

Pedro P. Manrique

RECURSO DIDÁCTICO TECNOLÓGICO PARA LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Autor: Pedro P. Manrique

Código ORCID: 0000-0002-2117-3635

Institución Educativa Claudia María Prada

Correo: manriquepedropablo@gmail.com

RESUMEN

El artículo científico se relacionó con la enseñanza de las ciencias sociales, y como objetivo general propuso elaborar un recurso didáctico tecnológico para la enseñanza de las ciencias sociales en educación primaria de la Institución Educativa Claudia María Prada, ubicada en San José de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia. Como objetivos específicos se plantearon los siguientes: diagnosticar las metodologías de enseñanza de los docentes de Ciencias Sociales; identificar los recursos didácticos utilizados por los docentes en la clase de Ciencias Sociales; y, presentar un recurso didáctico tecnológico para la enseñanza de las Ciencias Sociales. El marco metodológico del estudio se orientó desde el paradigma cuantitativo, bajo el nivel descriptivo, en el diseño de campo, tomándose como una modalidad de proyecto especial. Se elaboró, validó y aplicó un instrumento tipo escala de Likert dirigido a una muestra censal conformada por 20 docentes que imparten ciencias sociales de la institución seleccionada, el mismo contó con 23 preguntas y cinco opciones de respuesta: Siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca. Se llegó a la conclusión que los docentes escasamente utilizan recursos tecnológicos para la enseñanza de las ciencias sociales, y se interesan aun por las clases tradicionales a partir de la presencialidad, el uso de libros y materiales instruccionales. Por ello, se creó el recurso didáctico tecnológico para la enseñanza de las ciencias sociales en educación básica primaria como propuesta especial.

Palabras Clave: recursos didácticos, tecnologías, enseñanza de las ciencias sociales.

TECHNOLOGICAL DIDACTIC RESOURCE FOR THE TEACHING OF SOCIAL SCIENCES IN PRIMARY EDUCATION

Author: Pedro P. Manrique

ORCID code: 0000-0002-2117-3635

Claudia Maria Prada Educational Institution

Email:manriquepedropablo@gmail.com

RESUME

The scientific article was related to the teaching of social sciences, and as a general objective it proposed to elaborate a technological didactic resource for the teaching of social sciences in primary education of the Claudia María Prada Educational Institution, located in San José de Cúcuta, North of Santander, Columbia. The following were proposed as specific objectives: to diagnose the teaching methodologies of Social Sciences teachers; identify the teaching resources used by teachers in the Social Sciences class; and, to present a technological didactic resource for the teaching of Social Sciences. The methodological framework of the study was oriented from the quantitative paradigm, under the descriptive level, in the field design, taking it as a special project modality. A Likert scale-type instrument was developed, validated and applied to a census sample made up of 20 teachers who teach social sciences from the selected institution, it had 23 questions and five response options: Always, almost always, sometimes, almost never and never. It was concluded that teachers hardly use technological resources for the teaching of social sciences, and are still interested in traditional classes based on attendance, the use of books and instructional materials. For this reason, the technological didactic resource for the teaching of social sciences in basic primary education was created as a special proposal.

Keywords: teaching resources, technologies, teaching of social sciences.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, se utilizan múltiples estrategias y recursos para fomentar la participación de los estudiantes, dentro de las que se incluyen las TIC y material didáctico que promueven la interacción entre los alumnos y dichas herramientas. Las TIC, según el Ministerio de Educación de Colombia (2011) son la abreviación para las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, las cuales permiten acceder, producir, guardar, presentar y transferir cualquier tipo de información de forma fácil como los televisores, celulares, computadores, internet, entre otros; activando a su vez, la comunicación a nivel mundial entre diversos grupos sin importar raza, sexo, estrato y cultura.

Algunos aspectos positivos que se pueden observar en la enseñanza de las ciencias sociales a la hora del desarrollo pedagógico, es que presentan la pertinencia frente a la sociedad para la toma de decisiones, el respeto hacia los otros, la adopción de posturas democráticas, el abordaje de las problemáticas generales actuales, fomento de la capacidad de observación y su análisis. Así mismo, cuenta cronológicamente, hechos relevantes como los actos pasados ocurridos en el campo de la historia, la geografía, los comportamientos ciudadanos, entre otros.

López (2010), expresa que los docentes por su parte, deben adquirir destrezas y habilidades para evitar aquellas clases tradicionales cambien de rumbo hacia el constructivismo y demás enfoques innovadores para la construcción del aprendizaje, con el fin de poder desarrollar actividades donde se asegure la construcción del conocimiento. Así mismo lo expresa Arista (2011), al decir que, se debe planificar la labor educativa con la finalidad de que los estudiantes adquieran los conocimientos y desarrollen sus destrezas para el manejo de la información.

Ahora bien, Castellano (2012) especifica que, para llevar a cabo la utilización de las TIC, se debe tener en cuenta un criterio metodológico que permita contemplar la interacción y participación entre el docente, alumno y herramienta, para una constante construcción y renovación del conocimiento y nuevos interrogantes con el fin de desarrollar habilidades sociales y comunicacionales en los alumnos, y a su vez puedan aplicar estos conocimientos en diversos contextos, relacionando lo visto en clase con la vida diaria, demostrando así su efectiva correlación con un alto rendimiento en el área de ciencias sociales.

