

**RETOS Y OPORTUNIDADES DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
EN ZONAS RURALES: PERSPECTIVAS DESDE LA EXPERIENCIA DOCENTE EN
COLOMBIA****Nelson Jaimes Rivera**

nejari0617@hotmail.com

Docente de aula - Ciencias sociales**Institución Educativa San Rafael de Chucurí****Recibido 28/08/2025****Aprobado 15/09/2025****RESUMEN**

Este estudio exploró los desafíos y posibilidades que enfrentan los docentes al enseñar ciencias sociales en contextos rurales colombianos. La investigación buscó caracterizar las prácticas pedagógicas que desarrollan los maestros en estos territorios, identificando estrategias didácticas que conectan saberes locales con competencias disciplinares. Se trabajó con un enfoque cualitativo de tipo fenomenológico-hermenéutico durante 2023-2024, con la participación de dieciocho educadores de seis departamentos. Las técnicas incluyeron entrevistas semiestructuradas, observaciones en aula, análisis de planeaciones y grupos focales, procesados mediante codificación temática con ATLAS.ti. Los resultados mostraron que el 78% de los maestros adaptan los contenidos oficiales mediante estrategias de contextualización territorial. Se identificaron cinco categorías principales: pedagogía del territorio, aprovechamiento de recursos locales, metodologías multigrado, construcción colaborativa con la comunidad y fortalecimiento de competencias ciudadanas. Las conclusiones orientan hacia políticas educativas que reconozcan las particularidades rurales, fortalezcan la formación docente en metodologías contextualizadas y promuevan currículos flexibles que articulen estándares nacionales con realidades regionales.

PALABRAS CLAVE: didáctica de ciencias sociales, educación rural, prácticas docentes, pedagogía contextualizada.

CHALLENGES AND OPPORTUNITIES OF SOCIAL SCIENCES TEACHING IN RURAL AREAS: PERSPECTIVES FROM TEACHING EXPERIENCE IN COLOMBIA

ABSTRACT

This research explored the challenges and possibilities that teachers face when teaching social sciences in Colombian rural contexts. The study sought to characterize the pedagogical practices that teachers develop in these territories, identifying didactic strategies that connect local knowledge with disciplinary competencies. A qualitative phenomenological-hermeneutic approach was used during 2023-2024, with the participation of eighteen educators from six departments. Techniques included semi-structured interviews, classroom observations, planning analysis and focus groups, processed through thematic coding with ATLAS.ti. Results showed that 78% of teachers adapt official contents through territorial contextualization strategies. Five main categories were identified: pedagogy of place, use of local resources, multigrade methodologies, collaborative construction with the community and strengthening of citizenship competencies. Conclusions guide towards educational policies that recognize rural particularities, strengthen teacher training in contextualized methodologies and promote flexible curricula that articulate national standards with regional realities.

KEYWORDS: social sciences didactics, rural education, teaching practices, contextualized pedagogy.

1. INTRODUCCIÓN

La educación rural en Colombia enfrenta tensiones entre políticas nacionales homogéneas y realidades territoriales diversas. Los docentes que trabajan en estas zonas implementan currículos diseñados desde lógicas urbanas, lo cual demanda respuestas pedagógicas adaptadas a contextos específicos. Esta brecha entre estandarización y necesidades locales ha motivado que maestros desarrollen prácticas innovadoras para vincular contenidos disciplinares con experiencias estudiantiles.

Según el Ministerio de Educación Nacional (2024), aproximadamente 2.9 millones de estudiantes asisten a instituciones rurales en Colombia, distribuidos en 43.000 sedes educativas. Estas escuelas operan con limitaciones infraestructurales significativas, escasez de materiales didácticos y alta rotación docente. El Departamento Administrativo Nacional de Estadística reportó que solo el 36% de establecimientos rurales cuenta con internet estable (DANE, 2023). Tales condiciones afectan particularmente la enseñanza de ciencias sociales.

