en cuenta que el problema de la convivencia y resolución de los conflictos representa una preocupación nacional por los continuos eventos de intolerancia que generan fricciones y falta de entendimiento dentro de los grupos sociales que comparten los agentes educativo por su arraigado en el libre albedrío dentro del contexto educativo seleccionado para desarrollar el proceso investigativo.

A tal efecto los fundamentos teóricos planteados en el presente texto, permiten de algún modo situar interpretaciones puntuales en relación a la MR bajo el

conocimiento, experiencias y vivencias existentes, una manera más de orientar los hallazgos hacia nuevas miradas teóricas donde se destacan elementos de mayor comprensión del fenómeno investigado como es el respeto. Es de hacer notar, que la aproximación teórica a la cual se ha llegado busca jerarquizar los elementos informativos recabados, analizados e interpretados en correspondencia con su importancia como fuente confiable, pues es precisamente por medio de dichos componentes que se define la esencia del problema desde la percepción de cada docente y estudiante escogido como informante de donde emerge el sentir combinado con conocimientos y eventos experienciales.

Es preciso aclarar que los nuevos elementos teóricos que surgen a partir de la investigación, están asociados a la visión de Howard Gardner, autor reconocido mundialmente por sus méritos y los grandes aportes a la ciencia en medio de los avances; uno de las más reconocidas contribuciones se encuentra plasmada en la obra (las cinco mentes del futuro), dentro de las cuales se encuentra la MR. Destacando que Gardner (1998), establece la notable obra “estructura de la mente” a partir de lo cual contempla siete formas de apreciar la inteligencia donde resalta cualidades y potencialidades de las personas, a partir de esta apreciación considera que el cerebro está compuesto por módulos” (p. 51). A partir de los bloques que plantea el autor respecto al cerebro, conviene señalar que es allí donde los estudiantes realizan la toma de decisiones a la hora de establecer sus relaciones sociales mediante la convivencia en virtud de las habilidades que cada uno de ellos posee.

Contextualizando la Teoría

Para alcanzar mencionada teoría se plantean los elementos centrales de la investigación enfocados en la realidad de los hechos, es oportuno señalar que desde esa postura se logra alcanzar un cumulo de elementos que vienen a formar parte de lo que es un modelo de enseñanza para el presente y el futuro que recoge lo que son las bases de un modelo cuyos elementos se encuentran centrados en los diversos aspectos que deben manejar los docentes para lograr alcanzar una formación integral de los estudiantes enmarcado en valores, ética, moral y buenas costumbres; lo cual se refleja en lo siguiente:

Inteligencias Múltiples

Al igual que las cinco mentes del futuro, esta obra que asocia las inteligencias múltiples responde a la autoría de Gardner, quien decide explorar a profundidad el comportamiento humano por medio de las acciones de las personas llegando a la conclusión que ser mantiene en su estructura un conjunto de inteligencias las cuales pone en práctica según sus necesidades, intereses e influencia del contexto; una forma de contraponerse a la idea de una inteligencia única.

Allí se contemplan las habilidades que son desarrolladas por los estudiantes de acuerdo a la realidad estudiada, donde cada uno de ellos a través del comportamiento

y la manifestación de su conducta exteriorizan su MR, aun cuando muchos de ellos no conocen sobre su existencia y funcionamiento hacen uso o se distancian de la misma en su convivencia escolar que permite la caracterización de diversos comportamientos. En cualquier caso, la estructura cognitiva de los estudiantes que conforma las inteligencias múltiples, tiene su vinculación con la MR al tener en cuenta que la inteligencia interpersonal nos permite reconocer elementos en los demás más allá de lo que nuestros ojos u oídos pueden percibir, esta inteligencia facilita la interpretación y comprensión de mensajes verbales, gestuales, corporales y sus intenciones. Es entonces la inteligencia interpersonal la habilidad para conectar con otras personas el pegamento de la MR a partir del actuar y la manifestación de habilidades sociales. Las inteligencias en su conjunto permiten al docente valorar no solo el avance académico de sus estudiantes, también estimar las relaciones sociales a partir del comportamiento y la tolerancia en la convivencia respetuosa dentro de los distintos grupos sociales.

