

APRENDIZAJE CONECTIVISTA: LA INTEGRACIÓN DE LA PEDAGOGÍA Y LA TECNOLOGÍA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

María del Pilar Rocha González¹

larpii17@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-3948-1027>

**Colegio La Madrid
de Villavicencio, Meta
Colombia.**

Sonia Elizabeth Reyes Mosquera²

reyesmse@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8150-6462>

**Institución Educativa
Gabriel García Márquez,
San Carlos de Guaroa, Meta
Colombia**

Jairo Arnulfo Camacho Medina³

jacam217@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-2026-4559>

**Institución Educativa
Jacinto Vega, Santa María, Boyacá
Colombia**

Recibido: 07/10/2025

Aprobado: 18/11/2025

RESUMEN

El objetivo del siguiente artículo es de analizar la integración de la enseñanza y la tecnología para la implementación efectiva de una pedagogía conectivista que fortalezca la comprensión lectora en estudiantes de secundaria; esto a partir de la realización de una revisión de literatura del año 2019 al año 2024, la cual integra un total de 20 artículos en bases de datos académicas como: Scopus, Dialnet, Redalyc, Google Scholar, Research Gate y Scielo. De tal manera, el estudio se desarrolla bajo una metodología

¹ Estudiante de Doctorado en Educación (UPEL). Magíster en Docencia, Universidad de La Salle. Docente en el Colegio La Madrid de Villavicencio, Meta Colombia.

² Estudiante de Doctorado en Educación (UPEL). Magister en Gestión de la Tecnología Educativa, Universidad de Santander. Coordinadora de Institución Educativa Gabriel García Márquez, San Carlos de Guaroa, Meta Colombia.

³ Estudiante de Doctorado en Educación (UPEL)., Magister en Gestión de la Tecnología Educativa, Universidad de Santander. Rector de Institución Educativa Jacinto Vega, Santa María, Boyacá Colombia.

qualitativa que busca analizar fenómenos sociales y culturales, en este caso, educativos que tienen que ver con las habilidades lectoras de los estudiantes de secundaria. Como resultado, la búsqueda documental evidencia un total de 138 estudios en las bases de datos seleccionadas, entre ellos se selecciona un total de 20 estudios; específicamente, 7 de Scopus, 5 de Google Scholar, 5 de Dialnet, 2 de Redalyc y 1 de Scielo. Como hallazgo, se identifica que el conectivismo es un método de aprendizaje que se debe desarrollar desde el currículo y la integración efectiva de la tecnología en el aula de clase. En conclusión, la integración de la tecnología y la enseñanza es fundamental para la comprensión de lectura porque fomenta habilidades cognitivas y socioemocionales, las cuales promuevan redes de conocimiento y metodologías activas y discusiones tanto argumentativas como interpretativas.

Palabras clave. Conectivismo, pedagogía, comprensión lectora, lectura crítica.

CONNECTIVIST LEARNING: THE INTEGRATION OF PEDAGOGY AND TECHNOLOGY IN THE TEACHING PROCESS OF READING COMPREHENSION IN SECONDARY SCHOOL STUDENTS

ABSTRACT

The objective of the following article is to analyze the integration of teaching and technology for the effective implementation of a connectivist pedagogy that strengthens reading comprehension in secondary school students; this from the realization of a literature review from 2019 to 2024, which integrates a total of 20 articles in academic databases such as: Scopus, Dialnet, Redalyc, Google Scholar, Research Gate and Scielo. In this way, the study is developed under a qualitative methodology that seeks to analyze social and cultural phenomena, in this case, educational phenomena that have to do with the reading skills of secondary school students. As a result, the documentary search shows a total of 138 studies in the selected databases, among them a total of 20 studies are selected; specifically, 7 from Scopus, 5 from Google Scholar, 5 from Dialnet, 2 from Redalyc and 1 from Scielo. As a finding, it is identified that connectivism is a learning method that must be developed from the curriculum and the effective integration of technology in the classroom. In conclusion, the integration of technology and teaching is fundamental for reading comprehension because it fosters cognitive and socio-

emotional skills, which promote knowledge networks and active methodologies and both argumentative and interpretative discussions.

Keywords. Connectivism, pedagogy, reading comprehension, critical reading.

INTRODUCCIÓN

Con la inmersión de la sociedad digital, la educación enfrenta el reto de adaptarse a los cambios tecnológicos y pedagógicos que transforman las maneras de aprender y de enseñar; en tal medida, la integración efectiva de la tecnología en el aula de clase constituye una preocupación educativa y académica que debe ser enfrentada con la práctica de un modelo pedagógico que reconozca la interacción, las redes de conectividad entre los individuos y así fomenta el conocimiento en red. Siendo así, en el presente apartado se establece un análisis sobre la problemática de la falta de comprensión lectora en los estudiantes que invita a la integración de métodos de aprendizaje como la pedagogía conectivista la cual permite utilizar recursos digitales y tecnológicos; en tal medida, se plantea la siguiente pregunta problematizadora: ¿Cómo se puede integrar la enseñanza y la tecnología para la implementación efectiva de una pedagogía conectivista que fortalezca la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria?. A partir de dicha pregunta, se determina que el objetivo del artículo es analizar la integración de la enseñanza y la tecnología para la implementación efectiva

de una pedagogía conectivista que fortalezca la comprensión lectora en estudiantes de secundaria.

Para empezar, en la modernidad las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se convirtieron en una herramienta indispensable para la interacción y el desarrollo de la sociedad digital. Según Domínguez et al. (2020) la modernidad trajo consigo nuevos paradigmas de enseñanza y comunicación, en los que las TIC desempeñan un papel fundamental al facilitar el acceso a la información, la conectividad y la comunicación en red. De ese modo, se afirma que las tecnologías y las plataformas digitales no sólo almacenan información, sino que también permiten la creación de redes sociales, la colaboración, la interacción en tiempo real, convirtiéndose así en una herramienta vital para sobrellevar el mundo digital. Sin embargo, la instauración de las TICs como herramienta educativa para desarrollar el aprendizaje, crea una serie de desafíos y retos que transforman las dinámicas de enseñanza, los recursos y los espacios internos de las instituciones educativas.

De acuerdo con Ortiz et al. (2023) la entrada de las tecnologías y el mundo digital conforma dinámicas de aprendizaje distintas al modelo tradicional, conductista y cognitivista determinando así un impacto sustancial tanto en docentes como en estudiantes. Siguiendo tal perspectiva, la incursión de la tecnología en la enseñanza modifica las prácticas de enseñanza que se orientan en el aula de clase y a su vez, transforma el currículo institucional, los recursos del entorno de aprendizaje y los conocimientos. Por lo tanto, se requiere una adaptación innovadora y flexible por parte

de los docentes y las instituciones educativas para aprovechar en gran medida las oportunidades de conectividad, de comunicación y de acceso al saber que proporciona la era digital.

