

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES CON CIBERADICCIÓN DEL GRADO SÉPTIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL LOS LAURELES DE BARRANQUILLA-COLOMBIA

Maryoris Paola Alonso Armenta

Orcid: 0009-0001-1588-7957

Correo: aryoris.alonso@iedlaunion.edu.co

Doctorando en Educación

Instituto Pedagógico Rural

"Gervasio Rubio" (IPRGR)

Venezuela

Margi Liliana Saavedra Uyaban

Orcid: 0009-0008-1547-1397

Correo: argi.lsaavedrau@iecarpes.edu.co

Doctorando en Educación

Instituto Pedagógico Rural

"Gervasio Rubio" (IPRGR)

Venezuela

Recibido: 09/10/2025

Aprobado: 23/10/2025

RESUMEN

El presente artículo trata sobre el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes que presentan ciberadicción, un fenómeno que va creciendo significativamente en esta era digital, influyendo negativamente en las habilidades intelectuales y afectando el proceso de enseñanza aprendizaje. El objetivo fue analizar la incidencia que tiene la ciberadicción en la comprensión lectora de los estudiantes del grado séptimo de educación secundaria de la Institución Educativa Distrital los Laureles Barranquilla-Colombia. El objeto de estudio fue diseñado con un enfoque cualitativo, enmarcado en el paradigma interpretativo, de tipo descriptivo. Los informantes clave fueron estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y apoyada por un análisis documental que expone el desarrollo de estrategias pedagógicas que moderan estas incidencias, e indicadores de dependencia tecnológica que poseen los estudiantes para interactuar con los diferentes tipos de textos. Para fortalecer este alcance, se hace necesario la aplicación de estrategias que controlen el uso de herramientas tecnológica; e incluir actividades lectoras que involucren el trabajo cooperativo, implementado programas digitales que contengan diferentes tipologías textual, que ayuden a la adquisición de hábitos lectores y con el uso adecuado de recursos digitales estimular la concentración fortalecimiento y capacidad de estas competencias para la actuación estudiantil. En suma, la ciberadicción es un factor que disminuye la concentración y la capacidad de análisis crítico para adquirir competencias lectoras.

Palabras Clave: ciberadicción, comprensión lectora, desempeño académico, estrategias pedagógicas.

STRENGTHENING READING COMPREHENSION IN STUDENTS WITH CYBER ADDICTION IN THE SEVENTH GRADE OF THE LOS LAURELES DISTRICT EDUCATIONAL INSTITUTION OF BARRANQUILLA-COLOMBIA

ABSTRACT

This article deals with the strengthening of reading comprehension in students who have cyberaddiction, a phenomenon that is growing significantly in this digital era, negatively influencing intellectual skills and affecting the teaching-learning process. The main objective of this work was to analyze the impact of cyberaddiction on the reading comprehension of students in the seventh grade of secondary education at the Los Laureles District Educational Institution Barranquilla-Colombia. The object of study was designed with a qualitative approach, framed in the interpretative paradigm, of a descriptive type. The key informants were students. The technique used was the survey and supported by a documentary analysis that exposes the development of pedagogical strategies that moderate these incidents, and indicators of technological dependence that students have to interact with the different types of texts. To strengthen this scope, it is necessary to apply strategies that control the use of technological tools; and include reading activities that involve cooperative work, implementing digital programs that contain different textual typologies, which help the acquisition of reading habits and with the appropriate use of digital resources stimulate concentration, strengthening and capacity of these competencies to improve the academic performance of students. In short, it is evident that cyberaddiction is a factor that decreases concentration and the ability to critically analyze to acquire reading skills.

Keywords: cyberaddiction, reading comprehension, academic performance, pedagogical strategies.

INTRODUCCIÓN

El ser humano en su formación integral como ente activo dentro de los procesos lectores, debe desarrollar una variedad de habilidades, destrezas y competencias relacionadas con la comprensión y comunicación, que son esenciales para su desempeño académico y personal en las diferentes áreas del conocimiento permitiendo una visión amplia del contexto. Estas competencias, van desde la capacidad de decodificar palabras hasta interpretar y analizar textos complejos, siendo fundamentales para que los estudiantes interactúen de manera analítica y crítica con el entorno. La comprensión lectora no es un proceso rígido, sino flexible, que abarca la habilidad de evaluar, reunir y utilizar la información obtenida de diversas fuentes de conocimiento.

Para fortalecer los procesos cognitivos de comprensión lectora, es indispensable que los estudiantes cuenten con una fuente de conocimiento que les permita no solo interpretar un texto escrito, sino que también conocer el significado y la percepción crítica y reflexiva acerca del contenido, aunado a esto, el conocimiento y estrategias efectivas que posea el lector para identificar intenciones, contextos, comprender, analizar y establecer conexiones que permitan generar nuevas ideas y soluciones. En este contexto, se plantea analizar cómo la ciberadicción afecta la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado de la I.E Distrital los Laureles de Barranquilla-Colombia.

Los términos y definiciones de ciberadicción son innumerables entre ellos tenemos a Tipantuña (2013) que la define como un desmedido uso del internet genera causas negativas. Es decir, uso desmedido del internet en los diferentes medios digitales. Las nuevas tecnologías han evolucionado y transformado a grandes escalas la vida de las personas en sus diferentes ámbitos (académicos, laborales, personales, sociales y culturales) convirtiéndose en un elemento clave e indispensable en el uso diario, pero que está asociado a riesgos según las conductas presentadas de manera adictiva, al convertirse en centro de interés en especial de los jóvenes que no son conscientes de esta problemática que va en aumento.

Surge la necesidad de entender como el uso excesivo de las tecnologías, que actualmente es algo característico de la era digital que se vive, impacta negativamente en las habilidades intelectuales, cognitivas, emocionales y educativas de los estudiantes; siendo uno de los mayores desafíos que enfrentan los actores educativos. En este sentido, la educación se enfrenta a transformaciones que generan procesos que requieren análisis y reflexiones en los nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje que van en constante evolución, dejando huellas y brechas personales, en cada ser humano, cuando no se tiene un buen manejo de estas.

La educación es más activa e interactiva, en la cual la enseñanza debe adaptarse a los cambios e innovaciones que requieren nuestros entornos; aunado al objeto de estudio de fortalecer la comprensión lectora en alumnos con ciberadicción del grado séptimo. Algunos aspectos relacionados que fomentaron la ciberadicción fue la

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

crisis mundial que se vivió a partir del año 2018 el COVID 19; logró transformar la educación presencial para pasar a la educación virtual, Para Pulido, Soto, Mendoza y Quintero (2021), reconocen la diversidad de redes sociales empleadas por las generaciones más jóvenes, por lo que se generó el interés por incorporarlas en la educación con la finalidad de mejorar la enseñanza.

