

LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL AULA DE CLASE: REFLEXIONES DESDE UNA PERSPECTIVA HOLÍSTICA PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Adriana del Pilar Rivera Balaguera¹

arjayechi@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6803-1020>

**Institución Educativa
Técnica de Nobsa
Colombia**

Merci Yaneth López Torres²

arjayechi@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5312-8858>

**Institución Educativa
Técnica de Nobsa
Colombia**

Recibido: 07/10/2025

Aprobado: 18/11/2025

RESUMEN

Para las comunidades académicas resulta necesario investigar sobre la convivencia escolar; vinculándola con las diversas disciplinas como la educación entre las más relevantes, el objetivo “Reflexionar sobre la importancia de la convivencia escolar en el desarrollo del aprendizaje significativo en el aula de clase desde una perspectiva holística” el diseño documental-descriptiva; apoyada y delimitada a la compilación de datos según documentaciones, formales e informales; las teorías expuestas centradas en varias conceptualizaciones sobre la convivencia en los entornos educativos y su importancia para el logro de aprendizajes significativos. El compromiso con los lectores fue brindar desde una perspectiva holística un recorrido exploratorio de trabajos actuales que enfocan la temática y como impacta en el aprendizaje significativo, desde la visión de otros investigadores y las propias. De los hallazgos importantes las diversas investigaciones que están contribuyendo al abordaje de la convivencia escolar. Entre las fortalezas recogidas, se localizan investigaciones de menos de cinco años, percibiendo el interés en contribuir a un convivir sano y armónico en el aula, que proponen soluciones como talleres, conferencias, conversatorios; pero, no se encontraron evidencias que sean ejecutadas, ni darles seguimiento y presentar resultados. Se propone el

¹ Magister en gestión de la tecnología educativa, especialista en informática educativa, Coordinadora en la Institución Educativa Técnica de Nobsa - Colombia

² Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa, Especialista en Administración de la Informática Educativa. Coordinadora en la Institución Educativa Técnica de Nobsa - Colombia

establecimiento permanente de espacios para el diálogo para realizar talleres o foros, otro compromiso vincular a los padres, personas activas y relevantes de la comunidad para que se apoyen cualquier actividad de la institución educativa. De las realidades, se logró verificar las influencias negativas de las tecnologías mal utilizadas y sin supervisión que afectan la población estudiantil en Colombia, incidiendo en la proliferación del bullying escolar y agresiones, desafiándose con juegos que concluyen en tragedias y violencia; concluyendo, el recorrido bibliográfico ha suministrado una perspectiva amplia sobre la temática, queda un camino largo y sinuoso por recorrer; debido a la velocidad con que el conocimiento fluye.

Palabras clave: Convivencia escolar, aula de clase, perspectiva holística, aprendizaje significativo.

SCHOOL COEXISTENCE IN THE CLASSROOM: REFLECTIONS FROM A HOLISTIC PERSPECTIVE TO PROMOTE MEANINGFUL LEARNING

ABSTRACT

For academic communities, it is necessary to research school coexistence, linking it with various disciplines, such as education, among the most relevant. The objective is "To reflect on the importance of school coexistence in the development of meaningful learning in the classroom from a holistic perspective." The documentary-descriptive design is supported and limited by the compilation of data based on formal and informal documentation; the theories presented center on various conceptualizations of coexistence in educational environments and its importance for achieving meaningful learning. The commitment to readers was to provide, from a holistic perspective, an exploratory tour of current works that focus on the topic and how it impacts meaningful learning, from the perspective of other researchers and their own. Among the important findings are the various investigations that are contributing to the approach to school coexistence. Among the strengths collected, there are investigations of less than five years old, perceiving the interest in contributing to a healthy and harmonious coexistence in the classroom, which propose solutions such as workshops, conferences, and discussions. However, no evidence was found that these are being implemented, nor are they followed up on or results presented. The proposal is to establish permanent spaces for dialogue to hold workshops or forums, as well as to involve parents and other active and relevant community members to support any activity of the educational institution. From the realities, it was possible to verify the negative influences of misused and

unsupervised technologies affecting the student population in Colombia, leading to the proliferation of school bullying and aggression, challenging each other with games that end in tragedy and violence. In conclusion, the bibliographic review has provided a broad perspective on the topic; there is still a long and winding road ahead due to the speed with which knowledge flows.

Keywords: School coexistence, classroom, holistic perspective, meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

Desde un mundo imbuido en la globalización, la convivencia social se ve enfrentada a retos significativos; ya que el contexto global de la población actual, se encuentra en constante agitación debido a la omnipresente presencia del cambio tecnológico, en particular entornos virtuales y los videojuegos han propiciado un escenario donde los individuos tienden a adoptar comportamientos agresivos, lo cual impacta de manera negativa en la armonía y cohesión social. Es allí, donde la educación juega un papel relevante, debería convertirse en un sistema que logre el incremento de discentes autónomos, con plena conciencia de sus prerrogativas y deberes con la comunidad en la que participarán de forma proactiva; como una sociedad en constante evolución; promovida por el movimiento informativo comunicacional y el vertiginoso poder de los desarrollos tecnológicos.

