

INCIDENCIA DE LA SITUACIÓN SOCIOCONÓMICA EN EL AVANCE ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS EN BÁSICA PRIMARIA DE COLOMBIA

Yurani Aunta Quiroga¹

yuraniaunta@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0342-4239>

Doctorando en Educación

Instituto Pedagógico Rural

"Gervasio Rubio" (IPRGR)

Venezuela

Ángel Mauricio Cárdenas Uscategui²

maocardenas32@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-5030-6361>

Doctorando en Educación

Instituto Pedagógico Rural

"Gervasio Rubio" (IPRGR)

Venezuela

Recibido: 07/10/2025

Aprobado: 18/11/2025

RESUMEN

La educación en la actualidad centra su interés en múltiples escenarios por ser vinculante con lo que se presenta en diferentes contextos, es así que se logra develar que existe relación con elementos asociados a la política, economía y sociocultural. Razón que conduce a mirar lo relacionado con los elementos socioeconómicos y es desde allí que surge el objetivo general que se enmarca en: analizar la incidencia de la situación socioeconómica en el avance y mejoras educativas de los discentes de básica primaria en Colombia. La metodología empleada recae en una revisión documental, la cual arroja un conjunto de aspectos como condición social, estatus, implementación de políticas públicas, entre otras; las cuales se convierten en conocimientos que deben manejar los docentes orientados hacia una mejor comprensión de la dinámica social y económica de los estudiantes, lo cual incurre en la formación educativa; razón que conduce a reinventar los modos de enseñanza en relación a todo lo que los envuelve en la actualidad como la

¹ Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación.

² Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación

incertidumbre que dejan a su paso las políticas macroeconómicas y lo que es los avances tecnológicos para lo cual es necesario prepararse para tal fin eso ayuda a fortalecer el proceso de enseñanza que debe apuntar a brindar un bienestar acorde a la realidad existente de los contextos donde se encuentran las instituciones educativas.

Palabras clave: realidad social, realidad económica, rendimiento académico, bienestar social y calidad educativa.

INCIDENCE OF SOCIOECONOMIC STATUS ON THE ACADEMIC PROGRESS OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN COLOMBIA

ABSTRACT

Education currently focuses its interest in multiple scenarios because it is linked to what is presented in different contexts, thus revealing that there is a relationship with elements associated with politics, economics and sociocultural. Reason that leads to look at what is related to the socioeconomic elements and it is from there that the general objective arises, which is framed in: to analyze the incidence of the socioeconomic situation in the progress and educational improvements of elementary school students in Colombia. The methodology used is based on a documentary review, which yields a set of aspects such as social condition, status, implementation of public policies, among others, which become knowledge that teachers should handle oriented towards a better understanding of the social and economic dynamics of students, which affects educational training; reason that leads to reinvent the ways of teaching in relation to everything that surrounds them today as the uncertainty left in its wake by macroeconomic policies and what is the technological advances for which it is necessary to prepare for that purpose that helps to strengthen the teaching process that should aim to provide a welfare according to the existing reality of the contexts where educational institutions are located.

Keywords: social reality, economic reality, academic performance, social welfare and educational quality.

INTRODUCCIÓN

Referirse a la educación en estos tiempos tan convulsionados por el avance tecnológico y la globalización es tema de mucha relevancia, debido a los constantes desafíos que enfrenta a fin de garantizar la equidad y la calidad para todos, tratar de conectar el aprendizaje dentro y fuera del aula, a fin de transformar los modelos educativos establecidos a nivel internacional y nacional, por uno que sea más interconectado y adaptable a las necesidades actuales. En el caso de Colombia, se ha establecido como el elemento elemental para el avance de las habilidades en pro del desarrollo integral de los discentes de primaria.

Sin embargo, es importante resaltar que la estructura del sistema escolar colombiano enfrenta muchos desafíos los cuales trascienden de la instrucción en conocimientos e ir más allá en cuanto a la social. A partir de esta orientación, es primordial entender que la calidad en la educación que se brinda a las nuevas generaciones está profundamente ligada a las condiciones socioeconómicas de los estudiantes. Para nadie es un secreto que una gran mayoría de ellos provienen de entornos marcados por la pobreza, la violencia que daña su vulnerabilidad se les dificulta incluso acceder desde lo básico a los servicios públicos, lo cual incide directamente en su actuación escolar. Esta situación genera las siguientes interrogantes: ¿Cómo estas condiciones afectan su rendimiento académico? y ¿Cuáles estrategias podrían implementarse para mitigar sus efectos adversos en esa población menos favorecida?

