

Autor:
Martha Lucia Gutiérrez López
Martha Lucia Cervantes Coronado
Marelis Gabriela Hoyos

PÁGINA WEB EN WIX.COM: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORA

PÁGINA WEB EN WIX.COM: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORA

Martha Lucia Gutiérrez López¹
marthagutierrezmaestria@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-3349-2476>

**Universidad Pedagógica
Experimental Libertador
Instituto Pedagógico Rural
“Gervasio Rubio”,
Venezuela**

Martha Lucia Cervantes Coronado²
marthacervantes1302@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-6131-2169>

**Universidad Pedagógica
Experimental Libertador
Instituto Pedagógico Rural
“Gervasio Rubio”,
Venezuela**

Marelis Gabriela Hoyos³
marelis73@hotmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-4587-9884>
**Universidad Pedagógica
Experimental Libertador
Instituto Pedagógico Rural
“Gervasio Rubio”,
Venezuela**

Recibido: 15/11/2024

Aprobado: 05/02/2025

RESUMEN

El presente documento ofrece una visión clara de los aspectos clave a considerar en el desarrollo de esta investigación, centrada en el fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Técnico Vicente Azuero, ubicado en Floridablanca. Este proceso se apoya en una herramienta TIC,

¹ Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa, Universidad de Santander UDES. Docente del Colegio Técnico Vicente Azuero afiliado a la Secretaría de Educación de Floridablanca Santander Colombia.

² Magíster en Educación de la Universidad del Atlántico. Docente de la Institución Educativa Distrital Nuevo Bosque Pies Descalzos de Barranquilla, Colombia.

³ Magister en TIC aplicadas a la enseñanza, Universidad de Santander. Docente de la Institución Educativa San Jorge del departamento de Córdoba, Colombia.

específicamente una página web creada en WIX. La investigación se basa en un enfoque cuantitativo con un carácter descriptivo, utilizando la técnica de visualización de datos. Los resultados obtenidos muestran un avance significativo del 38.27% al comparar un diagnóstico inicial de competencias comunicativas lectoras con un diagnóstico final, realizado al término de la estrategia pedagógica implementada a través de la página web. En este sentido, se concluye que la estrategia pedagógica mediada por las TIC ha demostrado ser efectiva en la mejora de las competencias comunicativas lectoras de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Técnico Vicente Azuero-

Palabras clave: competencia comunicativa, uso de las tic, estrategia pedagógica.

WEBSITE ON WIX.COM: PEDAGOGICAL STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF READING SKILLS

ABSTRACT

This document offers a clear vision of the key aspects to consider in the development of this research, focused on strengthening the reading communicative competence of seventh grade students at the Vicente Azuero Technical School, located in Floridablanca. This process is supported by an ICT tool, specifically a web page created in WIX. The research is based on a quantitative approach with a descriptive nature, using the data visualization technique. The results obtained show a significant progress of 38.27% when comparing an initial diagnosis of reading communicative skills with a final diagnosis, carried out at the end of the pedagogical strategy implemented through the website. In this sense, it is concluded that the pedagogical strategy mediated by ICT has proven to be effective in improving the reading communicative skills of seventh grade students at the Vicente Azuero Technical School.

Keywords: Communicative competence, use of ICT, pedagogical strategy

1. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es, sin lugar a dudas, una habilidad esencial y transversal en cualquier campo educativo. Por esta razón, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) ha puesto en marcha el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, conocido comúnmente como las pruebas PISA. Este programa evalúa la calidad, equidad y eficiencia de los sistemas educativos en 72 países alrededor del mundo. En el año 2015, se aplicó esta prueba a 540,000 estudiantes de 15 años de edad. Los resultados posicionaron a Colombia en el puesto 57, mientras que el área de lectura de Colombia tenía 68 puntos del medio, que fue uno de los 493 puntos. Estos resultados ratifican la necesidad de centrarse en los esfuerzos para mejorar estos resultados de inmediato, como si los resultados no mejoren, la oportunidad para estos jóvenes puede participar en la sociedad actual es limitada.