A través de la problemática observada surgen las siguientes preguntas: ¿De qué manera la ciberadicción influye en la capacidad de concentración de los estudiantes y en sus actividades de comprensión lectora? ¿Qué estrategias pedagógicas se pueden implementar para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes con ciberadicción de séptimo grado? A partir de estos interrogantes se hace necesario abordar de manera integral la problemática, evaluando el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes que tienen ciberadicción, para la cual se debe indagar sobre el tiempo que utilizan sumergidos en las redes sociales y además identificar qué actividad en línea se relacionan con la ciberadicción en los estudiantes.

La enseñanza-aprendizaje por medio de encuentros virtuales, dejó de lado la formalidad, presencialidad y avances académicos que se habían logrado hasta el momento, la poca cobertura que había trajo dificultades en los procesos académicos, en métodos avanzados y en realizar una profundización en las temáticas. Aunado, a la pandemia que tuvo algunos aspectos negativos en los discentes, encontramos el poco interés por la lectura, cambiando los aprendizajes por eventos de la actualidad como las redes sociales, generando pereza por leer, dejando de lado la comprensión lectora

**FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES CON
CIBERADICCIÓN DEL GRADO SÉPTIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DISTRITAL LOS LAURELES DE BARRANQUILLA, COLOMBIA
REPORTE DE INVESTIGACIÓN**

y por ende se visibilizan sus efectos secundarios, teniendo dificultades para comprender, analizar y desarrollar cualquier texto.

Las dificultades socioeconómicas y culturales del entorno, mostraron las falencias presentadas por los estudiantes en la comprensión lectora por la ciberadicción, demostrado por el empleo excesivo de las redes sociales. Según Riorda (2017) indica que las redes están siendo empleadas de una forma diferente en cuanto al uso comercial y personal. Es por esta razón, que la educación ha tratado de integrarse con la educación virtual, durante y después de la pandemia. Evidenciándose la pérdida de motivación académica; ya que, este medio virtual era poco utilizado en la educación y de manera abrupta tuvo que adaptar para la enseñanza en casa, aunque dio paso a nuevos escenarios, los efectos esperados no fueron los más positivos, como se hizo mención anteriormente.

La realidad, aborda reflexiones para mejorar los procesos pedagógicos en relación a la comprensión lectora desde la innovación en educación de manera medida, segura y con miras a fortalecer cada día el quehacer docente, con estrategias y técnicas de enseñanza que logren fortalecer elementos primordiales en la lectura y que logren potenciar las habilidades y competencias que cada estudiante tiene, para llegar de manera satisfactoria a una buena interacción en la comunicación de manera asertiva y crítica.

La comprensión lectora como una de las capacidades más relevantes para que una persona pueda adquirir conocimiento, debido a su trascendencia tanto en el área

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

académica como en la personal, puesto que permite a los individuos interpretar, analizar y reflexionar sobre la información presentada en forma de un texto escrito. En tal sentido, Solé (1999) refiere: “Leer permite descifrar e interpretar el texto. Leer es atender la comprensión para la construcción de significados sobre el texto leído” (p. 37).

Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) plantean tres niveles en la comprensión lectora: Nivel de Comprensión Literal, donde el lector reconoce palabras clave del texto sin involucrar la parte intelectual. El Nivel de Comprensión Inferencial permite al lector presuponer, derivar lo tácito y sacar conclusiones. Nivel de Comprensión Crítico: el lector emite juicios con argumentos de lo leído, siendo así, estas son las competencias que permiten a una persona interactuar activamente con el contenido textual. No obstante, estas habilidades están siendo afectadas hoy en día debido al uso excesivo de la tecnología, lo que lleva al fenómeno de la ciberadicción.

Estas habilidades no solo son fundamentales para el éxito académico, sino que además desarrollan un pensamiento crítico y analítico. La comprensión lectora es un proceso dinámico y flexible que obedece a muchos elementos, como lo son la motivación, el rango de terminología o jerga, los pre saberes del lector y las estrategias aplicadas en el proceso de la lectura. En el contexto educativo actual, el fortalecimiento de la comprensión lectora enfrenta diferentes retos, dentro de los cuales se destaca el impacto que ha tenido la ciberadicción, que se define como un fenómeno propio de la era digital que viene afectando el proceso de enseñanza - aprendizaje, alterando las dinámicas del aprendizaje de los estudiantes quienes están expuestos a la gran y

constante serie de estímulos digitales que ofrecen las redes sociales y plataformas de entretenimiento, afectando negativamente su capacidad de atención, al igual que la profundización en la lectura de textos de alta complejidad.

MARCO CONCEPTUAL

La ciberadicción: Fenómeno de la era digital.

La ciberadicción se refiere al uso excesivo, desmedido, incontrolado y obsesivo hacia los medios digitales, llámese tecnología digital a cualquier aparato electrónico que tenga conexión a internet, redes sociales, video juegos, entre otros, que afectan negativamente los diferentes aspectos de la vida personal, social, emocional y escolar del sujeto. Este fenómeno propio de la era digital o de la información ha sido detectado como una manera de adicción comportamental influida por estímulos cibernéticos creando dependencia psicológica similar a las de otras adicciones. La adicción a Internet, descrita por Berner y Santander (2012) como una dependencia psicológica, se caracteriza por un uso excesivo de las actividades en línea, acompañado de malestar emocional al no estar conectado, incremento en la tolerancia al uso y negación del problema.

La ciberadicción presenta dos vías: la autónoma y la complementaria. La primera hace referencia a un sentido estricto, entre el sujeto con el mundo virtual, como son la cibercompra, el ciberjuego, la cibercomunicación, el cibertrabajo y el cibersexo. En cambio, en la segunda se planea acerca de un objeto presente en el contexto externo,

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

y el empleo aditivo de la red. Toda gira alrededor del internet, siendo la única vía de satisfacción. En relación a la dependencia hay diversas plataformas que hacen que el consumismo sea cada vez mayor y más entretenido, mostrándose como algo vital en el desempeño de los sujetos.

La ciberadicción como factor de riesgo preocupante que se presenta en todas las edades, al respecto los estudiantes están más expuestos a caer en ella. Las ciberadicciones se determinan por desmejorar el rendimiento académico, abandonando las relaciones sociales y familiares, provocando trastornos en el sueño y cambios de humor constantes. Entre los dispositivos más utilizados se encuentra el celular, por permitir una conexión rápida e inalámbrica para estar siempre conectados con las redes sociales, convirtiéndose en parte integral de los jóvenes sin medir las consecuencias de dependencia que están provocando desmedidamente.

