

MODELOS DE ENSEÑANZA REFLEJADAS EN LA SANTA BIBLIA VERSION REINA VALERA 1960

Aguilar de Guerrero, Mahli¹

4mahli@gmail.com

ORCID: 0009-0008-6412-2740

Doctorando en Educación

Instituto Pedagógico Rural

“Gervasio Rubio” (IPRGR)

Venezuela

Recibido: 10/11/2025

Aprobado: 25/11/2025

RESUMEN

Los modelos de enseñanza en la pedagogía marcan la pauta sobre la forma en que transmite el conocimiento, enseñar es una práctica tan antigua como la misma humanidad, la teorización de los modelos pedagógicos nos ayudan a diferenciar la forma en que se esta enseñando, aunque estas teorías y aportes tienen pocos siglos de ser formuladas es interesante ver como los principios de los distintos modelos (tradicional, conductista, constructivista, socioconstructivista y crítico liberador) están reflejados en el texto bíblico con más de tres mil años de antigüedad, y como este texto aún tiene gran impacto en la sociedad actual. Cada modelo pedagógico esta bien diferenciado y teorizado por filósofos, psicólogos, maestros, biólogos de diferentes nacionalidades, reconocidos por sus postulados y sus obras literarias. También es importante resaltar que La Biblia fue escrita por alrededor de cuarenta personas de diferentes tiempos, sociedades, oficios y perspectivas. Es decir, la biblia es un compendio de libros, los cuales curiosamente poseen miles de interrelaciones que lo hace una literatura única y atractiva de analizar.

Palabras Claves: aprendizaje, biblia, modelos de enseñanza, sistematización.

¹ Formación de pregrado en Bacteriología y Laboratorio Clínico, Licenciada en Bioanálisis, Magister en Innovaciones Educativas. Doctorando en Educación.

**TEACHING MODELS REFLECTED IN THE HOLY BIBLE,
QUEEN VALERA 1960 VERSION
ABSTRACT**

Teaching models in pedagogy set the standard for how knowledge is transmitted. Teaching is a practice as ancient as humanity itself. The theorization of pedagogical models helps us differentiate the ways in which teaching is being conducted. Although these theories and contributions were formulated only a few centuries ago, it is interesting to see how the principles of different models (traditional, behaviorist, constructivist, socioconstructivist, and liberating critical) are reflected in the biblical text, which is over three thousand years old, and how this text still has a significant impact on contemporary society. Each pedagogical model is well-differentiated and theorized by philosophers, psychologists, teachers, and biologists of different nationalities, recognized for their postulates and literary works. It is also important to highlight that the Bible was written by around forty people from different times, societies, professions, and perspectives. That is to say, the Bible is a compendium of books, which interestingly possess thousands of interrelations, making it a unique and attractive literature to analyze.

Keywords: learning, Bible, teaching models, systematization.

INTRODUCCION

Quando se hace referencia a la palabra enseñanza se suele pensar solo en los modelos educativos y de enseñanza que se dan a conocer desde hace algunos pocos siglos, se hace referencia usualmente a autores que utilizan este concepto y lo han caracterizado y tipificado para su mejor comprensión, pero en realidad la palabra enseñanza es mucho más antigua de lo que podemos imaginar. Aunque el centro de este artículo no se trata de profundizar en este concepto, es importante dejar claros algunos aspectos sobre el origen de la palabra, para poder tener una mejor comprensión, según el Diccionario Iberoamericano de Filosofía de la Educación, en uno de sus apartados denominado “Enseñanza y Aprendizaje” escrito por la autora Salit, C. de la Universidad de Córdoba Argentina, dice lo siguiente: “la enseñanza, desde el sentido etimológico del término, del latín *insignare*, significa ‘marcar’, ‘designar’, ‘mostrar’, y posee el sentido de señalar, dejar una huella, pero también el carácter de ejemplo, de emblema”.

En tal sentido, podemos recordar que el latín como lengua de origen indoeuropea que se data de una antigüedad de alrededor de más de 3000 años, ya que hay algunas referencias de 1000 años a.C, más sin embargo ya la palabra “enseñanza” en sí misma había sido reseñada en otras lenguas como el hebreo, arameo y griego. Fue cuando el cristianismo empezó a expandirse que se encontró con el latín y de allí empezaron esas traducciones de la palabra de Dios donde también estaba incluida esa palabra “Enseñanza”, esto hace referencia a la palabra en sí misma, aunque el hecho de la enseñanza trasciende a todas las culturas a nivel mundial, y datan registros en diferentes fechas y en diferentes formas de expresión para la recopilación de esta información, por

ejemplo, la enseñanza se daba a través de las experiencias, de imágenes o jeroglíficos, a través de canciones, entre muchas otras formas .