Para Medina y Salvador (2009) las estrategias didácticas se relacionan con:

La programación de aula, que se percibe como un proyecto de acción inmediata que, incardinado en el Proyecto curricular, contextualiza y ordena las tareas escolares de un determinado grupo de alumnos, para contribuir a su desarrollo integral y a su misma capacitación. A este efecto, debe incluir objetivos, competencias básicas, contenidos, metodología y propuesta de evaluación. Es, por tanto, un documento escrito, en términos de sistematización y organización del trabajo escolar, en el que se anuncia lo que se piensa hacer durante el proceso educativo de un grupo concreto de alumnos. (p.115).

Según esto, son los procedimientos que utiliza de forma organizada el docente para alcanzar los objetivos propuestos. Estos procedimientos se pueden incluir en las ciencias sociales para conseguir mejores resultados en diversas situaciones y de acuerdo a las necesidades de los alumnos, retroalimentarlos y crear en las aulas de clase ambientes de discusión y generación de conocimientos duraderos, de forma tal que se creen cambios revolucionarios que modifiquen la actuación de los alumnos frente a estas ciencias.

Es evidente entonces, la relevancia de las tecnologías en el ámbito educativo, aun mas, en cátedras donde prevalece la teoría y el desarrollo de métodos de enseñanza centrados en el verbalismo, lo que imposibilita la apertura creativa de los estudiantes y la interacción con otros medios que pueden considerarse innovadores y atractivos para los estudiantes. Esto lo delimita David (2013), al expresar:

Las metodologías centradas en el producto y no en el proceso, recaen en la repetición de actividades poco llamativas para los alumnos, lo que retrae el interés por aprender y participar en los espacios de aprendizaje, además de alejarlos de la habilidad por el estudio y el logro de objetivos académicos. (p. 21).

Según lo anterior, la problemática en la enseñanza se inserta en la consecución de actividades por parte de los miembros de la plana docente, enmarcadas en la repetición, la teorización y la constitución de actividades conceptuales y memorísticas asociadas específicamente a contenidos programáticos, desuniendo el aspecto procedimental y actitudinal de los ambientes de aprendizaje y las acciones pedagógicas ejecutadas. Esto genera, problemáticas en el orden lógico de los procesos didácticos, obviando las capacidades de los alumnos y centrando la práctica escolar en el cumplimiento de objetivos curriculares.

Para Jiménez (2005) otra posible causa tanto del bajo rendimiento como de la indisciplina presentada por los niños, es que éstos no pueden permanecer estáticos mucho tiempo en un puesto fijo, porque se encuentran en un momento de su vida en donde solo quieren jugar y de hecho, el juego toma relevancia en su aprendizaje y desarrollo de capacidades, siendo este último en donde el niño presenta un desarrollo sensorial y mental con la discriminación de formas, tamaños y colores, además de que les ayuda a incrementar la creatividad e imaginación. El niño en su etapa escolar juega en el colegio y cuando llega a su casa sigue jugando con las experiencias adquiridas en la escuela.

En el caso del contexto de estudio, la problemática en la Institucion Educativa Claudia María Prada, ubicada en Cúcuta, Norte de Santander, resalta en una serie de síntomas percibidos por el investigador, quien es agente educativo de dicho centro escolar, donde se acentúa notablemente en los niños y niñas de los primeros grados de educación básica primaria, el desinterés en los niños y niñas por las clases de ciencias sociales, además del desapego a las costumbres, tradiciones, valores y creencias autóctonas del municipio, asimismo se observa el desconocimiento de elementos propios de la identidad cultural y local, lo cual demuestra la problemática que se ha instaurado.

Las posibles causas de esta problemática, se concentran en el uso de metodologías de enseñanza dirigidas por los docentes hacia el desarrollo de actividades teóricas, otra estaría rondando en la escasa presentación de recursos didácticos innovadores donde se promueva la interacción y el dinamismo en las clases, y también, la presentación de información en exceso lo que genera desinterés en los estudiantes. Como consecuencia de los puntos mencionados anteriormente, el niño no encuentra una motivación para estudiar las ciencias sociales ni en la institucion educativa, ni en el hogar, debido a que, las actividades de clase se convierten en tareas aburridas en donde no se puede expresar, lo que conlleva a que dedique su tiempo libre a otras actividades y finalmente promueva en sí mismo el desconocimiento de elementos propios de las ciencias sociales; además de graves deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes en el área de ciencias sociales, y la pérdida del sentido de nacionalismo e identidad local, regional y nacional.

Se puede incluir por tanto, para controlar estas conductas negativas de los niños en la enseñanza de las ciencias sociales para evitar pronósticos poco aceptables, un recurso didáctico tecnológico, que contenga juegos, animación y gran colorido, para dichos niños aprendan y practiquen de forma divertida y entretenida, en donde tendrán opciones de relacionar figuras con textos, hacer rompecabezas, completar frases, juegos de memoria y lectura con historias animadas; además con estos juegos los niños podrán estar concentrados disfrutando de un ambiente gráfico agradable mientras van aprendiendo.