Ahora bien, la complejidad del panorama educativo colombiano se evidencia a través de diversas dimensiones. Por un lado, hay muchas instituciones educativas en zona de riesgo o menos favorecidas las cuales no cuentan con suficientes recursos que les permita brindar desde la calidad una educación integral, en algunos casos porque tienen una infraestructura deficiente, por la poca disponibilidad de recursos didácticos o el nulo acceso a los recursos tecnológicos, entre otros; lo cual, de una u otra manera limitan el desempeño de profesores y discentes. Molina y Padrón (2020), mencionan que en muchas instituciones educativas en áreas rurales y urbanas marginadas se labora en condiciones precarias, lo cual dificulta el desarrollo e implementación de metodologías pedagógicas efectivas; además, el contexto social en que están ubicadas está marcado por desigualdades significativas que afectan de forma importante los aprendizajes y dificulta alcanzar la calidad educativa que allí se brinda.

De allí que, sea prioritario abordar la interrelación existente la situación económica, social y el avance escolar de los discentes pues tal y como mencionan en su estudio Martínez y Hernández (2024), muchos estudiantes provienen de familias con bajos ingresos lo que dificulta el avance académico el cual resulta siendo inferior comparado con quienes provienen de entornos más favorecidos. Esto, según señalan los autores en mención, se debe a múltiples factores, incluyendo la falta de apoyo educativo en el hogar, el estrés asociado a situaciones económicas adversas y la escasez de recursos educativos. Por lo tanto, resulta imperativo explorar estrategias efectivas que permitan mejorar las condiciones educativas en Colombia y, esto implica,

la realización de un análisis crítico sobre la situación actual y del compromiso por parte del gobierno nacional y la sociedad civil para implementar políticas que promuevan una educación más equitativa y accesible.

Así mismo, es importante considerar el papel del docente en este proceso formativo, pues debe estar siempre a la vanguardia en su formación y capacitación continua, lo cual es esencial para certificar una formación académica orientada hacia la calidad. Destacando que muchos docentes enfrentan desafíos significativos, debido a la falta de recursos y apoyo institucional, lo cual limita su capacidad para implementar enfoques pedagógicos innovadores. Por tanto, se considera que la inversión en la formación docente debe ser una prioridad en las políticas educativas, ya que un profesorado bien preparado establece el cambio y conduce al mismo tiempo a sus alumnos por mejores resultados académicos. También, es primordial fomentar la inclusión desde un ambiente favorable sin importar el contexto socioeconómico y capacidades cognitivas y físicas, puedan desarrollar su máximo potencial.

Por otro lado, en relación con las estrategias para mejorar las condiciones educativas deben incluir un enfoque integral en el cual se contemplen los aspectos académicos y los sociales, mediante la creación e implementación de programas comunitarios que fortalezcan los procesos de integración entre las instituciones y la familia. Además, se generen iniciativas que aborden las necesidades básicas y problemáticas que manifiestan los estudiantes; por ejemplo, la implementación de programas alimentarios escolares o subsidios económicos para familias vulnerables y en

situación de riesgo; se considera que dichas medidas podrían contribuir a mejorar el bienestar general de los discentes que se traduce en mayor rendimiento escolar.

Por tanto, se plantea como objetivo del presente aporte teórico: analizar la incidencia de la situación socio económica en el avance educativo de los discentes de básica primaria en Colombia. Desde esa mirada, conviene señalar que se trabajó desde una orientación metodológica a partir de una mirada cualitativa asociada análisis de contenido y se logró develar algunos elementos que se muestran en una breve introducción acompañado de los fundamentos teóricos y luego se establecen algunas conclusiones sobre el tema eso conlleva a tener presente que se consigue dar pasos sólidos con respecto al acercamiento sobre el tema que se viene planteando.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Los fundamentos teóricos responden a las premisas que se deben considerar para el desarrollo de cada uno de los componentes que envuelven los diversos aspectos vinculados a la situación social, económica y el avance escolar; es así que se establece la premisa que dice: Realidad socioeducativa en las instituciones educativas; seguidamente se presenta la premisa enfocada en el avance académico de las entidades oficiales educativas; luego se plantea una cuarta premisa que señala: Incidencia de la realidad socioeconómica en el rendimiento académico y luego se muestra lo que es

Estrategias para fortalecer las condiciones socioeconómicas y garantizar mejoras en el rendimiento académico. De hecho, en los párrafos subsiguientes se logran analizar cada una de las premisas nombradas.

REALIDAD SOCIOEDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

En cuanto a la realidad socioeducativa en las instituciones educativas colombianas, se puede señalar como un tema complejo que demanda un análisis profundo. En primer lugar, es necesario reconocer que muchas instituciones prestan su servicio educativo bajo contextos caracterizados por las carencias, necesidades y el conflicto. Según Fajardo, Montagut y Romero (2021). La calidad que se puede llegar a alcanzar en la formación del estudiante se vincula estrechamente a su nivel socioeconómico y, en esos tiempos se observan diferencias muy marcadas según el estrato y condición social, esto implica que aquellos niños, niñas y adolescentes que provienen de familias con recursos económicos limitados o medios suelen asistir a escuelas que no ofrecen un nivel educativo adecuado.