Considerando lo anterior, es oportuno que las aulas de clase, provean un ambiente armónico, de convivencia a los discentes que converja en aprendizajes significativos,

debido a la compleja realidad del mundo contemporáneo actual, siempre sometido a cambios permanentes, profundos y especialmente en los muy jóvenes, quienes deben tomar en consideración su perspectiva como individuos y estar capacitados para convivir en los espacios educativos de una manera digna, responsable y eficiente. Donde se ponga de manifiesto la integridad social de cada individuo, para obtener una mejor calidad de vida.

Por tanto, la convivencia escolar debe personificar un espacio formativo integral para el discente, así lo evidencia Aristóteles: "El hombre es un ser social por naturaleza", se comprende que interactuar armónicamente es fundamental para lograr el bien común y objetivos tanto colectivos como objetivos individuales; actualmente, las estructuras educativas le dan reconocimiento a un espacio escolar que promueva la seguridad, armonía y respeto entre quienes intervienen en los diferentes procesos centrados en la educación y por ende, los aprendizajes deben tener un sentido amplio de significancia para los discentes.

En este sentido, crece en Colombia por parte del profesorado, la preocupación por la incierta interacción en las aulas de clase en diversas instituciones educativas en el país; donde de manera constante se presentan escenas de violencia tanto verbales como físicas entre los discentes, tendientes a no respetar las normativas establecidas por las instituciones, atentando e irrespetando a los docentes que muchas veces se cohiben de tomar acciones por temor a represalias y las instituciones educativas no se abocan a dar una solución a efectiva, ni procedimientos de manera rápida, pues, de no solucionarse

tienden con el tiempo a agravarse y repercutir de manera negativa en el escenario educativo. Palomino et al., (2010) manifiestan que:

Recientemente se ha dado mayor atención a los problemas de convivencia escolar, tras la aparición de episodios violentos o dramáticos entre la comunidad educativa [...] maltrato a estudiantes, suicidio, racismo, muertes a estudiantes y docentes, vandalismo, acoso sexual, presencia de sustancias psicoactivas, armas, entre otros. (p. 89)

Como se puede evidenciar, las problemáticas señaladas desconsuelan al total del escenario educativo en los diferentes establecimientos escolares que subsisten en las zonas periféricas del país y conducen a una controversia respecto a las acciones y estrategias que toman las instituciones para minimizar tal situación, las cuales deben conllevar a soluciones en corto espacio de tiempo, de manera que tales escenarios no continúen en avance. Por ello, aquellos escenarios donde los casos de violencia se susciten de forma frecuente, requieren de atención importante y exigencia en el cumplimiento de la normativa vigente a fin de minimizar los diversos casos de estudiantes problema que se puedan encontrar en situaciones críticas, por falta de atención y orientación.

Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015):

[...] ha confirmado la necesidad de legislar nuevos lineamientos que promuevan la paz desde las escuelas y sea el quehacer pedagógico fundamentado en las dimensiones espirituales, emocionales y sociales del estudiante, concibiendo la paz como único mecanismo para radicar la violencia en los países y formar un ciudadano en armonía consigo mismo y con los demás (p. 9).

De acuerdo a lo señalado por el organismo internacional, se puede evidenciar que otras instituciones desde diversos ámbitos han señalado el interés debido a la problemática en las aulas de clase, considerando que se debe trabajar para lograr que los discentes se integren en ambientes armónicos al realizar el ingreso a las instituciones educativas colombianas; pero también es relevante que no existan en la actualidad reales mecanismos de intervención que logren mitigar cualquier violencia o conflicto que se presente. Por lo cual, es necesario según el MEN (2020) definir la coexistencia escolar como “la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar de manera pacífica y armónica. Conjunto de relaciones entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, enfocando objetivos educativos a un desarrollo integral” (p. 25).

Para lograr una reflexión lo más precisa posible respecto a la influencia de la integración escolar en clase desde una perspectiva holística en Colombia se deben ubicar marcos conceptuales actualizados y ciertos posibles. En este sentido el MEN (2013), respecto a las estrategias educativas para la preparación académica en el convivir diario describiéndola como:

[] la capacidad de las personas para establecer relaciones sociales y humanas de calidad, fundamentadas en la tolerancia y en el respeto a los demás [...] esa calidad de relaciones individuales y sociales se define no solamente desde referentes éticos, culturales y normativos, sino también desde competencias, habilidades y capacidades de los individuos para interactuar constructivamente” (p.1).

