

EL BULLYING EN LAS AULAS DE CLASE, UN DESAFÍO EN LA FORMACIÓN INTEGRAL

Cenaida Bohórquez Gutiérrez¹
Código Orcid: 0009-0004-4332-5849

cbohorquez.23@gmail.com
cbohorquez@ipsnb.edu.co
Institución Educativa Promoción
Social del Norte de Bucaramanga,
Santander-Colombia

Sandra Jeréz Olachica²
Código Orcid:0009-001-1244-3912

Solachica@ipsnb.edu.co
Saochijer19@hotmail.com
Institución Educativa Promoción
Social del Norte de ucaramanga,
Santander- Colombia

Emilce Jaimes Jaimes³
Código Orcid:0009-0004-1716-317X
emilsejaimesjaimes@gmail.com
emjaimes@ipsnb.edu.co
Institución Educativa Promoción
Social del Norte de Bucaramanga,
Santander-Colombia

Recibido: 07/10/2025

Aprobado: 18/11/2025

RESUMEN

El comportamiento en el medio escolar, se presenta como un reto, puesto que es uno de los elementos que se encuentran presentes en el desarrollo de las clases, la conducta de los estudiantes, prevalece sobre el desarrollo intelectual y académico de los sujetos dentro del entorno escolar, por este particular, se encamina el desarrollo del presente artículo en el que se considera como finalidad comprender los elementos conceptuales que definen el bullying en las aulas de clase, como uno de los desafíos que se presentan en la formación integral de los estudiantes de los diferentes niveles educativos, para ello, se desarrolla una revisión documental con la que se fomenta la construcción de conocimientos sobre este tema, entendiendo que es el bullying,

¹ licenciada en educación, Magister en Gestión de la tecnología educativa.

² licenciada en educación, Magister en Gestión de la tecnología educativa.

³ licenciada en educación infantil, Magister en Gestión de la Educación.

sinónimo de acoso escolar, donde los alumnos con mayor poder inciden en aquellos grupos vulnerables ocasionando situaciones de desestabilización en el desarrollo de las clases e incidiendo de manera negativa en la formación integral de los estudiantes, porque algunos de estos sienten miedo, otros por estar pendiente de incidir en sus compañeros descuidan sus estudios y ocasiona un caos dentro del ambiente pedagógico, por esta razón, se requiere de asumir las implicaciones pedagógicas que subyacen desde la orientación con la que se mejoren los procesos de acoso en el aula de clase, es decir que esta se convierta en un escenario en el que se generen aprendizajes significativos, pero de igual forma, incidir en la constitución de la personalidad, para así lograr la formación de un ciudadano integral.

Palabras clave: Bullying, aulas de clase, desafíos, formación integral

BULLYING IN THE CLASSROOM. A CHALLENGE IN COMPREHENSIVE EDUCATION

ABSTRACT

The behavior in the school environment is presented as a challenge, since it is one of the elements that are present in the development of classes, the behavior of students prevails over the intellectual and academic development of the subjects within the school environment, for this reason, the development of this article is directed in which the purpose is considered to understand the conceptual elements that define bullying in classrooms, as one of the challenges that arise in the comprehensive training of students at different educational levels, for this, a documentary review is developed with which the construction of knowledge on this subject is encouraged, understanding that bullying is synonymous with school bullying, where students with greater power influence those vulnerable groups causing destabilization situations in the development of classes and negatively impacting the comprehensive training of students, because some of these feel fear, others because of these pending influencing their classmates neglect their studies and cause chaos within the pedagogical environment, for this reason, it is required to assume the pedagogical implications that underlie from the Guidance to improve bullying processes in the classroom, that is, to transform the classroom into a setting where meaningful learning is generated, but also to impact the formation of personality, thereby achieving the development of a well-rounded citizen.

Keywords: Bullying, classrooms, challenges, comprehensive education

INTRODUCCIÓN

El escenario escolar, es muy diverso, debido a la integración de los estudiantes y docentes quienes provienen de diferentes contextos y es la escuela, el sitio de convergencia de esta diversidad, en relación con ello, se evidencia un proceso en el que cada una de las personas que allí se presentan poseen sus propias connotaciones de carácter, razón por la cual, es necesario considerar el tema del comportamiento de cada uno de estos, porque a partir de allí, se originan una serie de situaciones que pueden determinar procesos inherentes al desarrollo integral de los sujetos. Desde esta perspectiva, es necesario considerar como los procesos de acción en los que se manifiesta la interacción humana, hace que se presenten situaciones adversas, como es el caso del bullying o acoso escolar, tema que en la actualidad ha tomado un auge significativo debido a las consecuencias que este ha traído en los niños y jóvenes en edad escolar.

