

LA CONSTRUCCIÓN DE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO: ORIGEN, EVOLUCIÓN Y LOGROS DEL MOVIMIENTO EDUCATIVO ABIERTO

**Jimmy Orlando Barrios
Mosquera**
jimmybarrios30@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0923-3419>
**Institución Educativa
Técnica
Soledad Medina**
Colombia

Luz Dary Pallares Arévalo
luzdarypallaresarevalo17@hotmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0954-6101>
**Institución Educativa Técnica
Soledad Medina**
Colombia

Recibido: 02/07/2025

Aprobado: 23/09/2025

RESUMEN

El presente ensayo pretende hacer un análisis de la manera como la sociedad del conocimiento y la información están penetrando los sistemas educativos y como viene avanzando e impactando el movimiento educativo abierto a nivel mundial, pero en especial en Latinoamérica. Presenta además algunas experiencias ejemplares y analiza cuál puede ser su impacto en los sistemas educativos tradicionales. Teniendo en cuenta que una de las características de la educación en la región es la falta de equidad y las dificultades de acceso de algunas poblaciones al sistema educativo, el modelo se constituye como una alternativa que pretende contribuir a mejorar este acceso y a dar cumplimiento a los objetivos de desarrollo de las naciones unidas en términos de equidad educativa. El modelo trabaja sobre tres pilares fundamentales: La democratización de la educación, el espíritu de producir y compartir material de acceso abierto y el respeto a los demás

¹ Docente Institución Educativa Técnica Soledad Medina Chaparral, Colombia. Profesional en Salud Ocupacional, Universidad del Tolima. Especialista educación, Universidad del Tolima. especialista en Informática Educativa, Universidad Santander UDES. Magíster en Informática Educativa, Universidad Norbert Wiener. Estudiante del Doctorado en Educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio de Venezuela"

² Docente Institución Educativa Técnica Soledad Medina Chaparral, Colombia. Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, Universidad de Pamplona. Especialista en Gerencia Informática, Uniremington Medellín. Magíster en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, Universidad de Cartagena. Estudiante del Doctorado en Educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio de Venezuela"

derechos de autor y a las atribuciones, pero ha puesto sobre la mesa algunas discusiones en referencia al presente y el futuro de la educación en la era digital como el uso de metodologías activas, prácticas innovadoras, recursos de acceso abierto, las comunidades de práctica y en especial sobre la redefinición del rol docente ya que desde modelos educativos como este, es imposible pensar en una didáctica centrada en el profesor o en el contenido, los docentes estamos llamados a transformar nuestras prácticas educativas y ser capaces de producir contenidos digitales de calidad. Por último, el ensayo revisa las políticas educativas que en Colombia se han inspirado en este modelo y como viene aplicándose en diferentes ámbitos.

Palabras Clave: movimiento educativo abierto, recursos educativos digitales, acceso abierto, atribuciones, democratización de la educación.

THE CONSTRUCTION OF THE KNOWLEDGE SOCIETY: ORIGIN, EVOLUTION, AND ACHIEVEMENTS OF THE OPEN EDUCATION MOVEMENT

ABSTRACT

This essay aims to analyze how the knowledge and information society is penetrating educational systems and the progress and impact of the open educational movement worldwide, particularly in Latin America. It also presents exemplary experiences and examines their potential impact on traditional educational systems. Given that one of the characteristics of education in the region is the lack of equity and the difficulties some populations face in accessing the educational system, the model serves as an alternative that seeks to improve access and contribute to the fulfillment of the United Nations' development goals in terms of educational equity. The model is based on three fundamental pillars: the democratization of education, the spirit of producing and sharing open access materials, and respect for copyright and attributions. Additionally, it has sparked discussions about the present and future of education in the digital age, such as the use of active methodologies, innovative practices, open access resources, communities of practice, and especially the redefinition of the teacher's role. In educational models like this, it is impossible to think of a pedagogy centered on the teacher or the content; teachers are called to transform our educational practices and be capable of producing high-quality digital content. Finally, the essay reviews the educational policies in Colombia that have been inspired by this model and how they are being applied in various contexts.

Keywords: open educational movement, digital educational resources, open access, attributions, democratization of education.

INTRODUCCIÓN

El movimiento educativo abierto representa una respuesta transformadora a la desigualdad educativa que pretende ayudar a cerrar la brecha de acceso al conocimiento mediante su democratización y la búsqueda de una colaboración global. Está fundamentado en la idea de que el conocimiento es un bien común que debe estar al alcance de todos, sin barreras económicas o geográficas, por esto pretende hacer masiva la práctica de compartir información de manera abierta y respetando los derechos de propiedad intelectual facilitando un ambiente de aprendizaje colaborativo y dinámico donde funciones de pensamiento superior como la innovación y la creatividad se pueden desarrollar a partir del uso de metodologías activas.