Un ambiente armónico y de entendimiento obtendría de manera sustancial un arreglo duradero entre las partes involucradas en los problemas; es allí, donde entra en juego la comprensión como factor que facilita el diálogo y la escucha entre las partes involucradas, para vislumbrar sus perspectivas y estar dispuestos a solventar las discordancias de modo pacífico con el único fin de obtener aprendizajes integradores en el estudiantado. Por ello, es necesario, la atención por parte de especialistas que conduzcan a los estudiantes por caminos de tranquilidad y donde la tolerancia y el respeto se junten para obtener buenos logros.

Es importante señalar la significación de la integración en el entorno escolar en espacios académicos y sociales, observarla conlleva a consolidar entornos colaborativos, respetuosos que fomenten el aprendizaje, creando vinculaciones auténticas institución-directivos-docentes-discentes-familias, donde los beneficiarios serían los discentes con un aula de clase que realmente favorece de manera significativa el aprendizaje y el rendimiento académico se hace evidente; también el mejoramiento de la empatía, trabajo colaborativo, promoviendo solventar problemas y reeducando en las prácticas sociales de cada discente.

Con respecto al estado del arte, se tienen algunas investigaciones que resultan interesantes para la temática propuesta sobre la convivencia escolar; como el trabajo

realizado por Niño (2024), titulado: “Conflicto escolar, abordaje en la convivencia escolar en estudiantes de básica secundaria en Colombia”. La investigación estuvo orientada hacia la convivencia escolar y diversas orientaciones, allí autores renombrados, instituciones y organismos formaron parte de las teorías propuesta sobre el tema; de los más relevantes se tiene a Díaz (2019); Freire (2012); Galtung (2008), Giménez (2005); Giroux (2021); el MEN. (2014) Guía 49. Guías pedagógicas para la convivencia escolar. Mockus (2002), la Policía Nacional (2018). Sistema de Prevención, Convivencia y Seguridad Ciudadana; Vygotsky (1979); Zalles (2020) con la Teoría del conflicto; el trabajo doctoral consiguió categorizar de manera minuciosa los diversos conflictos que problematizan la convivencia en secundaria; la investigación justifica la vinculación con el artículo actualizando evidencias sobre el tema.

Otra investigación muy vinculada con el artículo es la realizada por Galeano (2022), titulada “La convivencia escolar en Colombia: discursos, prácticas y usos 1991-2019”, Trabajo doctoral realizado para la Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín; temática muy importante, la investigación hace un viaje a través de una herramienta tecnológica llamada “arqueología y genealogía”, de Foucault en ciencias y saberes; mediante una revisión documental exhaustiva devela las transformaciones, discursos y prácticas durante este lapso de un tema realmente importante. Por ello, el estudio de la convivencia escolar es fundamental, para determinar diversas acciones que pudieran presentarse dentro del ambiente escolar y que escape de la realidad diaria de docentes y estudiantes.

A continuación, autores e instituciones y organismos tanto originarios como mundiales que se integraron a esta interesante investigación como el Centro Nacional de Memoria Histórica. (2017). Medellín; Cepal (2016), Chaux (2013); Foucault (2019), Galtung (2016), Giroux (2013), Kaplan (2016); las Naciones Unidas; OCDE (2017); Savater, (199; la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia. (2011). Resolución 007658; la Unesco (2012) y (2019); Unicef (2013) entre otros. Galeano (2022), como docente verifica que la convivencia escolar ha estado presente en las IE durante más de tres décadas, la investigación verifica su evolución en el tiempo desde diferentes tópicos, siendo vinculante en la presente reflexión.

En el ámbito internacional se alude a Pérez et al., (2022).en el trabajo titulado: Desafíos de la convivencia escolar en la educación básica regular. Artículo publicado en Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. El artículo recoge un estado del arte contentivo de quince (15) artículos relacionados con la temática apoyados en las teorías del Aprendizaje Social (Bandura, 1986) y teoría del Desarrollo Psicosocial (Erikson, 1963) de los autores relevantes en la investigación se tienen: Abderrahaman et al., (2019); Andrades, (2020); Arispe et. al., 2020); Avelar et al., (2018); Bolaños et al., (2019); Cuevas et. al (2021); Evans et al., (2019); Gómez et al., (2021); Hernández et al., (2020); Manterola et.al. (2019); Méndez et al., (2021); Ñaupas (2018); Otzen et al., (2017); Paredes (2021) y Rodríguez et. al. (2017).