El bullying dentro de las aulas de clase y la escuela como tal, es un elemento reiterativo, es decir, quienes se convierten en acosadores desarrollan estas situaciones sin tomar en cuenta el efecto que ocasionan en sus compañeros, la idea es desestabilizar al otro, por medio de burlas, de violencia verbal y en algunos casos de violencia física, lo que hace que el aula de clase ocasionalmente, se convierta en un escenario poco favorecedor de la interacción humana. De igual manera, es importante referir que para que exista acoso, debe presentarse un acosador, quien es el que

ejecuta el desarrollo de procesos, donde se busca una víctima que no logre defenderse frente a las acciones del otro, lo cual, se lleva a cabo con toda la intención, porque el bullying en ninguno de los casos es accidental.

En el aula de clase, se presentan algunos tipos de acoso escolar, como el verbal, en este caso se evidencia como los estudiantes acosadores generan amenazas e insultos frente a sus víctimas, las cuales, en diferentes ocasiones son captadas por los docentes, pero no lo suficiente para corregir el mismo frente a una realidad, también se presenta el acoso físico, este es uno de los más graves, puesto que se caracteriza por la presencia de golpes, de ese contacto en el que se le hace daño a las víctimas y son amenazados para que no acusen a su acosador, porque de hacerlo las consecuencias serán mayores, ante lo cual, las víctimas prefieren guardar silencio y continuar siendo parte del bullying.

También se presenta el acoso social, el cual, trasciende las fronteras del aula de clase donde se evidencia como las amenazas, la exclusión, entre otros elementos pueden llegar a la realidad social de cada uno de los estudiantes, esto ha hecho que se generen situaciones adversas en relación con el desarrollo del bullying, el cual, se ha convertido en una de las evidencias en las que incluso se presentan en el internet, como cyberbullying, donde se emplean las redes sociales como uno de los medios para intimidar al otro, lo cual, es arrastrado hasta la escuela ocasionando de esta manera un proceso poco adecuado en la realidad.

Además de lo anterior, es oportuno referir que el bullying genera consecuencias que son graves para quienes se convierten en víctimas del mismo, por ejemplo la depresión es una de las consecuencias que se heredan a causa del notable acoso que se presenta en las aulas de clase, de hecho se ha evidenciado como en algunos casos esa depresión llega a finalizar en el cometimiento de aspectos como el caso de suicidios, debido a que no se cuenta con la autoestima suficiente para enfrentar estos problemas. Otra de las consecuencias que se originan a causa del bullying, son aspectos de orden de salud, como el caso de padecimientos estomacales, a causa de los nervios que implica el sufrir de bullying.

De la misma manera, es necesario referir que se presentan consecuencias académicas, quien padece de bullying, puede llegar a bajar su desempeño académico, desmejorar sus calificaciones, no sentirse a gusto en el desarrollo de las clases, es decir, es un escenario poco favorable, porque las consecuencias que se originan causan un impacto negativo en el desarrollo de la personalidad y por ende afecta la integralidad del proceso de formación educativo. Es importante reconocer que no son solo consecuencias para quien enfrenta el bullying, sino que también se puede incidir en quienes se muestran como acosadores, estos poseen una conducta poco favorable, lo que hace que se enfrente a problemas académicos y de igual forma, legales, porque en el caso de Colombia ya los jóvenes están pagando condenas por ocasionar bullying a sus compañeros de clase.

Es importante referir que se requiere de la prevención de este flagelo que desde siempre ha existido, pero que se presenta como uno de los aspectos que en la actualidad ha ido tomando una relevancia significativa, de allí se presenta la necesidad de que se corrija o se atienda desde las aulas de clase, en este sentido, se requiere que el estudiante tome conciencia acerca de este particular, es decir, se debe tener en cuenta, que es el bullying uno de los elementos que causa estragos en los estudiantes y que se requiere de su prevención para la mejora del desempeño académico.

Aunado a lo anterior, es preciso que se generen marcos de comunicación en los que los estudiantes puedan contar a sus docentes y padres, sobre lo que puede estar pasando en clase, es decir, se debe promover una campaña de denuncias, con las que se logre que la persona que se enfrenta al bullying exponga a su acosador y lo deje en evidencia, con la finalidad de generar medidas disciplinarias, las cuales deben ser contundentes, claras y su aplicación debe ser efectiva, con el objetivo de que se generen mejoras en la interacción entre los estudiantes y con los docentes, es decir, promover intercambios de ideas asertivas para evitar el bullying.

Otro de los aspectos con los que se presta atención al bullying, es el apoyo a quienes lo padecen, tanto los docentes, como los padres de familia, deben desarrollar situaciones en las que se promueva un apoyo emocional para quienes sufren de bullying, desde luego debe informarse para que las comunidades educativas se enteren del mismo y se logre de esta forma una atención a quienes se enfrentan a este

particular. En el mismo orden de ideas, se determina entonces la necesidad de promover transformaciones en el entorno escolar, dentro del aula de clase, se debe considerar la presencia del respeto, por medio de la alteridad y la tolerancia, donde todos sean tratados por igual, en un marco de equidad y justicia social.