Al respecto, el estudio de Guerrero (2022) afirma que el desarrollo de cambios constituye desafíos para la adaptación de docentes que no tienen manejo de las plataformas digitales y las tecnologías emergentes, a pesar de la experiencia, el conocimiento didáctico y el oficio de enseñar. Dichos desafíos incluyen la falta de competencias digitales, la resistencia al cambio y la necesidad de actualizar métodos de enseñanza; reflejando así un problema esencial en cuanto a la efectividad de los aprendizajes que deben adquirir los estudiantes mediante las plataformas. Es decir, el desconocimiento de las didácticas de enseñanza desde la tecnología afecta la modificación paulatina del currículo institucional y las metodologías de enseñanza, limitando con ello las habilidades de lectura y las posibilidades de interpretación y lectura crítica.

Un caso específico es el mencionado por López et al. (2021), quien recalca que, durante la pandemia COVID 19 la comunidad educativa se vio implicada en el manejo de las herramientas y plataformas digitales sin haber desarrollado un conocimiento de las tecnologías; en consecuencia, se evidencia incertidumbre pedagógica de parte de los docentes y los estudiantes. Todo ello contribuyó a la disminución significativa de la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que la ausencia de una integración efectiva de la tecnología y los objetivos de aprendizaje, impiden el

desarrollo de habilidades, participación activa y construcción de conocimientos aplicables a la realidad. Esto recalca la necesidad de proporcionar capacitación y apoyo continuo a los docentes para integrar efectivamente las tecnologías en sus prácticas pedagógicas, especialmente en situaciones de crisis o transición. Además, destaca la importancia de desarrollar estrategias de enseñanza flexibles y adaptativas que puedan mitigar los efectos negativos de la incertidumbre pedagógica y promover un aprendizaje efectivo en entornos virtuales.

Así pues, Basurto et al. (2020) explica que el conectivismo es desarrollado por George Siemens, explicando con ello una teoría de aprendizaje útil para el entorno digital; dicha teoría se basa en la formación de conexiones entre individuos a partir de información en línea, navegadores web, correos electrónicos, wikis, foros y redes sociales. En tal sentido, el conectivismo es una teoría de aprendizaje que busca integrar la tecnología y el currículo como elementos fundamentales para la enseñanza desde distintas áreas de conocimientos; todo ello a partir de la disponibilidad de plataformas en línea, herramientas y recursos digitales y así facilitar la construcción de conocimientos en red, la colaboración y la resolución de problemas complejos en entornos de aprendizaje flexible. De este modo, el aprendizaje conectivista se posiciona como una estrategia pedagógica que orienta la innovación y responde a las necesidades de la sociedad digital.

Además, Reyna et al. (2022) el conectivismo representa una teoría que promueve aprendizajes autónomos y colaborativos con el apoyo de recursos digitales y con el uso

de metodologías emergentes y dinámicas. De ese modo, esta teoría proporciona herramientas tecnológicas fundamentales que le ayudan al individuo a desenvolverse en el mundo digital, con ello desarrollar la comunicación y la interactividad, la diversidad de opiniones, los espacios de discusión y las conexiones permanentes; a partir de ello, el docente consigue transformar la metodología y adaptar sus conocimientos a la integración efectiva de la digitalidad y el plan de enseñanza, incorporando actividades colaborativas y vinculando formas de participación activa. En esta medida, el conectivismo surge como un pilar fundamental en la educación contemporánea, porque fomenta la educación colaborativa y autónoma pero más allá de eso, se enfoca en la conexión entre personas, información y tecnología que facilita el aprendizaje, entre otras plataformas de lectura, bibliotecas digitales y debates críticos.

Por otra parte, Sánchez et al. (2019) analiza que el conectivismo sienta sus bases teóricas en el constructivismo en la cual el estudiante tiene un papel activo y protagónico sobre su propio aprendizaje mediante la construcción de significado; de manera similar, el conectivismo dimensiona el uso de herramientas tecnológicas otorgando una mayor autonomía y flexibilidad en el proceso de aprendizaje. A su vez, permite que los estudiantes construyan conocimientos en red, establezcan conexiones significativas y desarrollen habilidades para la resolución de problemas en un entorno digital dinámico. En dialogo con lo anterior, Aldahdouh (2018) define que el aprendizaje a través de principios conectivistas determina una relación en red que se caracteriza por la capacidad reflexiva, creativa y crítica fundamentada en la iniciativa del desarrollo de la

autonomía en el individuo; así se busca que el individuo fomente la colaboración y las discusiones sobre lecturas, acceda a recursos y materiales de lecturas diversificadas, desarrolle habilidades de comprensión y retención de la información según sus formas de aprendizaje.

En consecuencia, es fundamental analizar cómo el conectivismo permite una integración efectiva de las tecnologías digitales en el currículo, trascendiendo la mera inclusión de herramientas digitales; esto implica que la planificación académica debe considerar la tecnología como un elemento intrínseco de la pedagogía, creando un entramado estratégico donde las TIC se vinculen directamente con los objetivos de aprendizaje, y no simplemente como un recurso educativo adicional. Es por ello que, en el presente artículo se busca analizar la integración de la enseñanza y la tecnología para la implementación efectiva de una pedagogía conectivista que fortalezca la comprensión lectora en estudiantes de secundaria, de manera que se fomente una lectura crítica en los estudiantes y, además, se integren nuevas estrategias que les permitan una interpretar y participar de su contexto.

MÉTODO

El presente artículo se desarrolla a partir de un método cualitativo, según Hernández y Mendoza (2018) es una estrategia de investigación que busca interpretar y comprender fenómenos de la cultura y la sociedad de modo sistemático, a través de la

búsqueda de antecedentes, estudios previos o bien, la aplicación de actividades que indaguen cualidades o propiedades de los individuos o de la cultura; siendo así, se busca analizar la integración de la enseñanza y la tecnología para la implementación efectiva de una pedagogía conectivista que fortalezca la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. En tal medida, desde el método cualitativo se convierte en una herramienta fundamental para comprender y analizar la complejidad de la integración de la enseñanza y la tecnología en la implementación de una pedagogía conectivista y de qué manera esta influye en la comprensión lectora de los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior, la revisión de literatura se define como una operación documental que se enfoca en la recuperación de un conjunto de referencias bibliográficas que se publican en torno a un tema específico bajo criterios de elegibilidad (Guirao, 2015); por lo tanto, permite la obtención de una visión general y detallada acerca de investigaciones previas sobre el uso efectivo del aprendizaje conectivista para desarrollar competencias de lectura en los estudiantes. En tal medida, la revisión de literatura ayuda a la identificación de conceptos y teorías claves relacionados con el tema de estudio, así como el análisis de la información disponible para entonces desarrollar una discusión crítica que busque el aporte de análisis recientes que se ajusten a las necesidades del entorno académico actual.