Las redes sociales se han incorporado rápidamente en nuestra sociedad, familia y entorno; su creciente popularidad y uso desmedido ha provocado consecuencias negativas. Aunque el exceso en las diferentes plataformas o redes sociales no es algo novedoso, es evidente algunos comportamientos inadecuados, descontrol si se interrumpe la sesión que están (observando, realizando o imitando por medio de vídeos), muestran ansiedad, inquietud y en algunos casos agresividad. Todo esto va encaminado a un aislamiento gradual, aunado a problemas físicos, psicológicos, personales, familiares y sociales que constituyen factores de riesgos de las ciberadicciones.

Se considera que una persona es adicta a las redes sociales cuando no posee control de su consumo, revelando indicios cognoscitivos, conductuales y funcionales. Los resultados del empleo desmedido de las redes son notorias, por los cambios en la manera de relacionarse y comunicarse. En especial, resulta de interés en los estudiantes el acceso a estos servicios, porque les permite estar todo el día conectado o simplemente como una forma de esconder sus problemas y escapar del mundo real. Pero no son conscientes que emplean mucho tiempo navegando y que esto va generando un gusto que no logran satisfacer, cuyos resultados reflejan pocas horas de sueño, poca actividad física y la hiporexia durante largos periodos.

Según Basile (2006): Un ciberadicto, es un sujeto que desarrolla sus funciones con el uso de internet de manera incongruente con las relaciones personales y trabajo, sin que esto le ocasione culpa alguna. Es decir, que el uso del internet para algunas personas se convierte en una opción en la cual gira en torno a sus vidas. Sintiendo identificados para elegir entre diversas maneras de emplear la red (búsqueda de información, música, nuevas plataformas, juegos, entre otros) y por otro lado, como una manera de relacionarse socialmente (chats correos, grupos, foros, entre otros). Esta última parece ser muy atractiva para los estudiantes, pero también resulta ser un potencial adictivo.

Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son el conjunto de herramientas, métodos y técnicas diseñadas para potenciar o mejorar la formación de los educandos, estas estrategias no sólo buscan favorecer la obtención de conocimientos, sino que además buscan promover habilidades y competencias que ayuden al desarrollo integral del estudiante. En el contexto educativo actual, donde la tecnología ejerce un rol importante, es indispensable que las estrategias pedagógicas agreguen elementos que orienten la utilización adecuada de dichas herramientas tecnológicas.

En este artículo, se utilizó la técnica de la encuesta, complementada con un análisis documental, para explorar estrategias pedagógicas que moderan la incidencia de la ciberadicción en la comprensión lectora. Estas estrategias también consideran los indicadores de dependencia tecnológica que presentan los estudiantes al interactuar con diferentes tipos de textos. La investigación destaca la importancia de diseñar actividades lectoras que involucren el trabajo cooperativo y que se apoyan en programas digitales con diversas tipologías textuales.

Este enfoque busca fomentar hábitos lectores en los estudiantes, al mismo tiempo que aprovecha los recursos digitales para estimular la concentración y fortalecer competencias lectoras esenciales. La implementación de estas estrategias pedagógicas no solo contribuye al control del uso excesivo de la tecnología, sino que también mejora el desempeño académico, fortaleciendo la comprensión lectora y desarrollando habilidades críticas para el contexto educativo contemporáneo.

El rendimiento académico de un estudiante se da en la medida de las capacidades que manifieste en su aprendizaje, que resulta de un proceso de formación que busca mejorar los objetivos o propósitos ya establecidos. Donde se pretende, que todos los actores educativos aúnen esfuerzos que permitan interiorizar los aprendizajes de manera significativa. En la enseñanza aprendizaje se incluyen aspectos cualitativos y cuantitativos; demostrando aquellos conocimientos aprendidos y como se incorporan a su conducta; logrando que el educando, adquiera habilidades, aptitudes, ideales e intereses.

METODOLOGÍA

El estudio se desarrolló con el paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo, con un diseño de tipo descriptivo que se ejecutó sin adulterar de manera deliberada ninguna de las variables, observando los sucesos como se presentan en su contexto real. (Palella & Martins 2010). Se realizó una revisión exhaustiva de diversas fuentes y artículos científicos indexados en ciencias de la educación y ciencias psicológicas: Scielo (Scientific Electronic Library Online), Redalyc (Red de Revistas Científicas de América latina y el Caribe, España y Portugal), Dialnet, entre otras, con el propósito de interpretarla para garantizar objetividad y fiabilidad en los resultados (Palella & Martins 2010), permitiendo la comparación y el análisis con el objeto de estudio. El propósito de esta indagación fue analizar la incidencia que tiene la ciberadicción en la comprensión lectora de los estudiantes. El método de la investigación hipotético deductivo. Los

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

informantes clave fueron estudiantes del grado 7°, de la Institución Educativa Distrital los Laureles de Colombia – Barranquilla.

La técnica que se utilizó para el objeto de estudio fue la recolección de datos apoyada por un análisis documental que expone el desarrollo de estrategias pedagógicas, La ciberadicción en el rendimiento académico fue la encuesta, por medio de un cuestionario estructurado con preguntas cerradas, se logró que los estudiantes participaran de manera activa en este proceso investigativo; para la construcción del marco teórico se tuvo en cuenta referentes bibliográficos que fueron de gran soporte y credibilidad para esta investigación. La tabulación de datos se realizó por medio del programa excel, a través de una guía de preguntas, tablas, cuadros estadísticos y ficha bibliográfica.

