LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 22. Vol. 3 (2025), pp. 328- 359/ octubre - diciembre

ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

BY NC SA

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

REFLEXIONES TEÓRICAS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA COLOMBIANA

Fanny Vásquez Vásquez
E-mail: fanny.vasquez.iprgr@gmail.com
https://orcid.org/0009-0004-4409-2135
UPEL-VIP-UI-IPRGE-NIEDMO
Núcleo de Investigación Educación en Movimiento Cultura, Educación y Desarrollo Infantil.

RESUMEN

Profundizar sobre los componentes del hecho educativo conlleva a reimaginar nuevas opciones de enseñanza; para lograr acortar las brechas existentes entre lo que son los modos tradicionales y los contemporáneos; ha llegado el momento de empoderarse de nuevos conocimientos, recursos y estrategias que vayan de la mano con lo que se presenta en la sociedad como lo es la tecnología; es el momento de escudriñar y mirar que se debe hacer, es así que se plantea el siguiente objetivo general: generar reflexiones teóricas sobre la importancia de la lectura para el desarrollo del lenguaje oral y escrito de los estudiantes de educación básica colombiana. La metodología empleada recae en la investigación cualitativa, junto con el paradigma interpretativo a través del método hermenéutico, lo cual se concreta con la técnica de análisis de contenido; es decir se realiza una revisión sistemática de algunos materiales y posiciones teóricas de autores con respecto al tema que se viene tratando. Lo cual trajo como resultado que la lectura es fundamental en la formación y capacitación académica de los estudiantes y se llegó a la conclusión que los conocimientos previos y las experiencias existente se deben aplicar en las instituciones educativas con la intención de lograr alcanzar un modelo de enseñanza para fortalecer el hábito de la lectura y de esa manera lograr entender y comprender la realidad que se vive en la actualidad, la cual se encuentra sumergida en las tendencias tecnológicas.

Palabras clave: Importancia de la lectura, lenguaje oral, lenguaje escrito, hábitos de lectura y modelos de enseñanza

Lic. En educación infantil. Esp. Enseñanza de la Literatura Infantil. Mag. Scientiarum en Educación Mención: Gerencia y Planificación. Actualmente me desempeño como docente en Educación.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i22.4670

Autores:
Fanny Vásquez Vásquez

THEORETICAL REFLECTIONS ON THE IMPORTANCE OF READING FOR THE DEVELOPMENT OF ORAL AND WRITTEN LANGUAGE IN COLOMBIAN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

ABSTRACT

To deepen on the components of the educational fact leads to reimagine new teaching options; to achieve to shorten the existing gaps between what are the traditional and contemporary modes; the time has come to empower new knowledge, resources and strategies that go hand in hand with what is presented in society such as technology; it is time to scrutinize and look at what should be done is so the following general objective: to generate theoretical reflections on the importance of reading for the development of oral and written language of students of Colombian basic education. The methodology used is based on qualitative research, together with the interpretative paradigm through the hermeneutic method, which is made concrete with the technique of content analysis; that is to say, a systematic review of some materials and theoretical positions of authors regarding the topic being dealt with is carried out**.** This brought as a result that reading is fundamental in the formation and academic training of students and it was concluded that the previous knowledge and existing experiences should be applied in educational institutions with the intention of achieving a teaching model to strengthen the habit of reading and thus to understand and comprehend the reality that is lived today, which is immersed in technological trends.

Keywords: Importance of reading, oral language, written language, reading habits and teaching models.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i22.4670

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 22. Vol. 3 (2025), pp. 328- 359/ octubre - diciembre
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

INTRODUCCIÓN

La comunicación es un elemento esencial para los seres humanos, a lo largo de la vida ha implementado mecanismos para entenderse con sus semejantes que van desde señas, dibujos, gestos, llegando al lenguaje oral y luego al escrito, que se han ido perfeccionando a través del tiempo e incluyendo nuevas palabras que surgen del quehacer propio del hombre en la sociedad. Es así como, al inicio de la civilización, el hombre aprendió a comunicarse haciendo dibujos en las cuevas y a medida que fue produciéndose la sedentarización de los pueblos, se organizó y comenzó a crear un código de escritura ajustado a lo que quería trasmitir y enseñar.

En la actualidad, la sociedad ha creado cada vez más formas de comunicarse basados en la comunicación oral y escrita por medio de la cual enriquece los conocimientos que se van a transmitir a nuevas generaciones. Como parte de la cultura del ser humano, la educción es la base con la cual los individuos se forman y adquieren habilidades y destrezas que después serán aplicadas en la sociedad como generaciones de relevo, por lo que, saber leer es fundamental para todas estas acciones. Desde esa mirada es conveniente tener en consideración lo importante que es los procesos que emanan de la lectura.

A pesar de que se habla de la posmodernidad del siglo XXI, en los sistemas educativos de muchos países se han producido fallas en la enseñanza de la lectura y la escritura en los niños desde sus primeros años de escolaridad, que trae como consecuencia bajo rendimiento y por ende o se alcanza la calidad educativa que tanto

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i22.4670

se señala en los planes a mediano y largo plazo desde organismos multilaterales. Quienes en algún momento han marcado en sus intenciones la promoción de la lectura como medio para alcanzar el desarrollo pleno integral de la población en general.

En ese orden de ideas, la educación colombiana no escapa de esa realidad, ya que se han observado deficiencias en el proceso de lectura en los estudiantes de básica primaria. Es así como, para que se desarrolle en armonía el lenguaje oral y el escrito, se requiere de realizar de manera constante la lectura, tarea que se debe desarrollar en las escuelas desde las primeras etapas de la educación con el apoyo de los docentes; de allí que, el objetivo del presente aporte teórico que recae en generar reflexiones teóricas sobre la importancia de la lectura para el desarrollo del lenguaje oral y escrito de los estudiantes de educación básica colombiana.