De acuerdo con todos los aspectos observados anteriormente, cabe formular las siguientes preguntas de investigación: ¿Qué metodología desarrollan los docentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales? ¿Qué recursos didácticos presentan los docentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales? ¿Cómo puede estructurarse una serie de recursos didácticos tecnológicos para la enseñanza de las Ciencias Sociales?

La enseñanza de las ciencias sociales, tiene gran relevancia en diversos ámbitos, ya que a partir de la adquisición de la misma, las personas pueden conocer su pasado, para vivir su presente y generar ideas hacia el futuro. Pero, para apropiarse de estas ciencias es necesario realizar una efectiva enseñanza desde temprana edad, utilizando estrategias con recursos didácticos para que los educandos sientan un mayor interés por la misma y puedan interactuar de una forma más entretenida, haciendo el proceso de aprendizaje más sencillo. Mientras que si se continúan desarrollando las clases como aquellas tradicionales en donde solo el docente tienen el conocimiento, los estudiantes se van a sentir incómodos, aburridos y se distraerán y mucho más, cuando hoy en día la tecnología ha tomado a muchas áreas y les ha dado un gran vuelco.

Enseñanza de las ciencias sociales

Aunque cada docente es independiente en la forma como debe impartir una clase, debe tener en cuenta los objetivos propuestos por la institución en donde laboren, además de que cada uno debe tener una guía metodológica, ya que en el proceso de enseñanza intervienen la actitud y la aptitud de los mismos, quienes se basan en preconcepciones teóricas, y articulan dicho proceso a través de metodologías o acciones planificadas con la finalidad de que sean alcanzados los objetivos de cada materia; pero para poder alcanzarlos debe generar ambientes agradables de participación y comunicación entre el docente-estudiante y entre pares.

Los comportamientos docentes que se visualizan en la dinámica de los procesos de enseñanza y aprendizaje, son orientados por diferentes estrategias de docencia, las cuales responden a los modelos de enseñanza que sustentan teórica y referencialmente el quehacer didáctico aplicado, conforme a fines y contextos específicos. Según Vergara (2013), un modelo de enseñanza es “un recurso con orientación metodológica, que permite codificar y decodificar una realidad específica”; en pocas palabras, en la dinámica pedagógica se deben aplicar modelos de enseñanza conforme al contexto para poder observar realidades. Mientras tanto, Martínez Valcárcel (2017), especifica los elementos que lo constituyen así: “teoría(s) del aprendizaje; concepción del ser humano y su vinculación con la cultura y las estructuras de las estrategias de enseñanza aplicadas en diversos contextos educativos, para el logro de objetivos educacionales específicos” (p. 22); es decir, existen elementos que permiten que el proceso de enseñanza sea mejor cada día.

En cuanto a la enseñanza de las ciencias sociales que según Jiménez (2005) es aquella que: “Potencia y sistematiza las aptitudes individuales de percepción espacial, conocimiento del territorio, identidad del hombre con su medio, arraigo a la historia nacional, otras. Es decir, es un excelente medio para fomentar ciertas capacidades individuales y sociales de la persona y fomentar su integración y su proceso de socialización” (p. 51). Las ciencias sociales son el punto de partida para la formación del ciudadano como agente propio de un territorio, de allí su relevancia en el ámbito de la educación para la ciudadanía y el conocimiento del territorio.

Al respecto, Joyce y Weil (2006), expresa que los modelos de enseñanza son modelos de aprendizaje y enseñanza llamado “investigación grupal”, en donde los alumnos son cooperativos unos con otros para el desarrollo de sus investigaciones; mientras que el expuesto por Reigeluth, es un poco más constructivista, ya que se da por comprensión individual, en donde aparecen la motivación y la retención del conocimiento. Durante la primaria, la metodología de la enseñanza debe estar enfocada preferiblemente al desarrollo integral del alumno, teniendo en cuenta las experiencias individuales de cada uno de ellos; de forma similar opina Joyce y Weil (2006), (2007), cuando dice que la estrategia de aprendizaje cooperativo es cuando el docente evita las prácticas tradicionales y junto con los alumnos se colaboren interactivamente para conseguir las metas.

El docente al utilizar cualquier método pone en práctica sus conocimientos teóricos y sus estrategias para enseñar, pero el estudiante debe tener en cuenta que el docente es solo una guía, orientador o facilitador de los conocimientos; además, el docente debe ser consciente que los tiempos cambian y la tecnología se encuentra en crecimiento, lo que conlleva a que las personas cambien y por lo tanto, también debe cambiar para que la clase no se convierta en la clase magistral en donde solo el docente es quien habla, con el fin de que exista flexibilidad en los contenidos y en la forma de enseñanza.