Es decir, que para el estudiante lograr avanzar en la búsqueda de calidad en su formación va a depender en buena medida de su nivel socioeconómico, pues para nadie es un secreto las diferencias significativas que existen entre los distintos niveles considerados estratos sociales, allí los discentes provenientes de hogares vulnerables

con amplias carencias suelen asistir a instituciones educativas que no ofrecen un nivel de formación adecuado o riguroso. Entonces, el contexto socioeconómico afecta directamente la calidad educativa que reciben los estudiantes, lo cual es un tema crítico para abordar en las políticas educativas dentro de una sociedad colombiana permeada por el conflicto y las necesidades socioeconómicas.

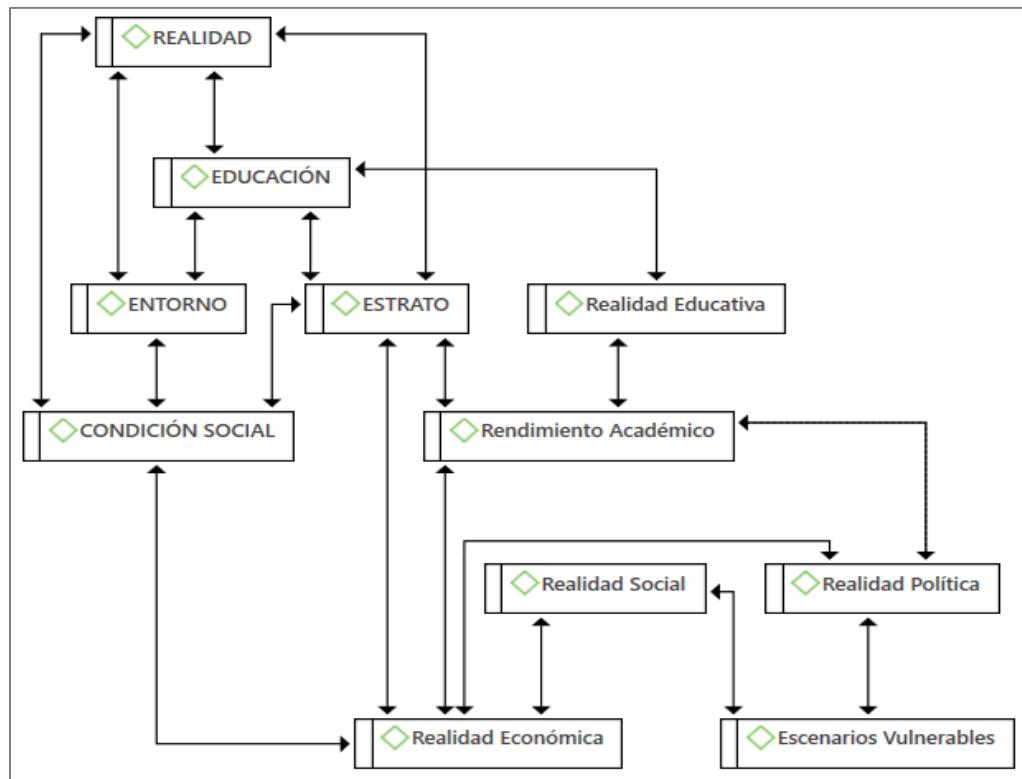
Se puede agregar en lo referentes a las instalaciones educativas oficiales, las continuas y complejas problemáticas que se hacen notar a consecuencia de la cruda realidad socio-económica del país, tales como aulas con escasez de materiales didácticos, infraestructura deficiente, canchas deportivas en mal estado, conflictos internos que atentan contra la paz y convivencia institucional. Tomando en cuenta, que en el sector rural las carencias y necesidades son aún más notables que se traduce en muchos casos en ausentismo o deserción escolar. Además, intervienen elementos externos manifestados en inseguridad, conflictos armados y violencia estructural que han generado un ambiente hostil con repercusiones en la estabilidad emocional y afectaciones en las capacidades de los discentes, a quienes se les dificulta concentrarse, aprender y seguir adelante en su formación académica.

Por tanto, la situación socio-económica que se vive en Colombia tiene un impacto significativo en el sector educativos especialmente dentro de lo concerniente al rendimiento escolar donde existen comunidades, veredas, pueblos y ciudades en condiciones extremas de pobreza que coloca a la población escolar en un estado de alta vulnerabilidad; enfatizando que el país la brecha entre estratos sociales se ha ampliado

trayendo como consecuencia mayor exclusión educativa para niños y jóvenes que producto de la misma realidad, no encuentran otra alternativa que abandonar sus estudios. Si bien, existen estudiantes que en medio de la pobreza con mucho esfuerzo logran superar los obstáculos y salir adelante, la mayoría de alumnos en condición vulnerable poco logran avanzar en sus aspiraciones académicas puesto que predomina la desmotivación y falta de interés que impacta de forma importante en el avance académico de los discentes

Figura 1.