Es así, que el presente aporte teórico responde a una revisión sistemática de posiciones teóricas que se han realizado en función de buscar una lectura efectiva para la formación de los estudiantes, de hecho, se plantea lo que es una breve introducción, luego se muestran algunos fundamentos teóricos; posteriormente se presenta la metodología empleada, seguido de lo que es los resultados y la discusión y se presenta el cuerpo de conclusiones junto con las referencias bibliográficas; elementos que permiten canalizar acciones y buenas practicas que se pueden emplear desde lo que es el procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas de clase.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i22.4670

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 22. Vol. 3 (2025), pp. 328- 359/ octubre - diciembre
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En cuanto a la fundamentación teórica es preciso señalar que se asumen un conjunto de aspectos que se convierten en base fundamental para el desarrollo de la presente revisión sistemática que descansa sobre lo que es el lenguaje oral y sus implicaciones en los procesos de enseñanza, seguido de lo que es el leguaje escrito como base fundamental de los conocimientos y se junta en otra premisa la lectura y la escritura en las escuelas colombianas un modo de entender la realidad; es así que se plantea lo que es cada uno de esos elementos en los párrafos subsiguientes:

El lenguaje oral y sus implicaciones en los procesos de enseñanza:

La forma primaria con la cual el ser humano comienza a comunicarse con los demás es el lenguaje hablado o el lenguaje oral. Para Ramírez (201), el lenguaje oral se comienza a utilizar desde los primeros momentos de la vida de un niño, cuando llora para demostrar sus necesidades, cuando balbucea como muestra de apetito, las sonrisas, movimientos de las manos, y a medida que crece, y siendo un sistema complejo, éste va aumentando en cantidad de palabras sueltas que luego se van organizando en frases y después en oraciones para comunicarse con los demás, y otras acciones que se van desarrollando a medida que aumenta el circulo donde se relaciona.

A medida que los niños crecen, el lenguaje oral aumenta, además, comienza a darle sentido a las palabras y con ellas aplica la interacción con la familia, con otros niños y más tarde en la escuela, aumentando cada vez más a cantidad en cantidad su

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i22.4670

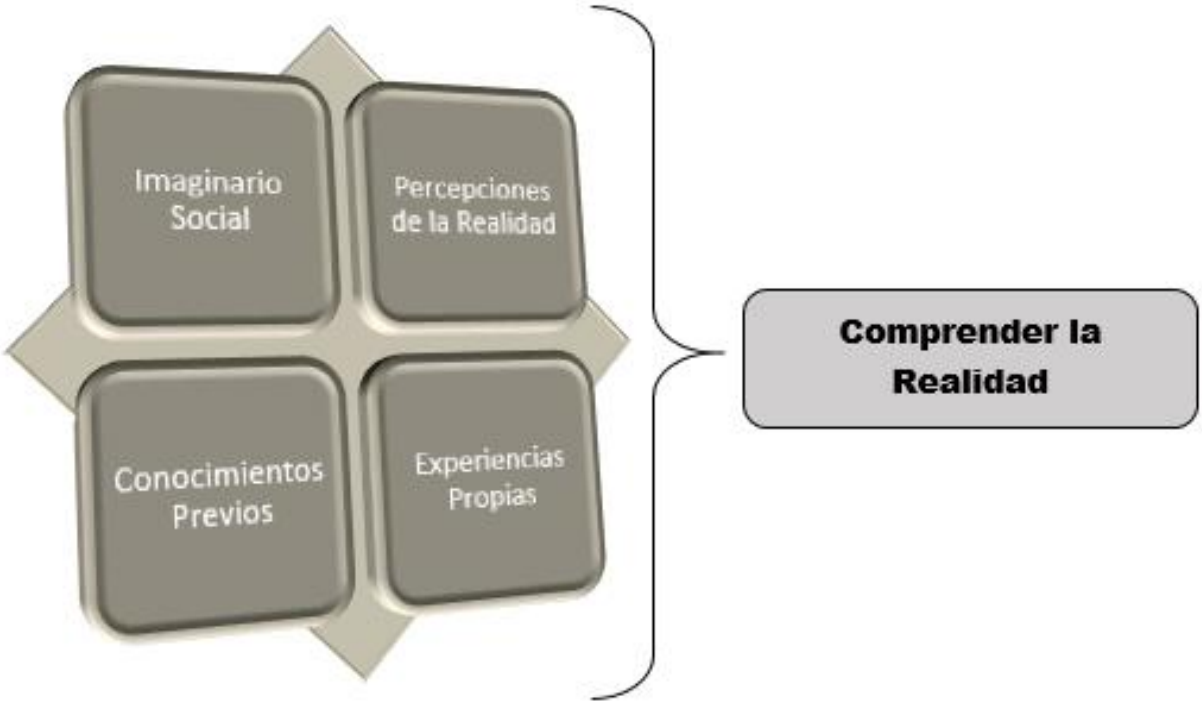
lenguaje oral. Para Chávez et, al (2020), cuando un niño va ampliando el vocabulario en la escuela, lo hace porque entra en comunicación con sus compañeros y con el docente, comparte afectos y logra aceptación social dentro del grupo, lo cual le permite desempeñarse mejor y tener buen rendimiento, se dan los primeros pasos para un desarrollo integral de los estudiantes desde los primeros años.

Es entonces que, no desarrollar una comunicación efectiva dentro del aula de clase, puede afectar el nivel de confianza y sentir temor a no ser igual que los demás, lo que sería un daño a lo largo de la vida de las personas en cualquiera de los ámbitos donde se desempeñe. De hecho, se logra develar en gran medida la importancia de lo que es el lenguaje oral; lo que conlleva a que se logre comprender la realidad, desde la apreciación de la cotidianidad, vale entonces plantear lo siguiente:

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i22.4670

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 22. Vol. 3 (2025), pp. 328- 359/ octubre - diciembre
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
BY NC SA

Figura 1. *El lenguaje oral en las instituciones escolares*



Nota: Elaboración propia.

El leguaje escrito como base fundamental de los conocimientos:

Ahora bien, el lenguaje escrito a diferencia del oral, no nace con el individuo, sino que se va desarrollando a medida que las personas reciben formación o educación, que puede ser desde su hogar y más tarde en la escuela; cuando los individuos van pasando las etapas de aprendizaje, este lenguaje se hace cada vez más complejo y variado, se enseña el básico en la educación primaria, aumenta en el bachillerato donde se incluyen asignaturas nuevas que requieren de un lenguaje más técnico y se desarrolla aún más a nivel universitario y en campo labora, así como

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i22.4670

también en la vida diaria cuando hay más contacto con la realidad circundante.

El lenguaje es una forma por medio de la cual los individuos se comunican respetando una serie de códigos y significados de las palabras, es decir, lo escrito tienen un sentido y una finalidad (Ballesteros, 2016). Lo que conduce a trasmitir un mensaje y por ende se genera una vinculación con el tema y el entorno para garantizar con ello un aprendizaje significativo enmarcado en la realidad existente de cada uno de los elementos que se consideran en la lectura.