La forma de enseñar y transmitir información a través de los jeroglíficos data de unos 3200 años a.C por la cultura egipcia, donde el significado de escrituras o figuras sagradas enseñaban acerca de la cultura y forma de vida de estas civilizaciones, por supuesto, que este no es el centro de esta documentación, pero es importante aclarar que la enseñanza ha tenido presencia en las diferentes sociedades hacemos miles de años, pero hasta hace algunas décadas se ha profundizado en la tipificación y modelos de la enseñanza, a través de estudiosos de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Más, sin embargo, es prioridad buscar el enfoque en el texto bíblico es decir la Santa Biblia o Palabra de Dios, de la cual es necesario conocer su origen y conformación para poder navegar dentro de ella y encontrar las similitudes y comparaciones con algunos modelos de enseñanza que se conocen en la actualidad en el mundo de la pedagogía.

¿Por qué es interesante estudiar sobre la “enseñanza” tomando en cuenta la Biblia o sagradas escrituras?, la biblia es el texto con mayor distribución a nivel mundial, es un texto el cual ha sido traducido a más de 3000 idiomas y lenguas, no es un libro común, de hecho no es un libro, sino un compendio de libros los cuales fueron escritos por alrededor de 40 personas, las cuales pertenecían a diferentes lugares, tiempos, clases sociales e incluso diferentes culturas, este compendio de escritos son bastante importantes ya que contienen interrelaciones entre los libros, se han logrado identificar más de 60.000 interrelaciones lo cual lo hace un texto muy llamativo, las escrituras bíblicas han sido organizadas de tal forma que sea mucho más fácil su lectura y comprensión.

La Biblia en su versión Reina Valera 1960 está dividida en dos grandes grupos de libros, el primer grupo de libros se les denomina Antiguo Testamento y el otro grupo de libros el Nuevo testamento, el Antiguo testamento se organiza de la siguiente forma: Libros de la Ley o Pentateuco (Génesis, Éxodo, Levítico, Números y Deuteronomio), los cuales hablan mucho de como inició el mundo, la interrelaciones humanas y las normas para una sana convivencia, luego vienen los libros Históricos (Josué, Jueces, Ruth, 1era de Samuel, 2da de Samuel, 1era de Reyes, 2da de Reyes, 1era de Crónicas, 2da de Crónicas, Esdras, Nehemías y Esther) estos libros hablan de las diferentes experiencias que vivieron el pueblo de Israel, también están los libros Poéticos (Job, Salmos, Proverbios, Eclesiastés y Cantar de los Cantares), estos libros a través de un lenguaje literario basado en la poesía y en el símil y comparación se encuentran una serie de consejos para la vida, el matrimonio, los momentos difíciles y de angustia, entre otros.

Por otra parte, los libros que comprenden el Nuevo testamento son: los evangelios (Mateo, Marcos, Lucas y Juan) los cuales hablan sobre la genealogía, nacimiento y vida de Jesús de Nazareth, un libro histórico (Los hechos de los Apóstoles), tiene una visión sobre los acontecimientos después de la muerte y ascensión de Jesucristo, seguidamente están las epístolas o cartas (las epístolas Paulinas que son: Romanos, 1era de Corintios, 2da de Corintios, Gálatas, Efesios, Filipenses, Colosenses, 1era de Tesalonicenses, 2da de Tesalonicenses, 1era de Timoteo, 2da de Timoteo, Tito, Filemón. Las demás cartas o epístolas: Hebreos, Santiago, 1era de Pedro, 2da de Pedro, 1era de Juan, 2da de Juan, 3era de Juan, Judas), estas cartas cuentan sobre cómo se fue difundiendo el evangelio de Jesucristo por diferentes territorios, y como se daba la

enseñanza en cada región, también se comunican consejos y exhortaciones entre los nuevos creyentes.