Tabla 1 matriz de variables

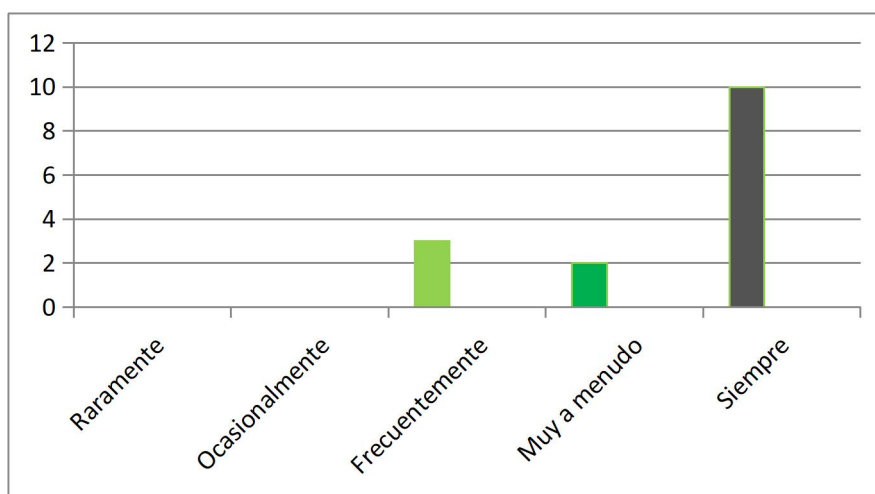
Variables	Clases de variables	Definición
Estudiante	Dependiente	El estudiante es un sujeto que tiene como actividad principal estudiar, desde el ámbito académico. Teniendo como objetivo que aprendan siempre cosas nuevas, en las distintas materias o ramas de la ciencia y arte. El que estudia realiza la lectura y profundiza sobre el asunto o tema que está aprendiendo. (Guzmán, Caram, Gil y Bordier 2013).
Ciberadicción	Independiente	La ciberadicción es un problema de adicción a las redes sociales o al Internet que se observa en diferentes poblaciones, sin distinción de edades (menores y adultos). Su necesidad particular es la «conexión compulsiva» que se concreta en la obligatoriedad de conectarse muchas veces durante el día. Pero además otros indicios de este problema son: la atención dispersa, buscar constante contenidos relacionados con sus intereses, la creación de diversas identidades, sustituir lo real por entornos virtuales, perder la noción del tiempo, cambios de comportamiento o actitud cuando no se puede conectar, o dedica menos horas al sueño y la comida. (Arnaiz, P. 2016)

LOS RESULTADOS

El cuestionario permitió conocer cuál es el uso que le dan al internet y como se ve reflejado en su proceso académico. A partir de la interacción con los estudiantes se obtuvo una visión clara de las horas que le dedican a los dispositivos electrónicos y el impacto que tuvo en la comprensión lectora. Por medio de preguntas que se les realizó a los estudiantes de la Institución Educativa Distrital los Laureles de Colombia – Barranquilla.

Gráfica 1.

Uso frecuente del internet.



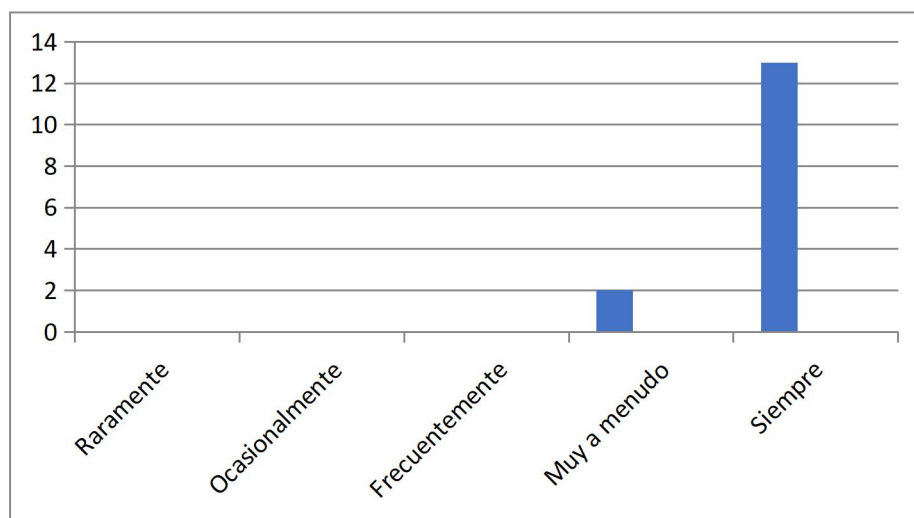
En la gráfica 1, se puede observar que el uso diario del internet fue creciente porque, 10 estudiantes siempre hacen uso diario del internet, 3 estudiantes lo hacen con frecuencia en el día y solo 2 estudiantes muy a menudo utilizan el internet a diario,

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

esto permite evidenciar que la frecuencia en el uso del internet es alta, esto debido a que se constituyen aspectos con los que se orienta un proceso en el que se emplea el internet en diferentes espacios con base en acciones en las que se construyen aspectos con los que se fomenta la necesidad del internet como un medio en el que se fortalece la información que se maneja porque esta puede favorecer la formación de los estudiantes, sin embargo, en algunos casos, los jóvenes y niños que acceden al internet pueden presentar situaciones poco favorables en relación con el empleo del internet porque pueden acceder a situaciones poco adecuadas.

Grafica 2.

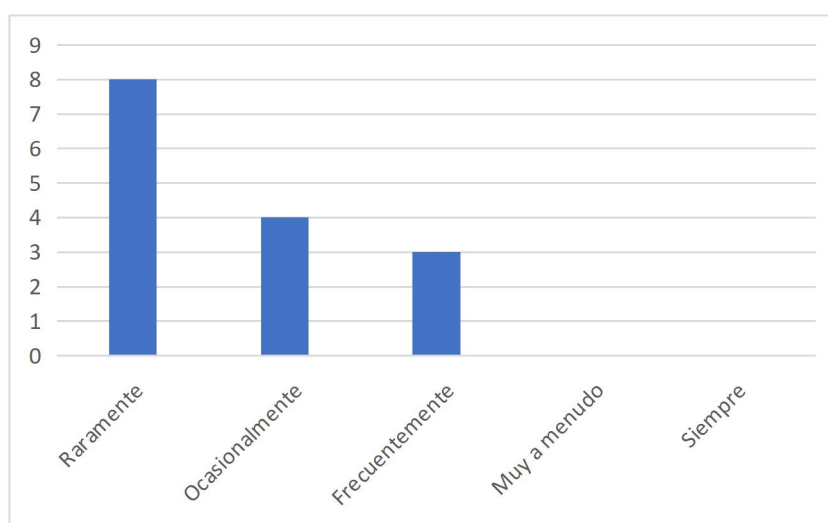
El uso de internet afecta los procesos académicos.



La mayoría de los estudiantes hacen uso frecuente del internet se han afectado sus procesos académicos porque 13 estudiantes siempre se les dificulta avanzar en lo académico, mientras que 3 estudiantes se ven muy afectados en sus estudios, esto debido a que se emplea el tiempo en el acceso a internet pero que no posee ninguna incidencia en la formación escolar, de acuerdo con ello, se determina en función de aspectos en los que se requiere de enseñar al estudiante a que emplee el internet no solo para el entretenimiento, sino para que nutra su conocimiento.

