

---

**VISIÓN EPISTÉMICA DE KHUN Y LAKATOS,  
PARA TENER UNA COMPRENSIÓN TRASCENDENTAL  
DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA  
HACIA EL ÉXITO ESCOLAR Y EXISTENCIAL DEL ESTUDIANTE**

**Diana Benavides<sup>1</sup>**  
nanabega04@hotmail.com  
**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0009-8168-4574>  
**Doctorando en Educación**  
**UPEL – IPRGR**

**David Federico Díaz<sup>2</sup>**  
dafedis@hotmail.com  
**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0000-2472-9611>  
**Doctorando en Educación**  
**UPEL – IPRGR**

**Ángel María Merchán Espíndola<sup>3</sup>**  
abogadoangelmerchan@hotmail.com  
**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0003-6192-432X>  
**Doctorando en Educación**  
**UPEL – IPRGR**

**Recibido: 15/11/2024**

**Aprobado: 05/02/2025**

## **RESUMEN**

Las investigaciones sociales en la contemporaneidad, se presentan como el mejor medio para obtener conocimientos de las realidades y hechos que se suscitan en la cotidianidad humana, pues se ha visto de manera sustancial que los sucesos han de ser las principales condiciones que unifican los objetos de estudio en estos tiempos, pero especialmente en lo que respecta a la educación como acontecimiento sociocultural, y como proceso que impacta en todas las esferas de la vida de la persona, siempre en pro

---

<sup>1</sup> Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorado en educación.

<sup>2</sup> Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorado en educación.

<sup>3</sup> Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorado en educación.

de mejorar las condiciones holísticas que lo constituyen y, aspirando a un desarrollo que va desde lo simplemente académico, hasta en lo existencial que subyace en la interioridad de cada humano. El propósito del presente estudio fue, conceptuar y argumentar suficientemente la perspectiva de la investigación social y, desde ahí, tener las bases para llegar a comprender objetos de estudio como el de la orientación educativa para el logro del éxito académico y existencial de los estudiantes. Desde esta perspectiva, el conocimiento emergente, expresa en sobremanera que la única manera de gestionar una intervención educativa que propicie un desarrollo holístico de los estudiantes, no solo en el plano académico, sino también en lo existencial, es la posibilidad de unas verdades que pueden ser comprendidas desde las investigaciones epistemológicas con un fundamento social, y desde esta postura la orientación educativa se deja de ver como un medio clínico y especializado en la psicología, y se concibe como una oportunidad dentro del desenvolvimiento humano en el plano común, al punto de construir un modelo de vida, por el cual se defina el desenvolvimiento significativo y trascendental del estudiante.

**Palabras clave:** Epistemología social, orientación educativa, éxito existencial, rendimiento escolar.

**KHUN AND LAKATOS' EPISTEMIC VISION,  
TO GAIN A TRANSCENDENTAL UNDERSTANDING  
OF THE EDUCATIONAL GUIDANCE  
TOWARDS STUDENT ACADEMIC AND EXISTENTIAL SUCCESS**

**ABSTRACT**

Social research in contemporary times is presented as the best means to obtain knowledge of the realities and facts that arise in human daily life, since it has been seen in a substantial way that the events have to be the main conditions that unify the objects of study in these times, but especially with regard to education as a sociocultural event, and as a process that impacts on all spheres of the life of the person, always in favor of improving the holistic conditions that constitute it and, aspiring to a development that goes from the simply academic, to the existential that underlies the interiority of each human being. The purpose of this study was to conceptualize and argue sufficiently the perspective of social research and, from there, to have the basis to understand objects of study such as educational guidance for the achievement of academic and existential success of students. From this perspective, the emerging knowledge expresses that the only way to manage an educational intervention that favors a holistic development of

students, not only academically but also existentially, is the possibility of truths that can be understood from epistemological research with a social foundation, and from this position, educational guidance is no longer seen as a clinical and specialized means in psychology, and is conceived as an opportunity within the human development in the common plane, to the point of building a life model, by which the significant and transcendental development of the student is defined.

**Keywords:** Social epistemology, educational orientation, existential success, school performance.

## INTRODUCCIÓN

El abordaje de las investigaciones sociales se convierte en una pieza clave para entender el mundo que nos rodea, pero no solo desde su dimensión física o natural, sino desde el hecho o la conducta humana, que tiene mucho que ver con el acontecimiento cotidiano que involucra desde lo personal, así mismo con lo social y lo cultural, aspectos en lo que la ética y la filosofía han invertidos sus esfuerzos, pero también la sociología ha ocupado un lugar muy importante al tratar de ver cómo los vínculos, las relaciones humanas y todo lo compete al desenvolvimiento común, hace posible que se le dedique tiempos significativo, para crear algunas alternativas de producción de conocimiento verdadero, que sirva en un principio para entender las condiciones del objeto de estudio social seleccionado y, al mismo tiempo, se generen respuestas a las necesidades, incertidumbres, problemas o exigencias, que incentivan el desarrollo de la obtención de una respuesta o solución, en correspondencia con las intenciones de aquel profesional que investiga.