Finalmente, está el libro Profético, conocido como Revelaciones o Apocalipsis, donde hay una visión general sobre los acontecimientos del futuro, escrito por Juan un Teólogo y Apóstol de Jesús de Nazaret. Es importante reconocer el proceso de enseñanza permanente que se refleja en toda la Biblia como Palabra de Dios, en los primeros libros vemos la enseñanza directamente de Dios hacia la humanidad, a través de su propia interrelación con los humanos y como estos a su vez compartían lo enseñado a través de profetas, guías familiares o especialistas en las escrituras con sus generaciones, también es evidente en los diferentes capítulos como a veces las enseñanzas eran omitidas y las consecuencias que vivían a causa de no seguir las instrucciones, en la segunda parte de la Biblia se puede ver a Jesús como mediador entre Dios y los hombres como lo dice 1era de Timoteo 2:5 “Porque hay un solo Dios, y un solo mediador entre Dios y los hombres, Jesucristo hombre,” y como él y sus discípulos también generan un modelo de enseñanza y aprendizaje un poco diferente al antiguo testamento, pero que va hacia la misma dirección, respetar y amar a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como así mismo.

MODELOS PEGADOGICOS Y SU RELACIÓN CON LA BIBLIA

Ya una vez compartida esta visión general sobre cómo está constituida la Palabra de Dios y como fue organizada en la Biblia versión Reina Valera 1960, podemos profundizar un poco sobre la importancia de la enseñanza en nuestro tiempo y los diferentes modelos que podemos analizar en la actualidad, y como muchos de estos métodos y modelos se ven reflejados en este compendio de libros que se está analizando. Los modelos pedagógicos en la actualidad encierran ciertas características básicas que nos guían y nos permiten diferenciarlos, como lo son: el conocimiento, determinando como se construye, qué es y cómo se transmite. Otra característica es el aprendizaje, es decir como las personas se apropian de ese conocimiento, la enseñanza propiamente dicha y finalmente los roles bien diferenciados de maestros y estudiantes.

Los modelos educativos que se mencionarán a continuación están interconectados con la misma evolución de la educación, la cual, ha tenido más foco de atención y teorización en las dos últimas décadas. Un modelo pedagógico como diría Ortiz, A (2013) ... “tiene su fundamento en los modelos psicológicos del proceso de aprendizaje, en los modelos sociológicos, comunicativos, ecológicos o gnoseológicos, de ahí lo necesario del análisis de esta relación para orientar adecuadamente la búsqueda y renovación de los modelos pedagógicos”. Los modelos pedagógicos que tomaremos en cuenta son los siguientes:

Modelo Tradicional o transmisivo: el que enseña es la fuente principal de la información o conocimiento, el cual lo debe hacer de forma eficaz y eficiente para cumplir con el objetivo, el estudiante o el que aprende es un receptor pasivo, su papel principal es

memorizar y comprender la información, se usa mucho la repetición y la autodisciplina, no hay mucho para explorar, sino se debe retener y aprovechar la información.

Según Flórez, (2001) La escuela tradicional aparece en el siglo XVII en Europa con el surgimiento de la burguesía y como expresión de modernidad. Encuentra su concreción en los siglos XVII y XIX con el surgimiento de la Escuela Pública en Europa y América Latina, con el éxito de las revoluciones republicanas de doctrina político - social del liberalismo. En su forma más clásica, este modelo enfatiza en el papel de la educación para moldear a los sujetos a través de la voluntad, la virtud, la disciplina y la ética.

Los representantes del modelo pedagógico tradicional más mencionados son: Juan Amós Comenio, Johann Herbart y John Dewey. El padre de la pedagogía moderna y a quien se le acuña la sistematización de la enseñanza tradicional es a Juan Amós Comenio, por otra Herbart se enfocó en la instrucción metódica y la formación del carácter. Dewey, aunque también es asociado con la Escuela Nueva, contribuyó con el modelo tradicional al destacar la importancia de la experiencia en el aprendizaje.

Tabla 1. Algunos representantes del modelo tradicional.