Desarrollo Moral

Para Gardner el desarrollo moral está afiliado a un tipo de inteligencia, que permite en este caso a los estudiantes asumir moral y culturalmente conductas aceptables de acuerdo a las normativas escolares y sociales. De esta manera los educandos pueden comprender cuál debe ser su mejor actuación, para ello es preciso que sigan las reglas contempladas en los manuales de convivencia escolar desde el

libre albedrío; donde exista la autonomía suficiente para asumir responsabilidades en función de las acciones y el comportamiento. Al comparar esta configuración moral con lo planteado desde la MR, desde el deber ser, el estudiante necesita establecer normas propias que le permitan relacionarse por medio de procesos comunicativos asertivos bajo el marco del respeto y la tolerancia,

Del mismo modo al confrontar estas consideraciones con el (Ser); es decir la realidad que se presenta con el grupo de estudiantes del grado undécimo, conlleva a la reflexión sobre el actuar de los estudiantes distanciados de las bases morales y la MR ante los eventos continuos que distan de la sana paz y convivencia. Significa que en el grupo se manifiesta más una moral heterogénea que una moral autónoma. Destacando que dentro de cada contexto socioeducativo existen prejuicios morales de acuerdo al rol desempeñado por los estudiantes, quienes a su vez representan la figura de sujetos sociales; lo cual representa el desarrollo de la moral a partir de las acciones donde el comportamiento es fundamental para lograr desde la sociedad una valoración moralmente aceptable.

Constructivismo

Representa de manera global una corriente de pensamiento, donde se enfatiza que el estudiante puede lograr de forma progresiva construir el conocimiento en la misma medida que logra interaccionar con las realidades, experiencias de su propio

mundo desde una vinculación con la ciencia educativa y psicológica; esto significa igualmente una conexión con las distintas realidades de las demás personas con las cuales se comunica y establece relaciones sociales. Significa lograr articular valores, conocimientos, vivencias desde una mente más respetuosa que pueda conducir al establecimiento de un fundamento académico rodeado de solvencia moral a partir del respeto por el otro y disertación ante las diferencias entre compañeros en el entendido que cada quien represente un mundo distinto dentro de una sociedad global cargada de complejidades que exige de la educación las herramientas para avanzar en correspondencia con las demandas mundiales y las realidades locales.

Resaltando que el constructivismo al ser considerado un método aplicado en el proceso de aprendizaje, conlleva a la edificación de manera autónoma de nuevos conocimientos, claro está con la bajo la pertinente orientación del docente sin que el educando pierda el sentido de la iniciativa que lo ubica como el principal actor dentro del proceso de adquisición de los aprendizajes. Conviene en ese caso que el docente le proporcione las herramientas pedagógicas necesarias que le permita al estudiante la conexión de ideas, experiencias, vivencias previas en aras de fortalecer sus competencias a través de la obtención de conocimientos de forma autónoma; allí el estudiante asume autenticidad, creatividad impulsado por la motivación que se genera en el ambiente, todo ello admite al mismo tiempo que se desarrollen relaciones sociales más óptimas en coherencia con la convivencia escolar.

Humanismo (Teoría de la mente – sociedad)

A partir de la realidad estudiada y los distintos componentes que conforman el constructo teórico donde se asume el humanismo como una corriente educativa elemental en los actuales momentos cuando el estudiante manifiesta un distanciamiento con los valores y por consiguiente con su MR. Además, el humanismo se orienta desde lo filosófico por la autorrealización del sujeto donde se destaca la aceptación tal como es en medio de las diferencias que permite impulsar el desarrollo de la persona y al mismo tiempo orientar relaciones sociales más óptimas ante la descontextualización de valores que existe en la actualidad. Por tanto, el enfoque humanista se apoya en la psicología desde la idea de valorar a la persona de una forma global sin perder de vista sus individualidades con la intervención de elementos emocionales que definen el comportamiento.

Es necesario en este caso resaltar, que dentro del enfoque humanista se contempla el tratamiento de situaciones complejas bajo la orientación de alternativas de solución para lo cual el estudiante necesita adquirir en su proceso formativo herramientas educativas pedagógicas para afrontar los desafíos e intentar solucionar sus propios problemas. Al considerar el humanismo desde el plano educativo se busca desde la flexibilidad orientada por un sentido más consciente respecto a la realidad, que el estudiante alcance un desarrollo integral que está determinado por la calidad educativa y la convivencia respetuosa que se le pueda ofrecer; desde esta

configuración el docente necesita estar actualizado en sus conocimientos y además conocer, apropiarse para aplicar tal enfoque en la intención de ofrecer a sus estudiantes los medios humanistas para avanzar dentro de un mundo tan complejo.

Holismo Emocional (Teoría de las emociones)

Dentro del marco de la nueva construcción teórica planteada, se relaciona el holismo que al ser considerado desde un enfoque filosófico consigue asumir una doctrina donde el estudiante puede llegar a pensar en la realidad como un todo, sin detenerse a preocuparse en las partes o elementos que conforman tal estructura real; ocurre dentro del holismo una particularidad que muchas veces es ejecutada por los jóvenes sin percatarse del ¿Por qué? de la alteración de las acciones conductuales. En ese sentido Bateson (1990), considera que “el holismo asume de manera individual la conducta la cual necesita ser explicada; lo cual indica que el todo como organización conductual no es precisamente el resultado de las partes” (p.20). Significa que la realidad es vista de manera global y por consiguiente el comportamiento es considerado por los estudiantes de la misma forma sin detallar las partes que conducen a tales alteraciones que afectan la convivencia escolar respetuosa.