La realidad socioeconómica en el contexto educativo



Nota: Elaboración Propia

En ese orden de ideas, se deben mencionar que las diferencias existentes entre las instituciones rurales y urbanas son notorias, en las primeras se reflejan carencias severas en comparación con las otras, las cuales están bien dotadas y cuentan con programas innovadores. Por su parte, Saiz (2023) indica que para que las TIC tengan un impacto positivo en la educación rural, es esencial abordar las desigualdades existentes y fomentar una inversión adecuada en infraestructura tecnológica; lo cual requiere de un cambio significativo en los métodos de enseñanza que permita una adaptación pertinente de acuerdo a las complejidades y necesidades de las generaciones actuales, al tiempo saber cómo integrar las TIC para optimizar la enseñanza; sin embargo, allí carecen de acceso a las tecnologías digitales y genera una brecha digital que limita el aprendizaje, perpetuando los ciclos de pobreza y exclusión social.

Por otro lado, el contexto familiar juega un papel crucial en la realidad socioeducativa. Estudios recientes indican que el apoyo parental es determinante para el éxito académico; sin embargo, muchos padres enfrentan dificultades económicas que les impiden vincularse de manera constante en la formación académica de sus hijos o representados (Fajardo, Montagut y Romero, 2021). Esto crea una desconexión entre la escuela y el hogar, lo que puede llevar a una falta de motivación por parte del estudiante. En consecuencia, es imperativo considerar estas dinámicas al momento de proponer soluciones que busquen mejorar la calidad educativa en Colombia.



RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Tomando en cuenta los avances académicos que reflejan las entidades oficiales educativas en el país, se presenta una variabilidad considerable que se refleja en las condiciones internas del sistema educativo y, además, en factores externos relacionados con el entorno socioeconómico de los estudiantes. Diversos estudios han evidenciado que existe una correlación directa entre las condiciones materiales de las escuelas y los resultados académicos obtenidos en las pruebas que aplica el Estado para evaluar la calidad educativa de los estudiantes.

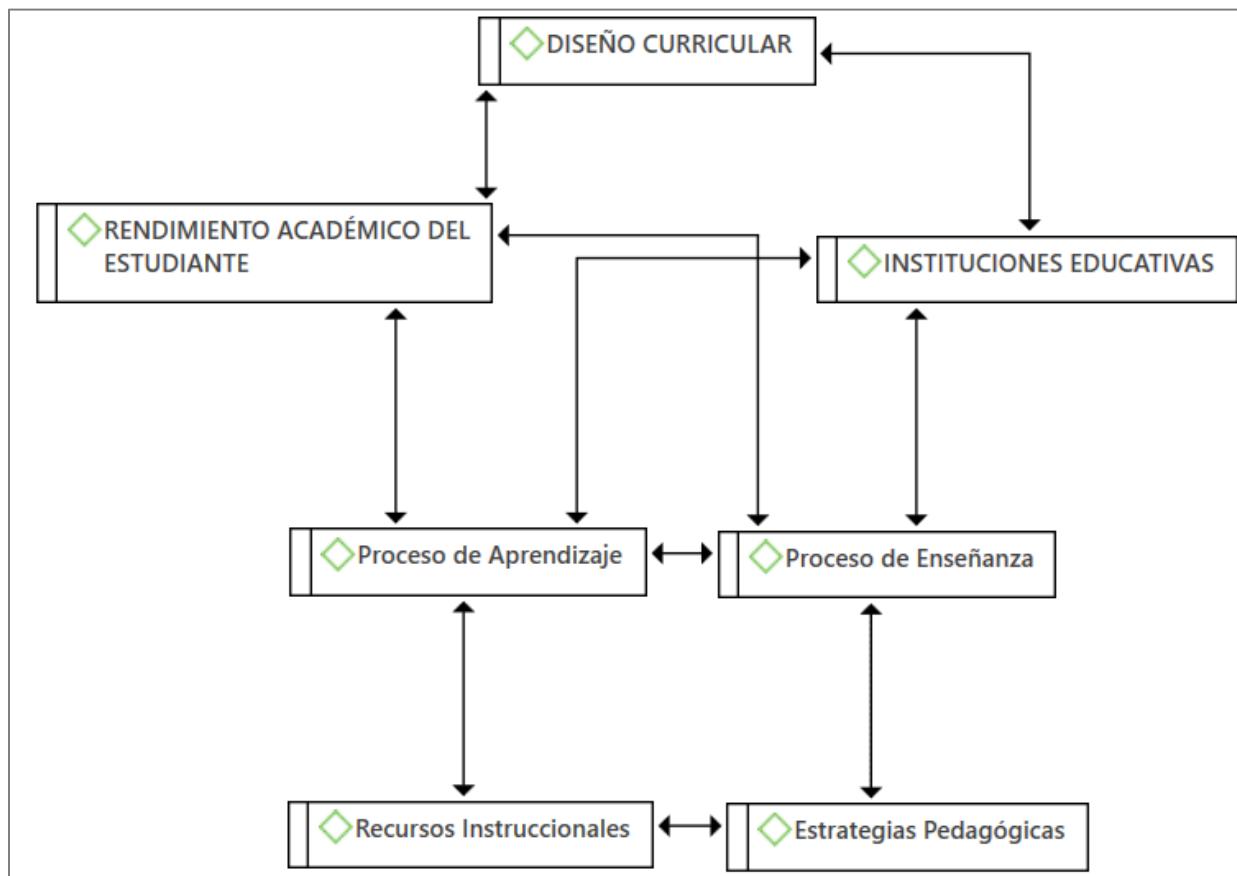
De acuerdo con el informe realizado por Páez, Peñata y Argel (2024) la relación entre la escuela y la calidad educativa es compleja y multifacética; de allí que para mejorar esta calidad es esencial considerar las prácticas pedagógicas, el perfil idóneo del profesor, la realidad social y económica del contexto sumado a las influencias que se desprenden de la dinámica global. Al abordar estos factores de manera integral permitirá no solo elevar los estándares educativos que se evalúan con las pruebas que aplica el Estado colombiano y además, contribuirá a un mejor país considerado desde su desarrollo.