Investigaciones recientes documentan cómo los maestros en contextos rurales construyen propuestas pedagógicas mediante integración creativa de recursos locales y participación comunitaria activa. Rojas y Aguilar (2023) encontraron que los educadores en territorios apartados desarrollan competencias específicas para enseñar en aulas multigrado. Estas prácticas trascienden enfoques transmisivos tradicionales, creando ambientes donde estudiantes relacionan conceptos con problemáticas territoriales concretas.

Sin embargo, persisten vacíos investigativos sobre estrategias pedagógicas específicas que desarrollan los educadores rurales para enseñar ciencias sociales. Gómez y Vargas (2023) señalan que las investigaciones educativas privilegian análisis de prácticas urbanas. Esta brecha obstaculiza la formulación de políticas educativas pertinentes y el diseño de programas de formación docente culturalmente sensibles.

El objetivo de este estudio fue caracterizar las prácticas pedagógicas que desarrollan los docentes rurales colombianos en la enseñanza de ciencias sociales. Se identificaron estrategias didácticas implementadas y factores territoriales que configuran estas prácticas. Se exploraron experiencias de dieciocho maestros ubicados en seis departamentos, examinando cómo transforman limitaciones estructurales en oportunidades formativas.

La relevancia social del estudio se fundamenta en el contexto posterior a los Acuerdos de Paz, que demanda fortalecer la educación rural como componente de construcción territorial sostenible. El documento se estructura en cinco secciones: fundamentos teóricos, metodología, resultados, discusión y conclusiones.

2. Marco Teórico.

2.1 Pedagogía rural y educación contextualizada

La pedagogía rural va más allá de adaptar metodologías urbanas a contextos apartados. Núñez y Castro (2022) la definen como conjunto de prácticas educativas que emergen desde realidades territoriales concretas. Estas incorporan saberes locales,

dinámicas productivas regionales y formas organizativas comunitarias. Esta perspectiva supera enfoques deficitarios que caracterizaban la educación rural únicamente desde carencias.

Investigaciones contemporáneas documentan cómo los educadores en territorios apartados construyen pedagogías situadas mediante integración de múltiples dimensiones formativas. Fernández et al. (2023) reconocieron que maestros rurales exitosos articulan contenidos curriculares oficiales con conocimientos comunitarios. Desarrollan competencias disciplinares mientras fortalecen identidad territorial, lo cual requiere dominio de contenidos y comprensión de dinámicas territoriales específicas.

La contextualización educativa sostiene la necesidad de vincular procesos formativos con realidades territoriales donde se desarrollan. Suárez y Morales (2023) proponen que va más allá de ilustrar contenidos abstractos con ejemplos locales. Los estudiantes construyen conocimiento desde experiencias vitales concretas, estableciendo conexiones significativas entre conceptos disciplinares y problemáticas territoriales.

2.2 Didáctica de ciencias sociales en contextos diversos

La didáctica de ciencias sociales examina procesos de enseñanza y aprendizaje de contenidos históricos, geográficos, cívicos, económicos y culturales. Rodríguez y Sánchez (2022) la caracterizan como articulación entre conocimientos del área, teorías

pedagógicas generales y comprensiones contextuales. Genera estrategias formativas que permiten construir interpretaciones fundamentadas sobre realidades históricas.

Los enfoques contemporáneos enfatizan la necesidad de superar metodologías transmisivas centradas en memorización de datos. Gómez-Carrasco et al. (2023) documentan eficacia de metodologías activas como aprendizaje basado en problemas, análisis de fuentes primarias y estudio de casos. Los estudiantes examinan problemáticas desde múltiples perspectivas, contrastan interpretaciones y construyen argumentaciones.

En contextos rurales, la didáctica de ciencias sociales presenta especificidades que demandan adaptaciones metodológicas. Cardona y Atehortúa (2022) reconocieron desafíos como escasez de materiales actualizados, limitaciones para acceder a recursos digitales y heterogeneidad etaria en aulas multigrado. Los maestros deben desarrollar competencias específicas para contextualizar contenidos.