Para Carretero (1997), el constructivismo es relevante en el proceso educativo ya que el estudiante debe aprender aspectos cognitivos, sociales y afectivos, dando como resultado la interacción entre dichos aspectos; en conclusión, el constructivismo busca crear una relación entre la realidad y la construcción misma del ser humano y el entorno que lo rodea. Es por esto, que los docentes deben estar preparados con una serie de competencias que le permitan desenvolverse correctamente en el aula (Torra y otros 2012; Fielden, 2001; Cano, 2005 y Perrenoud, 2004).

Una de estas competencias para impartir la enseñanza de una materia es la metodológica ya que debe plantear métodos, estrategias, técnicas y recursos para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje; pero en caso que no tenga esta competencia, no tendrá una organización en su labor docente y no reconocerá como aplicar los recursos didácticos para mejorar su ambiente escolar, ya que sin ésta, su plan de trabajo se convertirá en rutinaria y desde una perspectiva meramente teórica, en donde no logrará correlacionar los temas teóricos con las experiencias diarias de la vida. Santacana, (2005), por su parte, incluye un enfoque práctico a través de actividades que se desarrollen en laboratorios a partir de talleres.

Para la enseñanza de las ciencias sociales se han desarrollado a través del tiempo algunas técnicas como: las cartográficas y de representación gráfica, las cuales son recursos por medio de los cuales se puedan interpretar los mapas, como lo dice Santacana, que son instrumentos útiles y prácticos para la interpretación de mapas y situaciones de la vida cotidiana; los mapas conceptuales, los cuales son representaciones gráficas jerarquizadas.

Recursos didácticos en la enseñanza

Para que el proceso de enseñanza sea más favorable para la adquisición de la información, se recomienda utilizar diversos recursos didácticos. Según Fernández (2013), los recursos didácticos son los elementos, útiles o estrategias que el docente utiliza, que sirven de complemento a sus clases; de esta forma el docente puede dar a sus estudiantes clases más atractivas y hacer que éstos se apropien de la información más fácilmente.

Se entiende por recursos didácticos según Medina y Salvador (2009) todos aquellos materiales, medios, soportes físicos, tecnológicos, actividades, etc. que van a proporcionar al formador ayuda para desarrollar su actuación en el aula. Cuando se habla de recursos didácticos en la enseñanza se hace referencia a todos aquellos apoyos pedagógicos que refuerzan la actuación docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje. La clasificación para Medina y Salvador (2009) de estos recursos es: textos impresos: manual o libro de estudio, libros de consulta y/o lectura, biblioteca de aula y/o departamento, cuaderno de ejercicios, impresos varios, material específico: prensa, revistas, anuario; material audiovisual: proyectables, vídeos, películas; tableros didácticos: pizarra tradicional; medios informáticos: software adecuado, medios interactivos, multimedia e internet.

De acuerdo con Márquez (2014), establece la importancia de la utilización y las ventajas que ofrecen los recursos tecnológicos: “Siendo uno de los recursos didácticos con grandes ventajas, los software educativos, ya que contienen un sistema simbólico que permite transmitir información a partir de textos, sonidos, imágenes, entre otros” (p. 32). Según esto, los recursos tecnológicos permiten desarrollar contenidos dinámicos, que pueden ser gestionados con anterioridad, posee una plataforma tecnológica que sirve de mediador entre el hardware y el software para que los estudiantes puedan utilizarlo. En conclusión se puede decir que el objetivo principal en el caso de los recursos didácticos tecnológicos es el de ayudar al docente a cumplir con su función educativa haciéndola más clara y con contenidos más accesibles.

LA METODOLOGÍA

El enfoque del estudio se orientó desde la investigación cuantitativa, asociado a un nivel descriptivo. En el caso concreto, los objetivos fueron diagnosticar las metodologías de enseñanza de los docentes de Ciencias Sociales, además de, identificar los recursos didácticos utilizados por los docentes en la clase de Ciencias Sociales.

Para esta investigación se empleó el diseño de campo. Los datos para el análisis de la información y su debida presentación fueron recolectados en el sitio donde surgieron los fenómenos investigados, específicamente en la institución educativa Colegio Claudia María Prada, ubicado en el Municipio San José de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia, específicamente con los docentes en el contexto natural donde desarrollan sus clases. La presentación de una propuesta para la atención de la problemática que se evidenció, concretamente desde el ámbito innovador, se planteó en un recurso didáctico tecnológico para la enseñanza de las Ciencias Sociales, para el uso de los docentes del nivel de educación básica primaria.

Población y muestra

Población. La determinación de la población fue establecida de acuerdo al número de docentes que imparten las ciencias sociales del colegio, solo en la jornada de la primaria. De grado primero al quinto son 20 docentes.

Muestra. La muestra corresponde a 20 docentes que se encuentran impartiendo las ciencias sociales en la institución, no se realiza fórmula muestral, para que se tenga una muestra representativa, debido a la cantidad limitada, se consideró como una muestra censal.