| | Autor | Aportes | Enfoque |
|--|--------------------------------|---|---|
| | Juan Amós Comenio 1592-1670 | Su principal obra: "Didáctica Magna", en ella resaltó | A través de la organización sistemática del conocimiento, |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Representantes del Modelo Pedagógico Tradicional</p> | | <p>principios y métodos de enseñanza, tomando en cuenta la organización de lo que se desea enseñar, la edad y desarrollo de los estudiantes.</p> | <p>y el uso de libros y materiales didácticos, ofrecer una enseñanza disponible para todos.</p> |
| | <p>Johann Friedrich Herbart 1776-1841</p> | <p>Sus aportes dejan clara una ruta para la instrucción metódica, y como esto ayuda a la formación del carácter</p> | <p>Las etapas y pasos bien definidos durante el proceso de enseñanza dan paso a un enfoque educativo</p> |

| | | | |
|--|-------------------------|---|--|
| | | tomando en cuenta a la educación. | donde resalta la claridad, asociación de ideas y la aplicación del conocimiento. |
| | John Dewey 1859-1952 | Tuvo gran influencia en la Escuela Nueva, continuó con la enseñanza unidireccional haciendo énfasis en la experiencia que se puede ofrecer al estudiante. | Fue un defensor de la educación centrada en el estudiante y sus necesidades e intereses, promoviendo el aprendizaje activo y significativo. Sin dejar a un lado la organización sistemática y disciplina del |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|
| | | | <p>modelo</p> <p>tradicional.</p> |
|--|--|--|-----------------------------------|

También es importante mencionar otros representantes o autores que influyeron en el modelo tradicional, cómo por ejemplo Jean-Jacques Rousseau, el cual recalcó la enseñanza basada en la naturaleza aplicando principios tradicionales y a la vez vinculando al estudiante en su entorno natural. María Montessori también influyó en la educación tradicional, su aporte se basó en observar detalladamente al niño o estudiante y preparar de antemano el ambiente para que se dé un mejor aprendizaje. Finalmente mencionaremos a Lev Vygotsky, el cual desarrolló una teoría sociocultural sobre el desarrollo cognitivo del estudiante, lo cual, modularía la preparación del docente para el proceso de enseñanza y aprendizaje, tomando en cuenta el contexto social y cultural en el momento pedagógico.

Es interesante ver cómo los autores fueron definiendo el modelo tradicional y creando dentro del mismo algunas rutas alternas, sin romper los principios de este modelo. La Biblia y las experiencias expuestas en ella, tienen mucha más antigüedad que los postulados y teorías expuestas por estos autores, donde podemos ver reflejados muchos de estos principios. En el contexto bíblico, tanto en el antiguo testamento cómo en el nuevo podemos apreciar en la mayoría de los casos una enseñanza centrada en la figura de un maestro elegido o profeta, el cual transmite los conocimientos a los receptores pasivos, usando muchas veces la estrategia de memorización y repetición de lo enseñado.

Señalemos algunas características del modelo de enseñanza tradicional que se reflejan en La Biblia:

Enseñanza Autoritaria: En los primeros libros de La Biblia Dios es conocido cómo la autoridad máxima sobre todas las cosas, incluyendo la autoridad sobre el hombre , en Génesis Dios se muestra cómo creador e instructor del hombre (Adán y Eva) enseñándoles y compartiéndoles el contexto y ambiente que creó para que vivieran y disfrutaran, también desde un principio le indicó tareas específicas y normas que debía seguir para una correcta convivencia resaltando una transmisión de conocimiento unilateral.

El Conocimiento: La transmisión de conocimiento a través del relato bíblico se lleva a cabo a través de normas o mandamientos, historias, leyes, principios y enseñanzas morales que se comparten a través de relatos, parábolas, discursos y manuscritos, enfocados en la memorización y repetición de los mismos. Lo cual, se inculca desde el hogar hasta en la convivencia sociocultural de la época, donde padres, líderes, profetas y madres llevan la batuta del conocimiento.

Disciplina: Es una cualidad sociocultural en los diferentes contextos que se pueden encontrar en La Biblia, la obediencia a las leyes divinas marca la pauta de la enseñanza y el aprendizaje, donde la justicia bíblica moldea la conducta de los grupos sociales según su comportamiento, siendo visible diferentes formas de castigo por la desobediencia, acarreando consecuencias personales, familiares, sociales y generacionales.

Modelos a Seguir: En la educación basada en el modelo tradicional el maestro es el modelo a seguir, de igual forma en el texto bíblico podemos encontrar una serie de personas que según orden divina son modelos a seguir en virtud a la obediencia de ellos y respeto a las normas y leyes preestablecidas, constituyéndose para los estudiantes o aprendices una figura digna de imitación por medio de los cuales a través de su ejemplo

también se adquiere conocimiento, cómo, por ejemplo: Abraham, Moisés, Josué, David, Elías, Jesús de Nazaret, los discípulos, apóstoles, entre otros

Currículo: La educación basada en el modelo tradicional, que carece de un currículo formal y universal para la enseñanza, se caracteriza más por adaptarse al contexto y las necesidades del momento, muy similar a cómo se da la enseñanza en las diferentes épocas del relato bíblico, aunque poseen diferentes fuentes de los conocimientos no hay un plan de estudio sistematizado, sino que las mismas experiencias de vida les permite ir aprendiendo lo necesario.