Las instituciones educativas como centro de formación, deben tener como uno de sus objetivos básicos, que los estudiantes tengan un lenguaje oral fluido, fuera de lo informal que maneja diariamente, la escuela le enseña un lenguaje más técnico y ajustado a los contenidos programáticos que desarrolla el docente, ser capaces de hablar ante sus compañeros y defender sus posturas ante los demás; igualmente, el lenguaje escrito le va a permitir expresarse y construir con palabras sus ideas, elaborar textos propios con base a la clase dada por el docente, debatir en grupo con sus compañeros

Por todos es conocido que, para aprender es necesario saber leer, de allí que en los primeros años de la escuela a los niños se les enseña el alfabeto, de acuerdo al país donde viven el idioma que hablan, cada alfabeto tiene una codificación con la cual se familiarizan; en el caso de Colombia, el idioma oficial es el castellano, por tanto, es bajo este idioma con el cual se enseña en las escuelas y en todos los niveles de la educación del país, de existir deficiencias de lectura, los objetivos

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i22.4670

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 22. Vol. 3 (2025), pp. 328- 359/ octubre - diciembre
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
CC BY NC SA

propuestos para ser alcanzados en un lapso de tiempo determinado, no serán posibles, por cuanto la base del aprendizaje es saber leer y escribir.

Es así que se logran definir acciones para que el lenguaje escrito logre cada día afianzarse en la formación de los estudiantes; puesto que, es necesario tener en cuenta que el lenguaje escrito es el que va a permitir a los estudiantes desenvolverse ante cualquier eventualidad en su vida, es propio lograr en los estudiantes los cambios representativos en función a lo que se logre leer y por supuesto aprender u comprender. Aspectos que se dejan observar en lo siguiente:

Figura 2. *El lenguaje escrito en las instituciones escolares*

Nota: Elaboración propia.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i22.4670

Como se logra apreciar el proceso del lenguaje escrito requiere de atención para lograr alcanzar un conjunto de conocimientos enfocados en la realidad existente que se vive en las instituciones educativas a pesar de que es un aspecto muy propio de cada estudiante se hace necesario profundizar y por ende lograr la producción escrita sobre determinados temas, a través de la diversidad de estrategias que se logren manejar en función de brindar a los interesados nuevas maneras de comprender la realidad que se vive en la sociedad.

La lectura y la escritura en las escuelas colombianas un modo de entender la realidad

La UNESCO por medio del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) realizado en el año 2019 (Bustillo, 2023), demostró que, en muchas escuelas de Colombia, los niños presentan deficiencias en la lectura que se traduce en un bajo rendimiento. En las escuelas de enseñanza tradicional, los docentes acostumbran escribir en el pizarrón para que los niños lo hagan en el cuaderno, sin supervisar si ellos entienden lo que escriben o no. La deficiencia presentada en el primer grado, depende del preescolar que tuvo el niño y si el diagnóstico realizado por los docentes no fue apropiado o no evaluó la situación de cada niño para tomar los correctivos a tiempo.

Cabe señalar que, muchas de las deficiencias que se presenta en los niños que no han alcanzado un buen nivel de lectura y escritura, se deben buscar en su entorno socioeconómico ya que, en muchos hogares colombianos está presente la

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i22.4670

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 22. Vol. 3 (2025), pp. 328- 359/ octubre - diciembre
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
CC BY NC SA

pobreza, la desnutrición, analfabetismo de los padres, hogares disfuncionales; aunad a lo anterior, y como lo explica Bustillos (2023), el Estado colombiano no realiza una verdadera inversión en educación para la creación de escuelas que lleguen a los lugares más apartados del país y en recursos didácticos para el desarrollo de la lectura y escritura, pero también considera que se debe revisar el nivel de preparación de los docentes y cuáles son las estrategias que utilizan para motivar a los estudiantes la pasión por la lectura y el saber.

La lectura debe ser vista como una forma de conocer el mundo por medio de libros, revistas, artículos, ensayos y cualquier otro texto escrito que llegue a los individuos; diariamente sale información que debe ser leída, entendida y analizada para comprender la realidad del contexto social y más allá, pero para ello, se requiere de un buen aprendizaje del lenguaje hablado y escrito desde el aula de clase y desde los primeros años de escolaridad, tal como lo expresa Galindo, et, al. (2019), lo cual hace necesario un trabajo eficiente y eficaz de los docentes y estudiantes como un grupo armónico dentro del aula de clase.

Ahora bien, es necesario analizar cuál ha sido la importancia que la escuela y los docentes le han dado a la forma como los estudiantes se expresan, tanto al hablar como al escribir. Para Avendaño (en Galindo, ob. cit.), en muchas escuelas enseñar a leer significa que el estudiante repita las palabras si conseguirle el sentido a las mismas, es decir, solo el sonido, pero no el significado; es recomendable que los docentes coloquen a los estudiantes el ejercicio de una lectura comprensiva donde,

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i22.4670

después de leer, explique cómo lo entendió; por tanto, hay un razonamiento lógico sobre el sentido de las palabras y su relación con la realidad.

En la educación básica primaria de Colombia, existe la asignatura Lengua castellana cuyo objetivo general es desarrollar en los estudiantes una forma apropiada de comunicarse con los demás, tanto en la escuela, como en su entorno social porque el lenguaje y sus expresiones son la base del proceso socializador del individuo (Molina, et, al, 2019); de allí que, es importante que los docentes colombianos de educación básica primaria, más que enseñar contenidos, apliquen estrategias donde los estudiantes aprendan a leer y escribir amplíen el léxico que llevan a la escuela desde sus hogares, conozcan normas para redactar textos propios donde pueden demostrar conocimientos adquiridos de manera efectiva y significativa.

Uno de los graves problemas que se ha presentado en la educación básica primaria colombiana, según Bustillos (2023), es la existencia de estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria, que no tienen la habilidad de leer textos amplios, además, tampoco los entienden mucho menos explicar sobre qué tema leyó; esto se puede deber a que, en primer lugar, no ha recibido la atención por parte de los docentes ni de sus representantes en el hogar para ejercitar la lectura, aun peor, no tienen la habilidad de desarrollar escritos propios sobre l leído, lo cual conlleva a un escaso rendimiento.

Algo de lo que se ha escrito en muchas investigaciones, es que debe existir la evaluación permanente que permita detectar los problemas de lectura. Cabe

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i22.4670

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 22. Vol. 3 (2025), pp. 328- 359/ octubre - diciembre
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

acotar que, leer no es solamente decir las palabras, sino que los estudiantes desarrollen lectura donde conozcan y apliquen los signos de puntuación de manera apropiada, a que esto es lo que le da sentido a lo que se lee.