Técnicas de recolección de información

Encuesta. La encuesta permite obtener la información de un grupo socialmente significativo de personas relacionadas con el problema de estudio, para luego, por medio de un análisis cuantitativo o cualitativo, generar las conclusiones que correspondan a los datos recogidos. En la encuesta, el grado de interacción del investigador con la persona quien posee la información es mínimo; la información es obtenida por medio de preguntas formuladas en instrumentos como el cuestionario.

Instrumento: el instrumento que surgió de la técnica de recolección fue la Escala de Likert con veintitrés (23) ítems y cinco alternativas de respuesta: Siempre (S), Casi Siempre (CS) Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N).

Procedimientos para analizar los datos

En la actualidad el análisis de los datos se llevó a cabo por computadora. Prácticamente ya nadie lo hace de forma manual, especialmente si se tiene un volumen de datos considerable. Por otra parte para Wright (2009) en prácticamente todas las instituciones de educación superior, centros de investigación, empresas y sindicatos se dispone de sistemas de cómputo para archivar y analizar datos. Es por ello que el énfasis se centró en la interpretación de los métodos de análisis cuantitativo y no en los procedimientos de cálculo de éstos. El análisis de los datos según Levin (2009) se efectúa sobre la matriz de datos utilizando un programa de computadora.

Usualmente el investigador busca, en primer término, describir sus datos y posteriormente efectuar análisis estadísticos para relacionar sus variables; Es decir, el tratamiento de la información se desarrolló a partir del análisis de estadística descriptiva, utilizando gráficos de barra con el uso del Paquete estadístico SPSS, 15.0, para cada una de sus variables con base en las dimensiones de cada pregunta, para dar paso a la interpretación de la información obtenida.

LOS RESULTADOS

Los datos obtenidos desde la aplicación del instrumento de recolección fueron tratados a partir de la estadística descriptiva, asumiendo las preguntas presentadas a los agentes educativos que fungieron como la muestra representativa del estudio, es decir, los veinte (20) docentes que imparten la Catedra Ciencias Sociales en la Institución Educativa Colegio Claudia María Prada, ubicado en el Municipio San José de Cúcuta, todo esto, en la búsqueda de cumplir con los siguientes objetivos: diagnosticar las metodologías de enseñanza de los docentes de Ciencias Sociales; además, identificar los recursos didácticos utilizados por los docentes en la clase de Ciencias Sociales.

El instrumento estuvo conformado por 23 preguntas, dirigidas a los sujetos de la muestra representativa, el mismo se elaboró desde la operacionalización de las variables, en sus dimensiones e indicadores, y la organización de los datos obtenidos se concentró en la presentación de una tabla porcentual por cada ítem y el gráfico de barras para la representación visual de los resultados. A partir de esta presentación, se establecieron conexiones entre los resultados y la realidad problemática, para alcanzar las respuestas requeridas con respecto a las situaciones negativas dentro de la práctica de los docentes de ciencias sociales de la institución educativa seleccionada para la investigación.

Variable enseñanza de las ciencias sociales

Las ciencias sociales constituyen la columna vertebral de la formación del ciudadano para la conformación de esquemas de aprendizaje sobre la realidad social, los principios y valores como sujetos pertenecientes a un territorio y la valoración por lo propio, en tal sentido, los que se presentan a continuación hacen referencia a la variable ciencias sociales, en sus dimensiones: métodos, técnicas y estrategias.

Dimensión métodos

Tabla 1. Indicador métodos expositivos

Ítem 1. ¿Desarrolla las clases de ciencias sociales con el uso de la exposición oral?

OPCIONES DE RESPUESTA	Fa	%
SIEMPRE	7	35,0%
CASI SIEMPRE	9	45,0%
ALGUNAS VECES	4	20,0%
CASI NUNCA	0	0,0%
NUNCA	0	0,0%
TOTAL	20	100,0%

En lo que respecta al ítem 1, el 35% de los docentes siempre desarrolla las clases de ciencias sociales con el uso de la exposición oral, asimismo lo hace casi siempre el 45% y el 20% restante declaró algunas veces manejar la exposición oral. Estos datos comprueban el método expositivo como el mayormente utilizado por los docentes de ciencias sociales al momento de desarrollar las acciones dentro del ambiente pedagógico, lo cual afirma la enseñanza como un enfoque tradicionalista en el manejo didáctico del proceso educativo.

Tabla 3. Indicador métodos de aprendizaje individual

Ítem 3. ¿Plantea las actividades didácticas de forma individual?

OPCIONES DE RESPUESTA	Fa	%
SIEMPRE	14	70,0%
CASI SIEMPRE	5	25,0%
ALGUNAS VECES	2	10,0%
CASI NUNCA	0	0,0%
NUNCA	0	0,0%
TOTAL	20	100,0%

En lo referente al ítem 3, el 70% de los docentes siempre plantea las actividades didácticas de forma individual, un 25% indicó casi siempre hacerlo y el 10% restante señaló la opción algunas veces. Como puede apreciarse en los datos obtenidos, los docentes mantienen la preeminencia del individualismo para el desarrollo de las clases en el área de ciencias sociales, desapartando la posibilidad de desarrollar métodos didácticos para el trabajo cooperativo y colaborativo, esenciales en esta área académica obligatoria.

