

DE LA PREPARACIÓN A LA PERCEPCIÓN. APLICACIÓN DE LAS “PRUEBAS SABER” EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDADELA CUBA

Manuel Andrés Ospina Lozada¹

Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-8215-8998>

manandospina@utp.edu.co

**Universidad Pedagógica Experimental
Libertador de Venezuela**

Beatriz Elena Quijano Valencia²

Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-2510-8982>

beatrizquijano1@gmail.com

**Universidad Pedagógica Experimental
Libertador de Venezuela**

Gustavo Alberto Valencia García³

Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-0893-7295>

gustavovalencia@ciudadelacuba.edu.co

**Universidad Pedagógica Experimental
Libertador de Venezuela**

Recibido: 12/03/2025

Aprobado: 17/06/2025

RESUMEN

La experiencia de la aplicación interna de las Pruebas Saber en la Institución Educativa Ciudadela Cuba en Pereira se centra en estudiantes de tercero de primaria a grado once de bachillerato. Este proceso es crucial para evaluar y mejorar la calidad educativa, dado que las pruebas estandarizadas permiten identificar fortalezas y debilidades en el aprendizaje, en esta oportunidad se pretende con esta dinámica fortalecer el proceso de adaptación de todos los estudiantes y acostumbrarlos para el momento de las pruebas de estado en grado undécimo. El objetivo principal del artículo es divulgar la experiencia de la aplicación de estas pruebas en toda la institución, buscando fomentar la participación activa tanto de docentes como de estudiantes en el proceso educativo, y la percepción que los estudiantes y docentes tienen antes, durante y después de la experiencia. La metodología utilizada incluyó inicialmente la organización de un cronograma de los procesos del proyecto. El equipo desarrolló los diseños, maquetación e impresión de las evaluaciones. Se generaron capacitaciones para docentes sobre el contenido y la importancia de las pruebas a nivel institucional,

¹ Magíster en comunicación educativa, ingeniero ambiental, docente de Ciencias Naturales Y Educación Ambiental en la Institución Educativa Ciudadela Cuba de Pereira, Risaralda, Colombia.

² Magíster en Ingeniería de Sistemas, Ingeniera de Sistemas y Computación, docente del área de Tecnología e Informática en la Institución educativa Ciudadela Cuba de Pereira, Risaralda, Colombia.

³ Magister en Competencias digitales y tecnología educativa, Diseñador industrial, docente de Tecnología e Informática Institución Educativa Ciudadela Cuba de Pereira, Risaralda, Colombia.

así como talleres para estudiantes que promovieron estrategias de estudio. Los docentes durante una semana adecuaron sus clases para abordar las temáticas a partir de los tipos de preguntas presentados en la prueba. Se asignaron los espacios y tiempos para la presentación de las pruebas institucionales. Por último, se aplicó un formulario de percepción donde los docentes y algunos estudiantes expresaron sus percepciones frente al proceso. Dentro de los resultados de las percepciones dadas por parte de los docentes, se obtuvo una percepción positiva, como muy buena, excelente, y organizada, entre otras. Las implicaciones de estos hallazgos sugieren que una implementación colaborativa de este tipo de Pruebas Saber no solo impacta los resultados académicos, sino que también fortalece, prepara y acondiciona a la comunidad educativa en el abordaje y presentación de éstas. Se recomienda replicar este enfoque participativo en otras instituciones para promover una cultura de evaluación constructiva y continua.

Palabras clave: Pruebas Saber, Evaluación educativa, Cultura de evaluación

FROM PREPARATION TO PERCEPTION: APPLICATION OF THE “PRUEBAS SABER” AT CIUDADELA CUBA EDUCATIONAL INSTITUTION

ABSTRACT

The experience of the internal application of the Saber Tests at the Ciudadela Cuba Educational Institution in Pereira focuses on students from third grade to eleventh grade. This process is crucial to evaluate and improve educational quality, given that standardized tests allow the identification of strengths and weaknesses in learning. This time it is intended to strengthen the adaptation process of students and get them accustomed to the SABER 11 state tests. The objective of the article is to disseminate the experience of applying these tests in the institution, promoting the active participation of both teachers and students in the educational process, and the perception that these educational actors have before, during and after the experience. The methodology used included a schedule of the project processes. The evaluations were designed and printed. Training was generated for teachers on the content and importance of tests at the institutional level, as well as workshops for students that promoted study strategies. The teachers adapted their classes to address the topics based on the types of questions on the test. Spaces and times were assigned for the presentation of institutional tests. Finally, a perception form was applied where teachers and students expressed their perceptions of the process. Within the results of the perceptions given by the teachers, a positive perception was obtained, such as very good, excellent, and organized, among others. The implications of these findings suggest that a collaborative implementation of this type of Saber Tests not only impacts academic results, but also strengthens, prepares and conditions the educational community in the presentation of these. It is recommended to replicate this participatory approach in other institutions to promote a culture of constructive and continuous evaluation.