FASES O PROCEDIMIENTO

La realización del objetivo propuesto se realiza mediante tres fases de investigación: la primera corresponde a la fase de planificación e identificación del problema la cual se desarrolla mediante la revisión de la literatura de estudios previos sobre la aplicabilidad de la pedagogía conectivista en espacios académicos y específicamente, en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. En esta fase, la búsqueda bibliográfica permite profundizar en conceptos y teorías relacionadas con la aplicación de la pedagogía conectivista, estableciendo así una base epistemológica para el desarrollo de la investigación. Además, esta fase proporciona una visión general de las investigaciones previas, lo que permite identificar brechas y debilidades existentes en la literatura y, por lo tanto, contribuir a una discusión más profunda y fundamentada acerca de la temática.

La segunda fase constituye la selección de fuentes de información, es decir, la búsqueda de estudios en las bases de datos involucradas como: Scopus, Dialnet, Redalyc, Google Scholar, Scielo y ResearchGate; a partir de ello se genera una identificación de datos relevantes que sirvan como fundamentación teórica a la discusión académica. De este modo, la fase de selección de fuentes requiere una lectura profunda sobre métodos y resultados obtenidos en investigaciones previas lo que permite una comprensión exhaustiva de conceptos y teorías, así como de patrones y tendencias que deben ser reconsideradas en el presente estudio. Más allá de eso, la fase de selección

de fuentes de información busca que se genere una evaluación crítica de las fuentes y su relevancia en el contexto actual de la comprensión lectora de los estudiantes.

La tercera fase es la discusión e interpretación de datos a partir de la cual se establece un análisis de los estudios seleccionados teniendo en cuenta los resultados obtenidos y el aporte que estos mismos generan sobre la problemática de las falencias de comprensión lectora que tienen los estudiantes de secundaria y la implicación de la pedagogía conectivista en la mejora de las brechas analíticas e interpretativas. De este modo, se realiza una organización de datos para entonces discutir los resultados obtenidos mediante un proceso de triangulación que incluye la teoría, los hallazgos de las investigaciones previas y el análisis propio que se concluye de la temática investigada. El objetivo es extraer conclusiones significativas y relevantes que contribuyan al conocimiento de la pedagogía conectivista en la comprensión de lectura de los estudiantes.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El instrumento que se utiliza en el presente estudio es la matriz de revisión de literatura, la cual según Hernández et al. (2014) es una herramienta que se utiliza para organizar y analizar la información recopilada durante el proceso de selección y organización de datos. De ese modo, la matriz contiene los siguientes aspectos: Autor y año, objetivo del estudio, metodología implementada, conclusiones y el DOI o URL; es

decir, de cada uno de los estudios que se seleccionan, se deben identificar tales aspectos para entonces determinar información relevante que ayude a la consolidación de un análisis crítico que aporte a la discusión académica de la temática en cuestión.

Criterios De Inclusión Y Exclusión

Por un lado, en el presente estudio se incluyen investigaciones con anterioridad de cinco años, que desarrollen las categorías y la temática y que estén publicadas en bases de datos académicas como Scopus, Dialnet, Redalyc, Google Scholar, Scielo y ResearchGate. Por otro lado, se excluyen todas las investigaciones que no cumplen con los criterios especificados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

RESULTADOS

La revisión documental realizada para el presente artículo especifica la importancia de la implementación del conectivismo como un paradigma de aprendizaje en la era digital, en estudiantes de secundaria para que así se utilicen saberes de manera óptima en la comprensión de lectura. En ese sentido, se realiza una búsqueda exhaustiva en bases de datos como Scopus, Google Scholar, Dialnet, Redalyc y Scielo; en dichas bases de datos se halla un total de 138 estudios relacionados con las categorías de investigación, tales como: Conectivismo, Enseñanza-aprendizaje, comprensión de lectura. Así, se obtienen estudios en cada una de ellas de la siguiente manera: en Scopus

se identifican 25 estudios de los cuales se seleccionan 7, en Google Scholar se identifican un total de 79 de los cuales se seleccionan 5, en Dialnet se halla un total de 11 estudios entre los que se seleccionan 5 de ellos, en Redalyc se halla un total de 8 estudios de los cuales se seleccionan 2 y finalmente, en Scielo se identifican un total de 15 estudios y se selecciona 1. A continuación se explica en la tabla 1, lo mencionado anteriormente:

Tabla 1.

Resultados de la búsqueda documental

Bases de datos	Hallados	Seleccionados
<i>Scopus</i>	25	7
<i>Google Scholar</i>	79	5
<i>Dialnet</i>	11	5
<i>Redalyc</i>	8	2
<i>Scielo</i>	15	1
TOTAL	138	20

Fuente. Elaboración propia

Ahora, se especifican los estudios hallados destacando los siguientes datos de cada uno de ellos: autor, categorías de análisis, año de publicación, objetivo del estudio, método, hallazgos, bases de datos y URL o DOI. Con ello se quiere destacar los elementos más importantes para que se reconozcan los alcances de cada estudio y se especifiquen resultados significativos que puedan alimentar el presente artículo. La siguiente tabla evidencia la matriz de revisión:

Tabla 2
Matriz de revisión

#	Autor	Categoría de análisis	Año de publicación	Objetivo del estudio	Método	Hallazgos	Base de datos	URL o DOI
1	Sánchez, R., Costa, O., Mañoso, L., Novillo, M. y Pericacho, F.	Conectivismo, aprendizaje, era digital.	2019	Mostrar las raíces teóricas del conectivismo en las principales teorías históricas sobre la adquisición de conocimiento y el aprendizaje.	Revisión de literatura con enfoque teórico.	El enfoque del conectivismo proporciona ventajas para el aprendizaje, como: continuidad del conocimiento existente, no como una ruptura sino como un reenfoque educativo; facilita la aplicación de las tecnologías y las metodologías educativas; de igual modo, se evidencia una mejora en la adaptación durante el proceso de inserción de los alumnos digitales. Siendo así, se genera una sintonía en las diferentes ciencias y áreas de estudio; finalmente, permite una mayor comprensión de la educación actual y ayuda a enfrentar retos futuros.	Scopus	http://dx10.17081/eduhum.21.36.3265
2	Bernal, E.	Conectivismo, educación, enfoque pedagógico,	2020	Reflexiona sobre el conectivismo como un enfoque pedagógico para el	Revisión documental en bases	El conectivismo como teoría pedagógica ha hecho aportes significativos a las nuevas	Google Scholar	https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.002