Dimensión técnicas

Tabla 4. Indicador representaciones gráficas

Ítem 4. ¿Presenta representaciones gráficas para el desarrollo de contenidos en ciencias sociales?

OPCIONES DE RESPUESTA	Fa	%
SIEMPRE	8	40,0%
CASI SIEMPRE	7	35,0%
ALGUNAS VECES	5	25,0%
CASI NUNCA	0	0,0%
NUNCA	0	0,0%
TOTAL	20	100,0%

Con respecto al ítem 4, el 40% de los docentes siempre presenta representaciones gráficas para el desarrollo de contenidos en ciencias sociales, a esto se sumó un 35% y el 25% restante indicó que algunas veces lo hace. En el desarrollo de las clases de ciencias sociales, se observa entonces la presentación por parte de los docentes de medios gráficos, los cuales son elementales para tratar contenidos específicos como censos, periodos históricos, entre otros.

Dimensión Estrategias

Tabla 7. Indicador individuales

Ítem 7. ¿Plantea las clases desde las prácticas individuales con los estudiantes?

OPCIONES DE RESPUESTA	Fa	%
SIEMPRE	15	75,0%
CASI SIEMPRE	4	20,0%
ALGUNAS VECES	1	5,0%
CASI NUNCA	0	0,0%
NUNCA	0	0,0%
TOTAL	20	100,0%

En el ítem 7, el 75% de los docentes siempre plantea las clases desde las prácticas individuales con los estudiantes, mientras el 20% casi siempre lo hace y el 5% faltante lo desarrolla algunas veces. Estos resultados se relacionan con el ítem 3, donde predomina en los procesos didácticos el planeamiento de acciones pedagógicas individuales con los estudiantes, desartando las prácticas colectivas como estrategia para la integración del aprendizaje entre los estudiantes.

Tabla 8. Indicador Colectivas

Ítem 8. ¿Promueve actividades colectivas en sus clases de ciencias sociales?

OPCIONES DE RESPUESTA	Fa	%
SIEMPRE	2	10,0%
CASI SIEMPRE	4	20,0%
ALGUNAS VECES	5	25,0%
CASI NUNCA	9	45,0%
NUNCA	0	0,0%
TOTAL	20	100,0%

En el ítem 8, donde se indaga en los docentes si promueven actividades colectivas en sus clases de ciencias sociales, solo el 10% manifestó siempre hacerlo, mientras el 20% resaltó la opción casi siempre, un 25% algunas veces lo hace, y el 45% restante casi nunca plantea estas estrategias. Como puede apreciarse, estos datos se contraponen con los ítem 3 y 7, donde se da preponderancia a las actividades individuales y se inhiben de las programaciones didácticas las actividades colectivas. Esto remite la escasa planificación de actividades para la promoción de la colaboración y cooperación en el aprendizaje con los estudiantes.

Variable recursos didácticos

Los recursos didácticos son una pieza fundamental de las prácticas educativas, debido a que, conforman la dotación bien sea tangible o intangible dentro del eje didáctico de la educación. Por este motivo, se presentan a continuación las dimensiones e indicadores de esta variable que delimita el objeto de estudio.

*Dimensión medios tradicionales***Tabla 12. Indicador pizarrón**

Ítem 12. ¿Usa el pizarrón para el desarrollo de sus clases?

OPCIONES DE RESPUESTA	Fa	%
SIEMPRE	8	40,0%
CASI SIEMPRE	9	45,0%
ALGUNAS VECES	3	15,0%
CASI NUNCA	0	0,0%
NUNCA	0	0,0%
TOTAL	20	100,0%

Para el ítem 12, el 40% de los docentes siempre usa el pizarrón para el desarrollo de sus clases, también el 45% casi siempre lo hace y el 15% restante lo utiliza algunas veces. Como puede notarse en los datos estadísticos, la gran mayoría de los docentes aun mantiene el uso del pizarrón bien sea acrílico o de tiza, como recurso primordial para desarrollar las clases en el área de ciencias sociales, lo cual se relaciona con el ítem 1, donde se percibe el interés de los mismos por el método expositivo como método didáctico.

*Dimensión medios impresos***Tabla 13. Indicador manuales o libros de estudio**

Ítem 13. ¿Guía las clases con el uso de manuales o libro de estudio?

OPCIONES DE RESPUESTA	Fa	%
SIEMPRE	15	75,0%
CASI SIEMPRE	5	25,0%
ALGUNAS VECES	0	0,0%
CASI NUNCA	0	0,0%
NUNCA	0	0,0%
TOTAL	20	100,0%

Para el ítem 13, el 75% de los docentes guía las clases con el uso de manuales o libro de estudio, sumado a esto, el 25% resaltó casi siempre hacerlo. Puntualizando estos datos, la totalidad de los docentes están adaptados al uso de manuales para desarrollar los eventos pedagógicos, de allí, aun predomina dentro de las prácticas pedagógicas, el uso de materiales impresos como recursos para el desarrollo de las clases en el área de ciencias sociales.