Ahora bien, la idea de que los estudiantes lean apropiadamente no es solo para aplicarla en una evaluación o en un ejercicio escolar, es para su vida cotidiana posterior, en el campo laboral, en la comunicación en grupo, en definitiva, en todos los ámbitos donde se desenvuelva en el presente y futuro, como lo explica Balmaceda (en Molina, et, al. 2020). Trabajos de investigación realizados a nivel de primaria en Colombia han demostrado que los estudiantes de los primeros grados no reconocen el abecedario, razón por la cual su débil desarrollo oral y escrito afecta su aprendizaje.

En relación a la lectura para el desarrollo oral y escrito en los estudiantes de básica primaria en Colombia, al valorar los reportes de investigaciones relacionadas con la evaluación de los aprendizajes en Colombia, existen leyes que lo fundamenta este aspecto, comenzando con el Decreto 230 del año 2002, en el cual se estima que el aprendizaje se debe desarrollar con base al desarrollo evolutivo del niño y que debe existir una aprobación automática a medida que el proceso se va dando, pero para Molina, et, al (2029), sin importar los resultados de las evaluaciones y del proceso de enseñanza y aprendizaje, siempre hay un porcentaje significativo de aplazados o reprobados.

Igualmente, una vez que fue derogado el Decreto descrito en el párrafo anterior,

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i22.4670

se implementó el Decreto 1290 del 2009, para ser más objetivos en el resultado de los procesos de evaluación, es decir, que la promoción de los estudiantes al grado inmediatamente posterior sea con base resultado de dicho proceso, haciendo énfasis en el área de lenguaje, desarrollo de la lectura y la producción oral y escrita. Para esto se requiere de una participación activa de los docentes, trabajar de manera continua con los estudiantes en un área tan importante para el resto de los procesos de enseñanza aprendizaje como es la lengua pues de ella depende, e desempeño de los estudiantes dentro y fuera del aula de clase y en la cotidianidad.

Es así que, los resultados de la aplicación de este decreto, como lo explica Molina (et. al.), han sido positivos en las escuelas donde ya se aplicó este decreto porque los estudiantes han demostrado mejores habilidades y destrezas en la lengua escrita al momento de realizarse las pruebas que el Estado colombiano aplica en determinados momentos del año escolar, considerando que, en muchas instituciones de básica primaria, los estudiantes de los grados quinto (5º) y noveno (9º) han mejorado notablemente en la asignatura de la lengua castellana por ende en su comprensión lectora.

Igualmente, para lograr lo que la Ley 115 en su artículo 5 numeral 6, que señala que los individuos dentro del sistema educativo, deben lograr un conocimiento crítico del quehacer cultural de la sociedad para lo cual es fundamental tener fortalecida la lectura y así identificarse con su entorno social y poder establecer análisis comparativo de la misma con otras culturas diferentes, por lo que la ley de alguna forma, deja

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i22.4670

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 22. Vol. 3 (2025), pp. 328- 359/ octubre - diciembre
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
CC BY NC SA

abierta la posibilidad a los docentes para elegir estrategias didácticas para lograr la comprensión lectora cuya base es una sólida formación en lo que a escritura y lectura se refiere.

Cabe acotar que, entre las razones expuestas por Galindo et, el (2019), se encuentra uno de los grandes problemas del escaso rendimiento de los estudiantes en la lectura, y es que la falla de este proceso radica en que en muchas escuelas colombianas los docentes mantienen la tradición de la transcripción, aunado al hecho de que se mantiene la idea de la memorización de los contendidos para que los estudiantes repitan en el momento de ser evaluados, es decir, no hay aprendizaje significativo y el docente no puede reconocer de esta forma tradicional de enseñanza, si las competencias en lectura y escritura han sido alcanzadas realmente porque no hay un ejercicio real de estos elementos, por lo que los cambios en el aula deben ir desde el maestro y sus estrategias para enseñar la lectura y la escritura como parte central del desarrollo de competencias en el adulto del futuro.

Significa entonces que, en la educación colombiana la lectura para el desarrollo oral y escrito, presenta fallas que se reflejan en la actuación de los estudiantes a lo largo de su formación, que de no corregirse afectará su desempeño a largo plazo, por lo que el cambio definitivo en la enseñanza tradicional es urgente y requiere del trabajo mancomunado de todos los actores educativos, analizar los resultados de las pruebas aplicadas por el Estado y trazar un plan de cambio en la forma de desarrollar, no lenguaje, sino evaluar el desempeño del estudiante en lo que a comprensión lectora se

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i22.4670

refiere en toda las asignaturas de cada año escolar.

METODOLOGÍA

La metodología empleada en la presente revisión sistemática conlleva a dar una mirada a los conceptos básicos y las categorías centrales del tema que se viene abordando y recae en lo que es generar reflexiones teóricas sobre la importancia de la lectura para el desarrollo del lenguaje oral y escrito de los estudiantes de educación básica colombiana. De hecho, para alcanzar mencionado objetivo es pertinente señalar que se empleó la investigación cualitativa que, de acuerdo con Espinoza F. (2020) conduce a interpretar la realidad existente desde una perspectiva cualitativa que responde a los detalles encontrados sobre el tema que se esté abordando.

Por otra parte, es pertinente señalar que se asume lo que es el paradigma interpretativo a través del método hermenéutico; teniendo en cuenta lo planteado por Borsotti, C. (2009), el cual indica que es preciso analizar los textos sobre los temas con la intención de acercarse al objeto de estudio; razón que en el presente abordaje teórico se empleó lo que es la técnica de análisis de contenido, lo cual conlleva a establecer las bases de los aportes que brinda la hermenéutica en relación a lo que es la importancia de la lectura para el desarrollo del lenguaje oral y escrito de los estudiantes de educación básica colombiana. En tal sentido; se plantea una revisión detallada de algunos textos con la intención definir las categorías centrales para procesarlas en relación al objeto de estudio que se plantea.