En consecuencia, el presente artículo de tipo ensayo argumentativo, tiene como finalidad la apreciación de los elementos que se presentan en el bullying dentro del aula de clase, y como el mismo puede representar un reto para quienes se desempeñan como docentes en las aulas de clase, porque es a estos quienes les corresponde promover la formación integral de los estudiantes y asumir el desarrollo de contenidos en los que prevalezca el respeto por el otro, superando las situaciones negativas, y fomentando la confianza y el desarrollo de acciones favorables para el bienestar del estudiante.

MARCO REFERENCIAL

Bullying Escolar

Hablar de bullying o acoso escolar, implica reconocer la existencia de situaciones de agresividad en el medio formativo, de acuerdo con esto, López (2023) sostiene que: “el bullying escolar, se define como una de las formas de acoso entre chicos en edad escolar, tanto a nivel físico, como psicológico y verbal” (p. 44), de acuerdo con este particular, es necesario reconocer como el acoso escolar en el medio formativo, se presenta como uno de los retos que incide en el desarrollo de las clases, puesto que la violencia, es uno de los aspectos reiterativos en el medio escolar, debido a la existencia de grupos de poder que inciden sobre aquellos más desvalidos.

Ahora bien, se resalta que el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes deben convertirse en la prioridad de las instituciones educativas y la comunidad, lo que requiere un enfoque educativo que no solo imparta conocimientos, sino que también fomente valores, habilidades sociales y emocionales, sin embargo se observa un valor que es de suma importancia en los retos respecto al bullying y es que hace referencia al respeto, en tal sentido, Andrea, (2006), nos indica, que el respeto: “significa un conjunto de actitudes y valores esenciales para la coexistencia y el crecimiento humano.” (p.11), en tal sentido, es tan apropiada incentivar al estudiante, a obtener dicha serie de valores con el fin de establecer lazos de amistad en los entornos educativos, culturales, sociales, históricos y políticos.

Actualmente se ha observado que diversos factores interrumpen la formación

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

integral del individuo, de esta manera es pertinente resaltar que esta es de suma importancia ya que consiste en la obtención de diferentes dimensiones, físicas, emocionales, sociales, cognitivas, éticas y espirituales, por ende, el individuo al desarrollar estas habilidades, obtiene competencias significativas para su buen desarrollo en los contextos en que se desenvuelve, en tal sentido, se debe mencionar que el bullying es un obstáculo para cada una de estas dimensiones, sin embargo, Orozco (2012) se refiere a la formación integral como el: “método de enseñanza que se centra en el alumno en su totalidad, fomentando su independencia y responsabilidad en su entorno social.” (p.14), de esta manera, se refleja la formación integral como un método de enseñanza que busca que el desarrollo integral abarque tanto su formación académica como un crecimiento social y personal por lo que es de gran importancia, que los individuos gocen de dicha formación.

En este orden de ideas, se fundamenta el desarrollo del bullying, como uno de los medios que refieren intimidación del otro, sobre este particular, Villacís (2019) define al mismo como:

Una de las formas de violencia que se hacen presentes en la escuela, el cual es reiterativo sobre algunas personas consideradas víctimas, sobre las cuales, se presenta un proceso en el que se incide de manera reiterativa, puesto que se determina como uno de los aspectos que incide desfavorablemente en la formación integral de los estudiantes (p. 42).

A partir de lo señalado, es de fundamental importancia referir que el desarrollo

de los procesos de formación, se presenta como uno de los retos porque el bullying, es un elemento constante en la realidad, es decir, no son episodios aislados, sino por el contrario, refieren un proceso en el que se incide de manera negativa en la formación de quien padece de bullying, en este sentido, los docentes pueden verse desfavorecidos, puesto que se evidencia el empleo de pocas estrategias pedagógicas, lo que hace que se generen situaciones poco adecuadas en la realidad, y que además no se cuentan con directrices que permitan atender este particular dentro del aula de clase.

Si bien, hablar de bullying escolar, implica entender que ocurre dentro de la escuela, también es muy cierto que se evidencie como el mismo, puede extrapolarse hasta las comunidades sociales, porque, quienes ejercen el acoso viven en el mismo contexto de la víctima, es de esta forma como Toledo et al (2021) sostiene que: “el bullying, no es exclusivo de la escuela, también puede presentarse en la comunidad, y puede ser el reflejo de lo que se vive en la escuela, en muchos casos las víctimas continúan sufriendo el mismo en su escenario social” (p. 32), a partir de lo señalado, es importante considerar como el bullying, se presenta como uno de los aspectos reiterativos en el desarrollo de los procesos de formación escolar.

Asimismo, es importante contemplar que el bullying escolar, como uno de los aspectos que es ineludible en la formación integral de los estudiantes, por este particular, se presenta como un reto para los docentes porque incide en el desarrollo de

competencias sociales, dado que cuando este se presenta se altera la interacción entre los estudiantes, con base en esto, es oportuno referir que de acuerdo con la UNESCO (2019) el mismo es definido como: “Un tipo de violencia escolar, en el que se acosa a la víctima y se le lleva a un aislamiento contundente, debido a la agresividad que se origina a partir de las acciones de los acosadores” (p. 11), a partir de allí, se considera un proceso en el que es el bullying uno de los elementos en los que se evidencia la presencia de la violencia desde un marco de intimidación hacia el otro, donde incluso se llega a configurar la exclusión de algunos estudiantes debido al padecimiento de este flagelo.