Este movimiento pretende también poner sobre la mesa de manera masiva la discusión y la reflexión sobre nuevas prácticas educativas. Los docentes que tradicionalmente ponen en juego proyectos innovadores en el aula no poseen la cultura de la divulgación y la promoción de sus logros, esta mirada de educación abierta busca motivar en los docentes una cultura de la comunicación y participación mediante la creación de espacios para el intercambio constante de ideas, metodologías y prácticas innovadoras, así como de recursos promoviendo la reflexión crítica sobre cómo mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la actual sociedad del conocimiento y la información.

Estos espacios generalmente se conforman a partir de comunidades de aprendizaje, de práctica o de investigación que generan nuevo conocimiento y que promueven la creación colaborativa de Recursos Educativos Digitales Abiertos REDA bajo un modelo de diseño instruccional como por ejemplo el modelo ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación) por medio del cual se lleva a cabo la creación de REDA, asegurando la calidad y la pertinencia de los recursos para las necesidades educativas específicas. Igualmente promueven la apertura y mantenimiento de repositorios digitales de acceso abierto que están moldeando el futuro de la educación hacia uno más inclusivo, accesible y adaptado a las necesidades cambiantes del siglo XXI.

Orígenes del movimiento educativo abierto

No es el objetivo del ensayo realizar una historiografía exhaustiva del movimiento educativo abierto, pero es importante entender el origen y evolución para establecer como se han ido configurando sus objetivos y procesos. El movimiento educativo abierto surgió a finales del siglo XX y principios del siglo XXI como una respuesta a las crecientes necesidades de acceso a la educación y al conocimiento en una era de globalización y digitalización. Sus orígenes se pueden rastrear hasta la creación de proyectos como el MIT OpenCourseWare en 2001, donde el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT) decidió poner a disposición del público sus materiales de curso de forma gratuita en línea. Esta iniciativa pionera inspiró a otras instituciones educativas y organizaciones a seguir su

ejemplo, promoviendo la idea de que la educación y los recursos educativos deben ser accesibles para todos, independientemente de su ubicación geográfica o situación económica (Atkins, et. al. 2007).

Las causas del surgimiento del movimiento educativo abierto son multifacéticas. En primer lugar, la revolución digital y el acceso masivo a internet facilitaron la distribución y el acceso a los recursos educativos. En segundo lugar, hubo un creciente reconocimiento de las barreras económicas y sociales que impedían a muchas personas acceder a la educación superior. Además, la idea de que el conocimiento debería ser un bien común y no una mercancía fue ganando terreno, impulsada por movimientos sociales y académicos que abogaban por la democratización del acceso a la información y el aprendizaje (Atkins, et. al. 2007).

El movimiento educativo abierto ha tenido un impacto significativo en la forma en que se percibe y se entrega la educación. Ha fomentado la colaboración entre instituciones, profesores y estudiantes a nivel global, permitiendo el intercambio de ideas y recursos de manera más libre y equitativa. Los Recursos Educativos Digitales Abiertos (REDA), que incluyen desde libros de texto hasta cursos completos, se han convertido en herramientas valiosas para mejorar la calidad de la educación, reducir costos y promover prácticas pedagógicas innovadoras. Además, el movimiento ha impulsado el desarrollo de nuevas

plataformas y tecnologías educativas que facilitan el aprendizaje auto dirigido y continuo (Ramírez Montoya, 2019).

De cara al futuro, el movimiento educativo abierto tiene perspectivas prometedoras. Se espera que la continua evolución de la tecnología y las infraestructuras digitales amplíen aún más el acceso a los recursos educativos abiertos, llegando a comunidades marginadas y desatendidas en todo el mundo. Además, la creciente aceptación de credenciales alternativas y microcertificaciones basadas en REDA podría transformar los modelos tradicionales de educación y capacitación, adaptándolos a las necesidades cambiantes del mercado laboral. Sin embargo, el movimiento también enfrenta desafíos, como la necesidad de asegurar la calidad y la sostenibilidad de los recursos educativos abiertos y garantizar que estos sean inclusivos y culturalmente relevantes. A medida que el movimiento evoluciona, será crucial mantener un enfoque en la equidad y la justicia educativa para que los beneficios del acceso abierto al conocimiento sean verdaderamente universales (Glasserman Morales, et. al. 2013).