Evaluación: Está basada en la práctica, memorización y obediencia. Es interesante cómo en La Biblia el hecho de aprenderse el pentateuco (los libros de la ley) era necesario y obligatorio para poder participar adecuadamente en la estructura social y cultural del momento. Esto, garantizaría en gran parte la obediencia a los mandamientos y la práctica de la justicia lo cual se denota cómo los indicadores del éxito de la enseñanza.

Algunos ejemplos de versículos bíblicos sobre la enseñanza basada en el modelo de enseñanza tradicional son:

Deuteronomio 6: 6-9: “⁶Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón; ⁷y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes. ⁸Y las atarás como una señal en tu mano, y estarán como frontales entre tus ojos; ⁹y las escribirás en los postes de tu casa, y en tus puertas.” En estos versículos de uno de los libros del pentateuco, se puede apreciar como la repetición y la memorización por medio de diferentes estrategias son la base fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje, en las nuevas generaciones.

Josué 1: 8-9: “⁸ Nunca se apartará de tu boca este libro de la ley, sino que de día y de noche meditarás en él, para que guardes y hagas conforme a todo lo que en él está escrito; porque entonces harás prosperar tu camino, y todo te saldrá bien. ⁹ Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo en dondequiera que vayas.” En este versículo también podemos apreciar como la repetición verbal permanente de los libros de la ley y colocarlos en práctica eran parte del fundamento y estrategia de la enseñanza de los principios espirituales y morales. En el versículo 9 resalta que para eso se necesita disciplina y esfuerzo, pero no tendría que transitar solo ese camino, sino que Dios le acompañaría en todo momento. Del mismo modo, a lo largo del texto bíblico se pueden apreciar citas donde resaltan estos principios del modelo pedagógico tradicional.

Otro modelo interesante de estudiar y profundizar es el modelo pedagógico conductista, el cual se basa en buscar un cambio en la conducta del estudiante mediante estímulos, respuestas y refuerzos, es decir, el objetivo del proceso de enseñanza-aprendizaje se consigue a través de la asociación estímulo-respuesta moldeando el comportamiento del que aprende mediante recompensas o castigos. Algunas de las características de este modelo son: La observación permanente de la conducta en búsqueda de procesos sistematizados que ayuden a moldearla, sin tomar en cuenta los procesos mentales internos, el maestro o docente posee el control durante el proceso y es quién proporciona los estímulos y refuerzos, al igual que en el modelo tradicional el estudiante se considera un receptor pasivo.

Otra de las características que resaltan del modelo conductista es que el aprendizaje se da gracias a la asociación entre los estímulos y las respuestas de los

estudiantes, creando de esta forma patrones de comportamiento. El refuerzo y el castigo permiten aumentar la posibilidad del cambio de la conducta y como el estudiante puede repetir patrones con respecto al refuerzo positivo. La evaluación en este modelo pedagógico se da a través de una medición cuantitativa y observable de la conducta y los logros específicos que se desean alcanzar. A continuación, se mencionarán algunos de los representantes que resaltaron en este modelo: Ivan Pavlov (1849-1936): Destacado fisiólogo ruso, basó sus experimentos en analizar el fenómeno del acondicionamiento clásico. Su experimento inicial fue con perros, allí pudo entender los principios básico de la asociación entre el estímulo y la recompensa. Pávlov ganó un premio nobel en 1904 por sus aportes en la fisiología y la medicina.

John B. Watson (1878-1958): Fue un destacado psicólogo de origen estadounidense, le dio un vuelco importante a la psicología en su época, ya que estudiaba más el comportamiento externo que las interacciones fisiológicas del cerebro para entender la conducta del hombre. Es considerado como el padre del conductismo, en sus estudios permite resaltar que las emociones y los comportamientos de las personas están directamente enlazados y son el resultado de las experiencias, estímulos y aprendizaje, no son por factores biológicos intrínsecos. Watson realizó un experimento interesante con un niño conocido como “el pequeño Albert”, este experimento demostró que una emoción como el miedo puede estar asociada a circunstancias alrededor de determinada situación, por ejemplo, el experimento se basó en mostrar una rata blanca al niño, inicialmente el niño no mostraba miedo al ver la rata, luego se presentó en otras oportunidades a la rata acompañada de ruidos perturbadores y fuertes, desde entonces Albert empezó a mostrar miedo al ver la rata, incluso en ausencia de los sonidos.