Estos hallazgos subrayan la necesidad urgente de redoblar esfuerzos para mejorar estas cifras, ya que, de no hacerlo, se limita la capacidad de estos jóvenes de desarrollar la competencia lectora, como se señala en el informe de la OCDE de 2015. A nivel internacional, estos resultados evidencian que es imperativo reforzar los procesos de comprensión lectora, ya que los bajos niveles en esta área impactan negativamente en otras disciplinas del conocimiento.

Otra referencia nacional es la emitida por el Ministerio de Educación Nacional, utilizando el famoso índice sintético de calidad de educación reflejado en el año 2015-2017, donde los estudiantes se ubican en un nivel bajo, por ejemplo: en 2015, el 46% de los estudiantes estimados se encuentran entre los niveles insuficientes y mínimos, en 2016, 50% y en 2017 en el año 43%, mientras que el objetivo de lograr niveles aumentados parece disminuir con el tiempo.

Finalmente, desde un punto de vista institucional, las dificultades que los estudiantes poseen en la comprensión lectora se observan en los resultados internos, lo que dificulta la oportunidad de lograr objetivos en cada área. La figura observó los resultados académicos del distrito de español y literatura correspondiente al primer período en el que 8 de los 28 estudiantes. El séptimo grado no pudo superar los objetivos establecidos para este período. Además, el promedio aritmético se evalúa 6.52 por encima de 10, lo que muestra la importancia de aclarar las actividades educativas para mejorar estos resultados.

En virtud de los resultados obtenidos, se debieron implementar nuevas formas de enseñanza, siendo allí cuando las TIC se destacan como una opción de apoyo a los procesos de enseñar y aprender. Esta situación propició que los estudiantes utilicen las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y, de este modo, elevar su rendimiento académico (Castells, 1999). Para lograrlo, se siguen diferentes directrices nacionales Como la Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley General de Educación, los Derechos Básicos de

Aprendizaje de la Lengua Castellana y la Guía de orientación para la Prueba 7 Saber. Por último, se plasman con detalle los principales referentes teóricos y conceptuales sobre la comprensión lectora y el desempeño académico, que son abordados por diferentes autores que promueven el uso de las TIC en un contexto educativo, favoreciendo así la innovación en las prácticas pedagógicas.

Las TIC se presentan como herramientas fundamentales que trascienden las distintas áreas del conocimiento, facilitando y motivando el desarrollo de estrategias educativas efectivas. Las TIC están compuesto por tres importantes sistemas de información y comunicación que crean un entorno en la educación a nivel mundial: el video, la informática y las telecomunicaciones. Estos elementos, al integrarse con un propósito común, se convierten en herramientas valiosas para el aprendizaje del estudiante. Según UNESCO (1998), los rápidos avances en las tecnologías de la información y la comunicación transforman la manera en que se generan, adquieren y transmiten los conocimientos.

La educación debe enfrentar los desafíos que presentan las nuevas oportunidades brindadas por estas tecnologías, que mejoran la producción, organización, difusión, control y acceso al conocimiento. Es esencial asegurar un acceso equitativo a estas herramientas en todos los niveles del sistema educativo. Las tecnologías prometen, en el ámbito educativo, la eliminación gradual de las limitaciones de espacio y tiempo en la enseñanza y la implementación de un modelo de aprendizaje más centrado en el estudiante. Además, impulsan la comercialización y globalización de la Educación

Superior, así como un nuevo enfoque en su gestión organizativa (Bricall, 2000). Los entornos de aprendizaje tecnológico son efectivos, cómodos y motivadores, aunque pueden generar preocupación entre aquellos que no han tenido experiencia como usuarios o que no los manejan adecuadamente. En estos contextos, el aprendizaje es activo, responsable, constructivo, intencional, complejo, contextual, participativo, interactivo y reflexivo (St. Pierre y Kustcher, 2001), lo que brinda a los usuarios la oportunidad de obtener beneficios, aunque también pueden surgir desventajas debido a un uso inapropiado o a la falta de contextualización

En este sentido, se busca aplicaciones o plataformas digitales para fortalecer la competencia comunicativa lectora, por ejemplo, la página web herramientas interactivas como Hot Potatoes, Educaplay y Google Forms, entre otras, con el fin de dinamizar el aprendizaje colaborativo. Esto permitirá la construcción colectiva del conocimiento y favorecerá la implementación de procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores y creativos. Así, los estudiantes podrán acceder a la información y mantener una interacción enriquecedora tanto con sus compañeros como con el docente, sin las limitaciones de espacio o tiempo. Esta situación representa una valiosa oportunidad para fortalecer no solo la competencia comunicativa lectora, sino también las demás áreas del conocimiento.