El bullying escolar, es uno de los elementos en los que pareciera que el ser agresivo y agresor se aprende en la escuela, esto porque se genera un proceso de observación y posterior a ello, se imitan las acciones, lo que ocasiona situaciones poco adecuadas debido a que se va generando el tema de un acrecentamiento de la violencia, por lo que García (2019) sostiene que: “ninguno de los padres quieren que sus hijos sean agresivos o que sufran de agresiones, sin embargo, pareciera que al llegar a la escuela algunos se convierten en víctimas del bullying y otros en victimarios” (p. 42), a partir de allí, se configura un proceso en el que las evidencias propias sobre la presencia de la conducta agresiva es común, dado que se presentan situaciones en las que se refiere un proceso donde se evidencia como dentro de las aulas de clase se presentan grupos de poder que inciden el uno en el otro y como se llega a situaciones

adversas.

El bullying escolar, se presenta como uno de los retos con los que se fomenta la agresión, lo que hace que se presenten situaciones donde los valores culturales y sociales se ven trastocados, porque si el niño o el joven proviene de estratos socioeconómicos bajos, es probable que provenga de un entorno en el que es normal la presencia de la agresión, por ello, al llegar a la escuela, se evidencia como normal el hecho de estar insertos dentro de marcos de agresión donde bien se puede ser víctimas o victimarios, en razón de lo señalado, Balluerka et, al (2023) sostiene que:

El bullying escolar, es uno de los procesos en el que el niño y el joven demuestra emociones negativas, como el caso de impulsos agresivos frente a situaciones de la realidad, por lo que el malestar en los niños y jóvenes es muy común, por lo que se determina un proceso en el que se evidencia un proceso poco favorable para el desarrollo integral del niño, porque el tema de la violencia puede prevalecer en el desarrollo de los procesos de formación académica e intelectual (p. 56).

De acuerdo con lo declarado, se determina un proceso en el que se presentan las emociones negativas, las cuales ocasionan impulsos agresivos, es decir, en el que a partir de la tristeza o de la rabia, se genera agresividad, como una de las formas con las que se caracteriza la realidad, a partir de allí, se configura un mecanismo en el que los niños y jóvenes en algún momento presentan aspectos con los que se referencia un proceso desfavorecedor, es decir, como escasamente se promueve la gestión de las emociones, se producen aspectos que son poco adecuados por lo que se generan situaciones de agresividad, relacionadas con la producción del bullying dentro de la escuela.

A partir de lo señalado, es el bullying, uno de los elementos en los que se evidencia el crecimiento de la violencia, además de la agresividad, en este orden de ideas, se determina un proceso en el que se incide en la vulneración de los derechos de quien enfrenta el acoso escolar, a partir de allí, se presentan los postulados de Duche y Ladino (2023) quienes presentan las consecuencias del bullying en el plano escolar, dentro de las cuales destaca: “el bullying vulnera los derechos de los niños, afecta su progreso en la formación escolar y ocasiona un clima de desconfianza y de agresividad, donde el miedo se apodera de la población” (p. 23), cuando se genera este proceso, el clima escolar, se caracteriza por ser muy incierto, como es el caso del derecho a una buena educación, queda de lado porque el sujeto tiene temor de asistir a la escuela.

Además de lo anterior, se presenta el hecho de que quienes sufren de bullying, pueden dejar de asistir a la escuela porque sienten miedo de ser agredidos, dado que se presenta un comportamiento que desfavorece la confianza en la escuela, es de esta manera como se representa un proceso en el que la alteración del ambiente hace que no se quiera estar en la institución educativa, a partir de allí, se considera entonces los estragos que hace el bullying en el sujeto, generando de esta manera escasa importancia del entorno escolar, es así como, Garaigordobil (2018) expresa que:

El bullying, es uno de los flagelos de la sociedad actual, porque hace que se sufra un ambiente de violencia en el que algunos de los niños no presentan interés por asistir a la escuela, porque esto les puede causar ansiedad, también depresión, esto hace que se ocasione distorsión en los

saberes que se están construyendo, además de problemas emocionales y cognitivos (p. 43).

A partir de allí, se originan situaciones que inciden en el sujeto de una manera negativa, dado que impide incluso la construcción de aprendizajes significativos, con base en esto, se presentan situaciones en las que se evidencia por ejemplo la presencia del estrés, esto hace que se genere un proceso en el que se rechaza la asistencia a la escuela, asimismo, se origina un mecanismo en el que la depresión en los estudiantes cada día gana más terreno, a partir de allí, se ocasionan problemas tanto emocionales, como cognitivos, en razón de esto, Jiménez et al (2019) sostiene que: “la alteración de las emociones de quien padece bullying, se presenta como uno de los problemas más agudo en la realidad, como es la afectación al autoconcepto” (p. 44), por lo señalado, se asume como las emociones negativas afectan el autoconcepto.