El conductismo tuvo su nacimiento desde la teorización fundamentada en la psicología, el cual cuenta con determinados principios; la objetividad que permite analizar los comportamientos que se pueden observar y medir, evitando por completo la presunciones o subjetividad, la determinación ambiental que es otro principio permite valorar el entorno y estímulos externos como parte de los condicionantes de la conducta, dejando a un lado los factores innatos, fisiológicos y biológicos. Otro aspecto importante o principio es la generalización, esto quiere decir que es aplicable a todo organismo, humanos o animales. Finalmente está el principio de aprendizaje y su enfoque, en este caso el aprendizaje está vinculado con las interacciones entre estímulos y respuestas.

Aunque en La Biblia no se habla explícitamente del conductismo, pero si hay numerosos ejemplos que operan bajo los principios de la enseñanza basada en este modelo. Se puede apreciar como en los diferentes contextos y experiencias se podía observar un cambio o condicionamiento de la conducta. El panorama de la Ley divina generaba una determinación de relación basada en recompensas y castigos. Un ejemplo de esto era la enseñanza que se daba con respecto al comportamiento y modelación de este sobre las instrucciones divinas, la armonización y sistematización dentro de la sociedad y el Tabernáculo (sitio de reunión, consagración y rendición de culto a Dios), en los libros de Éxodo y Levítico, hay una serie de instrucciones y ambientación específica para lograr la comunicación con Dios y la expiación de los pecados, la configuración social y de rituales era rígida y condicionada por las bendiciones y perdón, y también por los castigos y muerte.

En Levítico 10 hay un relato sobre la muerte de los hijos de Aarón, los cuales estaban ofreciendo un sacrificio extraño (fuego extraño), lo cual no correspondía ni a las

instrucciones ni a la sistematización del lugar, trayendo como consecuencia la muerte inmediata, aunque ellos eran sacerdotes y tenían una jerarquía alta en la sociedad, al igual que los demás debían cumplir con las leyes e instrucciones divinas. Estos hermanos de nombre Nadab y Abiú, aunque tenían tal vez buena intención, realizaron una acción fuera de lo ordenado por Dios. Esto permitió recordar y moldear la conducta de los demás sacerdotes y sociedad, reconociendo que Dios, el lugar y la forma de hacer culto era un sistema inviolable y que traería consecuencias según la conducta.

Otros autores o representantes del conductismo que podemos mencionar son: Burrhus Frederic Skinner quien desarrolló la teoría del condicionamiento operante, destacando que la consecuencia de determinado comportamiento o acción se da de dos formas, como refuerzo o castigo, donde se aumenta la probabilidad de la conducta hacia el refuerzo. También Edward Thorndike hizo sus aportes a través de la teoría del aprendizaje denominada "Ley del Efecto". Clark L. Hull destacó por el desarrollo de la teoría del aprendizaje basada en el refuerzo y finalmente Edward C. Tolman es reconocido por su teoría de aprendizaje latente y "mapas cognitivos".

Volviendo a los modelos pedagógicos también se puede ampliar un poco sobre los modelos constructivistas y socioconstructivistas, en ambos modelos los estudiantes construyen activamente el conocimiento, más sin embargo en el modelo socioconstructivista ese conocimiento se genera a través de la interacción social. El docente o maestro es el guía y facilitador para crear rutas apropiadas favoreciendo la construcción de nuevo conocimiento. Podemos mencionar a algunos autores propios del constructivismo cómo lo son: Jean Piaget, el cual tomó en cuenta las etapas del desarrollo biológico y como los niños van construyendo conocimiento según como van

acomodándose y asimilando el mundo. Lev Vygotsky habló de la zona de desarrollo próximo en el aprendizaje reconociendo que el contexto social y la cultura tienen gran influencia en la construcción del conocimiento.