La visión de la UNESCO sobre el movimiento de educación abierta:

La UNESCO ha reconocido el movimiento educativo abierto como un componente crucial para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular el ODS 4, que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

La organización ha subrayado la importancia de los REDA como herramientas para democratizar el acceso al conocimiento, mejorar la calidad de la educación y fomentar la cooperación internacional. La UNESCO ha adoptado diversas iniciativas y políticas para promover la creación, el uso y la distribución de REDA, alineándose con su visión de una educación accesible y equitativa a nivel global (Ramírez Montoya, 2019).

En su visión, la UNESCO considera que el movimiento educativo abierto puede contribuir significativamente a reducir las disparidades educativas y superar las barreras que enfrentan los grupos marginados y vulnerables. Los REDA permiten a los estudiantes y educadores acceder a una vasta gama de materiales educativos de alta calidad, independientemente de sus recursos financieros o ubicación geográfica. Además, al promover la adopción de prácticas pedagógicas abiertas, la UNESCO aboga por un enfoque más colaborativo y participativo en la educación, donde los profesores y estudiantes pueden adaptar y mejorar los recursos educativos según sus contextos y necesidades específicos (Ramírez Montoya, 2019).

La UNESCO también ve en los REDA una oportunidad para innovar en la educación y hacerla más relevante para el siglo XXI. Al integrar tecnologías digitales y enfoques pedagógicos modernos, los REDA pueden ayudar a desarrollar competencias esenciales como el pensamiento crítico, la creatividad y las

habilidades digitales. La organización destaca la necesidad de apoyar a los educadores en la adopción y adaptación de REDA, proporcionándoles formación y recursos para aprovechar al máximo estas herramientas. Asimismo, la UNESCO promueve la creación de marcos legales y políticas que faciliten la implementación y el uso de REDA a nivel nacional e internacional (Ramírez Montoya, 2019).

Con miras a 2030, la UNESCO aspira a que el movimiento educativo abierto sea un catalizador para el cumplimiento de los ODS y la transformación de los sistemas educativos. La organización aboga por una mayor inversión en infraestructuras digitales y en la creación de contenidos educativos abiertos, asegurando que todos los estudiantes, especialmente aquellos en entornos desfavorecidos, puedan beneficiarse de estos recursos. Además, la UNESCO enfatiza la importancia de la colaboración entre gobiernos, instituciones educativas, organizaciones no gubernamentales y el sector privado para construir un ecosistema de educación abierta sostenible y equitativo. A través de estos esfuerzos, la UNESCO confía en que el movimiento educativo abierto contribuirá a un futuro donde la educación de calidad sea verdaderamente accesible para todos, promoviendo el desarrollo sostenible y la justicia social a nivel global (Glasserman Morales et. al. 2013).

Principales críticas

Knox (2013) formula las más agudas críticas al movimiento educativo abierto desde cinco perspectivas diferentes. Primero, cuestiona la suposición de que el acceso a los REDA automáticamente mejora la educación, señalando que la mera disponibilidad de recursos no garantiza su adopción efectiva ni su impacto positivo. En segundo lugar, Knox critica la idea de la "democratización" del conocimiento, argumentando que las desigualdades estructurales y las barreras culturales a menudo limitan quién realmente puede beneficiarse de los REDA. Además, sugiere que el movimiento puede inadvertidamente perpetuar dinámicas de poder existentes al centrar el control del conocimiento en instituciones ya, de por sí dominantes.

Otra de las críticas aborda la sostenibilidad del movimiento REDA, cuestionando la dependencia de financiación externa y la falta de modelos financieros viables a largo plazo. También critica el enfoque tecnocéntrico del movimiento, que a veces ignora los contextos educativos locales y las necesidades específicas de los estudiantes. El autor también destaca la falta de una evaluación crítica del impacto de los REDA, sugiriendo que se necesitan más estudios empíricos para entender verdaderamente su eficacia y consecuencias. Todas estas críticas ofrecen una invitación a reflexionar sobre los desafíos y limitaciones

actuales del movimiento REDA, instando a una evaluación más crítica y matizada de sus supuestos y prácticas.

La experiencia de los REDA en Latinoamérica

Indudablemente México ha sido el país que ha impulsado el movimiento educativo abierto en toda Latinoamérica a través de tres programas muy importantes con la intervención de la UNESCO, el programa CUDI (Corporación de Universidades para el Desarrollo del Internet), el programa TEMOA y el SINED (Sistema Nacional de Educación a distancia).