Desde esta visión, es preciso que se utilicen los argumentos del presente escrito o ensayo teórico (como tipo de artículo científico), porque desde aquí es que se hace posible la oportunidad de construir un argumento sustancial para entender como llegar a la verdad en fenómenos, sucesos y objetos de estudio de tipo social, además ayudan de manera significativa a entender la naturaleza del proceso de investigación, del rol que cumple cada investigador en el proceso de obtención del conocimiento de la realidad social y, desde allí, se pueden llegar a entender las distintas problemáticas que se presentan y debemos resolver en los contextos contemporáneos.

En relación con todo esto, es importante que se comprenda desde Kuhn y Lakatos, el proceso de obtención del conocimiento de la realidad social y, posteriormente, hay que empezar a buscar razones, argumentos y posturas que ayuden a la interpretación de algunos fenómenos específicos, como el proceso de orientación psicológica, sociológica y pedagógica que se da en el aula de clase, preocupado predominantemente en responder a una exigencia institucional, formal y oficial que tiene que ver con la educación emitida y ofertada por todos los Estados del mundo, precisada en el rendimiento escolar, el éxito académico y la obtención de certificaciones tituladas para el desempeño en algunas tareas particulares.

Pero a su vez, esta orientación debe estar vinculada con la oportunidad debe estar vinculada con la visión de crear herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales para que cada persona pueda entender dar pasos sólidos y significativos para el logro trascendental del éxito de cada uno, en lo personal, financiero, entre otros

aspectos, que ya no tienen que ver con lo común ni con la Nación, sino con lo individual personal. De allí que este fenómeno social, tiene que ser visto como una serie de acompañamientos complejos que se entretajan en la cotidianidad pedagógica, y que solo puede ser estudiado paradigmáticamente al ver a la investigación social como el principal camino, que ayuda al conocimiento profundo del acompañamiento que debe hacer el docente, los especialistas y el medio educativo formal, para que se dé una orientación en el estudiante en los distintos planos de su vida.

Con base en esto Kuhn y Lakatos, vienen a entregar referentes metodológicos y epistemológicos, que darán aportes a entender a cualquier profesional de la docencia los esfuerzos investigativos que se tienen que invertir, para que los problemas o las realidades en conflicto, sean solucionados, específicamente aquellos que tienen que ver con la orientación educativa, pues este es un aspecto que no se puede evadir, sobresaltar o ignorar, sino que todo el tiempo se debe ser consciente del mismo si es que se quiere un proceso de comprensión profunda de cada una de las estrategias, herramientas y medios que deben ser considerados, si es que se quiere alcanzar un éxito holístico en los procesos formativos, claros y comprensibles en la manera de vivir del estudiante, en los resultados conductuales y comportamentales, pero sobre todo, en la manera de ser de este en todos los planos existenciales.

Para el abordaje de este artículo, se pretenden desarrollar dos partes grandes, la primera relacionada con la argumentación de la investigación sociológica del fenómeno educativo, y la segunda, sobre la especificidad de este tipo de estudios en el logro de un

conocimiento sobre la orientación educativa y, esto a su vez ayudará en sobremanera a entender los esfuerzos de un objeto de estudio que está en boga, que tiene mucho que ver con la interpretación de la vida y de la humanidad entera, siempre apuntando al logro de conocimientos trascendentales para que la formación oficial cumpla el fin natural, de dar las herramientas a quien lo necesite para que esta vida sea asumida desde otro punto de vista, para que los conceptos, habilidades y actitudes siempre ayuden a desenvolverse asertivamente en cada situación, y para que los resultados sean claros en una realidad vivencial, repleta de aquellos aspectos que muestran la importancia de conocer los fenómenos sociales, para que, desde ahí se puedan interpretar y, a futuro se puedan intervenir, principio que se quiere conocer a partir de este momento.

## **VISIÓN EPISTEMOLÓGICA, KHUN Y LAKATOS, EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIAL**

Para iniciar con la disertación, y tal como se ha propuesto desde las primeras partes de esta producción académica, es importante que se busquen unos basamentos esenciales a las posibilidades de investigación en las ciencias sociales y, desde este punto de vista, luego se concreten conocimientos vinculados con una posible línea, que tiene mucho que ver con la orientación educativa, específicamente con aquello que se relaciona con el éxito académico y existencial de los estudiantes, vistos bajo una perspectiva holística y trascendental. Por eso, hay que entender que la epistemología en

el campo de la educación ha tenido progreso en las últimas décadas del siglo XX, especialmente Thomas Kuhn, el cual proviene de diferentes ámbitos del saber pedagógico y corrientes de un pensamiento filosófico clásico, el cual vincula diversas ideas de reglas metodológicas para encontrar nuevas alternativas en la formación del ser humano, saliéndose del enfoque empírico o innato de su coeficiente intelectual.

Aunque en los años 70' del siglo XX, aparece Imre Lakatos, junto con otros pensadores como Wolfgang, Hesse, y Dudley, que elaboraron un modelo epistemológico, enfocado en la ciencia del saber del desarrollo científico, basado inicialmente en el modelo de Kuhn, el cual aportó valiosos elementos a esta nueva teoría epistemológica dada en el pensamiento social, para dar respuesta a los interrogantes presente en la ciencia como fueron: ¿Qué es el método científico?, ¿Cuál es el progreso en torno a la ciencia?, ¿Existe la teoría racional?. (Melendez & Briceño, 2020); preguntas que fueron significativas y relevantes para abrir paso al proceso de comprensión de las formas de obtener conocimientos, importantes para entender la vida misma y, por consiguiente, las realidades que se convierten en objetos de estudio vinculados con todo a lo que al hombre incumbe.

