

## EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DESDE UNA VISIÓN SOCIOHUMANISTA EN LA COMPLEJIDAD ACTUAL

**Gladys Buitrago<sup>1</sup>**

Gladysbuit105@gmail.com  
**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0006-5934-1776>

**Doctorando en Educación  
UPEL - IPRGR**

**José Sequeda<sup>2</sup>**

Joseluseq556@hotmail.com  
**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0000-0504-7463>

**Doctorando en Educación  
UPEL - IPRGR**

**Recibido: 15/11/2024**

**Aprobado: 05/02/2025**

### RESUMEN

La educación como un derecho humano fundamental y asociado a la formación del ser humano en todas sus potencialidades, actitudes, motivaciones, conductas, cogniciones y valores, requiere la adaptación y asimilación de los sistemas educativos y las políticas, programas y proyectos de los Estados, para lograr la innovación a partir de las transformaciones socioculturales, debido a que, todo cambio social es factor causal para los cambios en el funcionamiento de las instituciones educativas. Por ello, existen razones considerables para abordar una serie de experiencias de innovación educativa, no solo desde el ámbito tecnológico, sino también desde las concepciones curriculares emergentes. En ese sentido, cada una de las propuestas creativas se asocian a metodologías, métodos y concepciones didácticas que permiten ampliar las posibilidades de integrar nuevas formas de enseñanza y orientación del aprendizaje en los diversos niveles y modalidades de la educación formal. En ese sentido, el propósito de este artículo, basado en una revisión documental exhaustiva de textos académicos especializados y reportes científicos de interés, vincula una serie de experiencias en innovación educativa desde la visión socio humanista de las realidades complejas

<sup>1</sup> Licenciada en Educación Básica con énfasis en ciencias agropecuarias; Magister en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Docente de Área de Conocimiento adscrita al MEN-Colombia.

<sup>2</sup> Licenciado en Educación Básica con énfasis en ciencias agropecuarias; Magister en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Docente de Área de Conocimiento adscrito al MEN-Colombia.

actuales, como el aprendizaje basado en proyectos, educación inclusiva, el desarrollo de la creatividad, la inteligencia artificial, la construcción de ciudadanos digitales desde el uso de recursos educativos abiertos (REA) y la conformación de organizaciones educativas inteligentes (OEI), entre otras, como los elementos que conforman la producción científica.

**Palabras clave:** Modalidades y experiencias de la innovación educativa, educación socio humanista, teoría de la complejidad, socioformación.

## EXPERIENCES OF EDUCATIONAL INNOVATION FROM A SOCIO-HUMANIST VISION IN THE CURRENT COMPLEXITY.

### ABSTRACT

Education as a fundamental human right and associated with the formation of human beings in all their potentialities, attitudes, motivations, behaviors, cognitions and values, requires the adaptation and assimilation of educational systems and State policies, programs and projects, in order to achieve innovation based on socio-cultural transformations, since all social change is a causal factor for changes in the functioning of educational institutions. Therefore, there are considerable reasons to approach a series of educational innovation experiences, not only from the technological field, but also from the emerging curricular conceptions. In this sense, each of the creative proposals is associated with methodologies, methods and didactic conceptions that allow expanding the possibilities of integrating new forms of teaching and learning orientation in the various levels and modalities of formal education. In this sense, the purpose of this article, based on an exhaustive documentary review of specialized academic texts and scientific reports of interest, links a series of experiences in educational innovation from the socio-humanistic vision of current complex realities, such as project-based learning, inclusive education, the development of creativity, artificial intelligence, the construction of digital citizens from the use of open educational resources (OER) and the conformation of new forms of learning, among others, will be the elements that will shape the scientific production.

**Keywords:** Modalities and experiences of educational innovation, socio-humanistic education, complexity theory, socio-training.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las interacciones humanas están asociadas a un mundo globalizado y altamente complejo, donde el acceso a la información y la interconexión entre diferentes áreas del conocimiento son más evidentes que nunca. En este contexto, la educación desempeña un papel crucial para preparar a los individuos y dotarles de las capacidades necesarias para adaptarse a los desafíos y aprovechar las oportunidades que se presentan. La complejidad global plantea nuevos retos y demanda respuestas innovadoras en el ámbito educativo, por ello, es necesario repensar y transformar los modelos tradicionales de enseñanza y aprendizaje, con el fin de proporcionar una formación integral y actualizada a los estudiantes. La transformación educativa implica una revisión profunda de los contenidos, metodologías y enfoques utilizados en las instituciones educativas, por lo tanto, además de los cambios en la metodología de enseñanza, también es fundamental revisar los contenidos curriculares, las creencias pedagógicas y las formas de estructuración de los sistemas educativos.