No obstante, es notable que, en general, poseen conocimientos y habilidades para manejar dispositivos tecnológicos conectados a internet. Por este motivo, se considera pertinente desarrollar actividades didácticas que sensibilicen a los estudiantes sobre el

uso adecuado de la página web en Wix. Esta herramienta, que se caracteriza por su simplicidad, permite la inclusión de formatos multimedia como audio, video, imágenes, cuestionarios y documentos, lo que facilita la transmisión de información y la interacción del estudiante con ella.

Además, al considerar los resultados obtenidos en el ámbito internacional, nacional e institucional en el área de español, se puede afirmar que la comprensión lectora es un factor fundamental en el proceso formativo de los estudiantes. Según, lo señalado por Díaz y Hernández (2002), “la comprensión de textos está presente en los escenarios de todos los niveles educativos y se le considera una actividad crucial para el aprendizaje escolar” (p. 274) pues gran parte de la información que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas proviene de textos escritos.

Históricamente, el concepto de ser un buen lector ha tenido diversas interpretaciones. En Colombia, no hace mucho tiempo, muchas personas creían que alguien sabía leer si podía pronunciar un anuncio en la calle o un fragmento de una carta, aunque lo hiciera con cierto titubeo. Sin embargo, el impresionante avance que ha experimentado la humanidad gracias a las nuevas tecnologías ha transformado el ámbito académico, intensificando la necesidad de que los jóvenes sean capaces de comprender textos con fluidez. Esto implica no solo extraer tanto la información implícita como la explícita de un texto, sino también reconocer sus propósitos y realizar un análisis crítico de la información presentada.

En este contexto, se hace urgente revisar y actualizar el concepto de "competencia lectora", teniendo en cuenta la definición proporcionada por el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA): "comprender, usar y analizar textos escritos con el fin de alcanzar metas personales, desarrollar conocimientos y participar activamente en la sociedad" (OCDE, 2006, p. 13). Además, Carrasco (2001) define la comprensión lectora como "un proceso de construcción cultural, donde el lector, utilizando referentes y esquemas adquiridos socialmente, aplica diversas estrategias para construir una comprensión del mensaje que se comunica a través de un texto escrito" (p. 131).

Por lo tanto, es esencial que los estudiantes de secundaria fortalezcan su competencia lectora para poder interpretar de manera crítica textos complejos en distintos contextos y áreas del conocimiento. Esto se puede lograr mediante espacios interactivos sustentados en herramientas tecnológicas, como una página web, que eliminen las barreras de tiempo y espacio propiciadas por la formación tradicional, la cual a menudo privilegia enfoques lineales y rígidos. En este sentido, es fundamental generar mecanismos innovadores y colaborativos que faciliten la construcción de nuevo conocimiento.

2. REFERENTES TEÓRICOS

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Solé (1998) sostiene que la estrategia constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje consiste en un conjunto de herramientas y procedimientos utilizados por los docentes en un ambiente activo, participativo y auténtico. Este enfoque facilita que los estudiantes logren aprendizajes significativos, no solo a nivel conceptual, sino también en términos de valores y habilidades que contribuyan al desarrollo de las competencias requeridas por las políticas educativas de las instituciones y del país. Además, se entiende que esta estrategia actúa como un soporte que ayuda al alumno a construir su propio aprendizaje y alcanzar los objetivos establecidos.