A partir de lo expuesto, es importante mencionar que, con estos nuevos avances en la ciencia epistemológica, Kuhn y Lakatos, entraron en una etapa de amplios debates para defender sus enfoques, donde cada uno presentó diferentes argumentos en el “El Coloquio sobre la Lógica y Epistemología del Cambio Científico, organizado en Helsinki por la Sociedad Filosófica de Finlandia en 1977, y cuyas ponencias aparecen recogidas

en Acta Philosophica Fennica, 1978.” (Ramón, 2004, p. 2), hacen que la realidad y la verdad actualmente estén circunscritas en una perspectiva o modelo de obtención del conocimiento, de manera que estos modelos expliquen como emerge el saber en cada área, y los esfuerzos de la consciencia o de la mente humana para poder alcanzar una meta de este tipo, indiferentemente del ámbito disciplinar o del objeto de estudio seleccionado.

Por otro lado, es importante mencionar a otro autor postmodernista, Imre Lakatos, con principios filosóficos y epistemológicos un tanto diferenciados del autor ya mencionado, y con la fuerte tendencia de proseguir la perspectiva de Popper, siempre buscando la confirmación de que la verdad era un resultado que emergía de la falsación, ahora con unos cinturones que definían el tipo de verdad, y el alcance de esta verdad. Con base en esto, hay que decir que existían distinciones fuertes y serias en el discurso entre Kuhn y Lakatos, por un lado, la formación académica recibida por parte de Kuhn y Lakatos fue bastante diferenciada, donde el primero de los dos autores fue reclutado por la Universidad de Harvard por J.B. Conant, para hacer parte activa de la cultura científica humana, donde estuvo al lado de grandes expertos investigativos como fueron: Roosevelt, Michelson, Jewett; para desarrollar avances significativos en la transformación de la ciencia, para luego hacer parte del doctorado de física, de esa misma prestigiosa clausura universitario.

Luego, hizo parte de la Society of Fellows, donde gozó de una total libertad para explorar el mundo científico, donde trabajó con proyectos relacionados con la Educación

General e Historia, en el periodo de 1951 – 1956, enfocado en la filosofía de la ciencia, donde descubre parte de su teoría relacionado con el “aprendizaje por ejemplo paradigmático”, donde señala que todo el proceso de información en dar soluciones prácticas a cualquier tipo de problema.

En estos años, Kuhn hace parte de prestigiosas universidades como la de Universidad de California – Berkeley, más delante de la Universidad de Princeton, en el área de la Filosofía e Historia de la Ciencia, donde tuvo un acercamiento de numerosos debates y formación académica de alto nivel con Carl Hempel, donde pudo escribir la obra titulada: “La revolución Copernica” (1957), “en 1969, The Genesis of the Bohr Atom”, que fue importante en el mundo de la investigación científica. Posteriormente, hizo parte de History of Science Society en 1968-1970.

En cambio, Lakatos, que nació en Hungría (Europa), donde estudia física y astronomía, pero en esos años fue detenido por las protestas estalinistas de 1950, donde pasó seis (6) años en la cárcel, donde escapó para irse a Inglaterra, pasando el resto de su vida en esta nación. Donde más adelante en la Universidad de Cambridge obtuvo un segundo doctorado en filosofía de la ciencia, siendo discípulo de Popper, para luego ser el sucesor en la academia. Aunque también con Polya, para ser reconocido en el mundo científicos por grandes aportes.

Asimismo, las teorías de Kuhn han sido formado por pensamiento de grandes ilustres en el campo de la ciencia, destacándose algunos ilustres en el campo de la ciencia, de la investigación y campo filosófico – epistemológico destacándose autores

---

como: “P. Duhem, A. Koyré, E. Meyerson, L. Fleck, B. L. Whorf, M. Polanyi, W. V. Quine y N. R. Hanson”, que fueron parte de su proceso formativo – educativo que dieron tributos especiales al mundo kuhnianos, marcando grandes procesos originales de su concepto que defendió hasta su muerte en el año de 1996 a los 73 años de edad (Ramón, 2004, p. 31).

Igualmente, Lakatos, surge dentro de las ideas de Popper, el cual hizo parte inicial del proceso formativo de Kuhn, donde su epistemología educativa gira en torno a establecer diferencia de lo que es ciencia y de lo que no es ciencia, con un carácter autónomo, producto de la "epistemología sin sujeto cognoscente", influencia diferencial al enfoque pedagógico de Kuhn, porque aparte de los verdaderos estudios de las pruebas empíricas que no se va tener en cuenta en cualquier experimento epistemológico que se lleve a cabo (Martínez, 2018).

Por eso, Lakato señala con sus estudios y pensamiento brindar un aporte significativo en reconstruir, por medio de su formación académica y su experiencia apropiada la historia de la ciencia en su máxima altura, acorde al papel preponderante del razonamiento cognitivo del verdadero mundo científico, aunque este autor impulsó “la llamada Mirada Ecológica, donde hace énfasis en una visión interna, que aborda un panorama epistemológico, relacionado con lo social, junto a una visión externa, que toma de manera “directa el área científica como la social; y añade la historia real” (Martínez, 2018, p.32), para darle un entendimiento más contextualizado de los tiempos en que se vive.