Ante dicha realidad se asume la categorización abierta, axial y selectiva

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i22.4670

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 22. Vol. 3 (2025), pp. 328- 359/ octubre - diciembre
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
BY NC SA

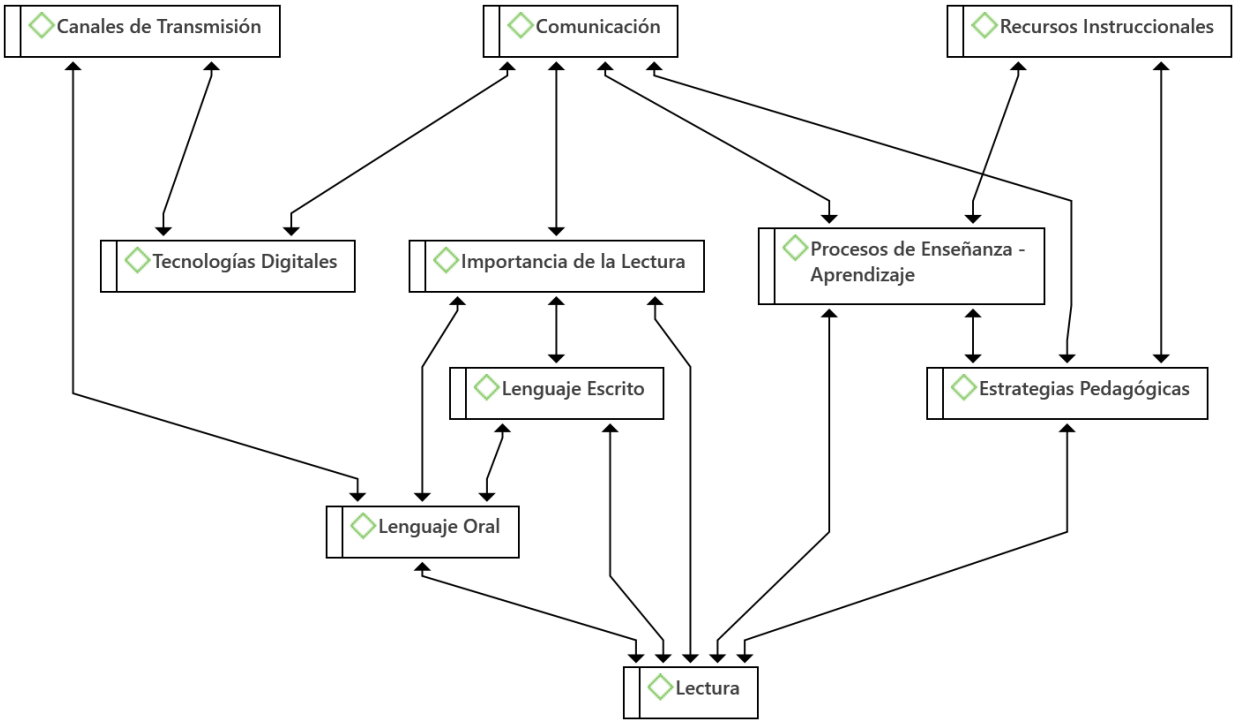
con la intención de construir lo que es un acercamiento teórico sobre aspectos relacionados con la importancia de la lectura para el desarrollo del lenguaje oral y escrito de los estudiantes de educación básica, desde esa perspectiva se deja claro que los diferentes elementos conceptuales y teóricos que van en función a lo que es llegar a entender y comprender la realidad existente con la intención de conocer lo que es las bases del presente estudio, lo cual apunta a nuevas concepciones sobre el tema.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con respecto a los elementos conceptuales y teóricos encontrados en lo que es la importancia de la lectura para el desarrollo del lenguaje oral y escrito de los estudiantes de educación básica colombiana, desde esa mirada se definen lo que es tres categorías centrales a saber: lenguaje oral, lenguaje escrito y la lectura como habito de formación, en tal sentido se consolido un compendio teórico que se refiere a las mencionadas categorías centrales que al ser tratadas se logró develar que existen subcategorías que al ser analizadas mediante las redes semánticas dejan un cumulo de aspectos significativos para dar pie a algunas alternativas que apunten a mejorar la lectura en las instituciones educativas, es así que se logra evidenciar la siguiente red:

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i22.4670

Figura 3. *Red semántica sobre la importancia de la lectura.*



Nota: Elaboración propia.

En la figura antes descrita, se logra visualizar las categorías centrales y las subcategorías que reflejan un conjunto de acciones que van en función de alcanzar lo que es las bases de la importancia de la lectura y es por ello que se concretan algunos elementos teóricos que se canalizan un conjunto de elementos enmarcados en lo que es la base de los siguientes aporte manejados; es así que, como en casi todos los procesos educativos los cambios se dan desde la forma como el docente se desempeña y se motiva en su labor de enseñanza; y uno de los graves problemas para innovar en la educación colombiana es la resistencia al cambio de muchos docentes,

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i22.4670

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 22. Vol. 3 (2025), pp. 328- 359/ octubre - diciembre
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
CC BY NC SA

de allí que a pesar de que las políticas del Estado se modifiquen nada sucede si los docentes continúan con la enseñanza tradicional de 'la copia directa del pizarrón', por tanto, deben surgir desde la investigación que realizan los docentes en sus trabajos de posgrado, alternativas para mejorar la lectura entre los estudiantes desde los primeros años de escolaridad ya que, saber leer realmente le abre las posibilidades de desarrollo.

Conviene destacar cada uno de los elementos que se desprenden de la red semántica en relación a la lectura y sus aristas como parte de la discusión de los resultados; en ese orden de ideas la lectura considerada desde la teoría de la respuesta lectora planteada por Rosenblatt (1996), dicho autor resalta la "jerarquía interactiva de la lectura bajo la intervención tres elementos fundamentales (lector, texto, contexto), donde el estudiante como sujeto lector puede llegar a configurar significados propios respecto al texto y que lo conducen a la construcción de nuevos conocimientos (p.35). Dicha estructuración de configuraciones, está sujeta de alguna manera a condicionamientos asociados al contexto que envuelve la realidad del sujeto lector y el contenido del texto; tomando en cuenta, que las diferentes lecturas propuestas por el docente deben estar alineadas a los intereses y el gusto de los estudiantes.

El tiempo resulta igualmente determinante dentro de tales condicionamientos, pues la extensión del texto y el espacio destinado para la lectura de la cual emergen opiniones, perspectivas que conllevan a su socialización, reflexión y crítica son

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i22.4670

atenuantes que despejan u obstaculizan el proceso. Por ello, es concluyente para el docente tomar en cuenta las características en este caso en particular de la investigación, las deficiencias que pueden llegar a manifestar los estudiantes de básica primaria, sobre todo en los primeros grados donde es preciso orientar las habilidades lectoras y escritoras de los niños quienes requieren del apoyo y la orientación pedagógica correspondiente de parte del docente, en procura de superar las debilidades que se encuentran presentes en las instituciones educativas oficiales y cuya realidad es exteriorizada en las pruebas internas y externas a las que se someten los escolares para la valoración de sus competencias.