CUDI

Es una organización mexicana sin fines de lucro que promueve el desarrollo de la educación y la investigación a través del uso de tecnologías de información y comunicación. Dentro de sus objetivos fundamentales esta promover la colaboración académica y científica a través del libre acceso a las redes para universidades e instituciones de investigación mexicanas. Además de conectar las instituciones educativas y de investigación a una red que soporta proyectos de gran escala a nivel internacional. También fomenta la educación a distancia.

Actualmente el CUDI ha logrado una red que interconecta más de 200 instituciones educativas y de investigación en México a su red avanzada, permitiendo un mejor acceso a recursos y colaboración internacional y de esta

manera cumpliendo con los propósitos y espíritu de democratización y puesta a disposición de REDA de manera masiva asegurando su uso y distribución sin problemas legales de derechos de autor. Pero la existencia misma de redes como esta ha trascendido los propósitos iniciales del movimiento educativo abierto y ha superado las expectativas abriendo posibilidades de intercambio interinstitucional no solo de REDA sino en términos de cooperación para la investigación y el desarrollo. En términos de educación ofrece programas a miles de estudiantes que se encuentran en ubicaciones geográficas sin acceso a educación de calidad e impulsa la investigación en áreas críticas como la salud, la biodiversidad, y computación, entre otros (Ramírez Montoya, 2012).

TEMOA

Es una iniciativa del Instituto Tecnológico de Monterrey (ITM) que fue lanzado en el año 2007 con el propósito de crear un repositorio de recursos educativos abiertos que pudiera ser accesible para educadores y estudiantes a nivel global. Desde su creación, ha sido una herramienta clave para el acceso y difusión de materiales educativos en línea. se enfoca en la recopilación, organización y difusión de REDA. Es una plataforma que permite a educadores, estudiantes e investigadores acceder a recursos de aprendizaje gratuitos y de alta calidad en diversas áreas del conocimiento (Mortera Gutiérrez, 2010).

El programa TEMOA fue pionero en Latinoamérica como instituto de formación virtual de una institución tan prestigiosa como el ITM en la enseñanza virtual, sus objetivos iniciales respondieron a los ya mencionados para el movimiento educativo abierto, pero al igual que el CUDI terminó superando las expectativas y trascendiendo su acción a la investigación y la creación de redes. Inicia como una plataforma de materiales educativos gratuitos y de calidad producidos por estudiantes y docentes de la comunidad del ITM fomentando una cultura de colaboración y aprendizaje compartido. Desde el principio, buscó además contribuir con la innovación en la enseñanza a través del acceso a herramientas y materiales educativos diversos que pueden ser adaptados y reutilizados en diferentes contextos y fortalecer la educación inclusiva permitiendo que personas de todas partes del mundo accedan a recursos educativos, independientemente de sus circunstancias económicas o geográficas (Mortera Gutiérrez, 2010).

El programa TEMOA constituyó el primer repositorio de REDA que hoy cuenta con un amplio catálogo de materiales educativos, incluyendo videos, artículos, libros, presentaciones y más, todos organizados por áreas temáticas y niveles educativos con sistemas de búsqueda sencillos, clasificados por idiomas, tipo de material, temas, entre otros para acceder de manera fácil y rápida. El repositorio se amplía gracias a los incentivos que el ITM brinda para mantener actualizado y activo el proyecto. Y uno de sus servicios más importantes es que

ofrece orientación y recursos para ayudar a los educadores a integrar REA en sus prácticas docentes, incluyendo guías sobre cómo adaptar y utilizar estos materiales de manera efectiva.

Por su carácter de programa pionero, por las dimensiones del repositorio, la diversidad de temas y la calidad de los recursos sin mencionar el respaldo de una institución tan prestigiosa como el ITM el TEMOA no sólo ha permitido a millones de usuarios alrededor del mundo mejorar su calidad de vida formándose a través de programas autodirigidos sino que, como se mencionó superó sus objetivos iniciales fomentando la colaboración entre instituciones educativas que se han sumado en la ampliación de los bancos de REDA así como de organizaciones internacionales interesadas en la educación global (Mortera Gutiérrez, 2010).