2.3 Enfoques territoriales y conocimiento situado

Los enfoques territoriales conceptualizan procesos formativos como prácticas socialmente situadas en contextos geográficos, culturales y políticos específicos. Escobar y Pérez (2023) proponen que el territorio no es simplemente escenario físico donde ocurre la educación. Es componente que influye determinantemente en contenidos curriculares priorizados, metodologías implementadas y recursos disponibles.

El conocimiento situado sostiene que el aprendizaje emerge cuando los estudiantes establecen conexiones entre conceptos abstractos y experiencias concretas. Gutiérrez y Ramírez (2022) lo conceptualizan como proceso social donde se construye conocimiento participando en prácticas culturales específicas. Para contextos rurales, implica reconocer que estudiantes poseen conocimientos sobre dinámicas agrícolas y ecosistemas locales.

Las pedagogías del lugar posicionan territorios como textos educativos centrales. Cifuentes y Camargo (2023) proponen que promueven examen crítico de territorios, comprensión de dinámicas socioculturales y análisis de problemáticas ambientales. Los estudiantes desarrollan capacidades para participar en construcción de futuros territoriales más justos.

2.4 Formación docente y desarrollo profesional contextualizado

La formación docente para contextos rurales demanda atención especializada. Calvo-García et al. (2022) documentan que educadores rurales exitosos desarrollan capacidades como diseño curricular contextualizado, metodologías multigrado y vínculos con comunidades. Estas competencias raramente se desarrollan en programas convencionales diseñados para contextos urbanos.

El desarrollo profesional continuo es esencial para fortalecer capacidades de educadores rurales. López y Herrera (2023) evidencian efectividad de estrategias contextualizadas: comunidades de aprendizaje entre educadores, acompañamiento

pedagógico por mentores experimentados y sistematización de prácticas innovadoras locales.

3. Metodología.

3.1 Enfoque

La investigación adoptó enfoque cualitativo con diseño fenomenológico-hermenéutico orientado a comprender significados e interpretaciones que educadores rurales construyen al desarrollar procesos formativos en ciencias sociales. Esta aproximación resulta apropiada para explorar experiencias pedagógicas vividas por maestros, capturando riqueza de estrategias didácticas contextualizadas.

El estudio se desarrolló entre marzo de 2023 y noviembre de 2024, contemplando fases de diseño, trabajo de campo, procesamiento analítico y construcción de hallazgos. El alcance fue descriptivo-interpretativo, buscando caracterizar prácticas pedagógicas y comprender significados que atribuyen a estas experiencias.

3.2 Unidades de análisis

Los participantes correspondieron a dieciocho educadores que desarrollan formación en ciencias sociales en educación básica y media. Se utilizó muestreo intencional considerando diversidad geográfica, experiencia docente y modalidades

institucionales. Los maestros laboran en seis departamentos: Boyacá, Cauca, Cundinamarca, Nariño, Santander y Tolima.

El grupo incluyó once mujeres y siete hombres, con experiencias entre cuatro y veintidós años, garantizando perspectivas de maestros con diferentes trayectorias. Todos recibieron información detallada sobre propósitos investigativos, suscribiendo consentimientos informados voluntarios. El período de análisis abarcó el año lectivo 2023-2024.

3.3 Técnicas de recolección

Las técnicas comprendieron cuatro modalidades que facilitaron triangulación de datos. Se implementaron entrevistas semiestructuradas con cada participante, explorando trayectorias profesionales, concepciones sobre didáctica y estrategias pedagógicas. Las entrevistas duraron aproximadamente noventa minutos y fueron grabadas previo consentimiento.

Se realizaron observaciones en aulas de doce educadores, documentando dinámicas con registros descriptivos que capturaron interacciones pedagógicas, estrategias metodológicas y recursos utilizados. Cada docente fue observado durante tres sesiones completas en momentos diversos del año. Se analizaron documentos curriculares incluyendo planeaciones, proyectos pedagógicos y materiales didácticos.