Es importante destacar que el mero proceso de decodificación no garantiza la comprensión lectora. Según Camargo et al. (2013), la comprensión lectora constituye el objetivo principal de la lectura, y se define como el resultado de la aplicación de estrategias encaminadas a entender, recordar y encontrar el significado de lo leído. Este proceso es esencial y transversal para el desarrollo de diversas áreas del conocimiento, ya que a través de la lectura se adquieren nuevos conceptos y se establecen relaciones y asociaciones que enriquecen la construcción del saber. Para lograr una comprensión efectiva, el lector debe activar procesos cognitivos relacionados con la percepción, el léxico, la sintaxis y la semántica (Jiménez, 2004), lo que le permite procesar la información mediante la atención y la memoria.

En este mismo sentido, Ferreiro (2002) expresa que comprender implica alcanzar o captar el significado, centrándose en las palabras que describen objetos e ideas. Un lector competente debe poder traducir la experiencia que le brinda la lectura a su propio lenguaje y narrarla de manera comprensible tanto para sí mismo como para otros de su mismo nivel. El proceso de comprensión va más allá de la mera decodificación de símbolos; implica también la reconstrucción del significado global del texto, lo que incluye la identificación de la idea central, el propósito y la estructura empleada, lo cual requiere un esfuerzo intelectual por parte del lector.

Como señala Zubiría (1995), la escritura y la lectura implican un movimiento dual: el del escritor, quien transforma sus ideas en palabras, y el del lector, que convierte esas palabras en ideas. Por lo tanto, leer de manera comprensiva es una tarea compleja que requiere un esfuerzo de acercamiento, aunque resulta ser una actividad fascinante. En otras palabras, la habilidad de comprender el significado de un texto escrito es fundamental. Una buena comprensión lectora es clave para el éxito en todas las áreas del currículo, ya que tiene un enfoque integral que busca promover el desarrollo completo de los estudiantes.

En este contexto, la comprensión lectora debe tener un enfoque transformador para evitar que se mantenga aislada o fragmentada dentro del currículo. Por lo tanto, es necesario tratarla desde una perspectiva compleja y dinámica. En este sentido, Morín (2009) señala que "la acción educativa es compleja, porque, en ella, los educandos junto con los educadores encuentran posibilidades de autoconstrucción de su autonomía"

(p.312). Según lo mencionado por el autor, el proceso educativo abarca una serie de elementos que pueden ser confusos y estar impregnados de incertidumbre debido a las particularidades del contexto, lo que lleva a adoptar estrategias orientadas a lograr una educación de calidad.

TECNOLOGÍAS EN LA ENSEÑANZA O DISEÑO INTRUSIVO

La tecnología educativa, tiene como propósito fundamental la planificación de los procesos de enseñanza necesarios para alcanzar aprendizajes específicos. A partir de estos objetivos, es esencial estructurar toda la secuencia de instrucción, lo que implica desarrollar un orden lógico de contenidos, definir las actividades a realizar, establecer métodos de motivación, así como estrategias para reforzar el interés y llevar a cabo la evaluación de los aprendizajes.

En la actualidad, el diseño instructivo ha evolucionado en consonancia con las nuevas tecnologías. Como resultado, muchas de las teorías sobre diseño instruccional se enfocan en modelos de enseñanza-aprendizaje que sean adecuados para la creación de software educativo y cursos de formación virtual. En particular, en el ámbito del diseño instructivo se busca elaborar métodos efectivos para enseñar y aprender a leer, facilitando así este proceso y minimizando las dificultades. Esto incluye desde la enseñanza inicial hasta el establecimiento de una relación interactiva y dinámica entre el lector y el texto.

Recientemente, Wix ha experimentado un proceso de actualización notable que abre nuevas oportunidades para incorporar la educación a través de sitios web educativos. Según el portal de historia y tecnología (Villegas, 2009), ahora es posible en Wix no solo crear una página web, sino también un blog o un sitio optimizado para dispositivos móviles, cada uno con sus propias características.

Uno de los aspectos más destacados de las mejoras de Wix es su servicio de blog, que actualmente se compara favorablemente con plataformas como Blogger y WordPress en su versión en línea, lo que amplía las posibilidades de acciones educativas que se pueden realizar. Entre las mejoras que ofrece Wix, se pueden mencionar las siguientes:

- ✓ Un aumento en la cantidad de plantillas disponibles, junto con total libertad para editarlas, mejorarlas o empezar un sitio desde cero de manera sencilla y en español.