Uno de los ejemplos que ilustra lo anterior, son las personas que presentan obesidad, quienes en la mayoría de los casos son objetos de burla y de acoso por los compañeros, esto ocasiona una pérdida de la autoestima, así como también se evidencia una alteración del autoconcepto, rechazándose a sí mismo, estas situaciones, hacen que se pierda el interés en la escuela, puesto que lejos de sentirse a gusto en la misma, se sienten rechazados, lo que ocasiona situaciones desfavorables en la realidad, es así, como se reconoce entonces una realidad insana que se encuentra lejos de favorecer la construcción de conocimientos, sobre este particular, Restrepo (2023) sostiene que:

El acoso escolar ha existido en la escuela siempre, sin embargo, vemos que en la actualidad los estudiantes son más débiles frente a este tema, porque las afectaciones son más fuertes, esto hace que el aprendizaje no se construya de manera efectiva, quienes son víctima de bullying, no logran concentrarse, haciendo que se pierda la atención totalmente en las explicaciones del docente y prestando atención solo a las acciones que su agresor ejecute (p. 12).

En virtud de lo señalado, es preciso reconocer como el acoso escolar, incide en el logro de aprendizajes, en algunos casos, se evidencia como los estudiantes no logran construir el conocimiento de manera efectiva, si no existe impedimento alguno, en este caso, se presentan algunas situaciones como el bullying, algunos estudiantes por estar pendiente de las agresiones que les pueden generar prefieren aislarse y dejar el tema del aprendizaje de lado, lo que igual causa hechos poco favorecedores, es así como las consecuencias que se originan a causa del acoso escolar, son poco adecuadas, dado que la negatividad se presenta como una de las características comunes en las instituciones educativas donde prevalecen grupos que originan el bullying.

Es importante tener en cuenta que no solo padecen consecuencias del bullying las víctimas, sino que los victimarios también se enfrentan a una convivencia insana, por tanto, Guzmán et al (2022) refiere que:

Los acosadores también presentan situaciones emocionales negativas, pero además sociales, porque se enfrentan al rechazo de la sociedad en general, de acuerdo con esto, se representa un proceso donde son comunes los problemas para adaptarse a las comunidades, además de ser rechazados posterior a denuncias que los pongan en evidencia (p. 22).

De acuerdo con lo anterior, el tema del bullying, se presenta desde diferentes direcciones, es decir, no solo se asumen procesos de afectación para quien padece el mismo, sino que quien lo genera, puede verse afectado, no solo por situaciones legales, sino que por el contrario, se evidencia un proceso en el que se carece de valores y que como tal, son personas que son rechazadas en las comunidades sociales, de manera que la reducción de las posibilidades de una formación integral en este marco quedan de lado, puesto que el rechazo es una de las respuesta a quienes no logran desarrollar de manera efectiva la formación en valores tanto morales, como sociales.

Otra de las realidades que se presentan en el campo del acoso escolar, es que aunque en muy pocos casos, se da la doble visión que poseen los sujetos, es decir, en algunos casos el estudiante puede ser víctima de acoso, pero en algunos otros casos ese mismo estudiante puede convertirse en acosador, dependiendo de las circunstancias que se presentan en la realidad, por lo que se determina un rol dual, al respecto, Villacís (2019) sostiene que: “es probable que algún estudiante, sufra de acoso escolar por sus bajas calificaciones, pero ese mismo estudiante puede acosar a otro por su aspecto físico, aunque se da en muy pocas ocasiones, esta situación se puede dar” (p. 21), el bullying tiene diversidad de connotaciones como se aprecia, lo que ocasiona una distorsión de la realidad.

Otra de las situaciones asociadas al bullying escolar, la representan los

estudiantes que no son ni víctimas, ni victimarios, porque son sujetos que se encuentran en el contexto, y esto hace que se alteren también sus emociones, respecto a este hecho, National Institute of Child Health and Human Development (2020) expone:

Una realidad que es poco abordada en el medio escolar, es el miedo y estrés que presentan los estudiantes que no son ni víctimas, ni victimarios, es decir, los testigos u observadores que aprecian el desarrollo del bullying pero que por miedo prefieren quedarse callados, a pesar de que saben de la situación, porque temen empatizar con todos y causar problemas a los agresores (p. 22).

De acuerdo con lo señalado, es necesario considerar como la realidad que enfrentan quienes no son víctimas, ni victimarios, es también grave, puesto que se evidencian situaciones de estrés que estos pueden enfrentar debido a que temen perder su amistad con los demás, de igual forma, es preciso referir que estas personas prefieren quedarse callados ante cualquier episodio de violencia o agresión que aprecien, porque perderían la empatía con los demás, lo que hace que actúen como protectores de quienes van generando el bullying. Esto puede ocasionar una situación poco favorable, porque el omitir situaciones de agresión o violencia puede generar un impacto negativo en la comunidad educativa.