Keywords: Saber Tests, Educational evaluation, Evaluation culture

Introducción

Este informe da cuenta de la experiencia realizada en la Institución Educativa Ciudadela Cuba presentando las pruebas "Evaluar para Avanzar 2024", efectuada el día 2 de agosto de 2024, en los niveles de grado 3° a 11°, realizadas en las dos sedes y en las jornadas de mañana y tarde correspondientemente. El objetivo de la experiencia fue sensibilizar, empoderar y acostumbrar a los estudiantes de la I. E. Ciudadela Cuba en la práctica y dinámica de pruebas censales, con el fin de lograr un mejoramiento continuo y significativo tanto en la calidad de vida de los estudiantes, como en la calidad educativa de la institución; se considera imperativo realizar este tipo de experiencias para fortalecer las rutinas de los estudiantes de la Institución y de alguna forma forzar la aplicación de lo aprendido durante el año lectivo.

Ahora bien, teniendo en cuenta lo afirmado en el párrafo anterior, Martínez (2024) indica que los jóvenes en calidad de estudiantes son proclives a poner en práctica sus aprendizajes y buscan experiencias para este fin, por ejemplo, las actividades extracurriculares (p.10), o en este caso una actividad institucional como la presentación de las pruebas como un reto.

La apropiación de la responsabilidad de presentar las pruebas estandarizadas se debe fortalecer desde la primera infancia, como lo comenta Herrera (2020) es fundamental implementar estrategias que fomenten la motivación académica no solo en el último año de escolaridad, sino a lo largo de toda su trayectoria educativa. Esto contribuirá a fortalecer su interés por el aprendizaje y mejorar su desempeño,

TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

facilitando así su acceso a la educación superior, la obtención de becas y otras oportunidades académicas (p. 139). Esto evidencia los beneficios y oportunidades no solo individuales sino colectivas que traen consigo, puntualmente para la institución, como lo menciona Mejía y Mejía (2021), una cultura de evaluación la cual resulta clave fomentarla desde la formación docente y fortalecerla en la comunidad educativa y en general en el sistema educativo. (p. 11)

De manera simultánea, el realizar estas prácticas desde niños, puede llegar a controlar y facilitar el manejo de la ansiedad, frente a este tipo de retos, Sairitupac et al (2020) frente a esto indica que no es lo mismo ni produce los mismos niveles de ansiedad, una actividad rutinaria, que una prueba semanal que un examen final (p. 4) y mucho menos una prueba de carácter nacional que puede o no frustrar o menguar el proyecto de vida de muchos estudiantes al permitir el ingreso o no, a la educación superior como es el caso colombiano. Controlar los niveles de ansiedad o estrés requiere no solo un compromiso personal del estudiantado, sino el compromiso institucional, para que, por medio del desarrollo de rutinas de este ejercicio, se llegue lo más tranquilo y seguro a la presentación oficial de dichas pruebas.

Frente al contexto, la institución educativa, de género mixto, cuenta con 3320 estudiantes, 104 docentes, 5 coordinadores y 1 rector. Está constituida por la sede central y una sede satélite ubicada en el barrio Naranjito. Cuenta con jornada mañana, tarde, nocturna y sabatina; ofreciendo una educación en los niveles de transición, básica primaria, secundaria y media, modelos flexibles como aceleración del

aprendizaje y caminar en secundaria I y II; al presente se encuentra articulada con el SENA, en las modalidades de técnico en logística empresarial, técnico en comercio internacional y técnico en desarrollo de software; ofreciendo de esta manera una formación integral que desarrolla en sus egresados competencias para su ingreso a la educación superior o al mercado laboral.

El entorno socio-económico y cultural que rodea la institución está marcado por una población perteneciente a los estratos 1, 2, 3, sustentada por una economía mixta, tanto formal como informal. La población de este contexto se ve agravada por problemáticas sociales significativas, como la drogadicción y pandillerismo, con un número importante de familias en situación de pobreza y otras víctimas del desplazamiento; lo cual hace que la población sea flotante. Además, dentro del imaginario general de estas familias, que sus hijos entren a la universidad no es una prioridad en su proyecto de vida y solo es una opción que no está entre las primeras.

El modelo pedagógico de la Institución Educativa Ciudadela Cuba, de orientación socio-constructivista y humanista, se articula coherentemente con su filosofía institucional, misión, visión y proyecto educativo. Su propósito es formar estudiantes con pensamiento crítico capaces de comprender y transformar su entorno social, cultural y familiar. Desde un enfoque humanista, dialógico y participativo, este modelo reconoce al estudiante como sujeto activo del aprendizaje y cobra especial relevancia en el contexto de la educación oficial colombiana, al entender las realidades de una población diversa y, en muchos casos, vulnerable. Su propuesta curricular

TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

promueve una formación integral basada en el desarrollo de competencias ciudadanas, éticas, comunicativas y cognitivas, integrando saberes pedagógicos, disciplinares y contextuales. Así, el modelo se consolida como una apuesta por una escuela democrática, incluyente y socialmente transformadora.