Los investigadores concluyen que la investigación hizo posible unificar criterios respecto a la convivencia escolar, considerando que se evidencian comportamientos que

rompen las normativas establecidas, por tanto, este tema debería ser tratado de manera permanente con recursos pedagógicos actualizados. El artículo se justifica, luego del recorrido documental realizado previo a la redacción, desde una reflexión en relación al conocimiento, deduciendo que la convivencia escolar se logra de manera sistemática y reflexiva; se asume que la comprensión de este fenómeno complejo no puede lograrse a través de enfoques superficiales o simplistas. En su lugar, se requiere una exploración profunda y multidisciplinaria que abarque diversas fuentes de información, métodos de investigación rigurosos y un análisis crítico; enmarcada en la creencia de que la colaboración interdisciplinaria y la diversidad de enfoques metodológicos enriquecerán la comprensión sobre la interacción armónica del aula.

Además, tiene plena justificación en el entendido de contribuir con un aporte teórico conceptual a fortalecer la experiencia del ambiente escolar y lo determinante de cohabitar en paz para el desarrollo del aprendizaje significativo en el aula de clase desde una visión global como mecanismos para promover el bienestar emocional a los educandos y el entorno escolar, dilucidando aspectos teóricos sobre la convivencia escolar desde un marco general y lo importante para un aprendizaje transformador en las instituciones educativas colombianas que presentan estas problemáticas y servirá de apoyo a otros investigadores como material de consultas y así mismo para desarrollar investigaciones relacionadas con el tema.

En otro orden de ideas, la problemática abordará la manera como una sana convivencia será relevante para el aprendizaje significativo en entornos educativos

colombianos; surgiendo la pregunta: ¿De qué manera una sana convivencia en el aula de clases de instituciones educativas colombianas contribuirá con el desarrollo del aprendizaje significativo desde una perspectiva holística?; tomando en consideración la pregunta se describe el objetivo del artículo científico, que radica en: “Reflexionar sobre la importancia de la convivencia escolar en el desarrollo del aprendizaje significativo en el aula de clase desde una perspectiva holística”

En consecuencia, con lo señalado, la publicación pretende desde una disposición holística, abordar la integración en el entorno escolar y su repercusión en el aprendizaje; las dificultades a las que se enfrentan tanto docentes como discentes y que acciones innovadoras se están perfilando desde las teorías investigadas, centradas de manera específica en la problemática colombiana. La importancia al abordar la temática, se encuentra en la posibilidad de aportar desde esta perspectiva algunas acciones evidenciadas en investigaciones realizadas por especialistas y que fueron tratadas recientemente y podrían conducir a mejorar la convivencia en instituciones escolares colombianas, alcanzando aprendizajes más significativos en beneficio de los discentes. El artículo se centrará en la contribución de dichos postulados, los cuales serán un legado de conocimientos actuales y aportarán a los docentes nuevos enfoques que conlleven a fortalecer la convivencia en dichos espacios educativos de las regiones colombianas.

En este escenario, debido a la naturaleza del artículo, fue documental-bibliográfica y para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016), comprende “el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza,

con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos.” (p. 20); se deduce que la investigación documental asume la finalidad de analizar datos que ya han sido recogidos en otros estudios relacionados con el tema de investigación. Según lo anterior, es bibliográfico, caracterizado por la selección, revisión y valorización del material manipulado para la temática, según la Universidad Santa María. (2021), “es aquella que se efectúa mediante la consulta de libros, revistas científicas, e-books, revistas académicas electrónicas y otros similares” (p. 32).

También se encuentra ubicado, dentro de la investigación descriptiva; porque este método logra caracterizar el elemento de estudio o un escenario puntual, especificando sus particularidades y condiciones. Para la Universidad Santa María (2021), “Este tipo de estudio busca únicamente describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones” (p. 30). La investigación en sí, no posee una población, tampoco una muestra como tal, se apoya y por tanto se delimita a la compilación de datos a través de documentaciones gráficas, representativas e informales, donde las autoras fundamentan y completan el artículo con los aportes de los diversos escritores y fuentes consultadas.

Con respecto a la estructura el artículo partirá en una primera fase con un resumen del contenido donde el lector pueda considerar los contenidos y tomará la decisión de consultar el artículo; en el siguiente apartado se encuentra la introducción donde se expone el planteamiento de la problemática, seguidamente se encuentra un resumido

estado del arte donde se incluyen investigaciones recientes sobre el tema; se presenta la justificación y los motivos por el cual se realiza el artículo; luego la pregunta de investigación y el objetivo generado. En una segunda fase se desarrolla la temática, donde se discuten las teorías y se expondrán los argumentos de manera explicativa. Donde están inmersas la proposición, los argumentos para la discusión y la propuesta, en una tercera fase se tiene las reflexiones finales y para culminar las referencias que apoyan la investigación.