Por tanto, se reconoce y se está de acuerdo en que el bullying está causando destrucciones en la composición del ser humano, se presenta una alteración de la comunicación, poco aprecio por el desarrollo de relaciones humanas, carencia de empatía, de afectividad, de alteridad, en esta incertidumbre a la que se enfrenta el sistema educativo, implica un reto salir adelante con una formación efectiva, dado que

es notorio el deterioro del clima escolar, donde el docente se muestra en la mayoría de los casos inerte ante su actuación frente al bullying.

A raíz de esto, la UNICEF (2017) refiere las particularidades de la familia, dentro de las cuales se encuentran: “El bullying, puede darse de diversas formas, tales como el racismo, la misma xenofobia, así como la homofobia, la discapacidad, la competencia, el privilegio, entre otros, donde se afecta a las minorías sociales, o estas son víctima de rechazo” (p. 17), a partir de las consideraciones previas, se determina como el bullying afecta sobre todo a las personas que provienen de un grupo o representan una condición o género, este ambiente discriminatorio, es común en la población estudiantil y cada día se ha incrementado de una manera más intensa, ocasionando así secuelas que han sido irreversibles, como el caso del suicidio infantil y juvenil.

De allí, la necesidad de prevenir el bullying, para que de esta manera se genere un impacto favorable en la formación integral de los estudiantes, de acuerdo con esto, Sandoval y Espinosa (2016) refiere que:

Una de las formas con las que se puede prevenir el acoso escolar, es una educación en valores, donde se inserte el respeto, también la paz y la tolerancia, no como elementos particulares, sino desde una visión transversal, en la que se promueva un comportamiento, donde se actúe de acuerdo con las convicciones del sujeto, sin dejarse influenciar por otros, y denunciando cuando se presenten hechos de acoso (p. 48).

Con base en lo anterior, el bullying, debe ser prevenido, con la finalidad de

asegurar los derechos de los niños y jóvenes en formación, donde la empatía y alteridad se convierta en principios, con la finalidad de que se creen situaciones vivenciales que sean el eje central de la formación, desde la participación de los estudiantes en diferentes actividades de la escuela, con lo que se dinamice el clima escolar. De allí que Restrepo (2023) plantea dentro de las posibles acciones para prevenir el acoso escolar, como es el caso de:

Fomentar el aprendizaje colaborativo, es uno de los retos del docente, para que el alumno afiance su comportamiento y conocimiento mediante la intervención de los padres, con lo que se logrará un entorno de confianza, orientado hacia la prevención de la violencia entre los estudiantes, donde se asuma una comunicación asertiva para comprenderse a todos por igual (p. 72).

El fomento del trabajo colaborativo, se presenta como una de las posibilidades con las que se mejorará la realidad en la que existe el bullying, por lo que se requiere que la persona reflexione, en torno a existencia de la violencia en la escuela y genere las denuncias a las que haya lugar, con la finalidad de evitar la discriminación, dado que se requiere de conservar una verdadera formación integral dentro de la institución educativa. En este marco de referencia prevalece la comunicación como uno de los elementos que son necesarios para atender la realidad, es así como se fomenta el criterio de igualdad social, en la que a pesar de las diferencias que cada ser humano posea, sea la escuela un punto de encuentro en el que se favorezca una interacción empática.

Además de lo anterior, es fundamental el desarrollo de acciones de formación

por parte de los docentes, es decir, este debe presentar estrategias que sirvan de base para que se conforme un comportamiento que consista en patrones de referencia con los que se conforme un interés por lograr que tanto la familia, como la escuela, se conviertan en escenarios con los que se fomente el desarrollo integral, es de esta manera donde se avanza hacia el logro de saberes con los que se favorezca la constitución de un sujeto que se enfrente a la realidad de una manera oportuna.

Por este particular, se requiere en lo que se promueve la concienciación, en el que las instituciones educativas realicen procesos de formación no solo en el aula de clase, sino de elementos en los que se ponga de base la empatía en los encuentros deportivos, en actos culturales, donde se dejen ver las potencialidades de cada uno de los seres humanos y con base en esto, se fomenten actividades en las que se ponga de manifiesto el proceso de resolución de problemas, donde se proceda con acciones en las que se hable abiertamente sobre el bullying, para que así, se prevenga y se empleen herramientas pedagógicas con las que se atienda la formación integral.

En consecuencia, para superar dichos retos, es necesario que el docente detecte desde el inicio donde están los inconvenientes, con el fin de que el estudiante se sienta seguro de denunciar y se pueda identificar y poder abordar el bullying desde el principio, brindando información y apoyo, tanto a la víctima como a los agresores, es por ende, que dentro de los entornos educativos y sociales, es de suma importancia que la familia, la comunidad y la institución estén totalmente focalizados, para

garantizar la formación de estos estudiantes que en algunas oportunidades pueden ser afectados emocionalmente, asimismo, se resalta la idea de, Martínez (2006) quien indica que el bullying se observa como: “comportamiento de persecución física y psicológica que un estudiante lleva a cabo de manera reiterada sobre otro, generando una inequidad de poder.” (p,6), se evidencia entonces, un obstáculo crítico en la formación integral de los estudiantes, ya que perpetúa una inequidad de poder que afecta profundamente el bienestar emocional y social de las víctimas