Desde este panorama, es imperativo que las políticas educativas sean diseñadas con una comprensión profunda del contexto local y que fomenten un enfoque colaborativo entre escuelas, familias y comunidades para lograr un impacto duradero en la calidad educativa. Por ello la importancia de ajustar los cambios educativos en función

de las realidades locales y evitar con ello los desaciertos que se reflejan ante las decisiones centralizadas que en poco contribuye con el avance académico de los discentes en virtud de la descontextualización entre los cambios que se proponen desde el nivel central y las realidades locales que demandan nuevas adaptaciones educativas; este conjunto de aspectos se logra visualizar en la siguiente figura:

Figura 2.

Rendimiento académico en las instituciones educativas



Nota: Elaboración Propia.

El rendimiento no solo depende de los recursos materiales disponibles; también está influenciado por aspectos pedagógicos y metodológicos. La actualización del personal docente es crucial para garantizar una educación de calidad, adaptarse a nuevas realidades, fomentar el desarrollo profesional y responder adecuadamente a los desafíos contemporáneos en el ámbito educativo (MEN, 2022). Pero a pesar de los esfuerzos realizados en el ámbito educativo, muchas escuelas todavía enfrentan serios desafíos relacionados con la falta de personal docente adecuado; razón por la cual resulta de suma importancia tener en consideración las afectaciones en el avance académico.

Esta situación resulta con mayor afectación, ante la constante rotación de educadores que a menudo se debe a condiciones laborales precarias, ejemplo, salarios insuficientes, falta de recursos y apoyo institucional, así como un entorno laboral poco motivador. Esto genera que las instituciones educativas buscan atraer y retener a profesionales calificados, entonces, esa inestabilidad en el cuerpo docente afecta directamente el aprendizaje de los estudiantes, ya que la continuidad y la experiencia son fundamentales para su desarrollo académico y emocional. Por tanto, es crucial abordar estos problemas estructurales para garantizar que las escuelas cuenten con el personal docente necesario para cumplir con su misión educativa y lograr al tiempo avanzar hacia una mejor formación de los discentes.

Adicionalmente, se debe considerar la implicación de factores psicosociales en el avance académica en correspondencia con lo mencionado por el MEN (2022), están

referidos a las interacciones entre los aspectos psicológicos de los individuos y su entorno social, influyendo de forma significativa en los aprendizajes y el avance académico de los discentes. Además, elementos como el apoyo familiar, las relaciones interpersonales y la percepción del entorno escolar son cruciales para lograr su motivación y compromiso educativo; un ambiente escolar positivo y un sólido favorece el apoyo emocional e incluso pueden ayudar a mejorar notablemente los resultados académicos.

Sin embargo, como se indicó anteriormente, las condiciones laborales precarias de los docentes, como la alta rotación y la falta de formación continua, generan un clima educativo desfavorable que también impacta en el rendimiento estudiantil. Además, las desigualdades sociales y económicas de muchos colombianos limitan sus oportunidades educativas y afecta el acceso a recursos necesarios para el aprendizaje. Otro aspecto que no se puede olvidar es la violencia intrafamiliar y el estrés asociado a situaciones adversas pueden afectar gravemente la concentración y motivación del estudiante.

De acuerdo con Morillo, Guerrón y Narváez (2021) esto impacta de manera directa a los estudiantes que por condiciones de la realidad tienen que crecer en núcleos familiares marcados por la violencia, lo cual conlleva a que reproduzcan estas representaciones de agresión manifestadas en la conducta infantil y juvenil en las instituciones educativas, lo cual contribuye a la perpetuación de relaciones conflictivas y a un ambiente familiar poco saludable. De allí que, el trance para lograr una pertinente adaptación al entorno escolar puede desencadenar una serie de conflictos que

obstaculizan el desarrollo normal del estudiante, estableciendo una vinculación entre los patrones violentos del hogar y los problemas educativos y sociales.