Gráfica: 3

Frecuencia de lectura fuera del contexto escolar.



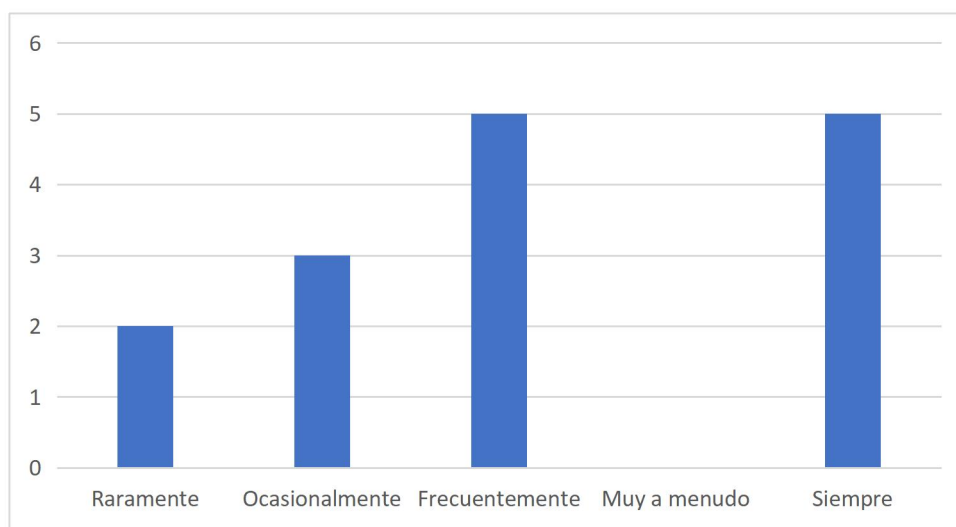
Esta gráfica muestra la frecuencia con la que los estudiantes leen libros o textos fuera del contexto escolar, a esto se le suma que la mayoría de los estudiantes 8 de 15 raramente leen fuera de la escuela, lo que indica una baja motivación para la lectura, 4 estudiantes leen ocasionalmente, y 3 frecuentemente. Este resultado refleja la falta de hábitos de lectura y el impacto de la ciberadicción en el tiempo que los estudiantes

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

dedican a actividades lectoras, de manera que los elementos desfavorables que emergen de la ciberadicción, se constituyen en situaciones desfavorables para los estudiantes.

Gráfica: 4

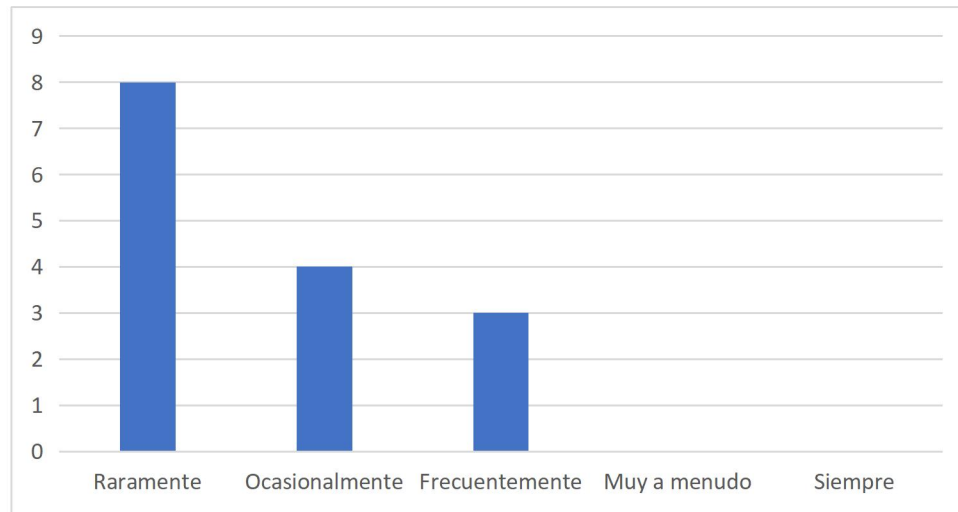
¿El uso de dispositivos electrónicos afecta tu concentración?



Esta gráfica muestra si los estudiantes consideran que el uso de dispositivos electrónicos afecta su capacidad de concentración al leer. Como se puede observar: 5 de 15 de los estudiantes creen que el uso de tecnología siempre afecta su concentración, otros 5 estudiantes creen que frecuentemente les afecta, 3 dicen que ocasionalmente y a 2 estudiantes les afecta raramente. Esto subraya que el uso excesivo de dispositivos podría interferir con la concentración, lo que afecta la comprensión lectora.

Gráfica 5:

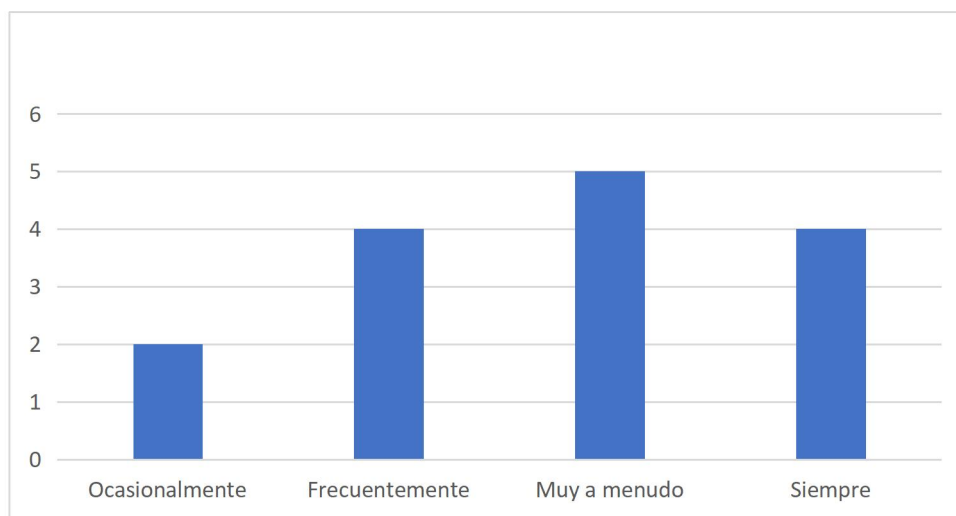
Facilidad para comprender lo que lees.