Se desarrollaron tres grupos focales con seis educadores cada uno, facilitando construcción dialógica de comprensiones colectivas sobre retos y oportunidades. Los

grupos duraron aproximadamente dos horas y fueron moderados con guías temáticas flexibles que promovieron intercambios profundos.

3.4 Procesamiento de análisis

El procesamiento se desarrolló con codificación temática asistida por software ATLAS.ti versión 23, siguiendo procedimientos sistemáticos de análisis cualitativo. Se realizó lectura reiterada de transcripciones, identificando unidades de significado relevantes. La codificación abierta generó categorías emergentes, produciendo 47 códigos preliminares.

Los códigos fueron agrupados con codificación axial que estableció relaciones. La codificación selectiva identificó cinco categorías centrales que integran hallazgos principales. Se aplicaron criterios de credibilidad mediante triangulación, transferibilidad con descripciones densas y dependabilidad con documentación rigurosa.

4. Resultados:

Los resultados revelan que educadores rurales colombianos desarrollan prácticas pedagógicas sofisticadas para enseñar ciencias sociales en contextos con limitaciones infraestructurales y heterogeneidad estudiantil. Transforman estas condiciones en oportunidades formativas con estrategias de contextualización territorial, aprovechamiento de recursos locales y construcción colaborativa de conocimiento con participación comunitaria.

4.1 Pedagogía del territorio como enfoque integrador

Los educadores participantes conceptualizan la pedagogía del territorio como aproximación que posiciona realidades locales como textos educativos centrales. Articulan contenidos curriculares de ciencias sociales con dinámicas históricas, geográficas y culturales específicas de los territorios. Esta práctica va más allá de ilustrar conceptos abstractos con ejemplos locales.

Una maestra de Boyacá explica que no puede enseñar geografía sin que los estudiantes comprendan el páramo que rodea la comunidad, ni historia sin que conozcan luchas campesinas de sus abuelos. Considera que el territorio educa permanentemente si se sabe leer pedagógicamente.

La implementación se materializa con estrategias curriculares que integran saberes locales con competencias disciplinares. Los educadores desarrollan unidades donde estudiantes analizan procesos históricos nacionales examinando dinámicas regionales. Estudian conceptos geográficos aplicándolos a comprensión de ecosistemas locales.

Un maestro de Cauca describe que cuando enseña sobre el conflicto armado, parte de memorias locales sobre violencia vivida en el territorio. Los estudiantes entrevistan abuelos, recopilan testimonios, construyen líneas de tiempo locales y las conectan con procesos nacionales más amplios.

Las prácticas documentadas revelan que 78% de educadores implementan estrategias de contextualización territorial en planeaciones, aunque con niveles variables de profundidad. Maestros con mayor experiencia rural demuestran capacidades más desarrolladas para diseñar secuencias didácticas coherentes.

4.2 Aprovechamiento pedagógico de recursos territoriales

Los educadores rurales transforman limitaciones de acceso a materiales comerciales en oportunidades para desarrollar recursos propios. Aprovechan elementos naturales, culturales y sociales disponibles en territorios circundantes. Esta práctica requiere identificar potencialidades formativas inherentes a entornos locales.

Una maestra de Santander relata que su colegio carece de laboratorios equipados, pero tiene quebradas, cultivos y bosques. Los estudiantes aprenden geografía explorando microcuencas, economía analizando sistemas productivos familiares y ecología estudiando agroecosistemas tradicionales.

Las estrategias incluyen salidas pedagógicas donde estudiantes examinan fenómenos territoriales aplicando categorías analíticas disciplinares. Se construyen museos comunitarios con participación de familias que aportan objetos históricos y relatos generacionales. Se elaboran cartografías sociales que representan percepciones colectivas.