- ✓ La capacidad para trabajar en páginas web, blogs o sitios web para smartphones.

- ✓ Una transición de tecnologías de HTML y Flash a HTML5, lo que garantiza una visualización óptima en todos los navegadores y dispositivos.

- ✓ Una interfaz de creación mejorada y la automatización de ciertas tareas, como la creación de listas y galerías. Además, Wix cuenta con una tienda interna de aplicaciones que actúa como un repositorio de plugins y widgets, facilitando así la lógica de los blogs.

Con estas innovaciones, Wix se posiciona como una herramienta versátil y accesible para el desarrollo de sitios educativos. Entre una gran variedad de herramientas Tecnológicas disponibles, se eligió Wix debido a su facilidad de uso pues ofrece una interfaz gráfica amigable y permite la distribución de actividades de una forma más didáctica que otras herramientas donde su interfaz es prácticamente igual en los cursos que se adhieren. Adicionalmente Wix, ofrece compatibilidad con diferentes recursos educativos elaborados en hot potatoes, en educaplay, como lo son crucigramas, sopas de letras, mapas interactivos, apareamientos, quizzes, entre otras. Otra de las comodidades ofrecidas por Wix es que permite alojar herramientas de tipo interactivo, transmisor y colaborativo para la construcción de conocimiento.

El aprendizaje mediado por tecnologías hace referencia al uso y a la apropiación de nuevas herramientas tecnológicas que dan lugar a formas innovadoras de aprender, transformando así las metodologías tradicionales de educación. Al integrar la tecnología en el ámbito educativo, se dispone de una amplia variedad de recursos que permiten cambiar las prácticas educativas y enriquecer los entornos de aprendizaje, lo que a su vez contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas.

La utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación no solo despierta el interés de los estudiantes, sino que también facilita la mejora de habilidades creativas, la imaginación, la comunicación y la colaboración. Esto se traduce en un acceso más amplio a la información y en la creación de oportunidades para un desarrollo integral de los individuos.

Las TIC representan una puerta abierta a nuevas posibilidades en los entornos educativos, ya que fomentan la inclusión de la diversidad mediante la combinación de diferentes medios. Cuando se acompañan de un diseño instruccional adecuado, pueden ofrecer alternativas pedagógicas innovadoras (Bates, 1999). En este contexto, se hace evidente que la práctica educativa necesita urgentemente desarrollar actividades respaldadas por herramientas innovadoras que potencien el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente considerando que las TIC se han convertido en un elemento clave en la sociedad contemporánea.

3. METODOLOGÍA

Para llevar a cabo el proceso de investigación, es esencial establecer una metodología que facilite el estudio del fenómeno observado en la institución educativa. El objetivo es verificar el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, particularmente en lo que respecta a la competencia comunicativa lectora. En este sentido, se realizó una investigación de carácter cuantitativo. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este enfoque permite la recolección de datos para probar hipótesis a partir de mediciones numéricas y análisis estadísticos, lo que contribuye a establecer pautas de comportamiento y validar teorías. Por lo tanto, se considera que esta metodología es adecuada para integrar datos y realizar inferencias basadas en la información recopilada, con la finalidad de alcanzar una comprensión más profunda del

fenómeno estudiado; en este caso, el planteamiento y resolución de problemas mediante el uso de herramientas didácticas disponibles en un curso virtual en Moodle.

Dentro del proceso de recolección de información, el cual se busca que sea confiable, existen diversas técnicas para recopilar datos que pueden ser analizados, procesados y utilizados para la toma de decisiones. En esta investigación, se utilizaron dos tipos de instrumentos:

El cuestionario: el cuestionario es la técnica o instrumento empleado, la metodología de encuestas es el conjunto de pasos organizados para su diseño y administración, y para la recogida de los datos obtenido. Se realizaron dos tipos de cuestionarios para la investigación: uno denominado pre-test, enfocado en el reconocimiento de la situación problemática, y otro post-test, que buscó identificar la efectividad de la implementación de una propuesta pedagógica.