Esta revisión histórica se hace, porque es en Kuhn y Lakatos se encuentra una esperanza científica y, al mismo tiempo comprensiva, para llegar a conocer los sucesos sociales, que en este caso son de interés inconmensurable para la comprensión de la educación como objeto de las personas que se desenvuelven en este plano, y que buscan sobre todas las cosas la construcción de la verdad, frente a las dudas o problemas que se puedan suscitar en cualquier momento dentro de la complejidad que implica el fenómeno de la educación.

De aquí, que las ciencias sociales y, en particular las ciencias de la educación, no pueden estar supeditadas a la verificación, corroboración y comprobación que se acostumbraban en la tradicionalidad del pensamiento moderno, sino que debe trascender hacia un punto superior, que busque la construcción de una verdad trascendental oportuna para el logro de saberes que busquen interpretar o transformar la realidad circunstancial. Esta idea de Lakatos, se puede observar que asocian las distintas manifestaciones científicas que ha adquirido el término epistemología, junto a los diferentes alcances que ofrece el mundo científico con el contexto epistemológico de los adelantos que se puede incluir en el proceso formativo de carácter maestría y doctorado para llegar a un nuevo punto del saber pedagógico dentro del panorama racional y lógico donde ha llegado el ser humano hasta hacer posible la Inteligencia Artificial, como un adelanto que ayudará a descifrar algunas incógnitas y fenómenos que se encuentran en estudio. (Pérez et. Al. 2021).

En cambio, el pensamiento de Kuhn, el cual se encuentra contextualizado en el concepto "preparadigmática", el cual converge diferentes escuelas que se relacionan con el campo científico, acorde a las diferentes propuestas teóricas – científicas dadas en el mundo del saber pedagógico, convirtiendo en nuevos conceptos que se da de lo científico y experimental que nace del empirismo, donde tiene en cuenta algunos principios innatos dados de la filosofía fenomenológica, basado en lo que sucede a diario, haciendo parte de nuevas ideas. Por eso, Kuhn (1989) señala: “La ciencia normal consiste en la ampliación del conocimiento, por medio de hechos, que el paradigma muestra como especialmente reveladores, aumentando la extensión del acoplamiento entre esos acontecimientos”. (p. 63). Estas perspectivas, ayudarían de mucho a la comprensión de líneas de investigación y objetos de estudio como la orientación educativa, pues es visto como un proceso y suceso que ayuda a entender el mundo de manera compleja y trascendental, pero al mismo tiempo, ayuda a comprender cómo el docente trasciende de la simple explicación, y llega a la vinculación con la guía en la cotidianidad para preparar a la persona en sí para enfrentar sus retos existenciales.

Con base en lo anterior, y en la orientación educativa se puede interpretar y comprender de Kuhn, que la ciencia es el resultado de muchos experimentos fallidos, que han servido para mejorar el proceso de la observación, de analizar nuevas variables que inicialmente no se tienen en cuenta, pero se va perfeccionando el proceso y procedimiento hasta obtener nuevos resultados que son increíbles, dando solución a una problemática que tenía un tiempo que afectaba a una comunidad en particular, logrando

---

mejorar la idea del razonamiento lógico dado con el pasar del tiempo y de muchas ideas que fueron modificando hasta obtener la que era.

Cabe destacar, que, para Kuhn, los científicos son personas que son bastantes detallistas (observadoras), donde los diferentes paradigmas, donde consiguen logros concretos, junto a soluciones ejemplares en el desarrollo de cualquier investigación normal. Aunque actualmente, este teórico señala que las nuevas soluciones ya no parten de procesos empíricos, sino que ya inicia de los modelos existentes, donde estas soluciones que se consideran exitosas, para mostrar de manera clara la relación directa entre la teoría con el mundo real de la experiencia que se ha alcanzado radicalmente con el pasar de las décadas de pura ciencia, logrando mejorar las ideas de estudios, con nuevas alternativas que ofrece el mundo tecnológico, como es la inteligencia artificial que viene ganando terreno agigantados. Esta reflexión, sirve entonces de base para comprender que el estudio de la orientación educativa como línea de investigación, y como objeto de indagación, requiere de una perspectiva trascendental, bastante diferenciada de lo que se conocía en la tradición de las ciencias y que la diferencia de las ciencias sociales contemporáneas.

Otra diferencia notoria con Lakatos (1987), el cual señala que “los miembros de tales series de teorías normalmente están relacionados por una notable continuidad que las agrupa en programas de investigación” (p.31). El cual parte, de que los experimentos, nuevos estudios se deben partir con talento humano idóneos, con experiencia en el área de investigación, junto con las herramientas adecuadas, para llegar a nuevas etapas u

otro nivel más avanzado que ayude a mejorar el concepto que se busca revolucionar, en forma acertada, con el personal adecuado y necesario.

De igual manera, Lakatos manifiesta que todo nuevo estudio se debe tener en cuenta los procesos metodológicos, los fundamentos teóricos que se presentan al momento de iniciar nuevas ideas, partiendo de lo que ya se conoce y así proyectar nuevas herramientas, e instrumento de investigación que se puedan adicionar, para fortalecer los nuevos resultados que se buscan obtener en un tiempo prudente que se basan todos estos criterios epistemológicos que se adicionen en forma apropiada. El cual definitivamente tiende a guiar el proceso de fenómenos sociales como la orientación educativa, o la educación como suceso social en sí.

