

CONVIVENCIA ESCOLAR EN LATINOAMÉRICA: TEORÍAS Y ESTRATEGIAS PARA SU MEJORA

Duperly Bahamón Álvarez¹

bahamonalvarez2020@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-8403-444X>

**Institución Educativa
Promoción Social, Neiva,
Colombia**

Recibido: 06/01/2026

Revisado: 10/02/2026

Aprobado: 12/03/2026

RESUMEN

Este artículo de revisión sistemática examina las investigaciones sobre convivencia escolar en Latinoamérica publicadas entre 2015 y 2023. Su propósito es identificar patrones, enfoques metodológicos y hallazgos relevantes que contribuyan a la mejora de la convivencia en los entornos educativos. La metodología consistió en la selección y análisis de 15 estudios extraídos de bases de datos académicas, aplicando criterios de inclusión como la pertinencia temática, disponibilidad de texto completo y publicación en revistas indexadas. Se excluyeron aquellos trabajos que no abordaban el contexto escolar o carecían de sustento empírico. Los hallazgos se agruparon en cuatro categorías: convivencia escolar, educación formal, teorías base para el desarrollo de la convivencia escolar y estrategias implementadas para la mejora de la convivencia escolar, en las que se subraya el impacto positivo de intervenciones como el Mindfulness y la enseñanza de habilidades socioemocionales; y participación familiar y comunitaria, que enfatiza el papel clave de la familia en la construcción de ambientes escolares armoniosos. El análisis de los estudios revisados indica que la convivencia escolar sigue siendo un reto en la región, especialmente por la necesidad de mejorar la aplicación de políticas y fortalecer el vínculo entre escuela, familia y comunidad. Se concluye que

¹ Docente de primaria en la Institución Educativa Promoción Social de Neiva, Colombia. Magister en Psicología Educativa de la Universidad Interamericana de Panamá. Su experiencia y formación están enfocadas en el desarrollo de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del aprendizaje y el bienestar emocional en entornos escolares.

abordar esta problemática requiere revisar estrategias pedagógicas, intervenciones sociales y políticas educativas sostenibles.

Palabras clave: Convivencia escolar, teoría, estrategias pedagógicas.

SCHOOL COEXISTENCE IN LATIN AMERICA: THEORIES AND STRATEGIES FOR IMPROVEMENT

ABSTRACT

This systematic review article examines research on school coexistence in Latin America published between 2015 and 2023. Its purpose is to identify patterns, methodological approaches, and relevant findings that contribute to improving coexistence in educational settings. The methodology consisted of the selection and analysis of 15 studies extracted from academic databases, applying inclusion criteria such as thematic relevance, full-text availability, and publication in indexed journals. Studies that did not address the school context or lacked empirical support were excluded. The findings were grouped into four categories: school coexistence, formal education, basic theories for the development of school coexistence and strategies implemented to improve school coexistence, which emphasize the positive impact of interventions such as mindfulness and the teaching of socioemotional skills; and family and community participation, which emphasizes the key role of the family in building harmonious school environments. The analysis of the reviewed studies indicates that school coexistence remains a challenge in the region, particularly due to the need to improve policy implementation and strengthen the connection between school, family, and community. It is concluded that addressing this issue requires a comprehensive approach that combines pedagogical strategies, social interventions, and sustainable educational policies.

Keywords: School coexistence, theory, pedagogical strategies.

INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar es un pilar fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que incide directamente en su bienestar emocional, social y académico. Según Fanfani (2019), un entorno escolar armónico favorece la construcción de relaciones basadas en el respeto y la empatía, lo que permite a los estudiantes desenvolverse en un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje. En la misma línea, Puig (2020) sostiene que la escuela debe ser más que un espacio de instrucción académica, convirtiéndose en un escenario de formación ciudadana donde se promueva la convivencia pacífica y la resolución de conflictos de manera constructiva.

El fortalecimiento de la convivencia en el entorno escolar mejora el ambiente educativo y contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales esenciales para la vida en sociedad. Torrego (2021) señala que una convivencia basada en el respeto y la comunicación asertiva permite que los estudiantes desarrollen mayor confianza en sí mismos y una mejor capacidad para resolver conflictos. Asimismo, Ortega (2018) enfatiza que la construcción de una convivencia positiva no es un proceso espontáneo, sino que requiere estrategias y la participación activa de toda la comunidad educativa, incluyendo docentes, familias y directivos.

A pesar de su importancia, la convivencia escolar se ve amenazada por diversos factores que alteran el ambiente educativo. Uno de los principales problemas es el acoso escolar o bullying, fenómeno ampliamente analizado por Olweus (2019), quien advierte

que la violencia y la intimidación dentro de las aulas tienen graves consecuencias para la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, Avilés (2020) menciona que la falta de estrategias adecuadas para la resolución de conflictos agrava las tensiones entre los alumnos, lo que resalta la necesidad de una intervención efectiva por parte de la escuela.

Otro factor que influye negativamente en la convivencia escolar es la creciente incidencia del ciberacoso, potenciada por el uso de redes sociales y plataformas digitales. Según Buelga y Cava (2021), la facilidad con la que los estudiantes interactúan de forma anónima ha permitido la proliferación de conflictos que trascienden el aula y afectan la estabilidad emocional de los jóvenes. En este sentido, Del Rey et al. (2020) sostienen que la exposición a contenido agresivo en línea refuerza patrones de comportamiento violento en el entorno escolar, lo que dificulta la creación de espacios de convivencia saludables.