		procesos de aprendizaje		desarrollo de procesos de aprendizaje que se pueden generar desde las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación.	como Redalyc, Dialnet, springer y Scopus.	concepciones del aprendizaje, puesto que evidencia estrategias que ayudan al afrontamiento de nuevas perspectivas pedagógicas y educativas desde la tecnología, la información y la comunicación. Así, se concibe como una conexión de información que genera diferentes tipos de aprendizaje que pueden ser aplicados dentro y fuera del aula de clase; siendo así, como enfoque pedagógico sirve para comprender nuevas formas de enseñanza distintas a las tradicionales, identificando procesos de conocimiento y mejores métodos de aprendizaje.	
3	Torres, J. y Bernabé, T.	Redes de aprendizaje; cognición social; comunidades de práctica.	2020	Analizar las experiencias educativas que se presentan mediante el desarrollo y la implementación del conectivismo en los procesos educativos en red y su relación	Revisión de literatura	El conectivismo inspira las relaciones entre individuos, comunidades, información y conocimiento; estos se interrelacionan determinando orden, caos y complejidad en el proceso de enseñanza; en suma, la tendencia	Scielo http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782020250026

			con perspectivas sistémicas y ecológicas del flujo de información.		pedagógica del conectivismo se sustenta en la comprensión de aprendizajes emergentes, ecologías de aprendizaje, redes de aprendizaje comunidades de práctica entre otros. Por lo cual el conectivismo fomenta el pensamiento complejo y la metacognición.	
4	Guerrero, C.	Conectivismo, 2022 modelos pedagógicos, pedagogía, calidad educativa	Analizar la situación actual educativa del Ecuador y las limitaciones que tiene para la adaptación de nuevas realidades tecnológicas y el conectivismo.	Revisión documental de tipo descriptivo	El conectivismo es una tendencia real que se propone como un camino obligatorio en los procesos educativos; sin embargo, el sistema escolar presenta múltiples dificultades desde el punto de vista de acceso tecnológico, la infraestructura y los procesos pedagógicos que requieren la implementación de este tipo de modelos. Por ello, del estudio resulta la importancia de asumir cambios drásticos en las políticas públicas para que así se pueda generar una revolución educativa desde el acceso a la capacitación	Dialnet https://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/view/513/602

					real y no solamente el cumplimiento de requisitos.		
5	Domínguez, L., Tumbaco, J., Mota, B. y Maceo, L.	Conectivismo, conectividad, educación, tecnología educativa	2020	Analizar y comprender la práctica de conectivismo desde los desafíos que tiene la práctica y la teoría en el acceso a redes digitales.	Revisión documental	La tecnología es una herramienta que modifica los procesos cotidianos de la educación como una herramienta positiva y fundamental, por lo cual tiene un rol funcional en el momento actual; siendo así, la teoría del conectivismo tiene implicaciones de dependencia tecnológica puesto que requiere una reestructuración de bases metodológicas, evaluativas y roles. De todo ello se concluye que el sistema ecuatoriano no está diseñado para su aplicación y desarrollo, lo cual genera una necesidad de implementación de nuevas políticas públicas de parte de un gobierno comprometido con la educación el cual debe trazar nuevas metas para que los estudiantes adquieran el aprendizaje.	Dialnet https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5273/4825

REVISIÓN DOCUMENTAL

6	López, M., Herrera, M. y Apolo, D.	Educación, aprendizaje móvil, conectivismo.	2021	Conocer cuáles son los retos, las experiencias y propuestas en las que se han centrado los estudiantes de una Institución de Educación Superior de Ecuador con el fin de identificar elementos a tomar en cuenta para mejorarla.	Metodología con enfoque mixto.	Los resultados de este proceso ayudan a comprender el escenario al cual se enfrenta el estudiante con falencias de conexión y uso de dispositivos. En consecuencia, se generan necesidades de transformación en cuanto a la infraestructura como la participación de la tecnología en las clases. También se resaltan propuestas que deben ser tomadas en cuenta para tener una educación de calidad; entre ella, se destaca el aprendizaje móvil, competencias digitales, conocimiento de las situaciones de conectividad y adaptación de tecnologías.	Google Scholar	https://doi.org/10.35699/1983-3652.2021.33991
7	Basurto, S., Moreira, J., Velásquez, A. y Rodríguez, M.	Enseñanza- aprendizaje del inglés; conectivismo; estrategias de aprendizaje; herramientas tecnológicas.	2021	Examinar algunas herramientas tecnológicas que transformen y mejoren las actuales actividades de aprendizaje basadas en la teoría del conectivismo para	Revisión documental	Como resultado, es necesario adecuar modelos de enseñanza a las nuevas generaciones, la interacción y las nuevas herramientas de comunicación. En esa medida, se encuentra que la capacitación docente es	Dialnet	https://polodiconomia.com/ojs/index.php/es/article/download/2134/4254

Autores:

María del Pilar Rocha González / Sonia Elizabeth Reyes Mosquera

Jairo Arnulfo Calmacho Medina



verificar una mejora
en el desarrollo de
las competencias en
el idioma inglés.

un elemento fundamental
para el avance tecnológico
y la práctica educativa. Así,
la tecnología constituye un
papel mediador del
proceso de enseñanza y
aprendizaje; de esa
manera, se podrán trabajar
actividades con el uso de
la tecnología, potenciando
la diversidad de
aprendizaje de todos los
estudiantes. En suma, la
capacitación docente
fomenta la diversidad de la
enseñanza generando
nuevos entornos de
comunicación en la
comunidad académica.

REVISIÓN DOCUMENTAL

8	Luna, E., Carreño, I., Jojoa, G., y Salamanca, R.	Competencias lectoescritoras , lenguaje, modelo conectivista, libro digital interactivo	2021	Fortalecer las competencias lectoescritoras en el área de lenguaje, mediada por el modelo conectivista a través del diseño de un libro digital interactivo y su implementación para transformar el proceso de enseñanza- aprendizaje.	Método cualitativo	Al evaluar los resultados obtenidos con la implementación de la estrategia de aprendizaje significativo mediante el uso del libro digital interactivo, se evidenció el fortalecimiento en el proceso lectoescritor y la incidencia y eficacia del libro y el importante impacto pedagógico que causó en la población objeto de investigación, lo cual fue evaluado mediante el modelo Lori.	Google Scholar	https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/912bee9d-aa9c-46f1-8a5b-a2a61de89dfd/content
9	Reyna, V., Lescano, G. y Boy, A.	Conectivismo, competencias comunicativas	2022	Analizar las experiencias de aprendizajes en línea que se relacionan con el enfoque pedagógico del Conectivismo empoderando las competencias comunicativas digitales docentes.	Enfoque cualitativo , a través de un análisis documental	El conectivismo compone los principios que permiten explicar los procesos digitales de enseñanza y aprendizaje, tales como: aprendizaje y conocimiento desde la diversidad de opiniones, aprendizaje como un proceso de conexión en nodos, el aprendizaje reside en artefactos humanos. En suma, el Conectivismo ayuda a fortalecer estos niveles, las dimensiones tecnológicas y comunicativas; todo ello, a	Dialnet	https://doi.org/10.47422/ac.v3i1.71