CONCLUSIONES

Al hablar del reto que implica el bullying a la formación integral, se debe resaltar, que impacta significativamente la formación integral, el desarrollo académico, la parte emocional del individuo y sumado a esto lo social y lo ético, por ende, uno de los retos que radica es superar la normalización de la violencia y la atención, lo que requiere un cambio profundo en las actitudes y valores tanto en la familia como en la escuela y la comunidad, en tal sentido, esto implica una gran labor por parte de los docentes ya que desde las primeras etapas de la educación deben fomentar en los estudiantes el respeto, la tolerancia, la inclusión y la empatía con el fin de lograr que todos los estudiantes se sienta conformes en el entorno en que se desenvuelven, por lo tanto es un reto que se debe trabajar para superar exitosamente y continuar con la formación integral de los estudiantes.

Por otro lado, no solo se deben reaccionar a los incidentes del bullying si no que es de suma importancia la creación de programas integrales que aborden causas, para fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes, promoviendo un clima escolar seguro y positivo, asimismo, se resalta la implementación de estrategias de presión efectiva, y es que el docente al hacer uso de herramientas, actividades y estrategias, permite fomentar en el estudiante una diversidad de valores, habilidades y destrezas que son de suma importancia para la aceptación de todos los participantes, es decir al momento de realizar actividades o estrategias que implique trabajar en equipo, se fomenta el respeto y la tolerancia y junto a esto, se evidencia la toma de

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

decisiones, lo cual es de gran importancia para la superación de retos que se genera en la formación integral de los estudiantes, por lo tanto el docente debe estar en constante interacción con la formación, para así incentivar al estudiante a participar de forma respetuosa y activa en los entornos escolares, sociales y personales, sin sufrir ningún daño emocional.

Asimismo, este fenómeno no solo interfiere con el desarrollo académico, sino que también limita la capacidad de los estudiantes para construir relaciones saludables y desarrollar habilidades de convivencia. Abordar este desafío requiere un enfoque educativo que promueva la empatía, el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos, creando un entorno donde todos los estudiantes puedan crecer de manera equilibrada y sentirse valorados como individuos, de igual forma, dichos daños dejan secuelas con las cuales el individuo vive a lo largo de su vida, por ende, es de suma importancia, que los entes profesionales, puedan actuar al respecto con el fin de que los mismos logren sanar y así puedan continuar positivamente en la formación integral del estudiante.

Y es que actualmente se observa que dentro de la formación integral en cualquiera de los conceptos se evidencia dichos retos por lo que es pertinente trabajar con propiedad para garantizar el buen desarrollo del individuo, esto, debido a que el bullying es un factor que ha existido a lo largo de la vida, a pesar de las evoluciones el mismo sigue permaneciendo como barrera que interrumpe el buen desarrollo del

estudiante, es por ello que el uso de estrategias, actividades y dinámicas, logra superar estos obstáculos, dando así fin al reto que impulsa dicho factor, por ende, el individuo, debe estar consciente de las ventajas y desventajas con el fin de hacer parte de espacios donde el respeto, la tolerancia y la honestidad sea la base de la comunicación.

Aunado a esto, se debe destacar que en ciertas oportunidades, los docentes e identidades familiares, se niegan a explorar sobre este mundo, dejando a un lado los factores y los daños que pueden causar, por ende, los mismo, no se percataran de que el niño o la niña está sufriendo por algún acoso, por otro compañero, es por ellos que se resalta que tanto la víctima como el atacante, deben ser asesorados e intervenidos, con la finalidad que ambos se percaten, de los errores que se están cometiendo y así se pueda plantear una sociedad más justa y equitativa, de esta manera en los entornos educativos y sociales se de paso a la inclusión y a la buena formación integral por parte de los individuos.

Por otro lado, se observa, que dichos retos, son un conjunto de factores relacionados entre sí que ocasionan que el bullying cada día logre abarcar más espacio, sin embargo, para dar solución a dicho factor, se han observado establecimientos profesionales, que logran intervenir y ejecutar dicho factor, siendo de gran importancia, en toda la población, ya que cuando se acaba dicha interrupción, permite que los estudiantes, logren valorar más el tiempo de estudio, si se observa la

mejora en el rendimiento académico y en la comunicación entre sí, teniendo presente el respeto ante sus docentes y compañeros de estudio, por ende en todos los entornos educativos se debe incentivar al buen desenvolvimiento, dejando a un lado estos factores que se convierten en retos para la formación integral.