Dentro de la misma estructura se vincula la teoría de las emociones, destacando que toda persona requiere de las emociones para orientar de manera efectiva el aprender a vivir, lo cual tiene vinculación al mismo tiempo con la MR que permite no solo la socialización desde el respeto por los demás, por el mundo y la aceptación de diferencias, pues se trata de la exteriorización de emociones al momento de entablar

diversas relaciones sociales. Desde la perspectiva de los estudiantes de básica secundaria tales emociones se hacen notar en la convivencia escolar, donde cada quien manifiesta su sentir emocional de acuerdo a su realidad.

CONCLUSIONES

En relación a los objetivos planteados es preciso señalar que la presente investigación se encuentra centrada en lo que es construir una aproximación teórica sobre la MR de los estudiantes de Undécimo Grado de la Institución educativa Colegio Arquidiocesano San Francisco de Asís de Pamplona Departamento Norte de Santander – Colombia según la visión de Howard Gardner. Es significativo señalar que se trabajó con dos grupos de informantes claves a saber: grupos estudiantes integrado por siete estudiantes, los cuales se codificaron de la siguiente manera: EST-001, hasta el EST-007; con un instrumento guión de preguntas de doce ítems, aplicados bajo la técnica de la entrevista semiestructurada; así mismo vale señalar el grupo de docentes que se encontró integrado por tres docentes y se codificaron de la siguiente manera DOC-001, hasta el DOC-003; con un guión de preguntas de quince ítem, lo cual se aplicó mediante la entrevista semiestructurada

El tratamiento de la información se enmarcó en las etapas de la fenomenología como lo es la descripción, construcción y la discusión; vale mencionar que el proceso de codificación se centró en lo que es la reducción ideática (epojé) y la reducción

trascendental, generando con ello las redes respectivas de acuerdo a cada una las categorías, posteriormente se realiza una contrastación teórica con la finalidad de canalizar acciones en función a los objetivos previstos, es así que se logra constituir las bases de los conocimientos que van a permitir lo construir una aproximación teórica sobre la MR de los estudiantes.

Atendiendo dichos señalamientos es conveniente tener en cuenta que se analiza por grupo de informantes claves y es importante aclarar que se asumen aspectos diferenciadores que son los elementos que marcan la diferencia en cuanto lo que es la estructura del análisis de la información teniendo en cuenta que se logra definir líneas de acción según los lo que se establece en relación a cada uno de los grupos tratados; es así que se constituye el hilo conductor y este se logra ver entre lo que es las categorías, subcategorías y la categorías emergente; lo cual se trabaja en los tres niveles de deconstrucción del discursos.

De hecho, al comparar esta postura con la realidad estudiada, cabe destacar que los estudiantes desde dos vertientes dan cuenta de un conjunto de debilidades que afecta de manera global el nivel de calidad educativa en el país. Por un lado los comportamientos alterados, la intolerancia y los constantes conflictos indican un escaso desarrollo de la MR que no admite el avance de una convivencia escolar y social respetuosa; de otra parte las deficiencias en las otras mentes indican las complejidades al momento de consolidar aprendizajes; en ese sentido el docente DOC03 manifiesta *“Algo que he conocido de esa teoría que nos aporta este gran psicólogo y científico*

sobre cómo esas cinco mentes pueden lograr de que avancemos poco a poco en el proceso aprendizaje de los jóvenes y en el desarrollo personal de los individuos". Mientras el DOC01 asume "En este momento, creo que la sintética, por el mundo con tanta comunicación, con tanto conocimiento, con tanta teoría".

De esta forma se enlaza el nuevo código representado por las experiencias con estudiantes, donde se combinan componentes teóricos y prácticos que hacen parte de la praxis del docente a los cual se le suman experiencias y vivencias donde surgen ideas respecto al tipo de mentes; así lo da a conocer el DOC01 *"Bueno, yo creo que es la de la mente respetuosa, porque en la educación se ha insistido que se desarrolle ahí, en la ética también considero que se ha hecho un trabajo"* Desde una mirada muy similar el informante DOC03 *"Yo considero que la mente disciplinada de la que más han utilizado porque de pronto el estudio como tal se basa más en ese aprendizaje y en ese conocimiento puntual de las áreas y ellos enfocan en esa área que más les llama la atención"* Para estos dos docentes, dentro del conjunto de experiencias vividas con sus estudiantes asumen estas como pertinentes ante la temática estudiada.