Otra de las preocupaciones fundamentales del proyecto es la innovación educativa, en respuesta a una de las críticas más fuertes hacia el movimiento educativo abierto sobre su visión tecnocéntrica que ignora los contextos educativos y las necesidades específicas de los estudiantes el proyecto TEMOA invita a sus usuarios a usar materiales variados y adaptables a diferentes contextos educativos. Las atribuciones creative commons que utiliza permiten la adaptación y modificación del material para llegar a contextos y poblaciones muy específicas. Como resultado de este gran movimiento que se viene gestando desde el inicio del programa TEMOA se ha promovido ampliamente la cultura del uso de REDA, su

aceptación y adopción del ámbito educativo en América Latina, contribuyendo al movimiento global por la educación abierta impulsando el desarrollo de una cultura de colaboración y compartición de conocimiento en el ámbito académico.

SINED

Es el Sistema Nacional de Educación a Distancia, es una asociación civil sin ánimo de lucro que coordina el establecimiento y desarrollo del sistema a través de redes sociales educativas que utilizan tecnología, metodologías, productos y servicios innovadores para promover la calidad, cobertura y equidad de la educación en México. Se encarga además de establecer convenios con centros educativos, redes institucionales, centros de investigación en busca de recursos para financiar, desarrollar y apoyar proyectos de educación a distancia. Nuclea estas instituciones para ofrecer a la comunidad una amplia gama de materiales de formación.

El SINED participa del movimiento de educación abierta desde la función de sostenimiento y enriquecimiento de los programas de formación manteniendo actualizados los bancos de datos en un único sistema de información que nuclea la amplia oferta de programas de educación en línea y concerta acuerdos colaborativos que permiten el flujo de conocimiento y materiales innovadores fomentando programas de formación e intercambio de recursos humanos de alto

nivel como docentes, técnicos y administradores especialistas en educación a distancia.

Fuera de México, y a partir de la experiencia de ese país, América Latina en el año 2018 inicia una experiencia propia para crear una red propia de educación a distancia que permita lograr los objetivos del movimiento de educación abierta: Democratización de la información, espíritu de compartir los recursos y saberes y el respeto por los derechos y atribuciones de autor. Es así como surge el proyecto CLARISE (Comunidad Latinoamericana Abierta Regional de Investigación Social y Educativa).

CLARISE

La comunidad CLARISE es una iniciativa regional que busca promover la innovación social en el ámbito educativo en América Latina con un propósito de buscar la equidad y a justicia educativa en toda Latinoamérica, pero en especial en países con marcada desigualdad en la calidad educativa y con brechas importantes de calidad debidas a diferencias socioeconómicas, étnicas, de género y culturales. Se constituye entonces la Red CLARISE en el año 2018 (Red Latinoamericana de Innovación Social en Educación) como un esfuerzo colaborativo entre diferentes instituciones educativas, organizaciones sociales y organismos internacionales. Su propósito es abordar los desafíos educativos en América Latina a través de la

innovación social, fomentando prácticas que mejoren la calidad y equidad de la educación en la región.

La red CLARISE inició con 27 investigadores participantes de cinco países de Latinoamérica: México, Colombia, Argentina Uruguay y Costa Rica, sin embargo, actualmente y en sólo seis años ha sumado países como Brasil, Chile, Perú, Ecuador, Paraguay y Bolivia como partícipes activos. Además de cumplir con los objetivos propios del movimiento de educación abierta, la red CLARISE tiene una orientación más social que tecnológica por lo cual pretende promover la innovación social en educación a partir del desarrollo y divulgación de nuevas prácticas y modelos educativos que respondan a los desafíos específicos de la región. Para ello hace grandes esfuerzos en enriquecer y sostener la red de colaboración entre países latinoamericanos para intercambiar conocimientos, experiencias y recursos que potencien el impacto de las iniciativas educativas, capacitar a educadores, líderes comunitarios y organizaciones en el diseño e implementación de innovaciones sociales que mejoren la educación e incidir en la formulación de políticas educativas que apoyen y promuevan la innovación social en los sistemas educativos de América Latina (Ramírez Montoya, 2013).

La importancia del proyecto CLARISE va más allá de lo educativo y tecnológico dados sus objetivos de igualdad y equidad social, la red ha crecido y logrado alcances notorios en pocos años de desarrollo con el impulso de la

UNESCO y apoyado en la experiencia del ITM la red actualmente impulsa proyectos de innovación educativa en áreas como la educación inclusiva, el aprendizaje basado en proyectos, y el uso de tecnologías para el aprendizaje, con participación de diversas organizaciones y países, ofrece talleres, seminarios y programas de formación para educadores y líderes de innovación social, con el fin de fortalecer sus capacidades en la implementación de proyectos innovadores. Promueve la investigación en innovación social educativa y la difusión de estudios de caso, mejores prácticas y resultados de proyectos a través de publicaciones y conferencias y facilita el intercambio de experiencias y conocimientos entre los países participantes, creando un espacio para el aprendizaje mutuo y la colaboración (Ramírez Montoya, 2013).