En tal sentido, las representaciones violentas adquiridas en el núcleo familiar se manifiestan como un serio problema en el contexto social, afectando especialmente a los más jóvenes, quienes tienden a considerar este tipo de conducta como una actuación normal. De ahí que la figura de la violencia que se desprende del hogar dificulta la adaptación y reduce el rendimiento académico, lo que impide que el individuo se relacione adecuadamente con su entorno. Esto resalta la necesidad urgente de implementar programas integrales que aborden componentes integrales que puedan abarcar elementos escolares, emocionales y psicológicos de los discentes.

INCIDENCIA DE LA REALIDAD SOCIOECONÓMICA EN EL AVANCE ACADÉMICO

La relación entre la realidad socioeconómica y el rendimiento académico es innegable; múltiples estudios han demostrado cómo factores como el nivel socioeconómico familiar influyen directamente en los resultados educativos. En Colombia, donde una parte significativa de la sociedad global se mantiene en la pobreza extrema, dicha relación se manifiesta con particular intensidad. Ramírez (2024) expone las cifras que presenta el (DANE) y la UNICEF: "Por lo menos 7 millones de infantes y

adolescentes en Colombia no poseen una garantía total de sus derechos ante su situación económica...además el 17,9% se encuentra en pobreza extrema que representa un aproximado de 3 millones de infantes y adolescentes”

Dicha realidad representa un tema muy preocupante que afecta a la población infantil menos favorecida, pues esto limita su ingreso a recursos básicos para su formación educativa que va desde materiales esenciales, elementos tecnológicos e incluso alimentación. Además, las condiciones del entorno familiar impactan significativamente en la motivación y desempeño escolar, debido a que aquellos niños cuyos padres carecen de formación académica enfrentan barreras adicionales que dificultan su aprendizaje.

La violencia también juega un papel crucial en el contexto educativo, pues a lo largo y ancho de país existen comunidades afectadas por los conflictos armados o la delincuencia, lo cuales suelen tener tasas más altas de deserción escolar y bajo rendimiento académico. Según lo planteado por Gamboa, Prada y Hernández. (2021), Dentro de los elementos más influyentes en el ausentismo escolar están relacionados con problemas socioeconómicos y conflictos armados internos. Sin embargo, también desempeñan un papel importante aspectos vinculados a la gestión institucional y la incorporación de elementos estratégicos pedagógicos en la formación resultan ineficaces. El miedo constante y la inestabilidad emocional generan un entorno adverso para el aprendizaje. Por lo tanto, es fundamental considerar cómo estas realidades

socioeconómicas inciden no solo en el acceso a una educación básica adecuada sino también en su calidad.

**ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LAS CONDICIONES
SOCIOECONÓMICAS Y GARANTIZAR MEJORA
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Para abordar las complejas interrelaciones que entre la situación social, económica y el avance académico colombiano, se considera prioritario asociación de elementos estratégicos que puedan fortalecer por un lado las condiciones materiales y de otra parte las realidades sociales dentro del ámbito educativo. Una estrategia clave podría ser la promoción e implementación de programas gubernamentales orientados hacia la mejora infraestructural de las instituciones educativas ubicadas en las zonas rurales y urbanas marginadas, para lo cual se debe garantizar servicios primordiales (agua potable, electricidad; además, se debe dotar a las instituciones educativas con tecnología actualizada y, la adecuación de la infraestructura escolar a nivel nacional).

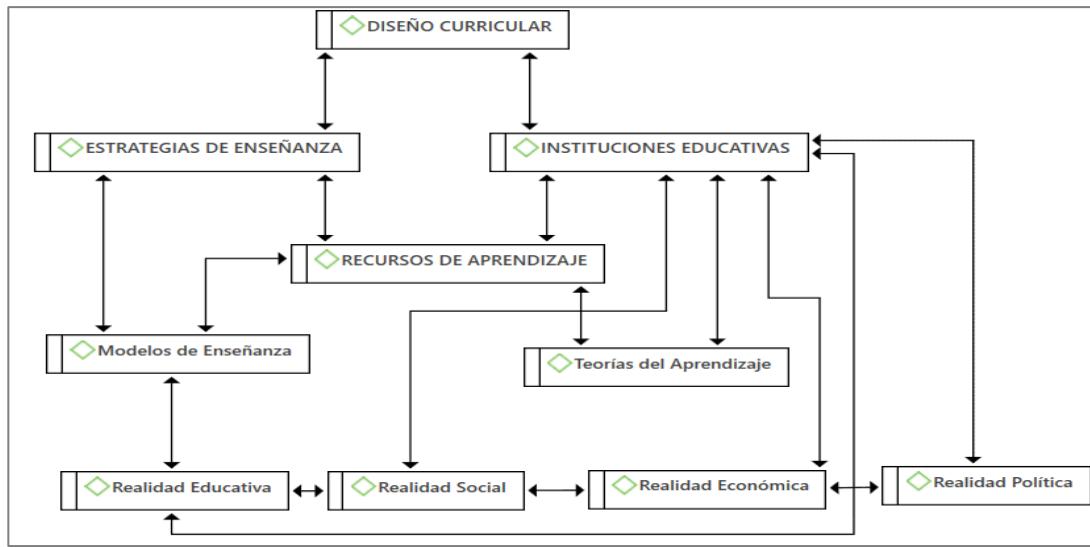
Otra estrategia que podría resultar efectiva sería fomentar las alianzas entre instituciones educativas y organizaciones comunitarias o empresas privadas, para que faciliten los recursos económicos y asesoramientos adicionales para la creación de programas extracurriculares que complementen la formación académica tradicional y de