				partir de la autonomía del estudiante y la colaboración desde las plataformas digitales y la red social.		
10	Gargicevich, A.	Conectivismo, aprendizaje digital.	2020	Reflexionar de manera crítica un experimento socioeducativo desde la modalidad virtual y el aprendizaje conectivista	Investigación cualitativa	Por medio del conectivismo se capacita a las personas para que pasen de ser consumidores a productores del conocimiento a través de la colaboración y cooperación con otros individuos y mediante el uso de las TIC. También, el conectivismo capacita a las personas para que creen y mantengan las propias redes de aprendizaje y las continúen usando a lo largo de toda su vida para navegar su futuro y resolver de manera creativa los problemas del mundo. Finalmente, el rol del capacitado permite crear o formar parte de las redes de aprendizaje según sus necesidades lo que le permite actualizar constantemente sus conocimientos. Scopus https://www.academia.edu/42940627/En_tiempos_de_pandemia_y_cuarentena_el_Conectivismo como nueva teoría C3%ADa de aprendizaje en la era digital

11	Islas, C.	Conectivismo, neuroeducación, formación digital	2021	Exponer crítica y analíticamente cómo el conectivismo y la neuroeducación son transdisciplinas que explican procesos formativos en la era digital.	Investigación cualitativa con enfoque hermenéutico	Los resultados de la investigación muestran que el conectivismo y la neuroeducación son transdisciplinas que explican procesos formativos en la era digital; de esta manera, el conectivismo fortalece los procesos de enseñanza y aprendizaje permitiendo a los estudiantes aprender de manera autónoma y personalizada, por lo cual potencializa el aprendizaje colaborativo y la creación de conocimientos en red. En conclusión, la investigación muestra que el conectivismo y la neuroeducación pueden ser herramientas valiosas para mejorar la educación en la era digital. Sin embargo, se necesitan más investigaciones para corroborar estos resultados y explorar nuevas formas de integrar estas disciplinas en las prácticas educativas.	Redalyc	https://doi.org/10.30878/ces.v28n1a11
----	-----------	---	------	--	--	--	---------	---

12	Mata, B., Zepeda, M.	Conectivismo, pedagogía interterritorial	2022	Realizar un reconocimiento básico de los fundamentos epistemológicos de la que podría ser la principal herramienta de articulación de las plataformas, metodologías educativas y didácticas a través de la red.	Método cualitativo	Se concluye que el conectivismo no constituye una alternativa educativa para los pueblos rurales dado que dicho entorno no se encuentra preparado ni en cuanto a la conexión y acceso y tampoco de acuerdo con la capacitación docente frente al uso de las tecnologías. En esa medida, la red se entiende como una herramienta de comunicación que alimenta el contacto con experiencias de transformación.	Redalyc	https://www.redalyc.org/journal/2991/299176372007/299176372007.pdf
13	Vásquez, S., Vásquez, S., Vásquez, C. y Vásquez, L.	Conectivismo, roles de espacio virtual	2021	Analizar el rol del docente y del estudiante, según el conectivismo.	Enfoque cualitativo de revisión de literatura	En el escenario conectivista, el docente desempeña el rol de guía y facilitador de las diversas conexiones de redes de aprendizaje, sembrando motivación en el estudiante para con ello conformar espacios de diálogo, conexión, satisfacción y empatía. De tal manera, el estudiante es un poseedor de conocimiento cumpliendo el rol de	Dialnet	https://educas.com.pe/index.php/paidagogico/article/view/46/154

					aprendiz autónomo y contribuyendo así a la red de aprendizaje colaborativo. En dicho contexto, el estudiante es un elemento activo que construye una postura crítica y aprender a través de sus propias acciones de conocimiento.			
14	Gortaire, D., Beltrán, M., Mora, E., Reasco, B. y Rodríguez, M.	Conectivismo, enseñanza y aprendizaje, educación universitaria	2022	Analizar el constructivismo y el conectivismo como métodos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria actual	Método mixto con carácter descriptivo y análisis estadístico	El enfoque conectivista recibió las calificaciones promedio más altas de los cuatro. Los grupos rondan entre 8,25 y 9,52 en la nota global, considerando que superaron actividades de comprensión auditiva; por ello, estos resultados son relevantes para los docentes porque les permite aprovechar el enfoque del conectivismo y las estrategias que propone. En definitiva, el proceso de enseñanza y aprendizaje basado en el conectivismo combina la teoría del aprendizaje con los principios del trabajo en grupo.	Scopus	https://doi.org/10.37811/clrcm.v7i1.4672

15	Poveda, D., Pazmiño, L. y Vallejo, A.	Comunicación efectiva, conectivista, deserción escolar.	2024	Identificar los postulados de la teoría conectivista que permitan sustentar el modelo de comunicación efectiva basado en la teoría del conectivismo para reducir la deserción escolar.	Investigación descriptiva-propositiva de diseño no experimental transversal	El nivel de deserción escolar en Ecuador al año 2022 es del 2,11% y en la unidad educativa de Durán es del 2,4%. Los principales factores que influyen en la deserción son: familiares, socio económico e institucional. En conclusión, el estudio encontró evidencias sobre la teoría conectivista para la comunicación efectiva en aras a disminuir la deserción escolar y promover la continuidad académica del sistema escolar.	Google Scholar	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/133473/AC_Poveda_GDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
16	Islas, C., Martínez, J. y Carranza, M.	Conectivismo, desarrollo de habilidades cognitivas, procesos formativos	2022	Explicar el desarrollo de habilidades cognitivas superiores en procesos formativos de estudiantes universitarios, a través de la construcción del sintagma teórico del conectivismo y el diseño e implementación de una aplicación web.	Método holopráxico de investigación	El gestor de instrumentos tiene como objeto es que exista una aplicación que se oriente a la generación de instrumentos, los cuales se basen en el conectivismo, gestores de software libre; no obstante, no alcanzan a cumplir las necesidades que no son prioritarias.	Scopus	https://doi.org/10.54808/CICIC2022.01.136