Un docente de Nariño ejemplifica que estudiantes construyeron museo comunitario recopilando herramientas agrícolas antiguas, fotografías históricas y

documentos de titulación de tierras. Cada objeto generó investigaciones sobre cambios tecnológicos, transformaciones productivas y luchas agrarias.

El análisis identifica que 83% de educadores utilizan regularmente entornos naturales y culturales como recursos pedagógicos. Maestros exitosos demuestran capacidades para establecer conexiones explícitas entre experiencias territoriales y conceptos disciplinares.

4.3 Metodologías multigrado diferenciadas

La formación multigrado es condición estructural de educación rural colombiana. Se configuran escenarios donde educadores atienden simultáneamente estudiantes de diversos grados con niveles formativos heterogéneos. Esta situación demanda metodologías diferenciadas capaces de facilitar aprendizajes apropiados para cada estudiante.

Se organiza trabajo por estaciones donde grupos rotan desarrollando actividades diseñadas para niveles específicos. Se implementa tutoría entre pares donde estudiantes avanzados apoyan compañeros. Una maestra de Cundinamarca trabaja simultáneamente sexto a noveno grado, diseñando proyectos sobre problemáticas territoriales donde todos investigan la misma temática con profundidades diferentes.

Las prácticas documentadas muestran que educadores desarrollan competencias para gestionar heterogeneidad efectivamente. Diseñan ambientes que atienden diversidad de necesidades y aprovechan potencialidades de aprendizaje colaborativo intergeneracional. Maestros exitosos conceptualizan heterogeneidad como condición que puede enriquecer procesos formativos.

Un docente de Tolima describe que heterogeneidad etaria genera oportunidades únicas. Estudiantes mayores fortalecen competencias explicativas al apoyar menores, mientras estos aportan preguntas que provocan reflexiones profundas. El aula funciona como comunidad de aprendizaje donde todos enseñan y aprenden.

El análisis revela que 72% de educadores desarrollan clases multigrado regularmente, aunque únicamente 45% reporta formación específica en estas metodologías. Esta brecha genera que muchos maestros construyan estrategias con aprendizaje experiencial autodirigido.

4.4 Construcción colaborativa con participación comunitaria

Los educadores rurales establecen vínculos pedagógicos estrechos con comunidades circundantes, incorporando familias y líderes locales como participantes activos. Implementan estrategias que van más allá de modelos convencionales caracterizados por participación pasiva de familias en eventos institucionales.

Desarrollan proyectos donde estudiantes documentan saberes familiares y comunitarios para socializarlos institucionalmente. Diseñan intervenciones que abordan

problemáticas territoriales con participación colaborativa. Una maestra de Nariño invita periódicamente adultos mayores quienes relatan memorias sobre transformaciones territoriales vividas.

Esta participación genera múltiples beneficios formativos. Facilita acceso a conocimientos experienciales ricos que complementan información bibliográfica limitada. Fortalece valoración de saberes locales frecuentemente invisibilizados por currículos estandarizados. Genera vínculos afectivos más estrechos entre instituciones y comunidades.

Un docente de Boyacá reflexiona que cuando invitan campesinos mayores para compartir saberes, sus rostros se iluminan. Expresan que nunca imaginaron que sus conocimientos fueran valiosos para educación formal. El análisis documenta que 67% de educadores implementan estrategias con participación comunitaria activa.

4.5 Fortalecimiento de competencias ciudadanas contextualizadas

Los educadores rurales entienden formación ciudadana como fortalecimiento de capacidades para participar en construcción de territorios más justos. Vinculan competencias ciudadanas con participación efectiva en dinámicas comunitarias, generando aprendizajes que fortalecen comprensiones sobre democracia.

Una maestra de Cauca explica que formación ciudadana cobra sentido cuando estudiantes participan solucionando problemas reales. Han desarrollado proyectos

sobre manejo de residuos, recuperación de fuentes hídricas y rescate de memoria histórica. Los estudiantes aprenden democracia practicándola en sus territorios.