Una de las competencias más destacables asociada a la lectura, tiene que ver con aspectos comunicativos donde intervienen elementos lingüísticos que de cualquier modo tienen su vinculación con los procesos lectores pues admite exteriorizar características intrínsecas e extrínsecas a la hora del estudiante tener que transmitir, decepcionar y comprender diversos mensajes que forman parte de la interacción y comunicación entre pares escolares. De ahí, que la lectura actúa como un medio para expresar ideas, compartir experiencias de vida y poder llevar adelante orientaciones para el análisis e interpretación; al respecto Chomsky (1983), responde a la capacidad de actuar desde diversas acciones a la hora interpretar un evento en específico dentro del desarrollo del lenguaje bajo el enfoque de la competencia comunicativa (p.63)

Desde esta perspectiva, cada estudiante de básica primaria cuenta con sus propias habilidades y capacidades las cuales son ejecutadas en la construcción de

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i22.4670

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 22. Vol. 3 (2025), pp. 328- 359/ octubre - diciembre
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
CC BY NC SA

aprendizajes desde el desarrollo de la lectura y por consiguiente, el fortalecimiento de su lenguaje oral y escrito; una manera de poner en práctica las competencias lectoras y comunicativas a partir de diversos canales de transmisión. Allí, se destaca lo planteado por Echeverría, (2007) “Todo aprendizaje desde la edad temprana se manifiesta por medio del lenguaje influido por la comprensión donde se registran acciones relacionadas con el desarrollo emocional desde el lenguaje” (p.9). Esto permite interpretar, que todo espacio de aprendizaje que se genera en las instituciones educativas oficiales, cuenta con la interacción del lenguaje oral y escrito de los estudiantes que les permite orientar y consolidar constructos según sus competencias.

Por otra parte, el inevitable avance de las tecnologías digitales y sus implicaciones en la lectura y la escritura de los estudiantes que conforman la nueva generación del cocimiento; se trata de estudiantes de básica nacidos dentro de la era digital y en actual formación académica con habilidades tecnológicas innatas que los caracteriza como nativos digitales. A tal punto ha llegado el progreso tecnológico como parte de esta carrera cada vez más acelerada, que emerge la inteligencia artificial (IA), que seguramente marcará la pauta educativa en la próxima década; dichos avances han tenido sus aciertos y desaciertos respecto a la lectura y el desarrollo del lenguaje en niños y jóvenes con proyecciones importantes dentro de la labor de los docentes y su impacto en la calidad educativa del país.

Avances y tendencias, que trastoca la enseñanza y el aprendizaje de la lectura con repercusiones sociales; subrayando la inquietud y la ansiedad manifestada por los

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i22.4670

niños y jóvenes; resulta por lo tanto apropiada la opinión de Latorre, Castro y Potes, (2018) “Las TIC como tecnologías de información y comunicación permiten el empoderamiento y la participación por parte de los actores educativos en cada espacio de enseñanza como herramientas para la obtención de nuevos aprendizajes” (p.38). Una manera de actualizar los procesos formativos en coherencia con las demandas globales; pero manteniendo al mismo tiempo el docente, la mirada centrada en las realidades locales socioeducativas dentro de las cuales se presentan las debilidades respecto a la lectura con sus procesos, las implicaciones en desarrollo del lenguaje oral y escrito concluyente en la interacción y comunicación dentro los estudiantes.

En esa dirección de la discusión planteada, la lectura en su estructura determina según su aprendizaje el avance y éxito académico en las distintas áreas de conocimiento; además orienta desde su aplicabilidad y asociación con herramientas tecnológicas digitales un óptimo o deficiente desarrollo del lenguaje (oral-escrito), que trastoca en cualquier caso la consolidación de competencias. Esta configuración de la realidad educativa en Colombia, le exige al docente capacitación y actualización continua que le permita la conformación de actividades pedagógicas innovadoras enmarcadas en la enseñanza de la lectura; promover nuevos entornos de aprendizaje a partir de motivación y la orientación del buen hábito lector desde niños en temprana edad, que permita la prosecución, valoración y optimización de la lectura como fundamento para mejorar el lenguaje oral y escrito en los niños y jóvenes.

A tal efecto, la lectura formalmente establecida puede conducir a la reflexión y la

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i22.4670

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 22. Vol. 3 (2025), pp. 328- 359/ octubre - diciembre
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
CC BY NC SA

crítica sobre los textos leídos; no basta con que el estudiante demuestre soltura y fluidez al momento de desarrollar procesos de lectura, es preciso que exista la pertinente comprensión donde se puedan desprender ideas principales y secundarias como parte del carácter critico al momento de analizar e interpretar los textos. Por ello, hacer mención de la lectura es incursionar en la idea de orientar cabalmente las competencias (lectora, escritora), donde se puedan conjugar elementos contextualizados en las competencias lingüísticas y comunicativas; en cualquier caso, la lectura tiene su impacto en el desarrollo del lenguaje oral y escrito de los estudiantes ante las exigencias de descomponer la información con miras al respectivo análisis y la interpretación de los diversos lenguajes marcados por el escritor.

Es momento no solo de reflexionar, es indispensable tomar acciones conjuntas desde la responsabilidad compartida entre el Estado colombiano, las autoridades educativas representadas por el MEN, los rectores y coordinadores, docentes de los distintos niveles; sin olvidar el principal actor caracterizado por la familia que es precisamente el primordial núcleo donde estable el fundamento axiológico y se dan los primeros pasos educativos. Puesto que, desde cada espacio familiar independientemente su alineación se debe iniciar una formación basada en el respeto, disciplina y responsabilidad que le permita al estudiante desde temprana edad asumir sus deberes en cada espacio que contempla lo pedagógico y educativo.

Con ello, lograr avanzar de forma óptima en cada grado y nivel según las exigencias y requerimientos que demanda hábitos eficientes de lectura en procura del

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i22.4670

fortalecimiento entre otras cosas de lenguaje oral y escrito en los estudiantes desde lor primeros pasos educativos. Dentro de este panorama de la realidad, los docentes necesitan avanzar no solo desde lo pedagógico, deben asumir un rol investigador ante el conjunto de problemas que impacta en el contexto socio educativo; tal ese el caso del deterioro progresivo en la lectura y su respectiva comprensión frente a diversas causa que se exteriorizan en las entidades educativas oficiales, y que por supuesto tiene sus implicaciones en el avance académico de los estudiantes y al mismo tiempo afectaciones en el desarrollo pertinente del lenguaje oral y escrito.