REVISIÓN DOCUMENTAL

17	Torres, J. y Barnabé, T.	Conectivismo, redes sociales, ecologías del aprendizaje	2020	Analizar las experiencias educativas se presentan a través del desarrollo e implementación del conectivismo, en los procesos educativos en red y su relación.	Revisión sistémica de la literatura	El conectivismo se inspira e inspira las relaciones entre individuos, comunidades, información, conocimiento y ecosistemas. Estos se comunican para que su funcionamiento determina orden, caos y complejidad; tal condición es una tendencia pedagógica contemporánea en la comprensión de conceptos, aprendizajes emergentes, ecología del aprendizaje y redes de aprendizaje.	Scopus	https://doi.org/10.1590/S1413-247820250026
18	Sánchez, J.	Entorno digital, conectivismo, Machine Learning	2019	Desarrollar un entorno digital con base en postulados teóricos del Conectivismo dentro del cual se pudieran conocer las interacciones de aprendizaje por parte de los participantes.	Investigación cuantitativa	Los resultados muestran que los foros son buenos predictores de permanencia dentro del entorno y que, a mayor habilidad en el uso de internet menor es el uso de plataformas educativas.	Scopus	https://doi.org/10.21556/edutec.2019.69
19	Cueva, J., García, A. Martínez, O.	Conectivismo, uso de las TIC, enseñanza-aprendizaje	2020	Se propone un modelo de la influencia del conectivismo para el uso de las TIC en el proceso mencionado estableciéndose	Investigación cualitativa	La teoría propuesta posibilita implementar un proceso de enseñanza aprendizaje activo, a través del cual los estudiantes son los propios constructores de	Scopus	https://dilemascontemporaneoseducacionpolitica.valores.com/index.php/dilemas/article/

				nuevas relaciones entre los elementos que componen el conectivismo y las categorías del proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador		excelencia, aumentando niveles de motivación, interés e interactuando mediante las tecnologías. De tal modo, la comunicación de la misma mediante las redes colectivas, elementos que le permiten la interacción activa y la toma de decisiones acertadas	view/1975/2033
20	Pico, N. y Narváez, P.	Conectivismo, macrodestrezas lingüísticas,	2022	Proponer la aplicación de la teoría conectivista para el desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Indoamérica.	Investigación con enfoque mixto	El trabajo concluye con la convicción de que el conectivismo se constituye en una teoría del aprendizaje que contribuirá al desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas por el interés y la necesidad que genera en el estudiantado.	Google Scholar https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5816/1/NARANJO%20PICO%20FRANCISCO%20JAVIER.pdf

Fuente. Elaboración propia

En suma, los estudios seleccionados en la búsqueda documental destacan varios aspectos clave a tener en cuenta; por ejemplo, el conectivismo fomenta el aprendizaje independiente y la colaboración entre los estudiantes, considerando así el uso efectivo de la tecnología para mejorar los procesos educativos. Sin embargo, es esencial reconocer procesos de flexibilidad y adaptabilidad, es decir que el docente logre adaptarse a las necesidades individuales y contextuales de los estudiantes, de manera que se plantee un proceso de aprendizaje comunicativo entre los contenidos presenciales y digitales a través de redes de aprendizaje que conecten a los actores académicos con los recursos disponibles. Por ello, se considera que el uso del conectivismo puede mejorar la motivación, el desarrollo de habilidades fomentando el pensamiento crítico y el acceso equitativo de los mismos.

DISCUSIÓN

Para el desarrollo de la discusión se tienen en cuenta aspectos como el conectivismo en la comprensión lectora, las implicaciones de este en la pedagogía, aspectos cognitivos y socioemocionales e implicaciones del conectivismo para la política educativa. A través de este se busca establecer un análisis de los resultados obtenidos teniendo en cuenta su relación con la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora de estudiantes de secundaria, evidenciando así una comparativa entre métodos tradicionales y metodologías activas. Además, se busca establecer una reflexión sobre

el diseño de actividades de lectura y estrategias para fomentar la comprensión, uso de las tecnologías y el rol del docente. Unido a ello, se buscan establecer el desarrollo de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, el análisis y la evaluación, así como la motivación y la participación desde el trabajo colaborativo.

EL CONECTIVISMO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

El conectivismo es una teoría de aprendizaje que explica de qué manera las tecnologías y el internet construye conexiones en línea entre personas, para así crear un conocimiento integrado en los estudiantes (Basurto et al., 2020); desde esta perspectiva, la comprensión de lectura a partir del conectivismo permite que los estudiantes identifiquen recursos digitales como bibliotecas, textos y materiales que les ayuden a intercambiar análisis e interpretaciones, indagar información y conocimientos de lectura crítica. Al respecto, Bravo y Ferreira (2018) determina que el conectivismo proporciona espacios para que los estudiantes desarrollen capacidades para buscar información y así mismo, facilita materiales y herramientas que son motivadores, orientadores y facilitadores durante la clase.

En esa medida, la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora mediante el conectivismo requiere, según Bernal (2020) el desarrollo de un plan de estudio que involucre la era digital para promover la capacidad de conexiones entre campos, ideas y conceptos; así, se nutren las conexiones necesarias para facilitar el aprendizaje continuo

y la creación de significados desde la información. La perspectiva de Bernal (2020) especifica que la comprensión de lectura mediante el conectivismo requiere la incorporación de tecnologías digitales para acceder a textos variados que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades de lectura crítica y análisis; además, fomentar conexiones entre ideas, conceptos y campos de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza que se proponen para el docente son: realizar lecturas guiadas en línea, análisis de textos digitales, discusiones en foros virtuales, creación de mapas conceptuales e investigaciones colaborativas.

Atendiendo los resultados del estudio de Torres y Bernabé (2020) el aprendizaje desde el conectivismo determina relaciones en red, caracterizadas por una capacidad reflexiva, crítica y propositiva; lo cual es valioso para la comprensión de lectura porque ayuda a que el estudiante de secundaria comprenda textos estableciendo relaciones con las situaciones de su contexto y fomentando el desarrollo de la autonomía y la capacidad participativa. A su vez, como menciona Islas (2021), el conectivismo fortalece habilidades cognitivas desde el análisis y la evaluación de información a través del uso del pensamiento crítico y la resolución de problemas. Es decir, cuando el docente propone situaciones de la realidad que pueden ser comprendidas desde la lectura, el estudiante logra interrelacionar el texto con su contexto y así mismo, desarrollar competencias lectoras en profundidad.

IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

El aprendizaje en red transforma las formas de enseñanza puesto que proporciona nuevas herramientas de comprensión e interpretación para el estudiante; de acuerdo con el estudio de Sánchez et al. (2019) existen diferencias entre la formación basada en red y la formación presencial tradicional, entre las cuales se destacan: primero, la formación basada en red propicia el aprendizaje constructivista en los estudiantes; posibilita la combinación de materiales y recursos; toma el conocimiento como un proceso de construcción; es interactiva entre los participantes, es decir los profesores y los estudiantes; se debe disponer de recursos estructurales y organizativos para su puesta en funcionamiento. Por su parte, la formación tradicional se desarrolla para que el estudiante se adapte a ella mientras por docentes determinan la toma de materiales y el estudio de los mismos en los estudiantes; en esta perspectiva el estudiante es un sujeto pasivo que no genera conocimientos por sí mismo ni conduce actitudes innovadoras y de interés investigativo; más aún, en el enfoque tradicional se apoya en presentación de información y además, se realiza de forma lineal.