otras oportunidades de formación a los estudiantes. Por ejemplo, iniciativas como "Escuelas Abiertas" han demostrado ser exitosas al ofrecer espacios seguros donde los estudiantes pueden participar en actividades recreativas y educativas fuera del horario escolar (MEN, 2024).

Así mismo, se considera fundamental la implementación de los programas orientados al fortalecimiento del capital humano docente, pues la capacitación continua del profesorado es esencial para asegurar la creación e implementación de metodologías pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades específicas del contexto colombiano (MEN, 2022). Dicha inversión podría mejorar la calidad educativa e indirectamente contribuye al bienestar emocional de los estudiantes al contar con maestros capacitados y con la capacidad de abordar situaciones complejas. De tal manera se concretan acciones y buenas prácticas en función a lo que es las estrategias de enseñanza; es así que se deja ver la siguiente figura:

Figura 3.

Estrategias para fortalecer el rendimiento académico considerando lo que es la parte socioeconómica



Nota: Elaboración Propia.

Finalmente, se deben establecer políticas públicas centradas en apoyar a familias vulnerables mediante subsidios económicos o programas alimentarios escolares. Estas iniciativas no solo alivian presiones económicas sobre los hogares y que garanticen que los estudiantes lleguen a clase con sus necesidades básicas satisfechas. De acuerdo con todo lo antes planteado, se considera importante fortalecer las condiciones socioeconómicas que afectan a los estudiantes y su desempeño académico, por lo cual, se requiere un enfoque multifacético donde se integren esfuerzos gubernamentales, institucionales y de las diferentes comunidades que estén orientados hacia la consecución de una educación inclusiva y equitativa.

CONCLUSIONES

La educación primaria en Colombia enfrenta importantes desafíos que tienen su origen en muchos factores, tanto en las realidades socioeconómicas adversas como en las falencias que se originan desde el sistema escolar en su estructura; lo cual se hace evidente en la vinculación directa de agentes externos y el avance escolar de los discentes. Desde esa configuración de la realidad, cualquier iniciativa que pretenda buscar mejoras en los resultados educativos debe comenzar por abordar las circunstancias que los afectan a directamente en su entorno. Esto implica que las políticas educativas deben ser formuladas desde un enfoque integral, donde se contemplen los aspectos pedagógicos y, por supuesto, se tomen en consideración las dimensiones sociales que influyen en las distintas formas de enseñar y las diversas maneras de aprender. Al exteriorizar la complejidad del contexto educativo, se podrá diseñar un sistema más efectivo en correspondencia las verdaderas realidades y necesidades de los discentes.

Además, es fundamental impulsar estrategias que apunten a mejorar tanto la infraestructura como la gestión institucional dentro del ámbito educativo colombiano. La colaboración entre diversos actores sociales que involucra al Estado, las comunidades de aprendizaje, las familias conjuntamente con el ámbito privado. Es esencial para generar sinergias efectivas que permitan abordar problemáticas complejas como la pobreza educativa y la alta tasa de deserción escolar. Este trabajo en conjunto podría



facilitar la creación de entornos más propicios para el aprendizaje, donde se fomente el acceso a recursos educativos adecuados y consolide un clima escolar positivo que incentive la estabilidad de la población escolar dentro del sistema formal.

Con respecto la optimización de la educación, se considera fundamental la implementación de políticas que fortalezcan el bienestar psicosocial en los discentes como los profesores. Tal orientación integral, debe reconocer el valor destacable de la estabilidad mental, emocional de los responsables de la formación educativa; desde esta visión convine promover ambientes escolares inclusivos que sirvan de soporte donde cada discente sienta que es valorado y respetados; lo cual implica la creación de espacios físicos adecuados y la implementación de prácticas pedagógicas adecuados.