En Colombia, la evaluación es concebida como un elemento fundamental para el mejoramiento continuo y se encuentra sustentada en un marco normativo integral que garantiza la calidad y la equidad en el proceso educativo. La Constitución Política consagra el derecho a una educación de calidad, lo que se operacionaliza a través de la Ley 115 de 1994, la cual establece las directrices generales para el funcionamiento y la organización del sistema educativo. Complementariamente, la Ley 1324 (2009), precisa parámetros y criterios para evaluar los resultados de la calidad educativa, asegurando que las pruebas de estado y otras evaluaciones se apliquen con principios de independencia, igualdad, pertinencia y relevancia. Este andamiaje legal no solo respalda la importancia de la evaluación como herramienta diagnóstica y de mejora, sino que también permite una toma de decisiones informada y el fomento de una cultura de la evaluación que involucre a toda la comunidad educativa en la búsqueda de la excelencia.

Cabe resaltar en este apartado, la importancia de la evaluación que menciona Torres et al (2025) la evaluación desempeña un rol fundamental en la búsqueda de la calidad educativa, superando su función tradicional de medición de resultados para convertirse en un eje central del proceso de enseñanza y aprendizaje. En el contexto

colombiano, caracterizado por una diversidad cultural, geográfica y socioeconómica significativa, la evaluación se consolida como una herramienta esencial para garantizar la equidad, optimizar las prácticas pedagógicas y fomentar el mejoramiento constante del sistema y el proceso educativo. (p. 8667)

Por este motivo es imperioso que las instituciones educativas colombianas cohesionen sus proyectos educativos a las diferentes políticas emanadas por el MEN en virtud de generar estrategias que se encaminan a cumplir los objetivos evaluativos y formativos de los estudiantes. Las instituciones educativas en Colombia deben ajustar su Proyecto Educativo Institucional (PEI) según el decreto 1290, asegurando que la evaluación se integre al modelo pedagógico. Para ello, es clave la participación de toda la comunidad educativa en la reflexión y toma de decisiones sobre este proceso. Esto implica definir el tipo de evaluación, diseñar instrumentos para su registro y ajustar los planes de área, garantizando que las estrategias de enseñanza se adapten a las necesidades características de los estudiantes.

De igual forma Herrera (2020) menciona que, para mejorar la calidad educativa, es primordial que los docentes investiguen en el aula y que las directivas revisen y hagan seguimiento al PEI. Esto permite evaluar si estas estrategias metodológicas aplicadas están alineadas con el modelo educativo, promoviendo así un mejoramiento continuo (p.139). En virtud de esto, la institución educativa viene implementando procesos que permitirán el mejoramiento académico a largo plazo, teniendo como base

su PEI, dado que se comprende esta iniciativa como un proceso que paulatinamente mostrará sus resultados con el tiempo.

Siendo consecuentes con la iniciativa institucional, cabe resaltar en ella la importancia del trabajo en equipo entre los docentes y directivos de la institución y las familias, convirtiéndose en pilar fundamental en la consecución de los objetivos planteados. Herrera (2020) esboza que mejorar la calidad educativa en Colombia requiere el trabajo conjunto de todos los actores del sistema, desde el Ministerio y las secretarías de educación hasta docentes y familias. La clave está en asignar recursos adecuados, hacer seguimiento académico y promover estrategias efectivas que formen ciudadanos con principios y valores. (p. 140)

En este sentido, en la Institución Educativa Ciudadela Cuba se procura que el proyecto Evaluar para Avanzar, contar con la asignación de recursos económicos primordiales para cumplir con las metas planteadas, así como con los tiempos y espacios necesarios para ello. Para garantizar la calidad educativa es fundamental implementar estrategias de evaluación que analicen la gestión institucional, el uso adecuado de los recursos y el desempeño docente. Todo esto con el objetivo de potencializar ese uso de recursos, no solo económicos, sino humanos; en este sentido, los docentes, los directivos y los líderes del proyecto, son pieza central y base del proyecto, en aras de generar la relevancia necesaria a la labor docente dentro de las estrategias planteadas.

En este mismo orden de ideas, es relevante para el docente en el proyecto asumir la evaluación como una herramienta de mejora continua, no solo para medir logros, sino para reflexionar sus procesos de enseñanza y fortalecer el aprendizaje en el aula (Mejía y Mejía, 2021, p. 11). Permitiendo con ello, que la retroalimentación de los procesos evaluativos tenga injerencia en los nuevos análisis reflexivos que desarrolla de su praxis pedagógica.

La institución con esta actividad, busca visibilizar los resultados de los mismos, de tal forma que la comunidad educativa, en su conjunto, busque las alternativas y estrategias necesarias para crear esa cultura y hábito en los estudiantes, que los incorpore de manera natural a las pruebas censales grado once que permiten el acceso a la educación superior, para así apoyar sus proyectos de vida transformando esta oportunidad en real y viable y no como una idea lejana y vacía, es decir, que el ingreso a la universidad se vea tangible y cercano.