De ese modo, la enseñanza tradicional impide el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes puesto que limita la adquisición de formas de interpretación y análisis; en ese caso, el conectivismo fortalece no solamente la transmisión de la información, sino que, además, ayuda a que el estudiante entable una interacción con el mundo social y cultural. Al respecto, Guerrero (2021) determina que la interconexión

requiere que los estudiantes puedan acceder a recursos virtuales de aprendizaje propuestos por los docentes; entre dichos recursos se resalta la lectura de textos en línea, la creación de blogs, bitácoras de lectura y el desarrollo de presentaciones digitales. De igual manera, Gargicevich (2020) es necesaria la participación de los docentes y los estudiantes, de manera que se compartan experiencias sobre el tema y sobre las lecturas que se comparten en el aula de clase; desde dicha perspectiva, el docente debe coordinar que los estudiantes se involucren con los textos y desarrollen aprendizajes interpretativos y analíticos significativos para la realidad.

En esa medida, Angarita et al. (2021) el libro digital interactivo potencia competencias comunicativas y crea habilidades de lectura y escritura que fomentan así mismo, el desenvolvimiento del individuo en espacios tanto dentro como fuera del aula de clase. En dialogo con lo anterior, Pico (2022) la lectura y la escritura implica la comprensión e interpretación de procesos cognitivos que involucren al texto y al lector, en los cuales se tomen en cuenta tanto los contextos de uno y de otro. Esto quiere decir que la enseñanza de la comprensión lectora desde el conectivismo implica la integración de tecnologías desde el uso de libros digitales interactivos, el acceso a recursos en línea y utilización de herramientas colaborativas; además, requiere el desarrollo de competencias comunicativas, cognitivas y socioemocionales; así como la consideración de contextos textuales (históricos y culturales), el contexto del lector (experiencias e intereses) y la interacción del texto y el lector.

ASPECTOS COGNITIVOS Y SOCIOEMOCIONALES

El conectivismo es un proceso que mejora la motivación mediante el interés por la lectura, la participación activa y el reconocimiento de capacidades; así como menciona el estudio de Vásquez et al. (2021) los componentes del conocimiento conectivo son la motivación, el interés, la atención, la comprensión e interiorización, la asimilación y la aplicación de habilidades. En los procesos de comprensión lectora dichas habilidades son fundamentales puesto que permiten que los docentes apliquen metodologías activas que ayuden a motivar al estudiante a lecturas simples y complejas; en ese sentido se fomenta la atención y con ello, la interiorización del pensamiento crítico y asimilación de procesos de lectura y escritura. Así que, los espacios virtuales conforman una experiencia de aprendizaje significativa que permite que los estudiantes comprendan textos desde realidades virtuales y materiales audiovisuales.

Más aún, Gortaire et al. (2022) señala que, el aprendizaje conectivista involucra formas de razonamiento basados en el procesamiento de la información desde la interacción social, de manera que se transforme la memorización en la construcción del conocimiento. Con base en lo anterior, Torres et al. (2022) especifica que la aplicabilidad de redes de aprendizaje propone que el estudiante sea capaz de aprender, obtener conocimientos y mejorar habilidades al ritmo del estudiante y sus habilidades de enseñanza. En consecuencia, el conectivismo constituye el reconocimiento de emociones y necesidades desde el autoconocimiento y la metacognición, esta última

como la capacidad de utilizar el propio saber en la práctica real y el contexto del estudiante. De manera análoga, se construyen habilidades como la empatía con personajes y contextos, análisis de emociones a través de los textos y la reflexión sobre experiencias lectoras.

En suma, Islas et al. (2022) señala que , las competencias conectivistas sugieren el desarrollo de capacidades para los usuarios de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y de las Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación (TAC), de manera que los estudiantes se acerquen a actitudes, valoraciones y motivaciones que los conviertan en sujetos activos y participativos; además, que construyan procesos de recepción de la información de manera provechosa para la comprensión lectora. Hay que mencionar, además, desde el estudio Cueva et al. (2020), que el conocimiento conectivista permite la orientación de saberes desde las redes colectivas y nodos de conocimiento, disminuyendo así barreras en el crecimiento personal de los estudiantes. Esto quiere decir que la comprensión de lectura desde el conectivismo se facilita porque ayuda al estudiante a interactuar con culturas, formas de vida, emociones, experiencias y situaciones desde textos complejos y a partir de redes digitales que transformar la percepción de entornos y relaciones de comunicación.

En definitiva, el papel de la comunicación es un proceso fundamental en el que, de acuerdo con Sánchez (2019), se pueden crear espacios de dialogo, debates y expresión en los estudiantes, los cuales fortalecer entornos de argumentación e interpretación de ideas basadas en textos tanto simples como complejos. En relación con

lo anterior, el fortalecimiento de la comunicación promueve mejores relaciones interpersonales en los estudiantes porque les permite interactuar con recursos digitales y audiovisuales mediante reuniones, talleres, encuestas y plataformas de conectividad (Poveda et al., 2023). Siendo así, la comunicación efectiva se fortalece desde discusiones en línea sobre textos, debates virtuales, grupos de lectura lo cual mejora la interpretación de textos, fomenta el análisis crítico y desarrolla habilidades comunicativas.

CONCLUSIONES

El conectivismo es un método de enseñanza fundamental para el ejercicio de la lectura crítica y la comprensión de textos tanto sencillos como complejos; en esa medida, se fomentan habilidades cognitivas y socioemocionales como la motivación y la participación activa. Con todo ello, el conectivismo promueve el aprendizaje colaborativo y las redes de conocimiento a través de las cuales el estudiante relaciona situaciones textuales con realidades contextuales tanto históricas como culturales y más aún, permite que los estudiantes de secundaria conecten sus experiencias propias con las experiencias que se sustentan en el texto. Para ello, los docentes deben adaptar metodologías activas como discusiones, debates y talleres que fomenten la participación, la argumentación y la comunicación en los espacios de clase; de manera que se conformen mejores procesos de comprensión de lectura.