Donde el lenguaje apropiado en torno a la epistemología social que se lleve a cabo, debe contar con algún reconocimiento científico por parte de un instituto o una revista científica, que aporte inicialmente talento humano apropiado que valore los datos que se tiene, junto a las variables científicas que se presentan, para conseguir los resultados apropiados que se necesitan, acorde a la formulación de un problema, que parte de una serie de hipótesis que deben tener los autores nuevos, donde la experiencia, el conocimiento, idoneidad serán fundamentales y necesarios en este nuevo proceso. Donde Ramón (2004) señalan que:

La heurística: (Heurística: según Kuhn "son las sugerencias sobre cómo manejar los enigmas científicos normales"). a) Delimita el cinturón de protección; y b) Proporciona orientaciones acerca de las problemáticas posibles de ser incluidas en futuras investigaciones y, por tanto, estimula el desarrollo de ulteriores versiones del programa. Lakatos describe la

heurística positiva como: "...un conjunto, parcialmente estructurado, de sugerencias o pistas sobre cómo cambiar y desarrollar las 'versiones refutables' del programa de investigación, sobre como modificarlas y complicar el cinturón protector refutable. (p.72)

Para los dos autores, la heurística es un proceso científico necesarios, donde las dos concepciones difieren en su concepto del proceso investigativos, donde Kuhn los maneja como enigmas científico y Lakatos lo ve con un conjunto de procesos certificados por los avances de la ciencia pura y bien llevada, acorde a las ideas, experiencias y profesionales de los investigadores. (Silva, 2017)

Donde Lakatos sostiene de manera categórica "que sólo alguna parte del contenido debe ser corroborada por las teorías ya existente. No existe una sola teoría en la historia de la ciencia que haya corroborado empíricamente todos y cada uno de sus elementos conceptuales existentes". Esta corroboración no se puede hacer al azar o de manera empírica, la cual no existe posibilidades en nuevas investigaciones que se lleve a cabo en estos tiempos. Este autor precisa que:

"Se dice que un programa de investigación progresa mientras sucede que su crecimiento teórico se anticipa a su crecimiento empírico; esto es, mientras continúe prediciendo hechos nuevos con algún éxito ('cambio progresivo de problemática'); un programa está estancado si su crecimiento teórico se retrasa con respecto al crecimiento empírico; esto es, si sólo ofrece explicaciones post-hoc de descubrimientos casuales o de hechos anticipados y descubiertos en el seno de un programa rival ('cambio regresivo de problemática')" (Lakato, 1987)

De acuerdo a la visión epistemológica de Khun y Lakatos, en torno al desarrollo de la investigación desde una perspectiva social, se puede concluir los siguientes aspectos:

Que el proceso de la epistemología se puede decir que va más allá de la dimensión filosófica, donde involucra de manera directa los análisis, reflexiones, al igual que la lógica derivada de un proceso racional independiente, sino es un conjunto jerárquico de conocimientos innatos, que ha sido experimentales para poder adquirir algún tipo de certificación teórica o de postulado que produce nuevos conocimientos valiosos en torno a la ciencia. Donde es “posible afirmar que es un metalenguaje cuyo corpus entreteje la trama conjetural del saber acerca de la génesis de sí mismo”. (Pérez et. Al. 2021, p. 141), un punto de partida importante para analizar fenómenos sociales como la orientación educativa, que no solo se deja llevar por hechos o acontecimientos, sino que parte del estudio de algunos aspectos que no pueden quedar por fuera de la construcción de un nuevo saber, ligado íntimamente con la comprensión trascendental de la verdad ligada a ese proceso de orientación educativa, no manifestada solo en situaciones sensibles, sino en conceptos contruidos en la subjetividad de la persona.

Todas las teorías científicas existentes, ha partido de un marco general de numerosas investigaciones anteriormente hechas, donde corrobora datos y finalizan con el refuerzo de nuevas conclusiones que se originan de las investigaciones actuales, para llevar a cabo la anulación o certificación de los postulados existentes en la ciencia del

siglo XXI que ha partido de estudios experimentales o empíricos que la ciencia reconoce sus resultados de manera clara, concisa.

Desde esta perspectiva, el estudio de la orientación educativa, como fenómeno social o como suceso en sí, tiene que estar amparado y procesado por las posibilidades de una nueva ciencia basada en los principios de los dos grandes autores referenciados diacrónicamente aquí, pues entender a la orientación como un objeto de conocimiento tangible o experimental, no es la mejor opción. Antes bien, requiere de un proceso de comprensión profunda donde el conocimiento no se genere producto de confirmaciones universales, sino que emerge de consideraciones circunstanciales, con un concepto de ciencia momentánea, que permite el logro de la imparcialidad, y hace ver que las verdades emergentes no son sesgos subjetivos, sino comprensiones profundas del ser de dicha orientación.

Para ampliar un poco más acerca de este objeto de estudio y, para entender las necesidades de la aplicación de estos nuevos referentes metodológicos y epistemológicos, se dedica el siguiente apartado, donde se hace de una vez la propuesta creativa, pero teórica, para el estudio y la comprensión de la orientación educativa en primaria.