Esta gráfica muestra cómo los estudiantes perciben su capacidad para comprender lo que leen en clase. La mayoría de los estudiantes 8 de 15 indican que raramente tienen facilidad para comprender lo que leen. Un grupo menor 4 de 15 dicen que ocasionalmente leen bien los textos, mientras que 3 estudiantes mencionan que frecuentemente no comprenden lo que leen. Esto podría estar relacionado con la distracción y la falta de concentración debido al uso excesivo de tecnología.

Gráfica 6:

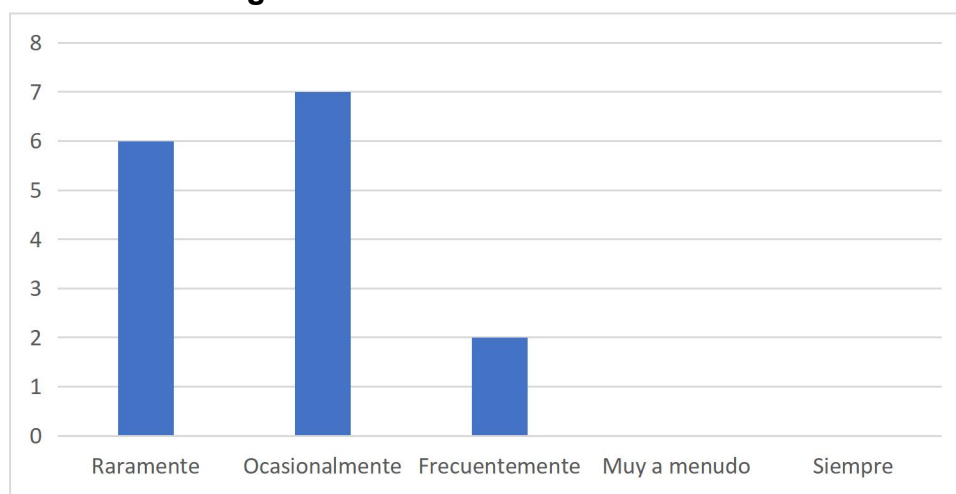
Distracción por dispositivos electrónicos mientras lees.



Esta gráfica indica cuántos estudiantes se distraen por el uso de dispositivos electrónicos mientras leen. La mayoría de los estudiantes 5 de 15 se distraen muy a menudo, mientras que otros 4 se distraen siempre, 4 frecuentemente y solo 2 estudiantes afirman que ocasionalmente se distraen. Este resultado muestra que la tecnología está interfiriendo frecuentemente con la capacidad de los estudiantes para enfocarse en la lectura.

Gráfica 7:

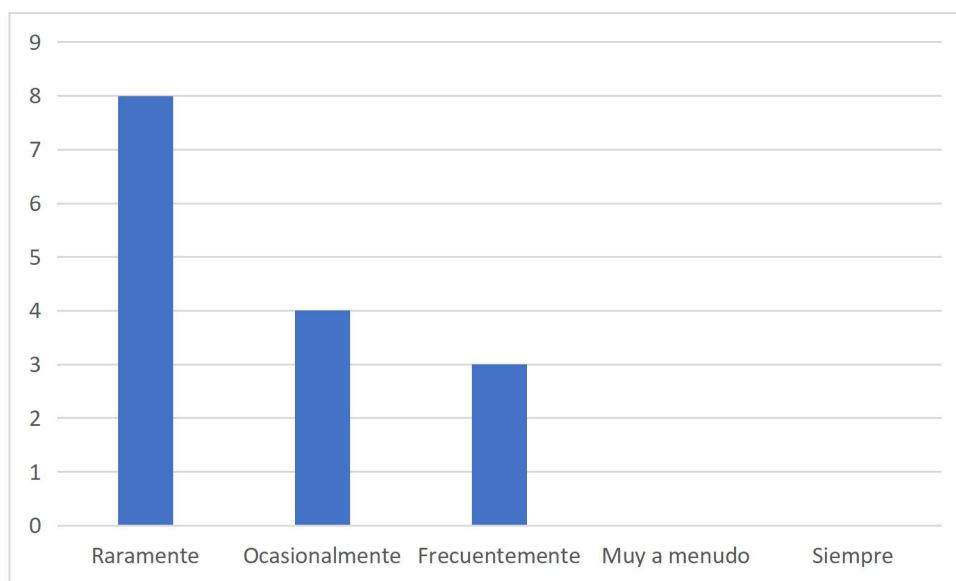
Interés en actividades digitales frente a lectura escolar.



Esta gráfica muestra si los estudiantes se sienten más interesados en las actividades digitales (redes sociales, juegos) que en la lectura escolar. La mayoría de los estudiantes 7 de 15 muestran ocasionalmente interesados por las actividades digitales, 6 se sienten raramente interesados, mientras que 2 frecuentemente están interesados. Esto indica una fuerte inclinación hacia el uso de la tecnología para el entretenimiento, en detrimento de la lectura escolar.

Gráfica 8.

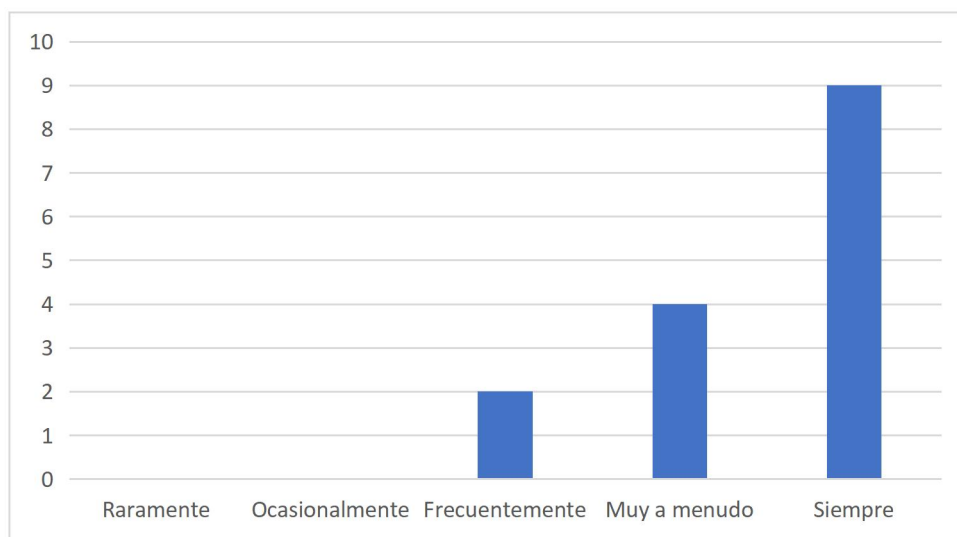
Participación en actividades cooperativas de lectura en clase



La gráfica 8 muestra cuántos estudiantes participan activamente en actividades cooperativas de lectura dentro del aula. La mayoría de los estudiantes 8 de 15 participa raramente en actividades cooperativas de lectura. Un grupo de 4 estudiantes participa ocasionalmente, mientras que 3 frecuentemente lo hacen. Esto sugiere que la participación en actividades grupales de lectura podría mejorar, pero no es la norma entre todos los estudiantes.