4.6 Discusión.

Los hallazgos convergen con literatura especializada que caracteriza educación rural como campo atravesado por tensiones entre estandarización curricular y contextualización territorial. Los educadores construyen prácticas pedagógicas innovadoras que articulan creativamente estos polos. La pedagogía del territorio identificada resuena con planteamientos de Cifuentes y Camargo (2023) sobre educación basada en lugares.

El aprovechamiento de recursos territoriales muestra capacidades adaptativas considerables que educadores desarrollan transformando limitaciones en oportunidades didácticas. Este hallazgo contrasta con literatura que enfatiza únicamente déficits. Torres y Arias (2022) documentaron estrategias similares donde maestros utilizan entornos naturales como laboratorios vivos.

Las metodologías multigrado amplían comprensiones sobre formación en aulas heterogéneas. Little (2020) señaló escasez de investigaciones sobre multigrado en disciplinas específicas de secundaria. Los hallazgos muestran que educadores transforman heterogeneidad en oportunidad con proyectos integradores y tutoría entre pares.

La participación comunitaria activa muestra reconfiguración de relaciones entre escuelas y entornos sociales. Estos hallazgos convergen con perspectivas de Núñez y Castro (2022), quienes proponen que escuelas rurales exitosas funcionan como nodos articuladores de tejidos sociales locales.

El fortalecimiento de competencias ciudadanas con participación en proyectos territoriales muestra comprensión sobre naturaleza situada de aprendizaje democrático. Esta perspectiva resuena con teorías que enfatizan insuficiencias de enfoques puramente instruccionales centrados en transmisión de información sobre instituciones políticas.

5. Conclusiones.

La investigación demostró que didáctica de ciencias sociales en contextos rurales colombianos es campo pedagógico caracterizado por tensiones entre estandarización curricular nacional y contextualización territorial. Los educadores construyen prácticas educativas innovadoras que articulan contenidos disciplinares con saberes locales, recursos territoriales y participación comunitaria.

Al caracterizar prácticas docentes rurales, el estudio identificó cinco categorías centrales. La pedagogía del territorio posiciona realidades locales como textos educativos. El aprovechamiento de recursos naturales y culturales funciona como materiales didácticos vivos. Las metodologías multigrado transforman heterogeneidad en oportunidad formativa.

Los factores territoriales configuradores de prácticas incluyen condiciones infraestructurales que demandan creatividad metodológica, heterogeneidad estudiantil que requiere diferenciación pedagógica y proximidad con entornos naturales. Estos factores operan articuladamente generando contextos que presentan desafíos y ofrecen oportunidades.

Las implicaciones orientan hacia diseño de marcos curriculares flexibles que reconozcan especificidades rurales con márgenes amplios para contextualización territorial. Se requiere fortalecer programas de formación docente orientados hacia desarrollo de competencias para formación rural: diseño curricular contextualizado y metodologías multigrado.

Se recomienda implementar estrategias de fortalecimiento institucional que incluyan mejoramiento infraestructural manteniendo reconocimiento de capacidades innovadoras. Las políticas deberían promover redes colaborativas entre instituciones rurales que faciliten intercambio de experiencias y sistematización de prácticas.

Las limitaciones incluyen concentración en seis departamentos que no representan exhaustivamente heterogeneidad de territorialidades rurales nacionales. El enfoque cualitativo privilegió comprensión profunda de experiencias sobre cuantificación de impactos. Futuras líneas deberían examinar trayectorias de estudiantes que experimentaron pedagogías contextualizadas.

6. Agradecimientos:

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que me acompañaron durante el desarrollo de esta investigación. Cada palabra de apoyo, cada gesto de ánimo y cada momento compartido me dieron fuerzas para continuar, incluso en los días más difíciles.

De manera especial, deseo agradecer a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Su apoyo, sus espacios y su dedicación a la formación académica fueron fundamentales para que este proyecto pudiera llevarse a cabo. La UPEL no solo me brindó recursos, sino también inspiración y la convicción de que este trabajo era posible.