La educación ha sido siempre vital para el crecimiento y desarrollo de una sociedad. A lo largo de los años, el enfoque pedagógico ha evolucionado enormemente, adaptándose a las necesidades cambiantes de los estudiantes y al avance de la tecnología. En este sentido, la innovación educativa y didáctica juegan un papel fundamental en la transformación y mejora del sistema educativo actual, por tal motivo, las experiencias de innovación en los contextos escolares representan una oportunidad para explorar nuevas metodologías, estrategias y tecnologías que permitan mejorar los

procesos de enseñanza y aprendizaje. Cada concepción innovadora busca romper con las tradicionales prácticas educativas y abrir las puertas a un sistema más dinámico, participativo y centrado en el alumno. Desde esta perspectiva, es importante desarrollar un recorrido por los planos de la innovación que han surgido en estos procesos complejos de transformación educativa y social.

### ***Modalidades y experiencias de la innovación educativa***

Como lo resaltan González y Pardo (2015): “Las experiencias de innovación educativa y didáctica están presentes en diferentes niveles educativos, desde la educación preescolar hasta la educación universitaria” (p. 42). En los primeros años de escolaridad formal, por ejemplo, se ha habituado la enseñanza con enfoques pedagógicos basados en el juego y la experimentación para fortalecer las competencias básicas. En cuanto a los grados de básica primaria y secundaria, se han implementado metodologías activas que promueven el trabajo en equipo, la creatividad y el pensamiento crítico. En la educación universitaria, se ha optado por la integración de plataformas virtuales de aprendizaje y la enseñanza basada en proyectos.

Desde esta visión, la innovación educativa ha generado experiencias de cambio dentro del panorama educativo complejo, especialmente a medida que nos enfrentamos a la complejidad y los desafíos de la sociedad actual. En este contexto, emerge como una propuesta que destaca por su enfoque integral y holístico, que busca formar individuos comprometidos y conscientes de su entorno. En la complejidad actual,

caracterizada por la interconexión global, la diversidad cultural y la aceleración del cambio, la educación socio-humanista adquiere una relevancia aún mayor. Los estudiantes necesitan desarrollar habilidades y competencias que les permitan comprender las características vinculadas al mundo en el que viven, adaptarse a los cambios y relacionarse de manera efectiva con otras personas y culturas. (Fernández y Alcaraz, 2016).

Todos estos cambios hacen referencia a la adopción de nuevas estrategias, métodos y tecnologías en el ámbito de la educación, con la finalidad de fortalecer los procesos didácticos y formar ciudadanos preparados para enfrentar los desafíos de la realidad cultural y socioeducativa. En este sentido, la innovación educativa se presenta como un medio para adaptarse a las demandas y cambios constantes a los que nos enfrentamos. La pedagogía, entendida como la ciencia de la enseñanza, juega un papel clave en la innovación educativa, debido a que, busca comprender las necesidades y características de los estudiantes, adecuando el proceso de enseñanza a sus intereses y habilidades. La innovación en pedagogía implica adoptar enfoques más personalizados, involucrando al estudiante de manera activa en su propio aprendizaje, es decir, se busca establecer un enfoque educativo más personalizado, centrado en los intereses, habilidades y ritmos de aprendizaje de cada alumno.