Posterior a la socialización de los resultados y el respectivo análisis de resultados se hace necesario una reflexión permanente de las didácticas utilizadas; de allí la necesidad de asumir la evaluación misma como un diagnóstico, para analizar y medir el impacto de las prácticas educativas, en mejora del proceso de enseñanza aprendizaje. En este orden de ideas, la institución promueve mejorar de manera continua, significativa y grupal los diferentes procesos formativos, en beneficio no solo de los estudiantes sino de la institución y por ende de la comunidad educativa en general. Para ello, como institución se procura que dicha cultura evaluativa permee y

TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

fortalezca en un futuro el mejoramiento de la calidad educativa, donde se pueda vincular procesos no solo institucionales sino pedagógicos en el aula, así como lo escribe Mejía y Mejía (2021):

La evaluación con miras a la calidad educativa ha entrado en un proceso de transición donde más que estándares rígidos e inflexibles, cada vez se orienta más a la identificación de capacidades, potencialidades, condiciones favorables y oportunidades de mejora para fortalecer el quehacer educativo desde lo institucional y lo pedagógico. (p. 7)

En el mundo actual más que conocer temas, subtemas y contenidos, que en muchas instituciones aún son el paradigma establecido dentro de las clases, se busca que sean los mismos estudiantes los que desarrollen esas capacidades y competencias, que sepan cómo solucionar problemas y cómo resolver, enfrentándose a situaciones cotidianas para fortalecer sus estructuras mentales y capacidades de pensamiento que les permitan navegar en una vida cada vez más competitiva, son múltiples los aspectos entre académicos, disciplinares, sociales, culturales, administrativos y mentales los que fortalecen la educación el día de hoy y debe ser el estandarte en los países en vías de desarrollo en áreas de fortalecer la calidad de la educación.

Siendo así, la actividad de evaluar para avanzar se constituye como no solo una evaluación bien diseñada y estructurada que contribuye directamente a la calidad

educativa, sino en una gran actividad interdisciplinaria que utiliza la evaluación como una herramienta para optimizar y mejorar la calidad educativa.

La retroalimentación se convierte en una herramienta de enseñanza y aprendizaje, no tanto para el estudiante sino también para el docente, quién a partir de la reflexión sistémica de su proceso de enseñanza puede mejorar y así debería ser sus métodos y estructuras en el proceso de enseñanza el cual se verá reflejado en el proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes, impactando directamente la calidad de la educación dentro de la institución. La evaluación no solo debe ser una mirada hacia los resultados, sino que también debe brindar una óptica importante a la revisión continua del currículo y las estrategias pedagógicas utilizadas en la institución, esa reflexión permite el rediseño de todas las estructuras que impactan el proyecto educativo institucional revelando aspectos importantes en la aplicación del modelo pedagógico.

Para el docente se hace relevante que la evaluación sea integrada dentro de sus procesos profesionales en búsqueda de implementar mejoras en los diseños y en las estrategias psicopedagógicas y didácticas dentro del aula que permitan satisfacer las necesidades actuales y sobre todo reconocer que esas necesidades siguen siendo cambiantes frente a un contexto social cultural interconectado y mediado por el internet que es el panorama actual que tienen nuestros estudiantes. (Torres et al, 2025, p. 8862)

Momentos de la experiencia

TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

El proceso de implementación del proyecto "Evaluar para Avanzar INECICU 2024" se desarrolló a lo largo de varios momentos claves, los cuales permitieron consolidar una experiencia integral que fortaleció la cultura evaluativa en la institución. A continuación, se describen cada uno de los momentos llevados a cabo en el desarrollo y ejecución del proyecto.

El primer momento, lo constituyen las actividades preparatorias. Aquí el centro del proyecto fue el día "Evaluar Para Avanzar INECICU", realizado el 2 de septiembre del 2024. Para lo cual, durante los primeros meses del año, los docentes organizadores y responsables socializaron el proyecto "Evaluar para Avanzar INECICU 2024" a la comunidad educativa, con especial énfasis a los 106 docentes de la institución en sus dos sedes, mostrando los alcances y objetivos del mismo. Por parte del equipo gestor, se consideró que es de vital importancia que todos los partícipes del estamento docente, estén bien informados de los pormenores del proyecto y sus actividades, con el fin de apropiarlos dentro de un mismo lenguaje, finalidad y características de la actividad a desarrollar evidenciando la necesaria realidad de una comunicación efectiva. En este sentido, González (2021) resalta que el éxito de los proyectos en una institución, dependerá en gran medida de que el director cumpla adecuadamente sus funciones comunitarias y de los procesos comunicativos, ya que esto posibilita la elaboración de estrategias que estimulen la participación activa del colectivo, motivando a los miembros de las comunidades a colaborar de manera significativa. (p. 2)

Siendo así, un componente a exaltar y de vital importancia, que permitió el éxito institucional al desarrollar el proyecto evaluar para avanzar INECICU 2024, fue la comunicación permanente con la comunidad educativa y en especial con los docentes de la institución. Para esto, desde el equipo multidisciplinario y la rectoría se emitieron comunicados explicativos, y motivadores para las semanas previas y posteriores al día de la prueba con instrucciones claras.