Gráfica 9:

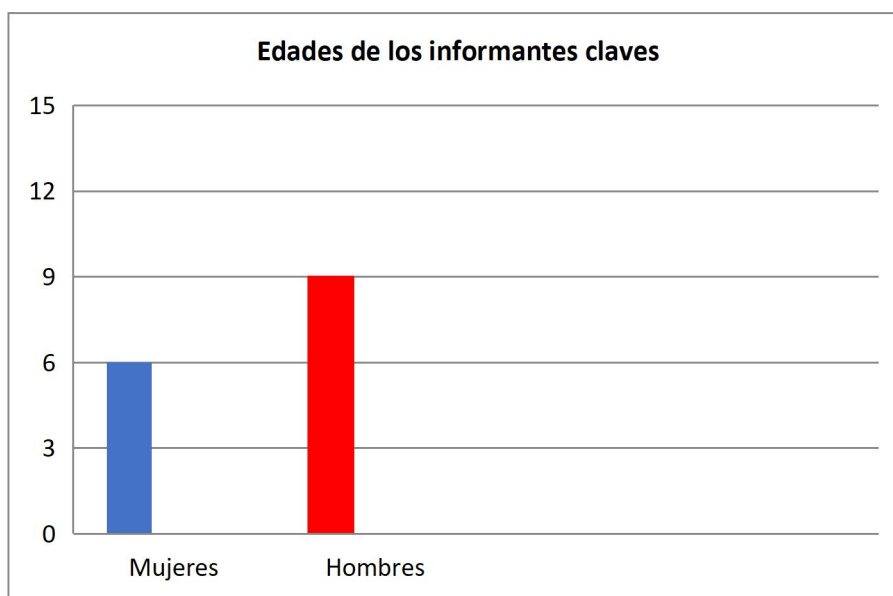
Crees que controlar la tecnología mejoraría tu lectura



La gráfica muestra si los estudiantes creen que controlar el uso de la tecnología mejoraría su capacidad de lectura. La mayoría de los estudiantes 9 de 15 cree que el control sobre el uso de la tecnología mejoraría su lectura. 4 muy a menudo están de acuerdo, y 2 frecuentemente lo creen. Este dato es alentador, ya que sugiere que los estudiantes son conscientes de que un manejo adecuado de la tecnología podría beneficiar su rendimiento académico, especialmente en el ámbito de la comprensión lectora.

Grafica 10:

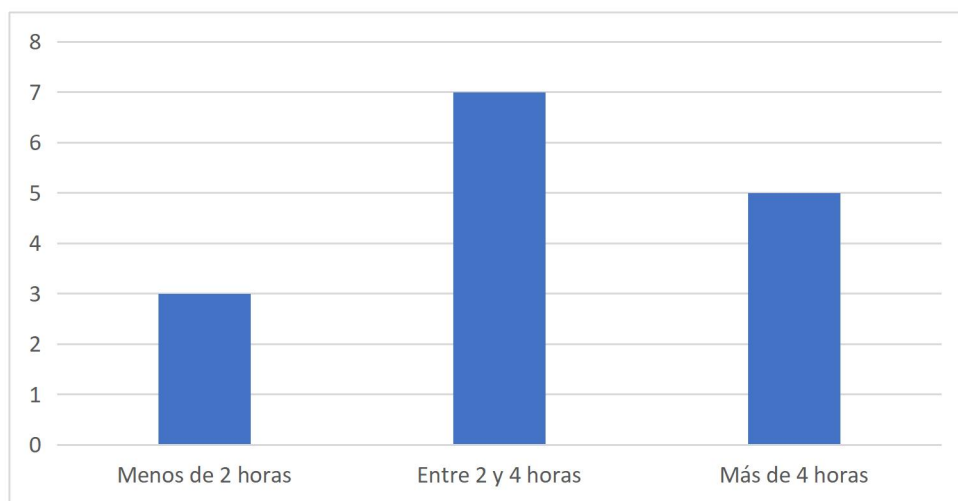
Relación de edades de los estudiantes.



En la gráfica de acuerdo con los resultados obtenidos se puede observar que participaron de la investigación 15 estudiantes del grado séptimo de secundaria de la Institución Educativa Distrital los Laureles de Colombia- Barranquilla la cual corresponde a 6 mujeres con un porcentaje del 40% y 9 hombre con un equivalente al porcentaje del 60%, es decir, que predomina el género masculino en comparación con el femenino el cual es la minoría.

Gráfica 11:

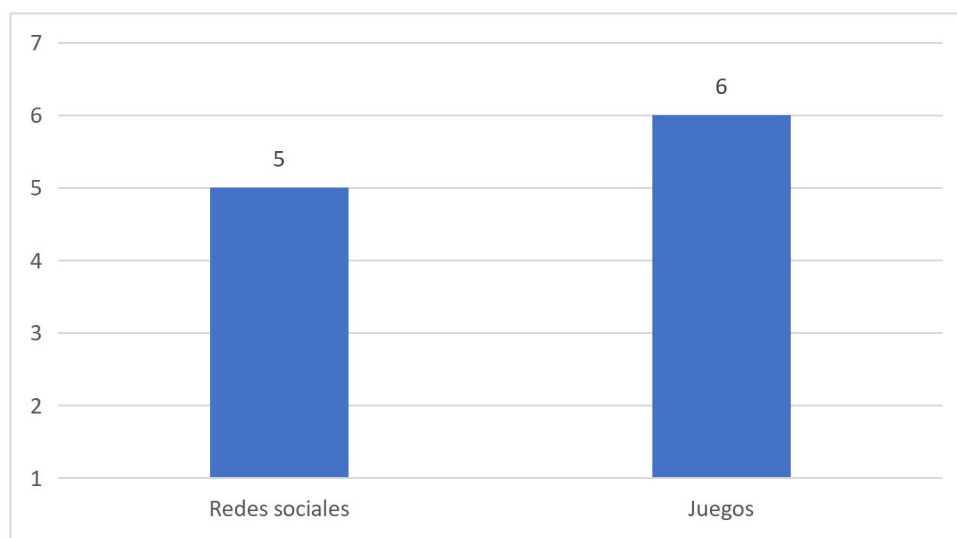
Horas de uso de dispositivos electrónicos.