A lo largo de estos años, la red ha implementado varios proyectos exitosos de innovación social en educación, que han sido adoptados y replicados en diferentes contextos educativos y ha generado la formulación de políticas públicas en algunos países, promoviendo la inclusión de la innovación social como un componente clave en los sistemas educativos. Miles de educadores y líderes han sido capacitados a través de los programas de CLARISE, mejorando sus habilidades y conocimientos para liderar proyectos de innovación en sus comunidades. De esta manera la red se ha convertido en un catalizador para el cambio educativo en América Latina, fomentando una cultura de innovación y colaboración que ha contribuido a mejorar la calidad y equidad de la educación en

la región creando un espacio único para la experimentación y el intercambio de ideas, permitiendo que las mejores prácticas se compartan y adapten a diferentes contextos locales (Ramírez Montoya y Burgos Aguilar. 2012).

La experiencia de los REDA en Colombia

Pocos son los aportes y experiencias logrados en Colombia sobre la implementación de bases de datos los REDA al menos de manera sistemática y organizada, sin embargo, encontramos una experiencia bandera que desarrollada por el ministerio de educación nacional denominada “Colombia Aprende”, actualmente, constituye un portal de materiales y un centro de capacitación docente permanente, fue creado en el año 2004 dentro del marco del proyecto de implementación de nuevas tecnologías para la educación.

Se creó inicialmente como un repositorio de recursos digitales para docentes de primaria y secundaria y hoy es una plataforma abierta a estudiantes, padres y brinda capacitación abierta y gratuita a los docentes y sus materiales son ajustados y adaptados periódicamente. Actualmente hace parte de la red latinoamericana de portales educativos RELPE y se encuentra reconocido como uno de los tres portales educativos más importantes de Latinoamérica y el Caribe.

Si bien tiene la limitación de ser exclusivamente para educación básica, media y formación docente y no extenderse a otros niveles educativos, es considerada una de las redes más completas y con mayor cantidad de suscritos y

se considera un ecosistema digital que impulsa y fortalece el uso de las con miras a la transformación e innovación de la práctica pedagógica accesible a todo el territorio nacional (Colombia Aprende, 2013).

La alfabetización digital y el acceso al conocimiento como derecho de cuarta generación

Autores como (Aguirre y Mancía, 2015) exploran la posibilidad de que acceso a la tecnología y la información en la era digital constituya un derecho humano de cuarta generación, ya que es un factor determinante de inclusión social en la era actual. Democratizar el conocimiento es un paso esencial para garantizar que las personas puedan ejercer sus derechos en igualdad de condiciones en un mundo cada vez más interconectado. Para las autoras es indudable que las TIC han modificado las estructuras sociales al punto que el analfabetismo digital puede ser un factor de exclusión social ya que la falta de acceso a la tecnología perpetúa las desigualdades sociales y limitan las oportunidades de los grupos más vulnerables. Es necesario tener en cuenta que esta alfabetización no solo se refiere al acceso a la tecnología, sino también a la capacidad de las personas de participar plenamente en la sociedad del conocimiento, abogando por una mayor inclusión y equidad en el acceso a la información.

La formación docente y la investigación educativa como objetivos emergentes del movimiento de educación abierto

A partir de estas experiencias relatadas, es posible evidenciar que en todos los casos los resultados superan a los objetivos iniciales del movimiento de educación abierta y como denominador común encontramos la necesidad de formación docente y la investigación educativa como objetivos necesarios y emergentes para lograr la innovación en la educación. El primer problema al que se enfrentan las redes es la escasez de REDA, en general la creación de contenidos educativos es una labor que recién está instalándose como práctica educativa en Latinoamérica. El segundo problema a enfrentar es la poca formación de investigadores educativos en áreas como metodología de la investigación, epistemología, enfoques teóricos y pedagógicos, búsqueda de información, técnicas de investigación (recolección y análisis de datos), uso del aparato crítico, etc.

Es por esto que uno de los grandes desafíos que han emergido del movimiento de educación abierta es la creación de materiales de capacitación y formación docente en investigación educativa y en este sentido Mortera Gutiérrez (2011) viene desarrollando dentro del CUDI programas de desarrollo y fomento de este tipo de formación a partir de la definición de algunas necesidades como: - Definir las prioridades en la creación y diseño de los REDA para la investigación educativa. – Establecer la manera como los docentes investigadores usan los REDA existentes sobre el tema y – Si hay aportes reales y cuáles son esos aportes de los REDA en la formación de investigadores educativos.