Por otra parte, David Ausubel teorizó sobre el aprendizaje significativo donde experiencias guiadas sobre conocimientos ya preestablecidos permite una comprensión profunda del mismo. Jerome Bruner expone la idea de que el maestro, guía o docente proporciona ayuda temporal al estudiante para que logre tareas difíciles de alcanzar y así facilitando su aprendizaje. Los autores antes mencionados promueven el aprendizaje y la enseñanza desde un enfoque activo, significativo y social, lo cual permite construir permanentemente conocimiento a través de las experiencias guiadas por un maestro y por la sociedad. También en la Biblia podemos observar el aprendizaje y la enseñanza bajo los principios de estos modelos, donde un maestro guía de forma verbal y experimental a los estudiantes o discípulos para construir y fortalecer el conocimiento.

Algunos ejemplos bíblicos sobre el constructivismo y el socioconstructivismo los podemos encontrar en el Nuevo Testamento, sobre todo en los evangelios, siendo visibles en la forma en que Jesús de Nazaret enseñaba a sus discípulos y como muchas veces se convertía en un aprendizaje comunitario. Desde la base constructivista Jesús se muestra cómo el facilitador del aprendizaje, no mostrándose como el poseedor del conocimiento, sino llevando a sus seguidores a descubrir principios, leyes y verdades por sí mismos. En muchas ocasiones hablaba en parábolas (narración corta por comparación o semejanza con el fin de dar una lección moral o espiritual) de forma inductiva, para llevarlos posteriormente a la experiencia y solidificar el conocimiento a cerca de un principio o ley espiritual.

Un ejemplo de la construcción de este tipo de conocimiento lo podemos apreciar en el libro de Marcos en el capítulo cuatro, Jesús anteriormente estuvo hablando en la playa a sus discípulos y a la comunidad en general sobre la fé, aunque talvez fue una explicación magistral, invita posteriormente a los discípulos a ir de noche en una barca para cruzar el Mar de Galilea, durante esa noche ellos cruzan por una gran tormenta que amenaza con sus vidas y pone a prueba la fé que fue enseñada, así como expone Bruner, en ese momento ellos no eran especialistas en desarrollar la fé, más sin embargo su maestro en el momento más crítico les demuestra como ejercitarla, salvándoles de la situación.

Marcos 4: 35-41: ³⁵ Aquel día, cuando llegó la noche, les dijo: Pasemos al otro lado. ³⁶ Y despidiendo a la multitud, le tomaron como estaba, en la barca; y había también con él otras barcas. ³⁷ Pero se levantó una gran tempestad de viento, y echaba las olas en la barca, de tal manera que ya se anegaba. ³⁸ Y él estaba en la popa, durmiendo sobre un cabezal; y le despertaron, y le dijeron: Maestro, ¿no tienes cuidado que perecemos? ³⁹ Y levantándose, reprendió al viento, y dijo al mar: Calla, enmudece. Y cesó el viento, y se hizo grande bonanza. ⁴⁰ Y les dijo: ¿Por qué estáis así amedrentados? ¿Cómo no tenéis fe? ⁴¹ Entonces temieron con gran temor, y se decían el uno al otro: ¿Quién es este, que aun el viento y el mar le obedecen?

Finalmente hablaremos del modelo pedagógico crítico o liberador, el cual busca estimular el pensamiento crítico y a su vez transformar su propia realidad, la meditación, el diálogo y la reflexión son de suma importancia para que se lleve a cabo una participación activa en la educación y sociedad. Conoceremos un poco acerca de Paulo Freire (1921-1997) quién fue un filósofo y educador brasileño, con influencia marxista. A través de su experiencia de vida pudo constatar que las clases más desfavorecidas y con menos

posibilidades de educación estaban destinados a una calidad de vida paupérrima. Por tal motivo y sumando esfuerzos de diferentes formas, defendió la premisa de una educación disponible para todos, por ejemplo, desarrolló en 1993 un plan nacional de alfabetización con el fin de que a través de la lectura y escritura las personas tuvieran la libertad de acceder al conocimiento, favoreciendo a 40 millones de personas. En el año 1968, Paulo Freire publicó sus dos primeros libros: “La Educación como Practica de la Libertad” y “La Pedagogía del Oprimido”, estas obras le abrieron un sinfín de oportunidades para compartir sus principios sobre la enseñanza y el aprendizaje visitando y haciendo aportes en países como Estados Unidos y Suiza.

La pedagogía del oprimido, como pedagogía humanista y liberadora tendrá, pues, dos momentos distintos, aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van desvelando el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación, y, el segundo, en que, una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación. Paulo Freire.