Es prioritario mencionar la capacitación continua para los educadores, pues estos deben estar equipados con las herramientas y conocimientos necesarios para abordar las diversas necesidades de sus discentes y ajustarse a las transformaciones constantes dentro del ámbito escolar. Esto no debe ser visto como un requisito aislado, por el contrario, necesita ser considerado como una forma ideal para orientar el desarrollo como persona y además el crecimiento profesional que les permita innovar en sus métodos de enseñanza y mejorar su relación con sus estudiantes.

También, se precisa fomentar intervención activa de los grupos familiares en la formación educativa para reforzar el aprendizaje en casa y crea un puente entre el hogar y la escuela, fortaleciendo así la comunidad educativa. Cuando las familias se involucran, entonces se genera un mayor nivel de responsabilidad bajo la pertinencia que debe ser

compartida en procura de generar cambios positivos en el avance académico de los discentes.

Por tanto, al atender los aspectos antes mencionados, se puede contribuir a crear una comunidad educativa más cohesiva y comprometida con el éxito académico, pues la participación de la comunidad beneficia a los estudiantes en su trayectoria escolar y fomenta en ellos valores. Además, se prioriza el bienestar psicosocial y promover la inclusión, se sientan las bases para una educación más efectiva y transformadora que permita preparar a los discentes para afrontar retos educativos y sociales en aras de una mejor orientación como ciudadanos de bien en contribución a una sociedad colombiana permeada de dificultades.

También es preciso impulsar la promoción de linealitos y políticas públicas efectivas que puedan ofrecer garantías a partir de una educación equitativa y accesible para todos; lo cual implica reconocer y abordar las diversas barreras que enfrentan los estudiantes, asegurando que cada uno tenga las posibilidades correspondientes en la intención de avanzar hacia la búsqueda del potencial máximo académico. Por lo tanto, es imperativo abordar las desigualdades socioeconómicas, se deben incluir estrategias integrales que tomen en cuenta los aspectos curriculares y las intervenciones sociales dirigidas a fortalecer las condiciones familiares y comunitarias. Al hacerlo, se podrá crear un entorno más favorable para el aprendizaje, donde cada uno de los discentes puedan contar con acceso a recursos y el apoyo pertinente que permita su desarrollo educativo.



Finalmente, es crucial entender que cualquier avance hacia una educación primaria más equitativa requerirá tiempo y un compromiso sostenido por parte del Estado y de toda la sociedad colombiana. Solo con un esfuerzo conjunto será posible garantizar un futuro donde se pueda visualizar a todos los infantes y jóvenes dentro de un sistema educativo digno e inclusivo. Esta transformación beneficiará a todos y contribuirá al desarrollo sostenible del país en su conjunto, promoviendo una sociedad más justa y equitativa.

REFERENCIAS

- Fajardo, E., Montagut, L. y Romero, H. (2021). Incidencia de los factores socioeconómicos en la calidad de la educación media regional en Colombia. *Interciencia*, vol. 46, núm. 3. <https://www.redalyc.org/journal/339/33966543005/html/>
- Gamboa, A., Prada, R. y Hernández, C. (2021). *Deserción estudiantil en contextos vulnerables: comparativo entre dos ciudades fronterizas colombianas*. Obtenido de Revista Educación, Didáctica y Reflexión. Vol. 10 Núm. 4: <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i4.1261>
- Martínez, Y. y Hernández, D. (2024). Pensamiento Aleatorio como Estrategia Didáctica para el Desarrollo de Competencias en Contextos de Educación Básica Primaria. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11826>
- MEN. (2022). La formación docente en Colombia. Nota técnica. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_18.pdf
- MEN. (2024). ¡Revoluciona tu vida! Ya está abierta la temporada de matrículas 2025. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/422280:Revoluciona-tu-vida-Ya-esta-abierta-la-temporada-de-matriculas-2025>

- Molina, B. y Padrón, M. (2020). Desafíos del modelo colombiano pedagógico para las habilidades lectoras en primer grado de la educación básica primaria. *Horizonte de la Ciencia*.<https://www.redalyc.org/journal/5709/570968990009/html/>
- Morillo, J., Guerrón, S. y Narváez, M. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Revista Conrado*, 17(81). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400330
- Páez, F., Peñata, A. y Argel, L. (2024). Globalización y calidad educativa en Colombia. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinaria*. Vol. 8, N° 2. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/11713/17073/>
- Ramírez, D. (2024). El 50% de los niños en Colombia viven en la pobreza: Este es el panorama, según UNICEF. <https://caracol.com.co/2024/04/10/el-50-de-los-ninos-en-colombia-viven-en-la-pobreza-este-es-el-panorama-segun-unicef/>
- Rojas F., y Pérez S. (2020). Formación docente: Clave para mejorar resultados académicos. *Revista Pedagógica Latinoamericana*.
- Saiz, M. (2023). Las tecnologías de la información y las comunicaciones y la educación rural en tiempos de pandemia. *Revista Unimar*, Vol. 41, N° 1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8917205>