Por otro lado, la didáctica se refiere a la manera en que se orientan las acciones pedagógicas. Desde esta perspectiva la innovación didáctica, según lo planteado por Fernández y Elortegui (2020):

...busca incorporar nuevas metodologías, herramientas y recursos que permitan una enseñanza más efectiva y significativa. La integración de la tecnología en la didáctica, por ejemplo, ha resultado en una revolución educativa, brindando a los estudiantes la posibilidad de acceder a información instantánea y recursos interactivos que facilitan su aprendizaje. En paralelo, la educación busca fomentar una formación integral y holística de los individuos, que vaya más allá de la adquisición de conocimientos técnicos. (p. 45)

Esta visión mantiene la atención en el desarrollo de competencias, habilidades y valores éticos para enfrentar los desafíos sociales, emocionales y culturales de la realidad actual. La educación innovadora, contempla una visión socio humanista que consolidaría la formación ciudadanos responsables, capaces de comprender y transformar su entorno de manera crítica y reflexiva. Una de las experiencias de innovación educativa más destacadas en el ámbito socio humanista es el enfoque por proyectos, que les permite aplicar los conocimientos y habilidades de manera significativa que permite abordar realidades desde la percepción de las realidades diagnosticadas en los contextos de interacción sociocultural (Moschen, 2015). Los proyectos educativos ofrecen un espacio de experimentación, colaboración y reflexión, que fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Otra experiencia de innovación educativa está vinculada al uso de recursos educativos abiertos y herramientas multimedia. Las herramientas tecnológicas pueden facilitar la colaboración, el acceso a información y recursos, así como favorecer procesos creativos y la incentivación del pensamiento sociocrítico. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la tecnología no es un fin en sí misma, sino un medio para lograr objetivos educativos. (Vergara, 2015).

En atención a los objetivos de desarrollo sostenible (UNESCO, ODS), elementos como la diversidad y la igualdad de oportunidades deben ser consideradas en todas las etapas del proceso educativo. En correspondencia con lo destacado por Fernández y López (2019):

Es importante tener en cuenta las necesidades y características de cada estudiante, así como ofrecer espacios de participación y diálogo, que promuevan el respeto y la igualdad. En resumen, la innovación educativa desde una visión holística se presenta como una respuesta a la complejidad actual y los desafíos que enfrentamos en el ámbito educativo. (p. 21).

Esta propuesta busca formar ciudadanos comprometidos y conscientes de su entorno, capaces de comprender la complejidad del mundo en el que viven y contribuir a su transformación. La educación desde los cánones del humanismo, basa en la formación integral de los individuos, promoviendo competencias, habilidades y valores éticos necesarios para enfrentar los desafíos sociales, emocionales y culturales. La inclusión y la equidad son valores fundamentales en esta visión, que busca ofrecer principios igualdad de educación como derecho básico y fundamental.

La clave para una innovación educativa y didáctica efectiva radica en la formación y capacitación de los docentes. Los profesionales de la educación deben estar preparados para adaptarse a los constantes cambios y desafíos que plantea el mundo actual. Es fundamental que los docentes estén al tanto de las nuevas tendencias y metodologías, participen en programas de formación continua y compartan sus experiencias, desafíos y logros con otros profesionales. En un mundo globalizado y altamente complejo, la educación juega un papel fundamental en la preparación de los

individuos para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que se presentan en la sociedad actual. La complejidad global implica la interconexión de diferentes áreas del conocimiento, el acceso a una vasta cantidad de información y la necesidad de desarrollar habilidades y competencias versátiles.

### ***Tipos de innovación desde una visión socio humanista***

Entre los tipos de innovación que pueden emerger en los sistemas educativos, se encuentran la innovación curricular, asociada a los parámetros didácticos y sus cambios y la tecnológica, conformada por los avances en las herramientas para la integración de las tecnologías digitales en la educación. En ese sentido, la innovación curricular se refiere, según Moschen (2015) a los: "...cambios y mejoras que se realizan en los planes, programas y proyectos educativos. Ante las nuevas tendencias y necesidades de la sociedad, es indispensable adaptar la educación para formar ciudadanos competentes y preparados para el futuro, por ello, existen diferentes tipos de innovación curricular" (p. 55). Algunos se enfocan en la metodología de enseñanza, mientras que otros se centran en los contenidos y competencias que se imparten. Algunos ejemplos de tipos de innovación curricular incluyen la educación inclusiva, la educación basada en competencias y la educación creativa.