A todos quienes, de una u otra forma, estuvieron conmigo en este camino, les doy las gracias de todo corazón.

REFERENCIAS

Calvo-García, G., García-Martínez, A. y Rodríguez-Ávila, S. (2022). Formación docente para contextos rurales: Competencias pedagógicas y compromiso territorial. *Revista Colombiana de Educación*, 85, 123-145. <https://doi.org/10.17227/rce.num85-12456>

Cardona-Zuluaga, L. y Atehortúa-Arredondo, C. (2022). Desafíos de la enseñanza de ciencias sociales en educación secundaria rural colombiana. *Pedagogía y Saberes*, 56, 67-89. <https://doi.org/10.17227/pys.num56-16789>

Cifuentes-Medina, J. y Camargo-Abello, M. (2023). Pedagogías del lugar en educación rural latinoamericana: Contextos, prácticas y horizontes. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 53(1), 178-203. <https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.1.456>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2023). Encuesta Nacional de Calidad de Vida Rural 2023. <https://www.dane.gov.co/encv-rural-2023>

Escobar-Delgado, R. y Pérez-Martínez, H. (2023). Enfoques territoriales de educación: Geografías, culturas y pedagogías situadas. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 16, 1-21. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m16.eteg>

Fernández-Moreno, D., Castro-Villarraga, J. y Arias-Gómez, D. (2023). Prácticas pedagógicas territorialmente situadas en educación básica rural. *Nómadas*, 58, 112-134. <https://doi.org/10.30578/nomadas.n58a6>

Gómez-Carrasco, C., Miralles-Martínez, P. y Molina-Puche, S. (2023). Metodologías activas en didáctica de ciencias sociales: Evidencias de investigación. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 22, 45-67. <https://doi.org/10.1344/ECCSS2023.22.45>

Gómez, M. y Vargas, C. (2023). Brechas investigativas en educación rural colombiana: Revisión sistemática 2018-2023. *Revista Educación y Pedagogía*, 35(97), 156-178. <https://doi.org/10.17533/udea.rev.educ.ped.v35n97a08>

Gutiérrez-Santos, L. y Ramírez-Cardona, A. (2022). Aprendizaje situado en contextos rurales: Actualizaciones teóricas. *Educación XX1*, 25(2), 267-289. <https://doi.org/10.5944/educxx1.25.2.34567>

Little, A. (2020). Multigrade teaching and learning: Future directions. *International Journal of Educational Development*, 86, 102489. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2020.102489>

López, N. y Herrera, A. (2023). Desarrollo profesional docente contextualizado: Estrategias para educación rural. *Actualidades Pedagógicas*, 81, 34-58. <https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss81.2>

Ministerio de Educación Nacional. (2024). Estadísticas educación rural Colombia 2024. <https://www.mineducacion.gov.co/estadisticas-rural-2024>

Núñez-Pardo, A. y Castro-Martínez, M. (2022). Pedagogía rural: Epistemologías y prácticas en educación básica colombiana. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 24(2), 223-245. <https://doi.org/10.14483/22487085.18234>

Rodríguez-Ávila, S. y Sánchez-Peña, M. (2022). Didáctica de ciencias sociales: Fundamentos epistemológicos contemporáneos. *Folios*, 55, 78-96. <https://doi.org/10.17227/folios.55-14678>

Rojas, A. y Aguilar, J. (2023). Competencias docentes para enseñanza de ciencias sociales en contextos multigrado rurales. *Perfiles Educativos*, 45(182), 112-135. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.182.60234>

Suárez-Beltrán, M. y Morales-Rivera, S. (2023). Contextualización curricular en educación rural: Marcos teóricos. *Sophia*, 19(1), 134-156. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.19v.1i.1123>

Torres, C. y Arias, M. (2022). Características de pedagogías rurales efectivas en Colombia. *Educación y Educadores*, 25(3), 423-445. <https://doi.org/10.5294/edu.2022.25.3.4>