Como parte de este tejido de interpretación se une el código sobre las relaciones humanas actúan como fundamento para impulsar las relaciones entre sujetos sociales pues por medio de la interacción y los procesos de comunicación se producen nuevos contactos que emergen de la propia convivencia escolar y social fundamentales para promover el sano desarrollo de la sociedad colombiana. Desde esta configuración surge una connotada opinión de parte de uno de los informantes DOC01 *"hay*

estudiantes que pueden ser académicamente muy buenos, pero si esa mente respetuosa no funciona; pues creo que “lo que hacen con las manos, lo dañan con los pies” Esto permite interpretar que para logara avanzar dentro de las habilidades blandas las cuales están asociadas a elementos emocionales y relaciones sociales, es fundamental que el estudiante fortalezca su MR.

Del mismo modo estas relaciones humanas son imprescindibles para la consolidación de nuevas organizaciones con figura social; por esa razón para uno de los docentes esta relación debe partir de la principal célula de la sociedad DOC01 “es la familia, yo creo que cuando el padre de familia y el docente están desde el mismo lado haciendo un equipo, vamos a poder marchar hacia una misma dirección” Allí se integran dos elementos de enlace para lograr esa anhelada relación humana, por un lado el núcleo familiar y de otra parte la comunicación; desde otra mirada DOC02”*Lo más importante en este momento son las habilidades intrapersonales e interpersonales; no sé si es que tenga que ver con la formación que yo tengo pero, un humano que no se conoce así mismo, no es capaz de convivir”* Desde esta óptica, el docente complementa la idea desde lo intra e interpersonal como herramienta para fortalecer la convivencia respetuosa entre los miembros de la comunidad educativa.

REFERENCIAS

- Bonvallet, Verónica. (2018). El lugar del respeto en el mundo de la pobreza: Expresiones, tensiones y desafíos. Revista Intervención. 1. 46. 10. En: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/El_lugar_del_respeto_en_el_mundo_de_la_pobreza_Exp.pdf
- Braslavsky Cecilia. (1999) Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de profesores. Revista Iberoamericana de Educación N° 19. Organización de Estados Iberoamericanos Universidad de Buenos Aires
- Briones, G. (1998). La investigación social u educativa. Modelos de autoaprendizaje. Tomo 1. Formación de docentes en investigación educativa. Tercera Edición. Editorial Mundo editores 1998
- Briones, G. (1998). La investigación social u educativa. Modelos de autoaprendizaje. Tomo 3. Formación de docentes en investigación educativa. Tercera Edición. Editorial Mundo editores 1998
- Catellá, J., Comelles, S. y Cros, A. (2007). Las estrategias comunicativas de los docentes bien valorados. Barcelona: Graó.
- Chirino Ramos, M. V. (1999). La investigación en el desempeño profesional pedagógico. Material de estudio. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Chutz, A. (1995). El problema de la realidad social, Buenos Aires, Amorrortu
- Cobo, C., y Moravec, J.W., (2011) Aprendizaje Invisible hacia una nueva ecología de la educación, 1ª Ed., 1- 239, Collecció Transmedia XXI, Barcelona, España.
- Flores, I. (2005). Identidad cultural y el sentimiento de pertenencia a un espacio social: una discusión teórica. Recuperado de <http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/345/1/2005136P41.pdf>
- Fromm, E. (1980). *La soledad del hombre*. Monte Ávila.1980.
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones, 7(1), 201-229. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

- Gaitán, C. Jaramillo, J. Granados, L. (2005) Estado del Arte Prácticas Educativas y procesos de formación en la educación Superior. Bogotá: Javegraf.
- García Retana, J. Á., (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. Revista Educación, 36(1), 1-24.
- Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente. La Teoría de las inteligencias múltiples. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gardner, H. (2001). Estructuras de la Mente. La Teoría de Las Inteligencias Múltiples. Publicado por Basic Books. Sexta reimpresión 2000
- Gardner, H. (2008). Las Cinco mentes del Futuro. Espasa Libros, S. L. U., 2008
- Gardner, H. (2010). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. 3ª Impresión. Editorial Paidós Surcos. 2010.
- Gardner, H. (2011). Arte, mente y cerebro. Una aproximación cognitiva a la creatividad. 2ª impresión. Editorial Paidós Surcos 12. 2011.
- Koinonía. (2024, 15 de abril). *Wikipedia, La enciclopedia libre*. Fecha de consulta: 01:19, abril 15, 2024 desde <https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Koinon%C3%ADa&oldid=159448910>.
- Morin, E. (1994). El paradigma de la complejidad. *Introducción al pensamiento complejo*, 87-110.
- Sánchez (2005) Las cinco mentes del futuro. Un ensayo educativo. Howard Gardner. España Ed. Paidós. Traducción de Genis Barberán.