La educación inclusiva es una de las nuevas tendencias en innovación curricular, busca garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus características o capacidades, tengan acceso a una educación de calidad. Esto implica adaptar los

contenidos, la metodología y los recursos para atender las necesidades de cada estudiante y promover la igualdad de oportunidades. Otro tipo de innovación curricular es la educación basada en competencias. En este enfoque, se busca más allá de la simple adquisición de conocimientos, su finalidad es desarrollar habilidades y competencias que sean relevantes para la vida y el mundo laboral. Los estudiantes aprenden a resolver problemas, trabajar en equipo, comunicarse eficazmente y pensar de manera crítica. Este enfoque se centra en el aprendizaje activo y práctico, donde los estudiantes son protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

Con base en la innovación tecnológica, es importante destacar que, de acuerdo con las situaciones complejas que ha vivido la humanidad, se busca ahora estructurar organizaciones educativas inteligentes (en lo adelante, OEI), para mejorar su funcionamiento y brindar una educación con estándares de calidad. Como lo destacan Fernández y López (2019): “Estas instituciones están basadas en el uso de tecnologías digitales para optimizar la ecología de los procesos de enseñanza y aprendizaje” (p. 53). Desde la creación de plataformas educativas online hasta el uso de aplicaciones móviles, las OEI utilizan recursos digitales para mejorar la calidad de la educación y aumentar la interacción comunicativa y mediática entre los agentes educativos.

La innovación tecnológica ha revolucionado la forma en que aprendemos y enseñamos en los sistemas educativos actuales. La didáctica, entendida como el conjunto de estrategias y métodos utilizados para facilitar el aprendizaje, ha encontrado en las tecnologías un aliado poderoso para potenciar los recursos educativos disponibles. Por ello, contamos con una amplia variedad de tecnologías que se han

convertido en herramientas indispensables en el ámbito educativo, y esa vinculación de los recursos educativos abiertos (en lo adelante, REA) se han convertido en una fuente inagotable de información y material didáctico al alcance de cualquier estudiante o profesor con acceso a internet. Gracias a ellos, es posible acceder a recursos multimedia, como vídeos, audios o infografías, que facilitan la comprensión y el estudio de diferentes temas. (Ramírez y Valenzuela, 2020).

Además de los REA, existen diversas modalidades de enseñanza que se apoyan en las tecnologías para mejorar los procesos de aprendizaje. El e-learning es una de las más conocidas y consiste en el uso de plataformas virtuales de aprendizaje que permiten acceder a contenidos y actividades a través de internet. Esta modalidad ofrece flexibilidad de horarios y ubicación, lo que la hace especialmente atractiva para aquellas personas que desean conciliar sus estudios con otras responsabilidades. Otra modalidad es el b-learning, que combina el aprendizaje presencial con el aprendizaje online. En esta modalidad, los estudiantes pueden asistir a clases presenciales y, al mismo tiempo, acceder a materiales y actividades a través de una plataforma virtual. Esto permite enriquecer la experiencia de aprendizaje y fomentar el trabajo colaborativo, ya que se pueden realizar actividades en grupo, aunque los participantes estén en diferentes lugares.

También, el mobile learning es otra modalidad que ha ganado popularidad en los últimos años. Gracias a los dispositivos móviles como smartphones y tablets, es posible acceder a contenidos educativos en cualquier momento y lugar. De acuerdo con Borrego y otros (2018): “Esta modalidad ofrece una gran flexibilidad y adaptabilidad a las

necesidades individuales, ya que permite aprender de forma autónoma y personalizada” (p. 33). Por otro lado, los entornos virtuales de aprendizaje se han convertido en espacios que permiten la interacción entre docentes y estudiantes de manera virtual. Estos entornos se caracterizan por la posibilidad de compartir información, realizar actividades colaborativas y recibir retroalimentación por parte de los profesores. Además, ofrecen oportunidades de aprendizaje adaptadas a los diferentes estilos y ritmos de cada estudiante.

Otra gran innovación, se asocia a la inteligencia artificial, que está revolucionando la forma en que se personaliza el aprendizaje. Gracias a esta tecnología, los sistemas educativos pueden adaptarse a las necesidades específicas de cada estudiante, proporcionando contenidos y actividades que se ajusten a su nivel de conocimientos y ritmo de aprendizaje. Además, la inteligencia artificial permite desarrollar sistemas de evaluación más objetivos y precisos, lo que facilita la identificación de áreas de mejora y la personalización de los procesos de aprendizaje. (Selwyn, 2020).