Esta gráfica muestra el tiempo que los estudiantes pasan usando dispositivos electrónicos a diario. La mayoría de los estudiantes 7 de 15 usan dispositivos entre 2 y 4 horas al día. Un grupo de 3 de 15 usan menos de 2 horas, y 5 estudiantes usan dispositivos más de 4 horas al día. Esto sugiere que un alto porcentaje de los estudiantes pasan tiempo considerable en dispositivos electrónicos, lo que podría estar afectando sus hábitos de lectura.

Gráfica 12:

Actividades realizadas en dispositivos electrónicos.



Esta gráfica muestra las principales actividades realizadas por los estudiantes en sus dispositivos electrónicos. Las redes sociales y los juegos son las actividades más comunes 5 y 6 estudiantes, respectivamente. La navegación web y la investigación académica son menos frecuentes, lo que indica que el uso de la tecnología está más orientado al entretenimiento que a la actividad académica. Este patrón refuerza la idea de que los estudiantes podrían estar más enfocados en distracciones digitales que en actividades educativas.

CONCLUSIONES

El uso desmedido e incontrolado de tecnologías digitales y redes sociales conlleva a la dispersión haciendo que disminuya la concentración, la habilidad para realizar un análisis crítico y conectar de manera eficaz con los textos, lo cual tiene un efecto contrario en las habilidades lectoras de los estudiantes; además reduce el desempeño académico que entorpece los procesos de aprendizaje, dado que los estudiantes demoran más realizando tareas en línea que dedicando tiempo a la lectura y a las demás actividades escolares indispensables.

Es primordial generar e incorporar estrategias educativas que controlen el uso desmesurado de las tecnologías y fomenten las buenas prácticas de lectura, como el trabajo en equipo, que impulsen las actividades de participación colaborativas, el empleo de programas informáticos de diferente tipología textual y el desarrollo de la capacidad crítica para el análisis de textos.

La etapa vivida de formación en línea durante el tiempo de pandemia acrecentó el problema, intensificando el uso exagerado de tecnología y redes, por ello es determinante fijar límites y promover el uso apropiado de los medios tecnológicos para evitar la dependencia, lograr aumentar la concentración y potenciar las habilidades de lectura, y el mejoramiento en el rendimiento escolar. Es fundamental potenciar estas habilidades para el crecimiento integral de los estudiantes, dado que refuerza su pensamiento crítico, su aptitud para analizar y su desempeño en todos los ámbitos del saber.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

Es muy importante establecer programas de educación en la comunidad educativa que adviertan acerca de los riesgos que implica la ciberadicción y su influencia en el aprendizaje, sensibilizando a los estudiantes, padres de familia, acudientes, cuidadores y maestros, las familias deben orientar y supervisar este fenómeno para promover hábitos saludables en el uso de la tecnología, incentivando espacios para la lectura y el desarrollo de competencias críticas en el hogar; los docentes deben tomar un rol proactivo en la construcción de ambientes de aprendizaje balanceados, en los que las herramientas tecnológicas se empleen como respaldo, sin reemplazar las estrategias pedagógicas convencionales como la lectura reflexiva y colaborativa.

Se hace necesario instruir a los alumnos a administrar correctamente su tiempo en internet, fomentando un enfoque crítico ante el uso de contenido digital y dando prioridad a actividades que impulsen su aprendizaje, aunque la ciberadicción puede representar un desafío, las tecnologías también brindan posibilidades para potenciar el entendimiento lector a través de aplicaciones, plataformas interactivas y materiales digitales que incentiven a los alumnos.

La conexión entre la ciberadicción y competencias académicas, como la interpretación de textos, demanda estudios constantes que midan la eficacia de las intervenciones y ofrezcan tácticas renovadas para abordar este problema. Estas reflexiones resaltan la relevancia de un enfoque integral, en el que escuela, familia y

**FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES CON
CIBERADICCIÓN DEL GRADO SÉPTIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DISTRITAL LOS LAURELES DE BARRANQUILLA COLOMBIA
REPORTE DE INVESTIGACIÓN**

comunidad trabajen cooperativamente para abordar los retos que supone la ciberadicción y fomentar el crecimiento completo de los alumnos.

REFERENCIA

- Arnaiz, P. Cerezo, F. Giménez, A. & Maquilón, J. (2016). Conductas de ciberadicción y experiencias de cyberbullying entre adolescentes. *Anales de Psicología*, vol. 32. pág. 2-10 <https://www.redalyc.org/pdf/167/16746507017.pdf>
- Basile, H. (2006). Adicción a Internet: Ciberadicción. *Revista Argentina de Clínica Neuropsiquiátrica*
- Guzmán N, Caram M, Gil G, Bordier, M (2013). ¿Qué significa ser estudiante universitario? representaciones de los alumnos de ciencias de la educación de la UNT. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. 3° edición. Colombia: Editorial McGraw Hill.
- Jenkinson, M.D. (1976), "Modos de enseñar", en Staiger, R.C. (Comp.), *La enseñanza de la lectura*, Buenos Aires, Huemul.
- Palella, S & Martins, F. (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas, Venezuela: FEDUPEL, Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador
- Pulido B, Soto D, Mendoza F, y Quintero W. (2021). Redes sociales y relaciones digitales, una comunicación que supera el cara a cara. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 1(1), 123-148. <https://doi.org/10.51660/ripie.v1i1.29>
- Riorda, M. (2017). Redes sociales para gobernar. *Nueva Sociedad*, (269). Recuperado de <https://biblat.unam.mx/hevila/Nuevasociedad/2017/no269/10.pdf>
- Sánchez, B y Zambrano, G (2020): "La ciberadicción en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica superior de la escuela Cicerón Robles Velásquez, 2019", *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, ISSN 2254-7630 (agosto 2020). En línea: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/08/ciberadiccion.html>
- Smith, C.B. (1989). *La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo*, Madrid, Aprendizaje Visor.
- Solé, I. (2011). *Competencia lectora y aprendizaje*. (España, Editorial de la Universidad de Barcelona).
- Strang, R. (1965). *Procesos del aprendizaje infantil*, Buenos Aires, Paidós.
- Tipantuña, K. (2013). Adicción a Internet y sus consecuencias en adolescentes de la ciudad de Quito en el año 2013. Tesis de Especialidad en Medicina Familiar y Comunitaria. (Trabajo de titulación). Pontificia Universidad Católica del Ecuador.