De igual forma, el bullying plantea un desafío profundo para la educación, ya que afecta la capacidad de los estudiantes para desarrollarse plenamente en los ámbitos académicos, emocionales y sociales, asimismo, este comportamiento de acoso perpetúa desigualdades de poder, deteriora la autoestima de las víctimas y limita su capacidad de establecer relaciones saludables, esenciales para su crecimiento integral, además, el bullying no solo tiene repercusiones individuales, sino también impacta negativamente en la dinámica grupal, creando un entorno hostil que dificulta la convivencia y el aprendizaje. Superar este desafío requiere la construcción de ambientes educativos y sociales donde se priorice el respeto, la empatía y la tolerancia como valores fundamentales, instituciones y comunidades, los cuales deben implementar estrategias que fortalezcan la resiliencia de los estudiantes, fomenten la inclusión y promuevan habilidades sociales que permitan manejar y resolver conflictos de forma pacífica, de esta manera, se facilita un desarrollo integral que abarca no solo el ámbito académico, sino también el emocional y social.

REFERENCIAS

- Andrea M.R. (2009). El respeto. México. Tomado de: <http://www.monografias.com/trabajos14/sistemaseducativos/sistemas.eduactivos.shtml>
- Martínez, A. (2006). Bullying: El maltrato entre iguales: Agresores, vicitmas y testigos en la escuela, Madrid: Amaru Ediciones.
- Balluerka, N., Aliri Lazcano, J., Goñi-Balentziaga, O., Gorostiaga Manterola, A. (2023). Asociación entre el bullying, la ansiedad y la depresión en la infancia y la adolescencia: el efecto mediador de la autoestima. Revista de Psicodidáctica (English ed.), Volumen 28, Issue1, January-June 2023, pages 26-34. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103422000302> [Links]
- Duche, M. y Ladino, M. (16 de noviembre de 2023). Habilidades sociales y riesgo suicida en adolescentes víctimas de acoso escolar. Repositorio digital UNACH. Riobamba-Ecuador. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11859/1/Duche%20Mora%2C%20M.%20%282023%29Habilidades%20social%20y%20riesgo%20suicida%20en%20adolescentes%20v%C3%ADctimas%20de%20acoso%20escolar..pdf>
- Garaigordobil, M. (2018). Bullying y cyberbullying son un problema de salud pública. Blog de los estudios de Psicología y Ciencias de la Educación. <https://blogs.uoc.edu/epce/es/maite-garaigordobil-bullying-y-ciberbullying-son-problema-salud-publica/> Jiménez et alt (2019)
- García, P. (2019). BULLYING: Una puerta de entrada a la conducta antisocial adulta. Revistas Proeditio. <https://revistas.proeditio.com/ehquidad/article/view/2536> [Links]
- Guzmán, H., Rojas, L. González, Á., y López, K. (2022). Acoso y violencia escolar en adolescentes escolares de una institución educativa del municipio de Sahagún Córdoba. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), 13942-13961. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4444/6814>
- López, A. (2023). Causas y consecuencias del bullying o acoso escolar. <https://www.unicef.es/blog/educacion/acoso-escolar>
- National Institute of Child Health and Human Development (2020). ¿Cómo afecta la intimidación la salud y el bienestar? <https://espanol.nichd.nih.gov/salud/temas/bullying/informacion/afecta>
- Orozco, L. (2012). La formación integral: Mito o realidad. Bogotá: Uniandes.
- Restrepo, J. (07/03/2023). El acoso escolar puede afectar la salud mental de niños y adolescentes. Universidad de Antioquía. UdeA Noticias. Periódico Alma Máter. Medellín Colombia. https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/udea-noticias/udea-noticia!/ut/p/z0/fYyxDoIwEIzfxYWRXAWsOhIHE-PgYAx0MZe20VPoQVuMjy_oYFxcLv9_3cHCipQDh90wUjssBm5VvK8Wm-yeVmlvZCFFKU8Fitlts2PJwE7UP-F8QPd-I6VoDS7aJ8Rqo59xGYwFhOB4Zeu3NrPPs2Z40iaMCTife3l8GR94856YkOasW

- mxWj92GsOnNqguUGfhmFUDXHaYbvMcujuqn4Bj-XpJg!!/
- Sandoval, J., y Espinoza, D. (01 de julio de 2016). Bullying e Ideación Suicida en los Adolescentes de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya de la ciudad del Puyo. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23522>
- Toledo, R., Tintorer, T., y Hernández, O. (2021). Una aproximación a la problemática del bullying en deportistas escolares y juveniles cubanos. *Revista Ciencias De La Actividad Física UCM*, 22(1), 1-8. <https://doi.org/10.29035/rcaf.22.1.8>
- UNESCO. (2019). Combating Violence And Bullying In Schools: Unesco's Action. <https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/247999e.pdf#:~:text=According%20to%20the%20UNESCO%20report%20of%202017,and%20bullying%20has%20a%20negative%20impact%20on.>
- UNICEF (2017). 1 de cada 5 estudiantes ha sufrido de acoso escolar en el Ecuador. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/1-de-cada-5-estudiantes-ha-sufrido-de-acoso-escolar-en-el-ecuador>
- Villacís, P. (2019). Estudio comparativo del nivel de acoso escolar en estudiantes de una institución pública y privada. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30306/2/Tesis%20acoso%20escolar%20Paola%20Villacis.pdf>