Cabe señalar que, dentro de las propuestas es necesario que los docentes guíen a los estudiantes a tomar la lectura como un proceso de mejorar su relación con el contexto social, es decir, que vaya más allá del aprendizaje de contenidos en un año lectivo. Zubiría (2021), señala que la lectura debe verse como la puerta de entrada a la relación social ya que, al enriquecer el vocabulario y la escritura, el individuo se conecta mejor con sus semejantes. Expresa el autor que, al leer se conoce al mundo, las ideas de personajes famosos, los cambios que la tecnología produce en la vida del hombre y en su aprendizaje.

Ahora bien, en el mundo tan dinámico y cambiante de la actualidad donde a tecnología juega un papel importante para mejorar a la sociedad en todos los ámbitos que la conforman, la educación no puede quedar de lado para aprovechar los elementos y recursos que la misma proporciona en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para Galindo et, al (2019) la opinión de los docentes en este aspecto debe

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i22.4670

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 22. Vol. 3 (2025), pp. 328- 359/ octubre - diciembre
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
CC BY NC SA

ser relevante, los mismos consideran que, se debe estudiar y analizar el entorno sociocultural del estudiante para conocer el interés y la motivación que existe en sus hogares para fortalecer la enseñanza que recibe en la escuela, es decir, se requiere de un trabajo conjunto, pero es necesario el cambio desde el hogar, lo cual requiere de un trabajo interdisciplinario donde el Estado y sus organismos conjuntamente con la escuela, se aboquen a estudiar a fondo el problema educativo para mejorar realmente.

Esto significa, una amplia mirada a partir de la realidad global donde existe una dinámica cambiante constante ocasionada por el precipitado avance de las tecnologías digitales y la ciencia que ha conllevado a nuevas configuraciones sociales ante el ritmo de vida asumido en las diversas sociedades. Dichas transformaciones, han generado un impacto significativo en los diversos sectores que incluye de manera especial la educación la cual necesita avanzar en correspondencia con las demandas globales; solo que en sistemas educativos como es el caso de Colombia, a pesar de los esfuerzos y buenas intenciones existe un rezago en cuanto a dotación de herramientas tecnológicas en las entidades educativas públicas, la conexión de internet que se suman a las deficiencias respecto a las competencias tecnológicas de los docentes, quienes de algún modo demuestran un temor y cierta resistencia al cambio.

Allí, se inicia un debate entre la enseñanza tradicional de la lectura enmarcada en viejos esquemas y distante del apoyo de estrategias y herramientas pedagógicas innovadoras; frente a la necesidad de avanzar en los diversos procesos formativos a partir de una educación más tecnologizada, subrayando que los estudiantes desde los

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i22.4670

primeros grados están a las expectativas de nuevas formas para lograr obtener sus aprendizajes, solo que los docentes no terminan de romper el paradigma pedagógico habitual cargado de monotonía y ostracismo donde la lectura deja de ser atractiva para los estudiantes y donde es escasa la creatividad.

En esa dirección, las diversas realidades dentro de la sociedad colombiana develan enormes dificultades y carencias que se transforma en una brecha cada vez más amplia entre estratos, allí las familias y comunidades con mayor vulnerabilidad reflejan múltiples necesidades que se manifiestan en las entidades educativas oficiales que igualmente cuentan con dificultades e insuficiencias; cuyos estudiantes provenientes de dichas situaciones complejas manifiestan mayor dificultad en cuanto el aprendizaje, rendimiento escolar y por consiguiente la calidad educativa; en su conjunto estas falencias impactan en los procesos de lectura que requieren ser fortalecidos; lo cual indica que el desarrollo del lenguaje oral y escrito resulta de la mismas manera afectado ante la influencia del entorno que circunda al estudiante.

Sin dejar de reconocer que la dinámica global no se detiene, por el contrario cada día emergen nuevos desafíos dentro de un mundo emprendedor, acelerado y complejo que avanza al ritmo de los pasos agigantados de la tecnología y la ciencia; mientras sociedades como la colombiana no logra superar sus dificultades internas que le permita avanzar en cohesión con las demandas educativas mundiales; lo que se traduce en una grieta que se va ampliando en la misma medida que avanzan los países desarrollados comparado con los discretos y deficientes pasos de las naciones en vía

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i22.4670

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 22. Vol. 3 (2025), pp. 328- 359/ octubre - diciembre
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
BY NC SA

de desarrollo dentro de las cuales se encuentra Colombia; significa que procurar superar las dificultades educativas que involucra la lectura y el perfeccionamiento del lenguaje (oral y escrito), se convierte en un enorme reto donde las entidades educativas oficiales junto a los docentes necesitan alinear esfuerzos, unificar criterios y definir responsabilidades que permita ofertar alternativas para mitigar la situación.

Por esta razón, resulta oportuno reconocer que con la llegada de las nuevas tecnologías digitales y debido a los constantes, profundos cambios educativos donde las poblaciones más jóvenes resultan beneficiadas y afectadas a la vez; puesto que la comunidad escolar más joven esta permeada de aplicaciones tecnológicas que los ha conducido en la mayoría de los casos a una especie de adicción y dependencia por las herramientas tecnológicas y sus aplicaciones. Lo cual ha conllevado al mismo tiempo, a la instauración de una forma bastante de particular de comunicarse e interaccionar entre pares escolares frente a la adopción y uso de símbolos, signos, imágenes, términos, frases con implicaciones representativas que se reflejan en la distorsión del lenguaje oral y escrito con cambios radicales en los hábitos formales de lectura.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i22.4670

CONCLUSIONES

Muchos son los elementos a tomar en cuenta para desarrollar un cambio efectivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las escuelas colombianas, entre ellos las estrategias que utilizan los docentes en el aula de clase desde los primeros momentos en la vida escolar de los niños. En el prescolar se debe dar una preparación previa como el reconocimiento de las letras del abecedario de manera que, al llegar al primer grado, los estudiantes estén en capacidad de formar, escribir y leer palabras de manera comprensiva. Para ello se requiere de una buena preparación de los docentes y cambio de actitud ante los estudiantes que presentan debilidad en la lectura, por lo que se considera que un buen docente debe tener las herramientas y el compromiso de enseñar de manera efectiva y eficaz la lengua castellana y mejorar entonces las fallas presentadas por los estudiantes colombianos desde los primeros grados de educación en lo que al desarrollo del lenguaje oral y escrito se refiere.