Una etapa fundamental del proceso fue el diseño de los materiales, ya que le otorgó un carácter de institucionalidad al mismo y de identidad, generando sentido de pertenencia. A partir de los cuadernillos descargados de la página web de "Evaluar para Avanzar", se reestructuraron y adaptaron los instrumentos para aplicarlos a los grados de 3° a 11°. Este proceso requirió varios días de trabajo colectivo para seleccionar preguntas pertinentes para cada nivel y asignatura, considerando aspectos como el tamaño de los gráficos y la optimización de recursos, lo cual impactó positivamente en el presupuesto destinado a la impresión para aproximadamente 2700 estudiantes. Asimismo, se destacó la importancia de un diseño visualmente resistente y atractivo: la elección de colores se realizó estratégicamente para estimular respuestas emocionales positivas y facilitar la legibilidad. De igual forma, se evaluó el número de hojas impresas, buscando un equilibrio entre la suficiencia de contenido y la viabilidad económica, lo cual permitió obtener un producto final que no solo cumpliera con los estándares pedagógicos, sino que también fuera ambiental y financieramente sostenible.

TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

Por último, familiarizar a los estudiantes con la forma de responder correctamente durante la prueba es fundamental. Por ello, se implementaron hojas de respuesta con la identidad institucional. Estos formatos se aplicaron de manera uniforme a todos los grados de 3° a 11° en las dos jornadas de ambas sedes de la institución. El objetivo de esto radica en que el estudiante se adecue a la marcación correcta y el manejo de dicho instrumento, con el fin de mitigar los errores y los procesos de ansiedad que se pueden generar al utilizar este tipo de material.

El segundo momento de la experiencia fue el momento de ensayar y repasar. Durante los días previos al examen, comprendidos entre el lunes 29 julio al jueves 1 de agosto, se destinó al trabajo en clase con estudiantes, momento en el cual cada docente trabajó, analizó y explicó de forma autónoma preguntas de los cuadernillos utilizados por el ICFES en los años anteriores; según su destreza, experticia y capacidades. Para lo cual se propuso utilizar apoyos tecnológicos como el televisor y la carpeta drive donde están alojados los cuadernillos guías, con sus respectivas respuestas por cada área. Esta fase tuvo como objetivo empoderar a los estudiantes y enfatizar la relevancia de la actividad evaluativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ahora bien, el tercer momento de la experiencia, fue el momento del examen. Aquí se menciona que el día viernes 2 agosto, se llevó a cabo la presentación de las pruebas internas, con un tiempo total de 3 horas. Los estudiantes llegaron al salón correspondiente de la primera hora de clase, donde cada docente los estaba

esperando para realizar el debido ingreso de manera ordenada y controlada, solicitándoles el documento de identidad (carnet o tarjeta de identificación, según el caso), tal cual como se hace en las pruebas de estado y ubicándolos de acuerdo al orden de lista, si algún estudiante no presentó el documento, se dejó por escrito la novedad y se le permitió ingresar. Luego se dieron las instrucciones pertinentes para el inicio de la prueba. Por cuestiones de logística, cada grado se quedó ubicado en el salón de la primera hora de clase⁴, y así los docentes apoyaron el acompañamiento a los grupos según su horario de clase. La prueba se programó para finalizar a la hora del descanso, donde antes de salir cada docente recogió todos los materiales del examen.

El cuarto momento de esta experiencia, fue el de calificar, con el fin de fortalecer los procesos evaluativos de responsabilidad y honestidad en los estudiantes. Este proceso se realizó luego del descanso, donde cada grupo se desplazó al salón respectivo de esa hora según el horario habitual y allí guiados por el docente realizaron la actividad de calificar toda la prueba. En este proceso, el docente repartió los exámenes a los estudiantes, para lo cual cada calificador debería firmar el examen que le fue asignado en la parte inferior. Luego con la tabla proporcionada con todas las respuestas se dio inicio a la dinámica indicando por área, las respuestas correctas a

⁴ En la institución educativa ciudadela cuba, existe aula-docente, y son los estudiantes quienes rotan de salón para las diferentes clases y asignaturas.

TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

cada pregunta, con lo cual cada estudiante debería “chulear” las respuestas correctas para luego contarlas y registrar los resultados en la misma hoja de respuestas.

La jornada culminó con la realización de las dos últimas actividades propuestas por el equipo gestor, las cuales se desarrollaron de manera alternada, mientras algunos grados se encontraban en el auditorio en la charla “proyecto de vida y orientación vocacional” a cargo de la docente orientadora de la institución, los demás estuvieron en el salón realizando un formulario de reflexión de las pruebas saber, donde se indagaba sobre los sentimientos, percepciones o apreciaciones sobre las pruebas desarrolladas y los aspectos a resaltar y mejorar de la actividad.

Posterior al examen, se realizó el quinto momento del análisis de resultados, donde el equipo gestor de "Evaluar para Avanzar" se reunió con el fin de organizar el informe correspondiente a las valoraciones de cada grupo, el cual fue organizado por área y estudiante; con el fin de ser entregado a cada docente para la asignación de la nota conforme al SIEAPE, donde se estipula que dichas pruebas tienen valor del 20% en la valoración final del periodo. También se realizó el informe de los mejores puntajes por cada grado, con aras de realizar una exaltación pública a dichos estudiantes, mediante el otorgamiento de un diploma en un acto público. Esto se realizó, con el fin de incentivar la motivación, mejorar el rendimiento académico y fomentar una cultura de excelencia en la institución.