Ahora bien, la innovación desde el desarrollo de la creatividad también juega un papel fundamental en la complejidad de los sistemas educativos en la actualidad. Las escuelas creativas buscan desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y armonización de los procesos didácticos. Esto se logra a través de metodologías pedagógicas innovadoras que fomentan la participación activa de los alumnos, como el aprendizaje basado en proyectos o el uso de juegos educativos. La creatividad permite a los estudiantes enfrentarse a desafíos y encontrar soluciones

originales, lo que les brinda herramientas necesarias para enfrentar los cambios constantes de la sociedad. (Fernández y López, 2019).

Cada una de estas formas y modalidades de innovación, están ancladas al desarrollo de las competencias organizacionales, las cuales se enfocan en la formación integral de los estudiantes, brindándoles conocimientos y habilidades que les permitan tener éxito en el mundo laboral. Estas instituciones promueven la formación de competencias transversales, como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el liderazgo. Además, fomentan la participación protagónica de los estudiantes en el diseño de su propio proceso educativo, permitiéndoles elegir asignaturas y proyectos que se alineen con sus intereses y metas personales.

Es importante destacar que la innovación educativa no solo implica cambios en los métodos de enseñanza, sino también en la gestión de las organizaciones educativas. La gerencia educativa innovadora se caracteriza por un liderazgo participativo y una comunicación efectiva. Los directivos colaboran con el cuerpo docente y el personal administrativo para establecer objetivos claros y crear un ambiente de trabajo motivador. Además, la gerencia educativa innovadora busca establecer alianzas con otros actores relevantes, como empresas y ONGs, para enriquecer la educación que se ofrece. (Barragán y Díaz, 2021).

Como se ha indicado, la innovación tecnológica ha influenciado de forma positiva la didáctica, ofreciendo una amplia gama de recursos educativos y modalidades de enseñanza adaptadas a las necesidades de cada estudiante. El e-learning, b-learning, mobile learning, microlearning, los entornos virtuales y la inteligencia artificial son solo

algunas de las herramientas que han transformado la forma en que aprendemos y enseñamos. En un mundo cada vez más digitalizado, es fundamental aprovechar al máximo estas oportunidades y seguir explorando nuevas formas de utilizar la tecnología en la educación.

Ante esta realidad, es imperativo que la educación se consolide para adaptarse a las demandas y exigencias del entorno. La transformación educativa se relaciona con el proceso de revisión y actualización de los programas y metodologías utilizados en las instituciones educativas, con el objetivo de garantizar una formación integral y actualizada para los estudiantes. Uno de los enfoques que ha ganado relevancia en este proceso de transformación es el enfoque socioformativo. Tobón (2017) destaca que:

Este enfoque considera que el aprendizaje es un proceso social y construido conjuntamente entre los individuos. En lugar de centrarse únicamente en el aprendizaje memorístico, se busca fomentar la adquisición y práctica de principios sociales, emocionales y éticos en los estudiantes. (p. 65).

En el enfoque socioformativo, los estudiantes dejan de ser meros receptores pasivos de información para convertirse en protagonistas activos de su propio aprendizaje, además de ello, se fomenta la participación, la colaboración y el diálogo y el aprendizaje autónomo en el proceso educativo, valora y se respeta la diversidad de los estudiantes, creando un ambiente inclusivo y enriquecedor. La implementación de este enfoque implica cambios en la organización del currículo, la selección de recursos didácticos y la evaluación de los aprendizajes. Los contenidos se plantean de manera contextualizada y significativa, relacionándolos con los problemas y desafíos que

enfrenta la sociedad actual. Se utilizan metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo en equipo y la implementación de las tecnologías.

Es importante destacar que la implementación exitosa del enfoque socioformativo requiere de una formación continua y actualización constante por parte de los docentes. Los maestros deben adquirir nuevas habilidades pedagógicas y didácticas para poder implementar de manera efectiva este enfoque en el aula. Además, es necesario que estén al tanto de las nuevas tendencias y avances dentro de los contextos escolares. Por tal razón, complejidad del mundo actual implica una transformación profunda en los paradigmas y prácticas educativas. El enfoque socioformativo se presenta como una respuesta innovadora que permite formar a los estudiantes de manera integral y actualizada. Esta transformación requiere el compromiso de todos quienes cumplen un papel protagónico en los procesos formativos, y la voluntad de adaptarse a los nuevos desafíos y demandas de la sociedad actual. (Lozano y Herrera, 2013).