El perfil de un investigador educativo es complejo y requiere una combinación de conocimientos, habilidades y actitudes, incluyendo un entendimiento profundo de las prácticas educativas y de las metodologías de investigación, así como pensamiento estratégico, rigor científico y una perspectiva interdisciplinaria. La formación de estos investigadores es un proceso desafiante debido a la naturaleza de la investigación educativa, las dificultades contextuales, y los numerosos factores institucionales, sociales y políticos que influyen en el proceso. Además, en un entorno de formación a distancia, se presentan retos adicionales, como el uso adecuado de la tecnología, el diseño de programas específicos y el equilibrio entre aspectos cognitivos y afectivos.

La Importancia del docente como investigador educativo

Formar a los docentes como investigadores educativos es esencial para el avance y la mejora continua de los sistemas educativos. Los docentes que adoptan un enfoque investigativo en su práctica diaria tienen la capacidad de identificar, analizar y resolver problemas específicos que surgen en el aula. Esta habilidad para investigar no solo enriquece su comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que también les permite adaptar sus métodos pedagógicos a las necesidades cambiantes de sus estudiantes. Al involucrarse en la investigación, los docentes se convierten en agentes activos de cambio, capaces de generar nuevas

ideas y prácticas que pueden ser replicadas y mejoradas por otros profesionales en el campo educativo.

La investigación educativa realizada por docentes tiene un impacto directo en la calidad de la enseñanza. Al recopilar y analizar datos sobre sus propias prácticas y los resultados de sus estudiantes, los docentes pueden tomar decisiones informadas que mejoran la efectividad de su enseñanza. Este enfoque basado en la evidencia asegura que las intervenciones pedagógicas estén respaldadas por datos concretos, lo que incrementa la probabilidad de éxito en la implementación de nuevas estrategias educativas. La formación en investigación también fomenta una cultura de reflexión crítica y continua autoevaluación, características fundamentales para el desarrollo profesional de los docentes (Mortera Gutiérrez, 2011).

El docente diseñador de contenidos

En el marco del movimiento educativo abierto, la capacidad de los docentes para convertirse en diseñadores de contenidos es de vital importancia. Este movimiento, que promueve el acceso libre y equitativo a recursos educativos, requiere la participación activa de los docentes en la creación de materiales didácticos que sean no solo accesibles, sino también de alta calidad y relevancia para diversas poblaciones estudiantiles. Al asumir el rol de diseñadores de contenidos, los docentes pueden adaptar los recursos educativos a las necesidades

específicas de sus estudiantes, asegurando que el aprendizaje sea inclusivo y responda a los contextos locales y culturales.

El diseño de contenidos por parte de los docentes también fomenta la innovación pedagógica. Al crear y compartir recursos educativos abiertos, los docentes no solo contribuyen al movimiento global de democratización del conocimiento, sino que también experimentan y desarrollan nuevas formas de enseñanza que pueden ser adoptadas y adaptadas por otros educadores. Este proceso colaborativo y de creación colectiva es fundamental para el avance de prácticas educativas que sean más dinámicas, flexibles y centradas en el estudiante, al convertirse en diseñadores de contenidos dentro del movimiento educativo abierto, los docentes refuerzan su rol como líderes y expertos en el ámbito educativo (Mortera Gutiérrez, 2011).

CONCLUSIONES Y PERSPECTIVAS

El movimiento educativo abierto tiene como objetivo democratizar el acceso al conocimiento, promoviendo la creación, distribución y utilización de recursos educativos que sean gratuitos, accesibles y adaptables. Su enfoque en la equidad busca asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, puedan acceder a materiales de alta calidad. A nivel mundial, el movimiento educativo abierto ha crecido significativamente, impulsado por la colaboración entre instituciones educativas, gobiernos y organizaciones

internacionales. En América Latina, aunque el movimiento ha ganado terreno, enfrenta desafíos como la brecha digital y la necesidad de políticas públicas que apoyen la creación y difusión de recursos educativos abiertos adaptados a las realidades locales.

El movimiento educativo abierto está transformando la educación al fomentar una mayor participación de los docentes en la creación de contenidos y al facilitar el intercambio de conocimientos a través de plataformas colaborativas. Esto no solo mejora la calidad de la educación, sino que también fortalece la autonomía de los educadores y promueve una cultura de aprendizaje continuo y compartido. Los docentes juegan un papel crucial en el movimiento educativo abierto, asumiendo la responsabilidad de crear y adaptar recursos educativos que sean accesibles, de alta calidad y relevantes para sus estudiantes.