DESARROLLO DEL TEMA

En los escenarios de las comunidades académicas en los últimos años ha sido foco de interés e investigación la convivencia escolar; la cual, iniciando la inclusión del tema en las diversas disciplinas de las cuales la educación se encuentra entre las más relevantes. Países como Chile, México y España fueron promotores de esta iniciativa, entre muchos otros. Colombia es representativa de variados estudios referentes al tema; retomando experiencias a nivel internacional ha logrado un avance significativo en investigación académica muy significativa; plasmadas en propuestas que han tenido eco tanto en lo nacional como regional, la investigadora Galeano (2022) es ejemplo de estas relevantes iniciativas, a continuación se mostrará un gráfico producto de dicho trabajo de investigación; donde hace una recopilación de contribuciones internacionales que han

apoyado a investigaciones en el ámbito colombiano, permitiendo desarrollar ideas sobre las interrelaciones escolares en un grupo importante de investigadores.

Figura 1.

Contribuciones en el ámbito internacional que promovieron experiencias nacionales de investigación



Nota: La figura muestra contribuciones en el ámbito internacional que promovieron experiencias nacionales de investigación. Fuente: Inédita de Galeano (2022).

Las investigaciones evidenciadas por Galeano (2022), son importantes porque llevaron a numerosos investigadores a realizar las propuestas académica, llámense tesis de pregrado, maestrías, doctorados y artículos para prestigiosas revistas, la problemática se hace sentir y en la actualidad las investigaciones continúan brindando tanto a docentes como comunidades educativas un sin número de acciones, estrategias,

propuestas y experiencias que aportarán soluciones en cada uno de los espacios educativos en Colombia. Por ello, los docentes de cada institución escolar, juntamente con sus estudiantes, deben fomentar la investigación a fin de buscar soluciones a la problemática que subyace inmersa en la institución.

En otro orden de ideas, para el desarrollo de la temática, las teorías expuestas están centradas en varias conceptualizaciones sobre la convivencia en los entornos educativos y la importancia de la misma para el logro de aprendizajes significativos; por tanto, hablar de convivencia escolar, es mencionar todo un compendio de procesos que se van construyendo o reproduciendo en las interacciones sociales, generándose en todos los espacios que existen en los escenarios educativos donde hacen vida, discentes, docentes, familia y en general todos los involucrados. De modo que es necesario saber cuál es el estado de la convivencia en estos espacios; pero dicha pesquisa no es fácil, porque existe la necesidad de vivenciar la realidad evaluando todo el contexto que lo integra.

En este sentido, la Guía Pedagógica para la Convivencia Escolar del MEN (2013) considera:

... la convivencia escolar es el acto vivencial de estar en compañía de otras personas dentro del contexto estudiantil y se presente de manera pacífica y armónica. Además, es el conjunto de interrelaciones que se exterioriza entre los individuos que hacen parte de la comunidad educativa y que persigue el logro de los objetivos educativos y el desarrollo de manera integral (p. 23).

Tomando como referencia lo anterior, el ambiente social escolar es vital para lograr la armonía en el componente docente y alumnado, esto se lograría con relaciones interpersonales positivas, sí todos los involucrados en el desarrollo escolar aportan conocimientos para lograr que exista concordancia y el respeto al otro; a partir de valores éticos y morales que se van vivenciando en el transcurrir del crecimiento personal dentro del proceso educativo.

El artículo orienta hacia la convivencia escolar en el aula, reflexionando a partir de una perspectiva holística; donde se reconozca la percepción sobre la convivencia escolar; la cual, está en constante evolución y las soluciones efectivas deben basarse en evidencia sólida y análisis crítico. Por ello, es importante abordar los postulados de Vygotsky (1999), en lo referente a la conexión social, con la teoría psicológica donde destacaba el impacto que ocasiona al entorno social y cultural no contar en el aula con un ambiente de respeto y colaboración que logre un aprendizaje significativo, el experto (ob.cit) sostiene que el desarrollo cognitivo de un individuo está estrechamente ligado a la relación con el entorno y con otras personas; en este caso la convivencia escolar; para Vygotsky (1999), “El conocimiento es producto de la interacción entre la persona y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico” (p. 7); de acuerdo con la teoría, el aprendizaje se genera como la interrelación entre sujetos y el diálogo, y se ve influenciado por factores culturales y contextuales.

Por lo cual, la aplicación del constructivismo vygotskiano implica crear espacios colaborativos. Allí, los discentes puedan participar en actividades de investigación y

reflexión crítica. Se busca fomentar una mentalidad investigativa que los motive a cuestionar, investigar y generar nuevo conocimiento en entornos armoniosos y de sana convivencia que logre un aprendizaje significativo; se puede afirmar que el proceso del aprendizaje constructivo depende tanto del discente como del docente y de la información proporcionada. Se hace necesario, poner de manifiesto la iniciativa y la creatividad para que las mejoras en el aprendizaje, se den oportunamente.