---

## LA ORIENTACIÓN ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LA SITUACIÓN EXISTENCIAL / ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El tema de la orientación escolar, junto con su relación en el área existencial y académico hace parte de la línea de investigación de los “aspectos institucionales y organizacionales”, por lo tanto, un paradigma interpretativo, relacionado con los factores temáticos de la vinculación comunicacional del docente con el entorno familiar de cada estudiante, con el fin de poder identificar las relaciones interpersonales, al mismo tiempo evaluar las condiciones de vida que presenta cada contexto.

Estos factores de carácter interpretativo, según Longás et. Al. (2021) Manifiestan que no “solo con el estudiante en los niveles de primaria, sino también conocer lo factores externos e internos que se debe contar en las relaciones interpersonales con los padres de familia” (p. 2), para llevar a cabo un proceso formativo vinculante, con el fin de obtener un rendimiento académico que se considere alto, competitivo, acorde a las exigencias del contexto educativo. Igualmente, existen otras líneas de investigación con algún tipo de relación como es la de “aspectos profesionales”, donde este estudio se centra principalmente en la labor del maestro que lleve a cabo un acercamiento con cada acudiente, especialmente de aquellos que presentan algún tipo de dificultad social, cognitiva, que se presente a diario. Los aspectos investigativos de carácter filosófico, histórico, político, social y cultural, los cuales se proyectan como una temática

investigativa que se da a mediano plazo su proceso formativo, por medio de los ejes transversales de diferentes asignaturas.

De igual manera, como aspecto ontológico de la investigación, se debe señalar que, desde el aspecto educativo, en la presente intención investigativa, se entrecruzan varias ciencias sociales como la psicología educativa (orientación educativa en este caso) y la pedagogía (en donde se analiza el rendimiento académico estudiantil). Sin embargo, se perfilan otras ciencias como la filosofía existencial y la sociología, las cuales, pueden orientar un análisis reflexivo sobre las causas de las conductas señaladas en los estudiantes de la institución objeto de estudio.

Tanto a nivel internacional como nacional, Adaros (2014) manifiesta que “el acompañamiento escolar es fundamental en los procesos enseñanza – aprendizajes desde los niveles de educación inicial, al igual que en la básica primaria” (p. 23), donde se deben de fortalecer estos lazos comunicacionales, para que se presente un contexto formativo especial, acorde a las dinámicas educativas, comunicacionales y sociales que deben complementar este proceso, con el fin de poder adelantar un acompañamiento competitivo, que sea adecuado a sus exigencias.

En el contexto regional, existe una cultura, donde muchos padres de familia consideran que el docente debe dar las orientaciones específicas, necesarias, para llevar a cabo el proceso enseñanza – aprendizaje adecuado, restándole importancia al acudiente de seguir con este proceso pedagógico que debe de adelantarse conjuntamente, con el fin de poder corregir a tiempo las dificultades que se presentan en

el aula de clase, con el fin de poder diseñar estrategias educativas que minimicen todas estas falencias en forma armoniosa, creativa e integral.

De acuerdo al Ministerio Nacional de Educación en Colombia (2016), se dice que el “proceso pedagógico debe ser de carácter socializador, acorde a las diferentes perspectivas de tiempo y espacio formativo, donde la comunicación debe ser asertiva, bidireccional, para que exista un verdadero acompañamiento escolar permanente” (p. 2), donde las redes sociales y los entornos virtuales sean dos canales de comunicación permanente entre el docente y los padres de familia, con el fin de hacerle un seguimiento en todos sus aspectos desde lo cognitivo, social, espiritual y físico, para asegurar un mejor rendimiento académico necesario.

Igualmente, los entornos virtuales y las redes sociales se han creado para que sean herramientas pedagógicas de mucha interacción comunicativa, donde exista un dialogo permanente en el hacer de todos los estudiantes y que ese ritmo que se lleve a cabo en los dos espacios sean iguales, con el fin de enseñarle al educando ser autónomo en su proceso enseñanza – aprendizaje, logrando superar todas sus dificultades con un acompañamiento constante, efectivo, donde se den la facilidad educativa que se espera en cada nivel educativo de básica primaria, logrando fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje de manera competitiva.

La interacción con el mundo tecnológico representa un adelanto significativo orientado al mejoramiento del rendimiento académico, el cual facilita el diseño de refuerzo, por medio de tutoriales, videos, audios, mapas conceptuales e hipertextos

actualizados en cualquier asignatura existente, buscando que el estudiante sea autónomo en su preparación académica, gracias al acompañamiento del docente de turno, junto con los padres de familia.

También con la llegada de la tecnología en la educación, ha sido bastante importante, según Longás et. Al. (2021) porque “no solo brinda comunicación interactiva en los entornos virtuales, sino que también facilita la retroalimentación de los temas vistos en clase” (p. 4), lo cual constituye una herramienta pedagógica que facilita de manera adecuada el mejoramiento progresivo de las diferentes habilidades comunicativas, que ayuda al alumno en la producción textual, oralidad, comprensión lectora, al igual que saber escuchar, para que tenga un excelente desarrollo cognitivo, tanto en lo racional como en la lógica.