La encuesta: Este mecanismo se utiliza para que el investigador recopile datos sobre las percepciones de los estudiantes que participan en la investigación. La información recopilada se presenta generalmente a través de tablas y gráficos. Al definir los instrumentos, se tendrán en cuenta tanto el pretest como el post-test. Para la elaboración de estos, se formularon preguntas de respuesta única. En el caso de la encuesta de satisfacción respecto al uso de TIC, se emplearon categorías como herramientas virtuales, dispositivos electrónicos disponibles y motivación por el uso de TIC, entre otros.

4. RESULTADOS

En este apartado, las investigadoras ofrecen los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos, en un primer momento se tiene la aplicación de un pre test contentivo de 10 interrogantes sobre la competencia comunicativa lectora, donde se estudió la facilidad que tienen los estudiantes para comprender lo leído en el link de acceso a pre-test: xurl.es/xwq3u. en el mismo se colocaron alternativas de respuestas donde se evidenció la existencia de una gran debilidad para comprender lo que leen.

También se evidenció el gran interés de los estudiantes en el uso de las tecnologías para su proceso de aprendizaje, se notó el agrado y la participación emotiva de la totalidad del grupo estudiado empleando la técnica del aprendizaje colaborativo. A continuación, se tiene evidencia fotográfica de la misma: Durante el desarrollo de la actividad los estudiantes participaron en su totalidad y respecto a su motivación se logró apreciar que a través del uso de las TIC los estudiantes muestran un mayor grado de interés por la lectura de las historietas permitiendo revisar los elementos de comunicación. En relación al componente pragmático se puede concluir que los estudiantes han desarrollado mayores habilidades comprender los propósitos del texto.

La aplicación de estas actividades llevó a las investigadoras a la aplicación de la propuesta pedagógica donde ingresando al link <https://competencialectora.wixsite.com/website> el estudiante pudo acceder a una serie de

actividades, quedando planificadas para posterior realización de manera continua una serie de actividades didácticas relacionadas con la comprensión lectora. A continuación, se muestra la representación por etapas de la propuesta aplicada.

Tabla 1
Etapas de la propuesta

Etapas	Descripción
Análisis	En la fase de análisis se establecen las herramientas o recursos que permitan a los estudiantes facilitar el desarrollo de la estrategia pedagógica, como foros, chat, cuestionarios, sopas de letras, crucigramas y quizzes. En la fase de pretarea del aprendizaje basado en tareas, los estudiantes deben reconocer el entorno de trabajo, los elementos de navegación y los saberes previos que poseen en comprensión lectora.
Diseño	En la fase de diseño se planifican y crean las actividades en Moodle, donde los estudiantes realizan las tres etapas de la secuencia didáctica. Pretarea, que consiste en realizar una introducción del tema e identificar los pre saberes. Luego la etapa de ciclo de la tarea, donde se desarrollan las temáticas propuestas y el enfoque en la habilidad para identificar los avances o dificultades en el proceso. Dentro de esta etapa de diseño se espera tener como resultado las actividades que permitan al estudiante adquirir habilidades para leer historietas, identificar escenarios, personajes, idea principal y recuperar información del texto.
Desarrollo	En esta fase se elaboran los contenidos y materiales de aprendizaje que se disponen en el curso virtual en Moodle. Se matriculan usuarios y se pone a prueba la herramienta. Cada contenido o actividad debe responder al problema planteado, es decir, al desarrollo de la comprensión lectora.
Implementación	En esta fase los estudiantes ingresan al curso virtual a desarrollar las actividades propuestas. Para esto, el docente deberá guiar a los estudiantes en alcanzar cada uno de los objetivos y además de asesorar posibles inconvenientes técnicos que se deriven del desarrollo de las actividades.

Evaluación Este proceso tiene en cuenta el carácter formativo y sumativo de la evaluación de tal forma que, durante el desarrollo de las actividades, el docente esté constantemente observando el desempeño del estudiante. Adicionalmente, se realiza la evaluación sumativa a través de test o cuestionarios mediante los cuales se reconocerá el grado de avance en el proceso.

Fuente: Elaboración propia de las autoras.