En cuanto al discente, es necesario que este exprese sus ideas previas, tenga una actitud favorable hacia la comprensión y busque activamente relacionar sus conocimientos previos con los nuevos. Por otro lado, el pedagogo debe reflexionar sobre el proceso que está guiando al discente, motivarlo, tener un conocimiento sólido y fundamentado de la nueva información que va a proporcionar o que pretende que ellos descubran, y estar vigilante a las transformaciones que se originan en la modificación conceptual para reforzarlos, complementarlos con más información o someterlos a discusión.

Al respecto; Bague et al., (2021) lo definen como “una estrategia de aprendizaje que promueve aprendizajes con sentido, relacionados con el contexto socioeducativo de quien aprende, de tal modo que los aprendizajes se convierten en conocimiento, que puede ser usado en diferentes situaciones” (p. 5); de acuerdo con la cita es vital que la coexistencia escolar en clase sea óptima para que los alumnos logren aprendizajes significativos imprescindibles para la formación tanto individual como colectiva. De allí

que, la implementación del trabajo colaborativo es fundamental para lograr acercamientos entre estudiantes a través de la acción educativa.

Actualmente investigadores como Matienzo (2020); Posso et al. (2021) y Moreira (2021) han llegado a un consenso donde exponen que el aprendizaje significativo deberá estar dirigido a conseguir que los discentes lleven a la práctica los conocimientos que adquieren dominando las emociones propias interactuando con efectividad frente a los demás en escenarios de convivencia diaria como el aula de clase; de allí que el discente debe manejar sus emociones y a interactuar de manera efectiva con los demás; consideran además; necesario la relación donde los discentes deben conectar conocimientos previos con el aprendizaje nuevo; de esta manera el aprendizaje se mantiene en el tiempo.

Los expertos consideran que el aprendizaje no debe enfocarse solamente en lo académico, es importante que desarrollen destrezas sociales, de afecto, las habilidades físicas y por supuesto lo cognitivo, las cuales hacen que pueda enfrentarse a la cotidianidad de manera segura, tampoco deben direccionar el aprendizaje solo a lo memorístico, por lo cual deben desarrollar significancia en las conexiones. Es allí, donde Ausubel (1976), considera que preservar los aprendizajes a largo plazo se logra cuando se vinculan con uno anterior. Son estos escenarios, donde los docentes deben colocar en práctica los conocimientos pedagógicos para concebir variadas estrategias que sean comprensibles por los discentes y consigan un aprendizaje relevante. Por ello, los pedagogos deberán hacer uso de habilidades y conocimientos para generar ambientes

donde se perciba una convivencia armónica que conlleve a un aprendizaje significativo, según los intereses de cada uno y puedan ser ejecutados en el diario vivir y convivir.

PROPOSICIÓN

El compromiso con los lectores será brindar desde una perspectiva holística de la convivencia escolar un recorrido donde exploran contenidos de trabajos actuales que se enfocan en la temática y la manera como impacta en el aprendizaje significativo, presentando desde la visión de otros investigadores y las propias, algunas acciones que podrían tener importancia en el aula de clase, donde se conviva con respecto y de manera colaborativa para lograr los objetivos que el docente proponga para el aprendizaje significativo; el compromiso está ligado a realizar una revisión bibliográfica que lleve a ahondar la vinculación entre aprendizaje significativo y convivencia, sugiriendo a los docentes acciones, dinámicas, estrategias que consigan una convivencia sana en el aula de clase con espacios seguros que conlleven a una verdadera educación en armonía.

ARGUMENTOS PARA LA DISCUSIÓN

De los hallazgos importantes para la investigación se tiene, lo notorio de diversas y variadas investigaciones llámense tesis, trabajos de grado o artículos e inclusive libros que tratan la temática y lo importante para las universidades de este repertorio de investigaciones es que están contribuyendo de manera positiva al abordar la convivencia escolar en Colombia y otros espacios internacionales. Por ello, la forma como repercute e influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes, al tener claro que la armonía y sana convivencia en clase conlleva a que asimilen de mejor manera los contenidos educativos e igualmente puedan atender y entender las explicaciones dadas por el docente es su actividad diaria de aula.

Las fortalezas recogidas en el trayecto indagatorio se encuentran en una cantidad considerable de investigaciones recientes de menos de cinco años que hacen referencia al tema, percibiendo el interés en contribuir a un convivir sano y armónico en el aula de clase; pero, por otra parte, la mayoría de las consultas bibliográficas realizadas se sostienen en la tendencia de evidenciar la problemática y proponer soluciones e incluso dictar algunos talleres, conferencias, conversatorios; pero, no se encontraron evidencias que las propuestas presentadas sean ejecutadas, darles seguimiento y presentar resultados; otras indican que se deben proponer estrategias, acciones, herramientas pero ninguna indica cuales podrían ejecutarse y esperar resultados; se evidencia que las familias y familiares de los discentes no están involucrados en las temáticas propuestas

para una solución (Segarra et al.,(2023); Palomino et al.,(2010) y Bague et al., (2021), entre otros consultados.