Por otro lado, la orientación escolar, Patiño, (2016) señala “que en materia asistencial y académica de los estudiantes de básica primaria, junto con los padres de familia debe tener contacto permanente con los docentes, para llevar a cabo un proceso educativo interactivo” (p. 71), enfocado en mejorar las falencias que se le detecte a cada uno y así llevar un proceso de retroalimentación necesario, acorde a las exigencias de las diferentes asignaturas en el desarrollo cognitivo racional y lógico que se lleve a cabo.

Donde las habilidades comunicativas, según Suárez, (2018) “son esenciales en el acompañamiento escolar de todos los estudiantes, porque por medio de ella se puede desarrollar la oralidad, comprensión lectora, producción textual y saber escuchar de

manera adecuada” (p, 5), junto con la atención adecuada y concentración sean permanente, porque se necesita llevar un proceso evolutivo y progresivo que garantice un buen rendimiento académico adecuado, preciso para que sea evaluado en las diferentes ciencias.

También el docente debe crear un material de refuerzo, que sea retroalimentado periódicamente en casa, gracias a los entornos virtuales, donde los tutoriales, videos, audios, mapas conceptuales y demás ayudas tecnológicas sean dados, acorde a las directrices curriculares que diseñe cada docente en su área, para especificar actividades individuales que favorezcan el desarrollo cognitivo, ya sea de orden racional y lógico adecuado que permita una evolución progresiva en los diferentes saberes, donde las habilidades comunicativas, son esencial en los entornos virtuales, para motivar a los alumnos a mejorar el rendimiento académico, que es la base fundamental en su formación académica.

Por otro lado, el acompañamiento escolar, según Vezub y Alliud, (2012) “no solo es tarea de los docentes, sino que es algo conjunto con los padres de familia y/o acudientes que velan por el alumno, donde la frecuencia comunicacional es fundamental para dar orientaciones pedagógicas necesarias” (p. 6) en la retroalimentación y refuerzos que sean necesarios, donde se puedan superar las falencias o limitaciones que tenga en cada área educativa, donde la integración con el núcleo familiar, es la estrategia pedagógica más valorativa en el mejoramiento progresivo y desarrollo cognitivo adecuado.

Es de resaltar, que el acompañamiento familiar, brinda un mejor espacio de interacción donde se impregne de matices sociales se debe de regularizar estos espacios con ambientes positivos, donde se conceptualicen estrategias pedagógicas que ayuden a mejorar el rendimiento académico del alumno, orientándolo en el paso a paso que debe seguir, acorde al direccionamiento que el maestro observa, para superar algún tipo de limitación que se llegue a presentar.

Como puede verse, la función de un orientador pedagógico en la vida escolar, es de suma importancia. Todo lo señalado, expresado por los diferentes expertos en el área, hace pensar que es indispensable un departamento de orientación en cada espacio escolar del país a fin de que los estudiantes cuenten con esos profesionales de apoyo que coadyuvan en el proceso de enrumbar sus vidas hacia un futuro mejor, de esperanza, de luces, de triunfos, de bienestar personal familiar, social.

Cabe destacar que los diferentes aportes de los teóricos (especialistas) sobre lo que es la orientación, que los estudiantes podrían mejorar significativamente sus resultados académicos si contaran en las instituciones educativas con un equipo de profesionales del área; estos podrían ayudar en la elaboración de planes de estudio, en la difícil tarea de orientación vocacional hacia su carrera profesional, en la difícil tarea de resolver o sobrellevar de manera consciente y funcional sus problemáticas existenciales emanadas de la diatriba familiar, escolar, social.

---

## CONCLUSIONES

En correspondencia con todo lo que se ha abordado hasta aquí, es importante y fundamental que se precisen discursivamente los puntos más importantes abordados en este texto, con la fiel intención de destacar los aportes al conocimiento que van a emerger para el logro de objetivos trascendentales en materia de formación humana, que supere la simple transmisión de conocimiento y, por lo tanto, la administración de currículos, y se avance hasta la posibilidad de crear resultados trascendentales en la vida humana, como por ejemplo una orientación psicológica significativa, que repercuta en el plano del rendimiento académico, pero que también impacte en la cotidianidad, en la vida de la persona, en su desenvolvimiento diario, y en todo lo que incumbe a la esencia del ser, así como las conductas o aspectos manifiestos del educando.

En este sentido, es fundamental que se entienda que esto último que se habló se logra justamente cuando el rol del docente supera la simple administración del currículo, y llega a ser un propio investigador social, aquel que tiene un paradigma apegado a la naturaleza de los objetos de estudio de este tipo de ciencias, donde se abordan sucesos y acontecimientos propios de la colectividad humana, y de su desempeño en un mundo intersubjetivo o de interacción objetiva, para el logro significativo de resultados que impacten en la comprensión de las realidades que a diario enfrentan toda la comunidad académica, para hallar problemas y, a su vez, se encuentren respuestas adecuadas a las necesidades, bien para interpretar profundamente las circunstancialidades sociales o, bien para transformarlas conforme con las aspiraciones.