Tabla 14. Indicador libros de consulta

Ítem 14. ¿Plantea el uso de libros de consulta y/o lectura en ciencias sociales?

OPCIONES DE RESPUESTA	Fa	%
SIEMPRE	12	60,0%
CASI SIEMPRE	7	35,0%
ALGUNAS VECES	1	5,0%
CASI NUNCA	0	0,0%
NUNCA	0	0,0%
TOTAL	20	100,0%

Con respecto al ítem 14, el 60% de los docentes consideró siempre plantear el uso de libros de consulta y/o lectura en ciencias sociales, un 35% resaltó casi siempre y el 5% faltante algunas veces. Estos resultados, consolidan la utilización de recursos impresos tradicionales por parte de los docentes en el área de ciencias sociales, lo cual en la realidad actual puede ser uno de los causales de la desmotivación de los estudiantes hacia el aprendizaje en esta área, debido a que, se siguen presentando materiales de consulta y se obvian las innovaciones curriculares y tecnológicas.

Dimensión medios informáticos

Tabla 20. Indicador software educativo

Ítem 20. ¿Plantea el uso de software educativo para las clases de ciencias sociales?

OPCIONES DE RESPUESTA	Fa	%
SIEMPRE	0	0,0%
CASI SIEMPRE	0	0,0%
ALGUNAS VECES	0	0,0%
CASI NUNCA	2	10,0%
NUNCA	18	90,0%
TOTAL	20	100,0%

En lo que respecta a la dimensión medios informáticos, el 10% de los docentes casi nunca plantea el uso de software educativo para las clases de ciencias sociales, y el 90% restante señaló la opción nunca. Como se evidencia con estos porcentajes, la totalidad de los docentes no utilizan software educativo, posiblemente, por desconocimiento o por rechazo a estos medios digitales provenientes de las tecnologías de la información y comunicación, los cuales son considerados innovadores y atractivos para los niños y niñas.

Tabla 21. Indicador medios interactivos

Ítem 21. ¿Utiliza medios interactivos en las clases de ciencias sociales?

OPCIONES DE RESPUESTA	Fa	%
SIEMPRE	0	0,0%
CASI SIEMPRE	0	0,0%
ALGUNAS VECES	0	0,0%
CASI NUNCA	2	10,0%
NUNCA	18	90,0%
TOTAL	20	100,0%

Muy relacionado con el ítem 20, en el ítem 21, solo el 10% casi nunca utiliza medios interactivos en las clases de ciencias sociales, mientras el 90% restante nunca los usa. Los medios interactivos son recursos utilizados a diario por los niños y niñas en otros contextos, lamentablemente, la realidad escolar y las prácticas de enseñanza de los docentes de ciencias sociales omiten el uso de estos medios, interesantes para los estudiantes y los cuales deberían ser esenciales en los procesos didácticos.

Tabla 22. Indicador multimedia e internet

Ítem 22. ¿Promueve actividades para el uso de recursos Multimedia e Internet?

OPCIONES DE RESPUESTA	Fa	%
SIEMPRE	0	0,0%
CASI SIEMPRE	0	0,0%
ALGUNAS VECES	2	10,0%
CASI NUNCA	4	20,0%
NUNCA	14	70,0%
TOTAL	20	100,0%

En lo que se pudo apreciar para el ítem 22, solo el 10% de los docentes promueve actividades para el uso de recursos Multimedia e Internet, un 20% casi nunca lo hace y el 70% se inclinó por la opción nunca. En este ítem, como en los dos anteriores, la gran mayoría de los docentes descartan el uso de materiales educativos multimedia, y la promoción de recursos disponibles en la web, lo cual es un desaprovechamiento, porque, los niños y jóvenes en la actualidad están determinados por la generación proveniente de la era digital, de allí, la necesidad de incorporar cada uno de los elementos innovadores desde las TIC para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales.

CONCLUSIONES

Los datos confirmaron en las experiencias de los docentes, las prácticas de enseñanza están enmarcadas en el tradicionalismo y la unidireccionalidad, es decir, se plantean estrategias centradas en las individualidades, desapartándose las actividades colectivas como puentes para el aprendizaje cooperativo y colaborativo.

Asimismo se pudo verificar el escaso planteamiento de técnicas didácticas relacionadas con las ciencias sociales, como la cartografía, las líneas del tiempo, entre otras. El método que predomina en la enseñanza es la clase expositiva, escasamente se utiliza la interacción como método de enseñanza para el logro de aprendizajes. En cuanto a metodología de las clases, las secuencias didácticas están preestablecidas, porque los mismos ya tienen un formato o manuales preelaborados, para la planificación de las clases, con inicio, desarrollo y cierre.

Con base en el según objetivo específico, centrado en identificar los recursos didácticos utilizados por los docentes en la clase de Ciencias Sociales. La mayoría de las clases están caracterizadas por la utilización de libros de texto, libros de consulta, ilustraciones básicas y medios impresos tradicionales. Con respecto al pizarrón como recurso tradicional, su uso es predominante por parte de los docentes, lo cual insiste en el desarrollo de clases magistrales para la enseñanza y el aprendizaje. En cuanto al uso de recursos didácticos tecnológicos, los docentes manifestaron casi en su totalidad no dar uso a estos medios y materiales innovadores, despartándose de la dinámica actual donde las redes sociales, los software educativos, los materiales educativos multimedia y las redes telemáticas como internet, son elementos obligatorios en los procesos formativos.