El sexto momento de esta experiencia, fue el de retroalimentación, con el objetivo de promover un aprendizaje continuo y el mejoramiento de los procesos

enseñanza en la institución, se estableció que cada docente, en función de su área y el grado que impartía, debería realizar un análisis de las preguntas complejas identificadas en la prueba. Este análisis incluiría la identificación de dificultades específicas y la retroalimentación precisa durante las sesiones de clase posteriores a la prueba, con el fin de desarrollar y aplicar planes de mejoramiento adaptados a las necesidades de los estudiantes. De esta manera, se buscaba no solo corregir errores puntuales, sino también el fortalecimiento de las competencias cognitivas y metodológicas, facilitando la comprensión de contenidos complejos y promoviendo un entorno de enseñanza más efectivo y colaborativo.

El momento de los resultados obtenidos por los estudiantes, fue el séptimo, que posterior al día de evaluar para avanzar INECICU 2024, se entregaron los resultados obtenidos a cada profesor, para asignar la nota correspondiente en el periodo (según el SIEAPE institucional correspondiente al 20%. *Artículo 4.2.2. Promoción y reprobación en el nivel básico y medio, Punto 4, Parágrafo 3*). De igual manera cada uno de los docentes dentro de su asignatura hace las respectivas recomendaciones refuerzos y repasos sobre las preguntas y temas abordados durante la actividad general de Evaluar para Avanzar, como parte de la evaluación y la nota generada dentro de la asignatura para cada periodo.

Una vez concluidos los momentos de la experiencia, se procedió al análisis y percepciones posteriores a la prueba, este análisis comprendió dos partes fundamentales; la primera, consta de la percepción general por parte de los docentes

TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

sobre la actividad, presentando los aspectos positivos destacados por los docentes y las áreas de mejora; la segunda parte, integra la percepción general de los estudiantes acerca de la actividad, comprendida en los aspectos también, que son los aspectos positivos destacados por los estudiantes y los aspectos a mejorar. A continuación, se desglosa el contenido.

En estos análisis y percepciones posteriores a la prueba, la percepción general por parte de los docentes sobre la actividad giró en primer lugar, en cuanto a los aspectos positivos sobre la actividad. Los docentes de la institución identificaron los siguientes aspectos positivos, los cuales se pueden resumir en tres puntos claves: la organización y logística, el compromiso institucional y el ambiente de trabajo. En cuanto al punto organización y logística, los docentes destacaron la planificación previa y el compromiso demostrado por el equipo organizador, lo cual fue fundamental para el éxito de la actividad al permitir coordinar eficazmente recursos, tiempos y espacios, asegurando que cada fase del proceso se desarrollara sin contratiempos.

Además, el compromiso institucional se manifestó en el acompañamiento y en el respaldo por parte de la institución, donde la colaboración entre directivos, docentes y el equipo de apoyo resultó esencial para llevar a cabo la realización y ejecución del proyecto, lo que ayudó a fortalecer la cohesión y la motivación de toda la comunidad educativa en una apuesta clara por la mejora continua de los procesos cognitivos y evaluativos.

Por último, el ambiente de trabajo fue valorado positivamente gracias a la preparación, el orden y la calma que caracterizaron el desarrollo de la actividad, lo cual favoreció la concentración de los docentes y de los estudiantes, permitiendo el cumplimiento óptimo de los objetivos del proyecto. En conjunto, estos aspectos contribuyeron a crear un entorno propicio para el aprendizaje y la evaluación, demostrando la importancia de una ejecución coordinada y colaborativa en el ámbito educativo.

En cuanto a las áreas de mejora, los docentes identifican algunos de estos aspectos que podrían optimizarse como lo son los horarios, reducción del número de preguntas aplicadas a los estudiantes y aumentar el nivel de los tiempos de preparación de las pruebas por parte del estudiantado.

De manera particular sobre el Ajuste de Horarios, se sugirió organizar y optimizar un horario especial para la actividad de evaluación previa al día de aplicación, a fin de evitar conflictos con otras actividades de entidades externas o clases académicas regulares. Respecto a la reducción de preguntas, algunos docentes consideraron que sería beneficioso reducir la cantidad de preguntas por cuadernillo de materia, especialmente para mejorar el enfoque y evitar una sobrecarga anímica y el impacto en el tiempo de aplicación de la prueba por parte de los estudiantes.

Por último, pero no menos importante, los docentes se refieren a tener una mayor preparación previa a la presentación de los exámenes, se mencionó la

necesidad de contar con un período de preparación más extenso para asegurar que todos los docentes y estudiantes estén adecuadamente preparados.