Desde esta perspectiva, la investigación y, en especial aquella que tiene un tinte social, ha de servir fundamentalmente a los procesos educativos contemporáneos, pero sobre todos a aquellos que tienen fundamentos psicológicos, subjetivos, esenciales y, por lo tanto, no tangibles, pues requieren de una visión significativa que permita conocer aquellas cosas que no se encuentran a simple vista y, que difieren de las verdades convencionales, verificables o comprobadas a las que se acostumbraban en un concepto de ciencia tradicional. Para esto el docente debe asumir su primer y gran rol, el de investigador, de manera que pueda responder a las necesidades circunstanciales de la misma institucionalización de la educación, pero también se pueda dar contestación a la naturaleza psicológica, espiritual y trascendental del ser humano. Un ejemplo de esto se deja ver cuando se requiere de una intervención que no solo sirva para alcanzar objetivos pedagógicos, sino que, en su defecto, se alcancen propósitos psicológicos, como una orientación que sirva para responder a las demandas del hombre en el mundo, y es justamente lo que se desea con los conocimientos que se han establecido en la presente investigación documental.

De aquí, la propuesta definitiva subyace en entender que la orientación educativa, preocupada por el éxito académico y existencial del estudiante, no tiene otro medio de comprensión e intervención sino que el de las ciencias sociales, primero porque es un paradigma vigente que resulta de la comprensión de muchas crisis de otros medios para dar respuesta a ciertas problemáticas de este tipo, y segundo, porque es la mejor alternativa para intervenir y cambiar lo que está propiamente relacionado con la persona,

con lo individual, dispuesto en metas, motivaciones, conductas, cultura, saberes, voluntades, disposiciones psico-cognitivas, entre otras, que definen en primeras instancias el éxito escolar, pero que pueden repercutir en lo vivencial, en lo existencial, es decir, en el mundo que deben enfrentar luego de salir de las instituciones educativas, y que en últimas instancias definen el éxito definitivo de la persona.

A partir de esto, la orientación educativa se define como un punto referencial en la educación actual para que supere las limitaciones de la escolarización pasada, y para esto, debe apropiarse de las virtudes de la investigación social, porque ampliará el paradigma, así lo hacen ver Kuhn y Lakatos, habrá una mayor comprensión de la realidad humana vista como un todo, y al mismo tiempo, encontrara herramientas hermenéuticas o críticas para conocer y transformar la realidad de cada estudiante a través de las orientaciones pertinentes, de las mediaciones o del reconocimiento de una situación que debe ser potenciada para encontrar resultados genuinos y trascendentales en la educación actual, en la vida contemporánea y en la cotidianidad.

---

## REFERENCIAS

- Adaros, M. (2014) Acompañamiento pedagógico recibido por alumnos de pedagogía a través de las bitácoras en el contexto de la práctica profesional. Universidad católica del norte. Chile.
- Khun, T. (1989). ¿Qué son las revoluciones científicas? y otros ensayos. Paidós. Barcelona.
- Lakatos, I. (1983). La Metodología de los programas de Investigación Científica. Alianza Editorial.
- Lakatos, I. (1987): Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales. Madrid. Versión en inglés publicada en Boston Studies in the Philosophy of Science de Holanda (History and its Rational Reconstruction).
- Longás Mayayo, J., Cañete Massé, C., Cussó Parcerisas, I., de Querol Durán, R., & Guàrdia Olmos, J. (2021). Evaluación del programa CaixaProinfancia de refuerzo educativo y acompañamiento escolar. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 38, xx-xx. DOI: 10.7179/PSRI\_2021.38.11
- Martínez, N. (2018). Tendencias investigativas para pensar la relación entre las ciencias sociales escolares y la epistemología de las ciencias sociales en Colombia. Pedagogía y Saberes, p. 95-113.
- Meléndez, N. & Briceño, M. (2020). Construcción del objeto de estudio en investigación doctoral. Universidad Monteávila, Venezuela. Revista Gestión I + D. Volumen 6. Número 2.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Matriz de referencia Lenguaje. Bogotá. Recuperado de: [http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/articles352712\\_matriz\\_1.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/articles352712_matriz_1.pdf)
- Patiño, J. (2016). Las Familias como Agentes de Cambio: Una Mirada desde el Desarrollo Familiar Colombiano. Editorial Clasco.
- Pérez, M. L. T., Pérez, M. I. Z., Méndez, M. D. S. y Cárdenas, D. O. E. (2021). Epistemología: una visión desde la complejidad. Revista Digital de Investigación y Postgrado, 2(4), 139-146. Disponible en <https://redip.iesip.edu.ve/ojs/index.php/redip/article/view/35/35>

- Ramón. J. (2004). La epistemología de Khun, Lakatos y Feyerabend: un análisis comparado. Universidad Nacional de la Patagonia. Texto para introducción al Pensamiento Científico. Argentina.
- Silva, O. (2017). Consolidación y configuración de la enseñanza de las ciencias sociales como campo de saber - poder en Colombia 1976-1994 (tesis doctoral). Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Suárez, P. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Revista Psicoespacios, 12(20): 153-172. Recuperado: <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Vezub, L. Alliud, A. (2012) El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Ministerio de Educación y cultura de Uruguay. [Documento en Línea] Disponible: <http://baseddp.mec.gub.uy/Documentos/Bibliodigi/El%20acompanamiento%20pedagogico%20como%20estrategia%20de%20apoyo%20y%20desarrollo%20profesional%20de%20los%20docentes%20noveles.pdf>