Cada una de las actividades fue planificada y realizada de tal manera que cada docente pudiera contar con un tiempo específico, basada cada actividad en los DBA y en objetivos específicos

Tabla 2

Ejemplo de una unidad didáctica planeada en la propuesta.

SECUENCIA DIDÁCTICA (Duración: 60 minutos)	
Momento	Descripción
Inicio	La docente saluda a los estudiantes. Inicio 10 minutos. La docente realiza la presentación del sitio web e informa sobre los momentos de la actividad y las actividades a desarrollar, las cuales son observación del vídeo sobre lectura de historietas, resolución de la sopa de letras con términos relacionados a la lectura de historietas.
Desarrollo	Los estudiantes observan el vídeo sobre lectura de historietas en el cual aprenden técnicas para comprender y entender el sentido del texto. Enseguida, los estudiantes deben resolver la sopa de letras denominada comprensión de historietas, donde encontrarán 15 palabras relacionadas con el vídeo observado, ejercicio que permite a los estudiantes familiarizarse con la terminología utilizada.
Cierre	La docente reforzará los contenidos de la actividad.

	Reflexionamos: ¿Qué temas aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? Tuvimos dificultades para reconocer las técnicas que nos permiten recuperar información explícita contenida en una historieta. ¿Qué fue lo más sencillo en nuestro proceso de aprendizaje?
Actividades para la casa: los estudiantes comentan en Casa lo Aprendido.	
Materiales o recursos a utilizar: computador, internet, página web.	
Evaluación: participación en las actividades, propuestas, puntajes, obtenidos en la sopa de letras.	

Fuente: Gutiérrez, M., Cervantes, M. y Hoyos, M. (2025)

El sitio web WIX, está organizado para una variedad de recursos que apoyan los procesos de aprendizaje, incluidas las herramientas de transmisión establecidas para informar al estudiante a través de la lectura. Los archivos e imágenes planos también son herramientas interactivas que permiten a un estudiante dominar las habilidades, estas herramientas son crucigramas, cartas, cartas, cuestionarios, videos, incluidas y herramientas de colaboración que le permiten crear conocimientos como chat y foros. Dados los beneficios de cada recurso, se han desarrollado actividades para los estudiantes en séptimo grado para desarrollar procesos de comprensión de lectura de acuerdo con el modelo complementario.

Cuando se aplicó diagnóstico de competencia comunicativa de lectura, se obtuvo como resultado, que el 64% de los estudiantes tenían dificultades, específicamente en el componente pragmático tenía el 71% de las respuestas y seguido incorrectamente de un componente sintáctico con el 62% de las respuestas e instantáneamente semántico con

58% de dificultad. Como se observa, se obtuvieron altos índices de debilidad en el pretest, y por esto se elaboró el recurso, con la intención de superar las dificultades identificadas. Creado por una estrategia educativa mediada por las TIC respaldadas por el diseño, a través del aprendizaje basado en instrucciones y tareas promueve adecuada articulación de actividades educativas, promoviendo el aprendizaje colaborativo y el autoaprendizaje, haciendo a los estudiantes, actores partícipes de su propio aprendizaje.

5. CONCLUSIONES

El diseño de una estrategia pedagógica mediada por TIC, soportada en el diseño instruccional y el Aprendizaje Basado en Tareas, contribuye a la adecuada articulación de actividades pedagógicas, derechos básicos de aprendizaje, lineamientos de las pruebas saber y tecnología, en la búsqueda del fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora en estudiantes del grado tercero. Con el diseño de una página web en wix.com, los padres de familia pueden acompañar a sus hijos en los procesos de formación y además conocer los contenidos que se abordan en el aula de clases, convirtiéndose en acompañantes y supervisores en el proceso de formación de los mismos, sin restricciones de tiempo y espacio.