Como una preocupación sentida, se tiene la posibilidad de hacer que las universidades abran líneas de investigación que conlleven a estudiantes y docentes a realizar las propuestas en sitio. De la misma forma, hacer seguimiento con la puesta en práctica y desarrollo de otras investigaciones, para que seguidamente se proceda a desarrollar la respectiva evaluación, con la cual se pudieran lograr resultados realmente propicios que permitan corregir olvidos u errores, generando pedagogías novedosas que obtengan un aprendizaje significativo en ambientes donde los estudiantes puedan convivir en sana paz y armonía.

PROPUESTA

En la actualidad los escenarios educativos coinciden en que la convivencia escolar es determinante para un ambiente armonioso del aula, convirtiéndose en un integrante decisivo para que los discentes mejoren sustancialmente el aprendizaje significativo; es por esta razón que el compromiso del artículo será contribuir con algunas estrategias que impulsen un ambiente colaborativo inclusivo y respetuoso en los espacios escolares, la reflexión conlleva a dejar algunos compromisos derivados de la problemática planteada y que consistirán en plantear a las instituciones educativas colombianas el establecimiento permanente de espacios para el diálogo donde se pueda reunir el

conglomerado educativo para realizar talleres o foros y que cada uno logre indicar ¿qué lo preocupa?, los procesos comunicativos que se logren identificarán ¿qué se debe mejorar? Y recibir propuestas de solución.

Otro compromiso será en tomar en consideración a los padres, personas activas y relevantes de la comunidad para que se vinculen en cualquier actividad que lleve a cabo la institución educativa; con lo cual, se lograría un sentido de pertenencia y el compromiso de ayuda equitativa, lo cual es indispensable para lograr una convivencia efectiva. Los compromisos que se adquieren podrán contribuir a que la convivencia escolar mejore sustancialmente logrando que los discentes se formen de manera integral y el aprendizaje significativo sea incrementado por un ambiente inclusivo, armónico y colaborativo; pero para que esta promesa pueda llevarse a cabo, depende de un trabajo unificado de la comunidad educativa, con el fin único que cada discente tenga las mejores oportunidades de un aprendizaje.

CONCLUSIONES O REFLEXIONES FINALES

El actual performance educativo se presenta como una acción que consiga analizar direccionamientos que podrían contribuir a la mejora de determinadas áreas concernientes a la integración en clases e iría encaminada de manera especial a los discentes con el involucramiento de docentes y el modelo educativo colombiano imperante en la actualidad, acciones que se logren incluir en las metodologías de enseñanza donde se encuentra inmerso el curriculum y las variadas políticas educativas.

En este sentido y al hacer referencia a la pregunta que motiva la investigación: ¿De qué manera una sana convivencia en el aula de clases de instituciones educativas colombianas contribuirá con el desarrollo del aprendizaje significativo desde una perspectiva holística?, la respuesta viene dada cuando se entiende que la convivencia escolar es considerada como una fortaleza que se erige como columna vertebral para obtener un aprendizaje significativo.

Con respecto al objetivo, reflexionar sobre la importancia de la convivencia escolar en el desarrollo del aprendizaje significativo en el aula de clase desde una perspectiva holística; las evidencias halladas en mayor porcentaje consideran que el aprendizaje experiencial se obtiene cuando la convivencia en el aula es motivadora, debido a que los discentes se aplican a trabajar de manera significativa con el consecuente resultado positivo; mientras que en investigaciones donde la convivencia no es la más deseable,

los conflictos y la apatía se apodera de los estudiantes y deben los docentes atender estas problemáticas con estrategias motivadoras y conciliadoras.

De las realidades analizadas en la revisión bibliográfica se logró verificar las influencias negativas de las tecnologías mal utilizadas y sin supervisión que están perturbando a una parte significativa del escenario estudiantil en Colombia, donde programas, películas, series y juegos inciden en la proliferación del bullying escolar a manera de acoso y agresiones donde en muchas ocasiones se desafían en juegos en luego han producido tragedias con el suicidio de menores que se prestaron para estos terribles episodios.

Por esta y otras razones, es necesario interpretar que convivir en espacios escolares se encuentra enlazado con una serie de elementos culturales en las instituciones, el liderazgo y el sistema escolar en Colombia donde se encuentran ubicadas las políticas inclusivas; es así, que el análisis ha llevado a dilucidar que intervenciones integrales que puedan consigan incrementar de manera significativa los logros educativos serán prioritarios en estos momentos, de allí lo necesario convivir en paz y armonía.