PROPUESTA

Presentación de la propuesta

La didáctica de las ciencias sociales refrenda el valor de la identidad y la realidad nacional, regional y local, como punto de orden para la formación de los estudiantes. Por tal motivo, dentro de las posturas didácticas actuales López (2010) establece:

Más allá del discurso ya obsoleto sobre la oportunidad de que las ciencias sociales dispongan de estrategias, recursos y artefactos didácticos y tecnológicos propios, es necesario resaltar la importancia de su promoción en los espacios educativos como caminos para la ampliación de posibilidades didácticas innovadoras. (p. 9).

Partiendo de esta posición, la enseñanza de la ciencias sociales tiene la posibilidad de fortalecer a partir de la creatividad y la adecuación de estrategias y materiales didácticos innovadores las situaciones de enseñanza y aprendizaje, no es solo el uso de estas herramientas a disposición del docente, sino el seguimiento que se desarrolle a partir de su aplicación y el impacto formativo que pueden llegar a tener en los estudiantes. Según Santacana (2005): “En la tradición escolar y en la académica, la tecnología es un espacio reservado a las materias denominadas científicas” (p. 21). Es decir, esta postura tradicional debe relegarse, para abrir el camino al uso de la tecnología como medio para la adecuación curricular de elementos temáticos de las áreas que conforman las ciencias sociales.

Tomando como base la realidad problemática investigada, donde los docentes prácticamente no dan uso a las herramientas tecnológicas para la promoción de aprendizajes en el área de ciencias sociales, se exhibe la propuesta con el objetivo de presentar un recurso didáctico tecnológico para la enseñanza de las Ciencias Sociales en educación primaria, específicamente para la Institución

Educativa Claudia María Prada, ubicada en San José de Cúcuta, Departamento Norte de Santander, Colombia.

Objetivos de la propuesta

General

Presentar un recurso didáctico tecnológico para la enseñanza de las Ciencias Sociales en educación primaria en la Institución Educativa Claudia María Prada, ubicada en San José de Cúcuta, Departamento Norte de Santander, Colombia.

Específicos

1. Elaborar un guion didáctico para organizar la arquitectura del software educativo.
2. Crear el recurso didáctico tecnológico para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

GUIÓN DIDÁCTICO RECURSO DIDÁCTICO TECNOLÓGICO

Datos Generales

- **Título del Material:** Conociendo a mi País: Colombia.
- **Programa:** Adobe Macromedia Dreamweaver CS5.
- **Fecha de Elaboración:** Agosto de 2016.
- **Autor:** Prof. Pedro Pablo Manrique
- **Área de formación para el aprendizaje:** Ciencias sociales.
- **Nivel:** Educación básica primaria.

Institución: Institución Educativa Claudia María Prada.

- N° de Portales: Doce (12).



Pedro P. Manrique

190

REFERENCIAS

- Arista, V. (2011). *Cómo se enseña la historia en Educación Básica. En Enseñanza y aprendizaje de la historia en Educación Básica*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Cano, E. (2005). *Cómo mejorar las competencias de los docentes Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. Barcelona: Graó.
- Carrasco, J. (2004). *Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor*. Argentina: Rialp.
- Castellano, H. (2012). *Enseñando con las TIC*. México: Cengage Learning.
- Fernández, A. (2013). *Recursos didácticos: Elementos indispensables para facilitar el aprendizaje*. México: Limusa.
- Jiménez, I. (2005). *Jugar: la forma más divertida de educar*. México: Palabra. Obtenido de <http://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-importancia-juego-desarrollo-nino-20130516073341.html>
- Joyce, B. y Weil, M. (2006). *Modelos de enseñanza*. España: Gedisa.
- López, F. (2010). *Recursos y estrategias para estudiar ciencias sociales*. España: Graó.
- Márquez P. (2014). *Los medios didácticos*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Martinez Varcacel, R. (2017). *Didáctica para el profesorado en formación: ¿Por qué hay que aprender a enseñar ciencias sociales?* Madrid: Iber.
- Medina, A. y Salvador, F. (2009). *Didáctica General*. Madrid: Pearson Educación.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.
- Santacana, J. (2005). ¿Por qué y para qué enseñar historia? En *Enseñanza y aprendizaje de la historia en Educación Básica*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Santacana, J. (2005). *Reflexiones en cuanto al Laboratorio Escolar en Ciencias Sociales*. España: Laboratorio Educativo.
- Torra, I. (2012). *Identificación de competencias docentes que orienten el desarrollo de planes de formación dirigidos a profesorado universitario*. *Revista de Docencia Universitaria*, 21-56.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2006). *Manual de Trabajos de Grado en Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (4ª Edición)*. Caracas-Venezuela: Autor.