Entonces, podemos decir que el modelo pedagógico crítico liberador, no busca modular un determinado comportamiento como en el constructivismo, sino por el contrario usa el conocimiento y la experiencia para crear nuevas reflexiones y tomar decisiones basadas en las mismas que afecten positivamente su propio contexto y traiga consigo un beneficio colectivo. En el texto bíblico encontramos varias historias relacionadas con los principios de este modelo educativo, en el libro de Éxodo se aprecia la historia del pueblo de Israel el cual sufrió opresión por muchos años en las manos de los egipcios, creando

una conciencia social de esclavitud. En medio de la meditación y el diálogo entre Moisés y Dios le fue revelado un plan de liberación, fundamentado en la crítica y denuncia hacia las injusticias del faraón, se inicia un proceso de cambio social y personal en manos de Moisés y Aaron para salir de la esclavitud a la libertad. Esto requirió un pensamiento crítico colectivo por parte del pueblo de Israel para construir una nueva sociedad basada en la justicia e igualdad.

Del mismo modo, en el Nuevo Testamento a través de algunas experiencias de la vida de Jesús se puede apreciar una pedagogía crítico-liberadora ya que Jesús enseñaba a través del diálogo y la reflexión, con el propósito de que ellos pudiesen transformar su propia realidad y la de su entorno con el conocimiento y los principios adquiridos a través de las experiencias y el conocimiento de La Ley. El Maestro Jesús de forma permanente denunciaba la hipocresía, desobediencia e injusticia por parte de los doctos de La Ley, animando a sus seguidores a desarrollar una conciencia crítica donde no solo buscara la justicia en el otro, sino que también generara un cambio interno que traería beneficios personales, espirituales y colectivos.

REFLEXIONES FINALES

Los modelos pedagógicos en la actualidad son estudiados y aplicados en diferentes instituciones educativas y contextos sociales del mundo entero. Enseñar a nivel mundial ha ido evolucionando según las necesidades de cada región o país, la enseñanza en sí misma tiene origen desde el principio de la humanidad, lo cual se constata en diferentes libros históricos y también en las sagradas escrituras (La Biblia), hace pocos siglos que se ha caracterizado y teorizado los modelos de enseñanza de manera puntual, según diferentes autores que pertenecen a distintas latitudes, lo cual beneficia la

comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La Biblia, es un libro excepcional de gran relevancia a nivel mundial, con características únicas que llama la atención para escudriñarla sobre muchos temas de la vida cotidiana, incluso en temas de enseñanza y aprendizaje.

A través del análisis anterior se dio a conocer cómo los diferentes modelos pedagógicos se ven reflejados en las distintas épocas del relato bíblico, mostrando los principios de los distintos modelos mencionados y como todos ellos fueron útiles para la transmisión de conocimiento, la construcción del mismo y también para la estimulación de una conciencia crítica que transformó el contexto de muchos en determinadas épocas. La Biblia cuenta también con la particularidad de que el lector en el tiempo actual pueda ser impactado con principios espirituales y morales a través de los modelos de enseñanza que allí se reflejan, la forma en que fue inspirada y escrita La Biblia llevan al lector o lectores a procesos inductivos y deductivos, donde también se ánima a la memorización y repetición de determinadas citas, a la practica permanente de estos principios en las experiencias diarias y desarrollar al mismo tiempo una visión crítica-transformadora.

REFERENCIAS

- Biblia Devocional de Estudio © 1991 Liga Bíblica Internacional La Santa Biblia © 1960
Sociedades Bíblicas en América Latina. Versión Reina Valera 1960
- Flórez, R. (2001). **Evaluación pedagógica y cognición**. Bogotá: McGraw-Hill.
- Freire, P (1970) **Pedagogía del Oprimido**. Siglo Veintiuno de España Editores. Primera
Edición Montevideo, Uruguay.
- Ortiz, A (2013) **Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje**. Ediciones de la U.
Primera Edición. Bogotá Colombia.
<https://tallerdelaspalabrasblog.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/10/ortiz-ocac3b1a-modelos-pedagc3b3gicos-y-teorc3adas-del-aprendizaje.pdf> [Consulta: 2025, Julio, 21]
- Salit, C (2016). **Enseñanza y Aprendizaje**. **Diccionario Iberoamericano de Filosofía de la Educación. Universidad de Córdoba Argentina.**
<https://www.fondodeculturaeconomica.com/dife/definicion.aspx?l=E&id=59#referencias>. [Consulta: 2025, Julio, 18]