Con la idea de conseguir dar solución a la problemática las sugerencias que se presentan están en estrategias que impulsen un ambiente colaborativo inclusivo y respetuoso en los espacios escolares, realizar talleres o foros y tomar en consideración a los padres, personas activas y relevantes de la comunidad para que se vinculen en cualquier actividad que lleve a cabo la institución educativa, estos espacios serán

importantes para mediar y realizar propuestas y solucionar en el momento cualquier controversia que pueda entorpecer la convivencia en el aula.

Retomando los planteamientos al comienzo del artículo es importante preguntarse luego del análisis ¿de qué manera se podrá optimizar la convivencia escolar que conlleve a mejorar el aprendizaje significativo?; estos razonamientos conducen a reflexionar sobre novedosas líneas de investigación con métodos actuales e innovadores y abordajes transdisciplinarios vinculando la convivencia como punto central en cada proceso educacional.

En conclusión, se hace oportuno considerar que si bien, el recorrido bibliográfico a suministrado una perspectiva amplia sobre la temática, queda un camino largo y sinuoso por recorrer; debido a la velocidad con que el conocimiento fluye debido a las tecnologías innovadores actuales, también nuevas preguntas surgen en los diferentes ambientes socioculturales donde la convivencia juego un papel decisivo para el aprendizaje significativo; es así como surge una necesidad sentida de verificar la influencia de dichas tecnologías en estos escenarios, otras investigaciones deberán seguir este recorrido para mantener el conocimiento actualizado de manera permanente y aportes surgirán que podrán in fluir en la resolución de las problemáticas que se deriven en cada una de las instituciones educativas presentes en Colombia.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Ediciones Trillas
- Bague, G. y Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. Artículo de Investigación. *Revista Pol. Con.* (Edición núm. 58) Vol. 6, No 5 Mayo 2021, pp. 75-86. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7927035.pdf>
- Galeano, E. (2022) *La convivencia escolar en Colombia: discursos, prácticas y usos 1991-2019*. Trabajo doctoral. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín Colombia. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/10574/Tesis%20Convivencia%20Escolar%20en%20Colombia-%20Eliana%20%20Galeano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guía Pedagógica para la Convivencia Escolar del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013). <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/331>
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría de aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista Investigación Filosófica y Teoría Social*. <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Política Educativa para la formación escolar en la convivencia*. <https://es.slideshare.net/slideshow/politica-educativa-para-la-formacin-escolar-en/22257127>
- Ministerio de Educación Nacional (2020). Definición de convivencia. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202019000500140
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Guías pedagógicas para la convivencia escolar Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 2013*. <http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf>

- Moreira, M. (2021). Predisposición para un aprendizaje significativo de la física: intencionalidad, motivación, interés, autoeficacia, autorregulación y aprendizaje personalizado. *Revista de enseñanza de la física*, 33(1), 101-110. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1896/1744/4411>
- Niño, G. (2024). Conflicto escolar, abordaje en la convivencia escolar en estudiantes de básica secundaria en Colombia. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1271/1150>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015), *Cultura de Paz y No Violencia*. UNESCO. <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/156>
- Palomino, M. y Daga, a. (2010). Los problemas de convivencia escolar: percepciones, factores y abordajes en el aula. En memorias del V Encuentro Nacional de Investigación: "Perspectiva del Desarrollo Regional a partir de la Gestión del Conocimiento", Ibagué, Colombia, Mayo 18,19 y 20 de 2010 <https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-de-investigaciones-unad/articulo/los-problemas-de-convivencia-escolar-percepciones-factores-y-abordajes-en-el-aula-en-memorias-del-v-encuentro-nacional-de-investigacionperspectiva-del-desarrollo-regional-a-partir-de-la-gestion-del-conocimiento-ibague-colombia-mayo-18-19-y-20-de-2010>
- Pérez, E. y Sánchez, W.(2022). Desafíos de la convivencia escolar en la educación básica regular. Universidad César Vallejo. Chiclayo, Perú. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/750/1478>
- Posso-Pacheco, R., Barba-Miranda, L., Rodríguez-Torres, Á., Núñez-Sotomayor, L., Ávila-Quinga, C., y Rendón-Morales, P. (2020). Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1-18. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1896/1744/4411>
- Segarra, S.; Zamora, S.; González, S. y Vitonera, M. (2023). El aprendizaje significativo en la educación actual: una reflexión desde la perspectiva crítica. *Revista Educare*. VOLUMEN 27 N° 1 abril, <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1896/1744/4411>

Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa. (2020) España.
<https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgctie/inicio.html>

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016). Manual de trabajos de grado, especialización y maestría y tesis doctorales.
<https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3993.pdf>

Universidad Santa María (2021). Manual para la elaboración, presentación y evaluación de los trabajos de investigación: trabajo especial de grado, tesis de maestría y tesis doctorales. <https://es.scribd.com/document/647026438/Manual-Teg-Tg-Tesis-Universidad-Santa-Maria-Def-Nov21>.