La segunda y última parte del análisis y percepciones de esta actividad, fue desarrollada por los estudiantes; con respecto a los aspectos positivos destacados por ellos, se observa que identificaron diversos aspectos positivos en la actividad "Evaluar para Avanzar", resaltando principalmente su utilidad como una oportunidad de aprendizaje y mejora. Varios participantes expresaron que la evaluación les permitió reconocer sus fortalezas y debilidades, lo que les brinda la posibilidad de mejorar sus conocimientos y habilidades. Este reconocimiento sugiere que los estudiantes perciben la actividad como un reto académico que puede contribuir a su desarrollo educativo.

Otro aspecto destacado fue el carácter interactivo y dinámico de la evaluación. Algunos estudiantes mencionaron que la actividad resultó entretenida y estimulante, lo que indica que la metodología empleada logró captar su interés y generar un mayor nivel de compromiso con el proceso de aprendizaje. Esto refuerza la importancia de implementar estrategias evaluativas que no solo midan el conocimiento, sino que también motiven la participación activa de los estudiantes.

Además, aunque la evaluación es un proceso individual, algunos participantes señalaron que el ambiente generado durante la actividad les permitió observar y aprender de sus compañeros. Este aspecto resalta el valor del aprendizaje colaborativo, incluso en contextos donde la evaluación suele percibirse como un ejercicio solitario. La interacción indirecta con otros estudiantes favoreció la reflexión y el análisis sobre

diferentes formas de abordar las preguntas, lo que puede contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

Otro elemento positivo identificado fue el fomento del hábito de la autoevaluación. Algunos estudiantes reconocieron que esta actividad les permitió reflexionar sobre su propio desempeño y comprender la importancia de desarrollar mejores estrategias de estudio para enfrentar futuras evaluaciones. Este tipo de percepción indica que la actividad no solo cumplió con su propósito de medir conocimientos, sino que también promovió una actitud de autorreflexión y mejora continua.

En cuanto a los aspectos a mejorar destacados por los estudiantes, a partir de las respuestas proporcionadas, se identificaron diversos aspectos que pueden mejorarse en la actividad "Evaluar para Avanzar", principalmente relacionados con la gestión del estrés, la claridad en la presentación de las pruebas y la toma de decisiones durante la evaluación.

Uno de los aspectos más mencionados fue la necesidad de estrategias para reducir el nerviosismo y la ansiedad durante la evaluación. Muchos estudiantes expresaron haber sentido miedo, estrés o frustración al enfrentarse a la prueba, lo que podría haber afectado su desempeño. Esto evidencia la importancia de implementar mecanismos de apoyo emocional, como ejercicios de relajación antes de la evaluación o la generación de un ambiente más positivo que minimice la presión.

Otro aspecto señalado fue la claridad en la presentación de las pruebas. Algunos estudiantes mencionaron que, en ciertos momentos, no comprendieron completamente

TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

las preguntas o la estructura de la evaluación, lo que generó confusión y posibles errores en sus respuestas. Para abordar esta dificultad, se sugiere el mejoramiento en la formulación de algunos enunciados y proporcionar más ejemplos previos que ayuden a los estudiantes a familiarizarse con el tipo de preguntas que enfrentarán.

Asimismo, se destacó la importancia de mejorar la toma de decisiones durante la evaluación, ya que algunos estudiantes mencionaron específicamente la necesidad de pensar mejor las respuestas y tomar decisiones más acertadas durante la prueba. Esto indica que podría ser beneficioso incluir estrategias de resolución de problemas y toma de decisiones en la preparación para futuras evaluaciones, permitiendo que los estudiantes se enfrenten a la prueba con mayor seguridad y confianza.

Conclusiones

El programa y actividad realizada: “Evaluar para Avanzar 2024” en la Institución Educativa Ciudadela Cuba, es una gran herramienta técnico pedagógica, que impacta no solo la vida y las competencias de los estudiantes, sino también las dinámicas educativas actitudinales y temporales, mejorando la calidad educativa de la institución.

Para que “Evaluar para Avanzar 2024” tenga un impacto real en el proceso de enseñanza aprendizaje y en específico una mejora del aprendizaje, es fundamental el compromiso de los docentes y toda la comunidad educativa. Los profesores desempeñan un papel crucial en la planeación, organización, interpretación y posterior aplicación de los resultados, pues son ellos quienes adaptan sus metodologías y

estrategias didácticas en función de las necesidades identificadas. Sin embargo, su labor no debe realizarse de manera aislada, sino en articulación con directivos, familias y sobre todo con los estudiantes, generando una cultura de evaluación participativa y reflexiva.

La formación continua tanto de los docentes cómo de los estudiantes es clave para garantizar que se puedan aprovechar al máximo la información obtenida a través de la actividad. La capacitación y preparación de los estudiantes tanto en forma como en fondo para la presentación de la prueba durante los años de la básica secundaria es fundamental, se convierte en una poderosa herramienta para obtener grandes resultados al finalizar el bachillerato y de esta manera poder acceder a la educación superior como proyecto de vida del estudiante.