Como respuesta a la pregunta problematizadora, la integración de la enseñanza y la tecnología promueve la implementación efectiva de la pedagogía conectivista en la comprensión de lectura al permitir el acceso a recursos digitales, fomentar la colaboración y el intercambio de ideas, y desarrollar habilidades de mayor participación e interacción. Para lograr esta integración, se pueden implementar estrategias como: primero, la utilización de plataformas de aprendizaje que compartan recursos y actividades; segundo, la incorporación de las tecnologías multimedia para enriquecer la comprensión lectora; tercero, fomentar debates y discusiones en línea; cuarto, crear redes de aprendizaje para compartir conocimientos. Así se facilita el aprendizaje, se guía en el uso de las tecnologías y se evalúan habilidades cognitivas y socioemocionales.

Para terminar, al integrar efectivamente la enseñanza y la tecnología, se puede fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria, preparándolos para enfrentar desafíos como las brechas digitales, la capacitación docente, la infraestructura tecnológica, la diversidad de aprendizajes y la evaluación efectiva. Del mismo modo, es fundamental que se incorporen plataformas y tecnología de manera óptima, logrando así que los estudiantes formen espacios de comunicación, interactividad y argumentación; con base en lo anterior, se fortalecen prácticas de comprensión lectora no solamente en el área de lenguaje sino también en otras áreas de conocimiento.

REFERENCIAS

- Aldahdouh, A. A. (2018). Jumping from one resource to another: how do students navigate learning networks? *International Journal of Education al Technology in Higher Education, Sweden*, v. 15, n. 45. <https://doi.org/https://doi.org/10.1186/s41239-018-0126-x>
- Angarita, E., Carreño, I., Naspirán, G. y Salamanca, R. (2021). Fortalecimiento de las Competencias Lectoescritoras en el Área de Lenguaje Mediada por el Modelo Conectivista a Través del Diseño de un Libro Digital Interactivo, para el Grado Primero, en la Institución Educativa San Bartolomé de la Ciudad de Cúcuta [Tesis de Maestría en Recursos Digitales, Universidad de Cartagena]. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/912bee9d-aa9c-46f1-8a5b-a2a61de89dfd/content>
- Basurto, S., Moreira, J., Velásquez, A. y Rodríguez, M. (2021). El conectivismo como teoía innovadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. *Revista polo del conocimiento*, v. 6 (1), pp. 234-252. DOI.10.23857/pc. v6i1.2134
- Bernal, E. (2020). Aportes a la consolidación del conectivismo como enfoque pedagógico para el desarrollo de procesos de aprendizaje. *Revista innova educación*, v. 2 (3). <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.002>
- Bravo, K. y Ferreira, M. (2018). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, v. 6 (4). <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227/224>
- Cueva, J., García, A. y Martínez, O. (2020). La influencia del conectivismo para el uso de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, v. 7 (2). <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1975/2033>
- Domínguez, L., Tumbaco, J., Mota, B. y Maceo, L. (2020). Educación, conectividad y conectivismo: sus desafíos actuales. *Maestro y sociedad*, 17 (4), pp. 897-911. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5273/4825>

- Gargicevich, A. (2020). En tiempos de pandemia y cuarentena: El conectivismo como nueva teoría de aprendizaje en la era digital. *Agromensajes*. V. 60. https://www.academia.edu/download/63194350/En_tiempos_de_pandemia_y_cuarentena_el_CONECTIVISMO20200504-9620-n8tor2.pdf
- Gortaire Díaz, D., Beltrán Moreno, M., Mora Herrera, E., Reasco Garzón, B., & Rodríguez Torres, M. (2023). Constructivismo y conectivismo como métodos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria actual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 14046-14058. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4672
- Guerrero, C. (2022). Limitaciones del conectivismo en el Ecuador: necesidades urgentes para la calidad. *Revista ciencia y tecnología*, v. 22 (33), pp. 80-89. <https://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/view/513/602>
- Guirao, S. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *Ene*, v. 9 (2). <https://dx.doi.org/10.4321/S1988-348X2015000200002>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ed. McGrawHill Education.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. Editorial McGraw-Hill.
- Islas, C. (2021). Conectivismo y neuroeducación: transdisciplinas para la formación en la era digital. *CIENCIA ergo-sum*, 28(1). <http://doi.org/10.30878/ces.v28n1a11>
- Islas, C., Martínez, J. y Carranza, M. (2022). El conectivismo implicado en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores en procesos formativos: un gestor de instrumentos. *Memorias de la Décima Segunda Conferencia Iberoamericana de Complejidad, Informática y Cibernética*. <https://doi.org/10.54808/CICIC2022.01.136>
- López, M., Herrera, M., & Apolo, D. (2021). Educación de calidad y pandemia: retos, experiencias y propuestas desde estudiantes en formación docente de Ecuador. *Sustainable Development of Mountain Territories*, 14(2), 1–12. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2021.33991>

- Pico, F. (2022). El conectivismo en el desarrollo de macrodestrezas lingüísticas en estudiantes de primero de bachillerato de la UE Indoamérica [Tesis de Maestría en Educación, Universidad Tecnológica Indoamérica]. <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5816/1/NARANJO%20PICO%20FRANCISCO%20JAVIER.pdf>
- Poveda, D., Pazmiño, L. y Vallejo, A. (2024). El papel de la comunicación efectiva y el conectivismo, para reducir la deserción escolar. *Polo de conocimiento*, v. 9 (1). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/133473/AC_Poveda_GDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reyna, V., Lescano, G., Boy, A. (2022). El Conectivismo en el aprendizaje en línea empoderando las competencias comunicativas docentes. *Revista de investigación científica y tecnológica Ipha Centauri*. <https://doi.org/10.47422/ac.v3i1.71>
- Sánchez, J. (2019). Desarrollo de un entorno digital de aprendizaje desde el Conectivismo y su posterior análisis utilizando algoritmos de machine learning. *Revista electrónica de Tecnología educativa* (69). <https://doi.org/10.21556/edutec.2019.69>
- Sánchez-Cabrero, R., Costa-Román, O., Mañoso-Pacheco, L., Novillo-López, M. & Pericacho-Gómez, F. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Educación y Humanismo*, 21(36), 121-142. DOI: <http://dx10.17081/eduhum.21.36.3265>
- Torres, J. y Bernabé, T. (2020). Aspectos pedagógicos del conectivismo y su relación con redes sociales y ecologías del aprendizaje. *Revista Brasileira de Educação*, v. 25. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782020250026>
- Torres, E. M. A., Pérez, N. Y. M., Cárdenas, K. J. A., & Cárdenas, B. S. A. (2022). El Conectivismo, un nuevo paradigma para la educación. *South Florida Journal of Development*, 3(1), 361–379. <https://doi.org/10.46932/sfjdv3n1-028>
- Vásquez, S., Vásquez, S., Vásquez, C. y Vásquez, L. (2021). Hacia el conectivismo: docente y estudiante, sus roles en el espacio virtual. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, v. 3 (1). <https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/46/154>