Al diseñar sus propios contenidos, los docentes pueden personalizar los recursos educativos para satisfacer las necesidades específicas de sus estudiantes, asegurando que el aprendizaje sea inclusivo y adaptado a los contextos locales y culturales. El diseño de contenidos por parte de los docentes impulsa la innovación en la enseñanza, permitiéndoles desarrollar y compartir nuevas prácticas educativas que pueden ser adoptadas y adaptadas por otros educadores. La creación y difusión de recursos educativos abiertos promueve un

proceso colaborativo entre docentes, lo que es esencial para el avance de prácticas educativas más dinámicas, flexibles y centradas en el estudiante.

El movimiento educativo abierto tiene un futuro prometedor, marcado por la expansión continua de recursos educativos accesibles y de alta calidad. A medida que más docentes se involucren en la creación y adaptación de contenidos, es probable que veamos un aumento en la innovación pedagógica y en prácticas educativas más personalizadas y centradas en el estudiante. Este movimiento también seguirá fomentando la colaboración global entre educadores, lo que permitirá la difusión de conocimientos y metodologías de enseñanza en una escala más amplia. A largo plazo, el movimiento educativo abierto tiene el potencial de transformar la educación al hacerla más inclusiva, equitativa y accesible, especialmente para aquellas comunidades que han sido históricamente marginadas. Con el apoyo de la tecnología y las políticas educativas que promuevan la equidad, este movimiento puede convertirse en un pilar fundamental para lograr (Mortera Gutiérrez, 2011) una educación de calidad para todos.

REFERENCIAS

- Aguirre, A., y Manasía, N. (2015). Derechos humanos de cuarta generación: Inclusión social y democratización del conocimiento. *Télématique*, 14(1), 2-16. <https://www.redalyc.org/pdf/784/78435427002.pdf>
- Atkins, D. E., Brown, J. S. y Hammond, A. L. (2007). A review of the open educational resources (OER) movement: Achievements, challenges, and new opportunities (Vol. 164). Mountain View: Creative common. https://oerders.org/wp_content/uploads/2007/03/a_review_of_the_open_educational_resources_oer_movement_final.pdf
- Colombia Aprende. (2023). Colombia Aprende: 18 años acompañando a la comunidad. [Página oficial]. <https://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/actualidad/colombia-aprende-18-anos>
- Glasserman Morales, L. D., Rubio González, M. T. y Ramírez Montoya, M. S. R. (2013). Recursos Educativos Abiertos en la práctica docente. *Virtualis*, 4(8), 46-64. <https://www.revistavirtualis.mx/index.php/virtualis/article/view/80>
- Knox, J. (2013). Five critiques of the open educational resources movement. *Teaching in Higher Education*, 18(8), 821-832. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13562517.2013.774354>
- Mortera Gutiérrez, F.J. (2010). Implementación de Recursos Educativos Abiertos (REA) a través del portal TEMOA (Knowledge Hub) del Tecnológico de Monterrey, México. *Formación universitaria*, 3(5), 9-20. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062010000500003>
- Mortera Gutiérrez, F. J. (2011). Recursos educativos abiertos y móviles para la formación de investigadores educativos en México y Latinoamérica. *Apertura*, 11, 82-91. <https://www.redalyc.org/pdf/688/68826916008.pdf>
- Ramírez Montoya, M. S. y Burgos Aguilar J.V. (2012). Movimiento educativo abierto: Acceso, colaboración y movilización de recursos educativos abiertos. Editado por Red Clara y Alice 2. Ciudad de México (DF) <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/577938/ebook.pdf>
- Ramírez Montoya, M. S. (2013). Capítulo 6. Casos de formación e investigación en el área del movimiento educativo abierto en Latinoamérica: Alcances, retos y oportunidades. En Canto P. (Coord.). *educación a distancia y tecnologías de la información y la comunicación* (pp. 113 – 126). Unas Letras. Ed. Yucatán

(Mex). <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/577886/Casos+de+formacion+e+investigacion+en+el+area+del+movimiento+educativo+abierto+en+Latinoamerica.+Alcances+retos+y+oportunidades.pdf?sequence=6> Ramírez Montoya, M. S. (2019). Movimiento educativo abierto en el marco de la UNESCO para la educación. 2030. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/633001>