En esta misma mirada, el apoyo de toda la comunidad educativa, especialmente las familias, es fundamental en la construcción del futuro de las nuevas generaciones puesto que es allí en el núcleo de la familia en dónde se forjan y se establecen el horizonte futuro al cual debe apuntar cada uno de los estudiantes, y es allí donde este tipo de actividades fortalece la visión de crecimiento para tener un mejor proyecto de vida y profesional, todo esto siempre y cuando esté fortalecido por la familia, que empodera y fortalece los resultados de este tipo de actividades como lo es las pruebas Evaluar para Avanzar 2024.

Directamente sobre la aplicación de la actividad en la Institución Educativa Ciudadela Cuba y desde la perspectiva de los estudiantes, la actividad "Evaluar para

TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

Avanzar" se percibió como una valiosa oportunidad de aprendizaje, permitiéndoles reflexionar sobre su desempeño y fortalecer sus conocimientos. En definitiva, aunque la evaluación es reconocida como una herramienta útil para medir el aprendizaje y el progreso académico, su efectividad no solo depende de los contenidos evaluados, sino también de las condiciones en las que se desarrolla, por ello para potenciar su impacto positivo, es fundamental implementar estrategias que reduzcan la carga emocional asociada al proceso evaluativo, ya que el estrés y la ansiedad pueden distorsionar el desempeño real de los estudiantes y afectar su confianza en sus propias capacidades.

La evaluación debe ir más allá de la simple medición de conocimientos y convertirse en un espacio que fomente el desarrollo de habilidades clave, como la toma de decisiones informadas, el autocontrol en la presentación de la prueba, el manejo de emociones en momentos de aula. Así se logrará que los estudiantes, no solo demuestran lo que saben, sino que también desarrollen una actitud más reflexiva, segura y proactiva frente a su propio proceso de aprendizaje.

Los docentes percibieron que la actividad "Evaluar para Avanzar" evidencia un balance positivo en varios aspectos como la planificación, el compromiso institucional, elementos clave que permitieron una actividad positiva; se destacó la coordinación eficiente de recursos, tiempos y espacios, así como la colaboración entre directivos, docentes y equipos de apoyo, evidenciando un gran trabajo de equipo. Además, el ambiente de trabajo fue valorado positivamente gracias a la preparación y el orden, favoreciendo una experiencia evaluativa efectiva. De igual manera, se identificaron

aspectos por mejorar, como la necesidad de ajustar horarios para evitar interferencias académicas, reducir la cantidad de preguntas para disminuir la sobrecarga cognitiva y ampliar el período de preparación previa.

Es de vital importancia resaltar y exaltar el compromiso y el apoyo fundamental de los directivos, en especial la rectoría y la coordinación durante todo el proceso de este proyecto/ actividad. Desde la organización, la preparación, la planificación, la ejecución y la posterior evaluación, se presentó una completa colaboración entre el equipo de trabajo y el equipo de gestión directiva, sin esta coordinación y apoyo este tipo de actividades y proyectos sería inviable de realizar. Finalmente, este tipo de práctica colaborativa institucional permite la consecución del objetivo de calidad que está propuesto en el PEI de la institución y que permite la mejora continua del proceso de enseñanza por parte de los maestros, del proceso de aprendizaje de los estudiantes y lógicamente, mejorará en su tiempo, la parte académica de la misma institución.

Esta fue una experiencia muy aleccionadora, enriquecedora, didáctica y pedagógica de integración de experiencias y saberes. Los autores de este artículo esperan que se repita más esta actividad.

Referencias

- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 67 de julio de 1991 (Colombia).
- González, O. (2021). Comunicación Organizacional para el Desarrollo de los Proyectos Educativos Integrales Comunitario. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE*. Vol. 3. (13), 97-116.
- Herrera J. (2020). Evaluación de la calidad en la educación básica y media en Colombia. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(2). 125-144. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.11.2.2020.08>
- Ley 1324 de 2009. Por la cual se fijan parámetros y criterios para organizar el sistema de evaluación de resultados de la calidad de la educación, se dictan normas para el fomento de una cultura de la evaluación, en procura de facilitar la inspección y vigilancia del estado y se transforma el ICFES. 13 de julio de 2009. D.O. No. 210697.
- Martínez Cruz, J. G. (2024). Proyectos educativos y su impacto en el desarrollo de competencias en el nivel superior: Educational projects and their impact on the development of skills at the higher level. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(1), 1379 – 1391. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1679>
- Mejía, D y Mejía, E. (2021). Evaluación y calidad educativa: Avances, limitaciones y retos actuales. *Educare* [online]. 2021, vol.25, n.3, pp.702-715. ISSN 1409-4258. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.25-3.38>
- Sairitupac Santana, S., Varas Loli, R. P., Nieto-Gamboa, J., Silva Narvaste, B., y Rodríguez Taboada, M. A. (2020). Niveles de ansiedad de estudiantes frente a situaciones de exámenes: Cuestionario CAEX. *Propósitos Y Representaciones*, 8(3), e787. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.787>
- Torres, L., Álvarez, et alt. M., Cantillo, J., Usme, M., Mena, E. y Labrador, G.(2025). La evaluación en Colombia, ruta para la calidad educativa: Desafíos y retos. "Ciencia latina revista científica multidisciplinar", 8(6), 8655-8679. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15562