A nivel cuantitativo, propuesto como metodología de la investigación, se logra comprobar la validez de la hipótesis, teniendo en cuenta que el uso de la página web en Wix permite fortalecer la competencia comunicativa lectora en un 38,27% en el grupo experimental correspondiente a estudiantes del grado séptimo del colegio Técnico

Vicente Azuero de Floridablanca. El diseño amigable de WIX permite integrar herramientas interactivas, enmarcadas en actividades pedagógicas que facilitan el fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora, además del desarrollo transversal de competencias de TIC, lo que permite innovar en el desarrollo de prácticas pedagógicas al respecto del proceso tradicional de enseñanza que se lleva a cabo dentro de la institución en los estudiantes. En este sentido, una página web en WIX, articulada con una estrategia pedagógica adecuada, se puede desarrollar e implementar con facilidad en cualquier área o asignatura del plan de estudios de la institución.

Dentro de los componentes de la competencia comunicativa lectora, se pudo determinar que, en el componente semántico se obtiene un avance del 35,8%, lo cual implica que los estudiantes logran recuperar información explícita e implícita contenida en un texto; en el componente sintáctico mejoraron un 38% lo cual implica que los estudiantes identifican la estructura del texto e indagan por el cómo se dice en el texto, su coherencia y cohesión, y en el componente pragmático se logró un 137 avance del 41% , es decir, han desarrollado habilidades para comprender, analizar y argumentar, de acuerdo a lo planteado en la lectura.

El uso de una página web en wix.com como herramienta tecnológica, permite fomentar la autonomía en el proceso de aprendizaje, mediante la exploración del material multimedia, las actividades lúdico-pedagógicas propuestas como: sopa de letras, crucigramas, quiz online, entre otras, ayudan al estudiante a fomentar la capacidad de aprender por sí mismo. Esta investigación contribuye en la oportunidad de brindar a los

docentes, nuevas formas de enseñar a través de medios TIC, además de propiciar espacios de discusión al interior de la institución educativa, en el sentido de incorporar dentro de sus políticas institucionales, planes de área y planes de asignatura; medios de TIC articulados por una estrategia pedagógica que permita potencializar el proceso de formación de los estudiantes en general.

6. REFERENCIAS

- Bates, T. (1999). La tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia. México: Trillas.
- Bricall J., (2000) Conferencia de Rectores de las Universidades españolas (CRUE) Informe Universidad 2000 Organización de Estados Iberoamericanos Biblioteca Digital de la OEI Recuperado en [http:// www.campus-oei.org/oeivirt/bricall.htm](http://www.campus-oei.org/oeivirt/bricall.htm)
- Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S., & Magzul, J. (2013). Aprendizaje de la lectoescritura. Guatemala: Mineduc.
- Castells, M. (1999). "Flows, Networks, and Identities: a critical theory of the information society. In: Castell et al, Critical Education in the New Information Age. Rowman y Littlefield Publishers, Inc. Lanham.
- Carrasco, A. (2001). La comprensión de Lectura en Alumnos de 5° y 6° grados de primaria en México: prácticas culturales y entornos determinantes en la formación de lectores estratégicos. Aguascalientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Díaz, B. F. y Hernández, R. A. G. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, Una Interpretación Constructivista. México, Mc GRAW-HILL Interamericana Editores.
- Ferreiro, E. (2002). Nuevas Perspectivas sobre los Procesos de Lectura y Escritura. México: Siglo XXI.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Editorial Mc Graw Hill Education.

Jiménez, V. (2004). *Metacognición y comprensión de la lectura. Evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA)*. [Tesis doctoral Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio: <https://docta.ucm.es/entities/publication/00bfb462-7a26-417d-9c5d-55d67716ae7d>

Morín, E. (2009). *Introducción al pensamiento complejo*. España: Gedisa.

OCDE (2006). PISA [Programme for International Student Assessment]. Marco de la evaluación. Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura. Disponible en: <http://www.oecd.org/pisa/39732471.pdf>

OCDE (2015). PISA 2015, Resultados Clave.

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao. Recuperado de: <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

St-Pierre, A. y Natalie Kustcher, N. (2001). *Pedagogía e internet. Aprovechamiento de las tecnologías*. México: Trillas.

UNESCO (1998). *Informe mundial sobre la educación: Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación*.

Villegas, A. (2009). *e-historia.cl*. Obtenido de <http://www.e-historia.cl>

Zubiría, M. (1995). *Teoría de las seis lecturas: mecanismos del aprendizaje semántico*. Tomo I. Bogotá: Fondo de publicaciones.