Uno de los elementos que puede ser aprovechado en la actualidad es, el manejo efectivo que los estudiantes desde los primeros grados hacen de la tecnología, por lo que, en aquellos lugares que tengan acceso a los mismos, los docentes pueden desarrollar estrategias que integren dichos elementos la clase con una evidente orientación para lograr el objetivo de su incorporación a la clase. Aunque es un buen recurso, no llega a todas las instituciones ni personas de la sociedad colombiana más vulnerable, por lo que es tarea del Estado colombiano, incluir tecnología en las escuelas apartadas, evaluar sus resultados y mantener una permanente preparación y

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i22.4670

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 22. Vol. 3 (2025), pp. 328- 359/ octubre - diciembre
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
CC BY NC SA

actualización de los docentes.

Si bien, los estudiantes tanto del sector urbano como rural en Colombia de manera innata tienen un desarrollo amplio de sus competencias tecnológicas, se les dificulta asociar las herramientas tecnológicas con su formación académica; en el caso específico de la lectura, de manera contradictoria existe una tendencia a la distorsión del lenguaje (oral y escrito), frente al uso inadecuado de las nuevas tecnologías digitales y el consumo indiscriminado de información sin la debida orientación. Allí, al estudiante de básica le resulta complejo desarrollar de forma plena sus habilidades lectoras con incidencias escritoras, ante las deficiencias a momento de enfrentar proceso de lectura que demandan la socialización e interpretación de ideas.

Cuando el estudiante desde una edad temprana, con el apoyo de la familia y la adecuada orientación pedagógica de los docentes asume un hábito de lectura eficiente e inicia el alcance del análisis e interpretación de los textos, le permite igualmente de manera progresiva fortalecer el lenguaje (oral y escrito). Destacando, que la lectura no solo forma parte de la preparación académica; representa en cualquier caso un ejercicio para la vida desde las acciones cotidianas que hacen parte del proyecto de vida de los escolares; en general, la lectura se traduce en un elemento fundamental en la evolución del lenguaje oral y escrito cualquier persona.

A pesar que el sistema educativo colombiano, mantiene un proceso de valoración dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje que hacen parte de la labor pedagógica y educativa de los docentes en las diversas áreas del conocimiento,

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i22.4670

las competencias de los estudiantes que involucra (lectura, escritura, comunicación e interacción), son evaluadas a partir de pruebas internas y externas; sin embargo, las mediciones de los últimos cuatro años dan cuenta de las pronunciadas debilidades encontradas en los estudiantes de los distintos grados respecto a la lectura y sus proceso de comprensión, análisis, interpretación que se suman a las falencias a la hora de poner en práctica la producción escrita por medio de textos.

Finalmente, es significativo reconocer la importancia de la lectura en las instituciones educativas; es quizá llegar a detenerse a repensar el rol que juega saber enseñar el lenguaje oral y el lenguaje escrito y es así que se logra alcanzar el objetivo planteado con el presente abordaje teórico el cual responde a generar reflexiones teóricas sobre la importancia de la lectura para el desarrollo del lenguaje oral y escrito de los estudiantes de educación básica colombiana. Desde esa mirada es conveniente señalar que el objetivo se alcanzo gracias a una revisión sistemática de fundamentos, postulados y documentos relacionados con el tema que finalmente vienen a brindar conocimientos y estrategias que conllevan a que los estudiantes que asisten cotidianamente a las aulas de clase logren mejorar su rendimiento académico.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i22.4670

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 22. Vol. 3 (2025), pp. 328- 359/ octubre - diciembre

ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

CC BY NC SA

REFERENCIAS

Ballesteros, D. (2016). El lenguaje escrito como canal de comunicación y desarrollo Humano. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey Estado de México, México. Revista Razón y Palabra, volumen 20 numero 93. https://www.redalyc.org/pdf/1995/199545660027.pdf

Borsotti, C. (2009). Temas de metodología de la investigación en Ciencias Sociales empíricas. En Ideas en debate: serie educación. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Bustillo, E. (2023). No aprender a leer a tiempo, el mayor problema educativo en Colombia. Artículo de opinión. https://contextomedia.com/no-aprender-a-leer-a-tiempo-el-mayor-problema-educativo-en-colombia/

Chávez, S., Macías, E., Velázquez, V. y Vélez, D. (2020). La expresión oral en niño preescolar. Universidad Autónoma del estado de Hidalgo. Boletín científico número 9. https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/index.html

Chomsky, Noam, (1983). El lenguaje y el conocimiento inconsciente, en: Reglas y representaciones. México: FCE.

Echeverría, R., (2007). Ontología del Lenguaje. Comunicaciones Noreste Ltda. Chile.

Espinoza Freire, Eudaldo Enrique. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. Conrado, 16(75), 103-110. Epub 02 de agosto de 2020. de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103&lng=es&tlng=es.

Galindo, D., y Correa, R. (2019). Lectura, escritura y oralidad en la escuela desde la perspectiva sociocultural. Revista de investigación, desarrollo e innovación. Volumen 10, número 1. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2027-83062019000200163

Latorre, Castro y Potes, (2018) Las TIC, las TAC y las TEP: Innovaciones educativas en la era conceptual. Universidad Sergio arboleda. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley General de educación, Ley 115. Colombia. Congreso de la República de Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Molina, B., y Pérez, M. (2019). Desafíos del modelo colombiano pedagógico para las habilidades lectoras en primer grado de la educación básica primaria. Universidad Nacional del Centro de Perú. Revista Horizonte de la Ciencia, volumen 10, número 18.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i22.4670

https://www.redalyc.org/journal/5709/570968990009/html/

Ramírez, V. (2017). Lenguaje oral-lectoescritura. Colegio Internacional Ausiás March. https://www.ausiasmarch.com/lenguaje-oral-lectoescritura/

República de Colombia (2009). Decreto 1290. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4684

República de Colombia. (2002). Decreto 230. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4684

Rosenblatt, L. (1996). La teoría transaccional de la lectura y la escritura. Buenos Aires: IRA.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2022). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales. Vicerrectorado de investigación y postgrado. Fedupel. Caracas, Venezuela.

Zubiría, J. (20219. Cinco estrategias para mejorar la lectura. Artículo de opinión. https://www.elespectador.com/opinion/columnistas/julian-de-zubiria-samper/cinco-estrategias-para-mejorar-la-lectura-en-las-escuelas-column/

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i22.4670