Además, es necesario destacar la importancia de la formación continua de los docentes en este proceso de transformación educativa. Los docentes deben adquirir habilidades pedagógicas y didácticas que les permitan implementar de manera efectiva el enfoque socioformativo. Asimismo, resulta fundamental que estén al tanto de las nuevas tendencias y avances en el campo educativo, en ese sentido, la innovación educativa en la complejidad del mundo actual exige una transformación en los paradigmas y prácticas educativas. El enfoque socioformativo se presenta como una alternativa que responde a las demandas actuales y que promueve una formación integral y actualizada para los estudiantes. Esta transformación implica cambios

profundos en la forma en que se concibe la educación, requiriendo la participación activa de todos los actores involucrados en el proceso educativo.

## CONCLUSIONES

Existen diferentes formas de innovación que pueden implementarse en las organizaciones educativas. El fomento de la inteligencia, la creatividad y la competencia en los estudiantes, junto con una gestión educativa participativa y orientada hacia los cambios, son elementos clave para garantizar una educación de calidad. La innovación educativa permite a las instituciones adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad y formar profesionales competentes y preparados para los desafíos del mundo actual.

Es importante entonces generar propuestas de cambio ante la fluidez de las innovaciones en la complejidad actual, y una de ellas es vincular toda acción a la implementación de reformas en la educación actual. El mundo está en constante cambio y evolución, y la educación debe adaptarse a las nuevas realidades y desafíos, por ello, los avances tecnológicos, los cambios en las necesidades laborales y las demandas de una sociedad cada vez más compleja exigen transformaciones e innovaciones educativas. Por ello, estos cambios en la educación no se tratan solo de incluir nuevos conceptos en los planes de estudio o en los métodos de enseñanza, sino también de políticas que respalden y promuevan estas transformaciones.

También, es relevante considera la importancia de una educación que prepare a los alumnos para afrontar los desafíos de un mundo globalizado y en constante evolución, es así como, la complejidad de la sociedad actual requiere una educación que fomente el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas. Los alumnos deben ser capaces de analizar y cuestionar la información que reciben, así como de encontrar soluciones a los desafíos que se les presenten. Además, es fundamental promover el trabajo en equipo y la colaboración, ya que muchos de los problemas a los que nos enfrentamos requieren soluciones multidisciplinarias.

## REFERENCIAS

- Barragán, R. y Diaz, M. (2021). Centros educativos. Transformación digital y organizaciones sostenibles. Aprender y enseñar en tiempos de pandemia. España: Dykinson S.A.
- Borrego, D. y otros. (2018). Tic - Innovación – Educación. Aportes, Estudios Y Reflexiones. México: Palibrio.
- Casanova, M. (2009). Diseño curricular e innovación educativa. España: La Muralla.
- Fernández, J. y Elortegui, N. (2020). Cómo hacer unidades didácticas innovadoras (3ra. Edición). España: Diada Editora.
- Fernández, J. y López, A. (2019). Nuevos horizontes en educación: innovaciones y experiencias. España: Octaedro.
- Fernández, M. y Alcaraz, D. (2016). Innovación Educativa. Más allá de la ficción. España: Pirámide.
- González, T. y Pardo, R. (2015). La educación experiencial como innovación educativa. España: Plaza y Valdés.
- Janc, H. (2017). El rumbo de la transformación educativa. Temas, retos globales y lecciones sobre la reforma estructural. México: Fondo de Cultura Económica.

- Lozano, A. y Herrera, J. (2013). Diseño de programas educativos basados en competencias. México: Ediciones del Tecnológico de Monterrey.
- Moschen, J. (2015). Innovación Educativa. Decisión y búsqueda permanente (2da. Edición). Argentina: Bonum.
- Ramírez, M. (2022). Estrategias de innovación para ambientes de aprendizaje. España: Síntesis.
- Ramírez, M. y Valenzuela, J. (2020). Innovación educativa: tendencias globales de investigación e implicaciones prácticas. España: Octaedro.
- Selwyn, N. (2020). ¿Deberían los robots sustituir al profesorado? La IA y el futuro de la educación. España: Morata.
- Tobón, S. (2017). Metodología de la Gestión Curricular. México: trillas.
- Vergara, J. (2015). Aprendo porque quiero. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), paso a paso. España: Ediciones SM.