En la gran medida, los padres desempeñan un papel clave en la formación de hábitos y valores que favorecen una convivencia escolar armónica. Según Bronfenbrenner (2002), el hogar es el primer espacio donde los niños aprenden normas de comportamiento y adquieren herramientas para la interacción social. Cuando los padres fomentan el respeto y el diálogo en casa, los estudiantes tienden a replicar estos valores en su entorno escolar, reduciendo los conflictos y fortaleciendo el clima de convivencia.

Además, Epstein (2018) destaca que la colaboración entre la familia y la escuela es esencial para garantizar un ambiente educativo saludable. La comunicación constante entre ambas partes permite detectar problemas de convivencia a tiempo y establecer estrategias conjuntas para resolverlos. Cuando los padres participan activamente en la educación de sus hijos y trabajan en conjunto con los docentes, se fortalecen los lazos de confianza y se promueve una cultura escolar basada en el respeto y la inclusión.

La escuela, como espacio de formación y socialización, cumple un papel determinante en la promoción de la convivencia. Pianta (2019) afirma que la relación entre docentes y estudiantes es un factor clave en la creación de un clima escolar positivo, por lo que es fundamental que los educadores fomenten relaciones basadas en la confianza y el respeto mutuo. Un liderazgo escolar comprometido con la convivencia también facilitará la implementación de programas preventivos y estrategias pedagógicas para gestionar los conflictos de manera efectiva. A lo anterior Jaramillo (2020), indican que:

Las dificultades en la convivencia escolar se convierten en un factor asociado al fenómeno social que se observa en las instituciones educativas; en este caso, ellas conducen a un problema de conducta que genera abusos y maltratos entre compañeros, e impide un normal desarrollo en su contexto educativo (p.83).

Marchesi y Martín (2020) sostienen que una educación inclusiva y equitativa contribuye a mejorar la convivencia escolar, ya que garantiza que todos los estudiantes se sientan valorados y parte de la comunidad educativa. En este sentido, las instituciones deben diseñar políticas que aseguren espacios seguros y promuevan la mediación

escolar como un mecanismo para resolver conflictos. La promoción de la igualdad y la diversidad dentro del aula es esencial para reducir la discriminación y fortalecer la cohesión social entre los estudiantes.

Desde el ámbito teórico, se han desarrollado diversos enfoques para abordar la convivencia escolar de manera integral. La teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) sostiene que los niños aprenden comportamientos a través de la observación e imitación, lo que resalta la importancia de que docentes y padres actúan como modelos positivos. Por otro lado, la teoría de la justicia restaurativa, propuesta por Zehr (2002), enfatiza el diálogo y la reparación del daño como estrategias fundamentales para resolver conflictos y fortalecer la convivencia.

Adicionalmente, el enfoque del aprendizaje socioemocional, promovido por Goleman (1995), destaca la necesidad de desarrollar habilidades como la empatía, la autorregulación emocional y la comunicación asertiva para mejorar la convivencia en el aula. Según CASEL (2021), los programas basados en este enfoque han demostrado ser efectivos en la reducción de conductas disruptivas y en la construcción de un clima escolar basado en el respeto y la cooperación. La integración de estos enfoques teóricos en las prácticas educativas permite diseñar estrategias más efectivas para fortalecer la convivencia escolar y garantizar un desarrollo integral en los estudiantes.

Ante la temática expuesta, se indica que este artículo corresponde a una revisión sistemática cuyo objetivo es analizar las teorías aplicadas en el desarrollo de la convivencia escolar en contextos de educación formal. La teoría adquiere relevancia en

este estudio porque proporciona un marco conceptual que permite comprender las dinámicas de interacción entre los actores educativos y orientar estrategias efectivas para la resolución de conflictos y la promoción de un ambiente escolar armonioso. A través de la recopilación y el análisis de estudios previos, se busca identificar los enfoques teóricos más utilizados y su impacto en la convivencia escolar. En este sentido, la pregunta de investigación que guía el estudio es: ¿Qué teorías han sido aplicadas en la educación formal para abordar la convivencia escolar y cuál ha sido su impacto en la mejora del clima escolar?

METODOLOGÍA

Este estudio adopta un enfoque cualitativo y se basa en una revisión sistemática de la literatura, con el objetivo de analizar las teorías aplicadas en la convivencia escolar dentro de contextos de educación formal. La revisión sistemática permite recopilar, sintetizar y examinar críticamente los estudios previos sobre el tema, con el fin de identificar tendencias, vacíos en la investigación y enfoques teóricos predominantes. Para estructurar el análisis, se establecieron cuatro categorías: convivencia escolar, educación formal, teorías que abordan la convivencia escolar y factores que influyen en la convivencia escolar, las cuales sirvieron como ejes para la organización y análisis de los documentos seleccionados.

El proceso de búsqueda y selección de información se llevó a cabo en bases de datos científicas y académicas de acceso reconocido, tales como Google Académico, Dialnet, Redalyc y Scielo, garantizando la fiabilidad y validez de las fuentes utilizadas. Se identificaron inicialmente 30 documentos, los cuales fueron sometidos a un proceso de cribado basado en criterios de inclusión y exclusión previamente definidos. Los criterios de inclusión fueron: (1) publicaciones en revistas científicas indexadas, (2) estudios que abordaran de manera explícita la convivencia escolar desde un marco teórico, (3) investigaciones centradas en el ámbito de la educación formal y (4) documentos publicados en los últimos 10 años, con el fin de asegurar la actualidad y pertinencia de la información recopilada.

Por otro lado, se excluyeron aquellos documentos que no cumplían con los requisitos establecidos. Entre las razones de exclusión se encontraron: (a) textos provenientes de repositorios universitarios sin validación en revistas científicas, (b) documentos que superaban los 10 años de antigüedad, lo que compromete la vigencia de sus hallazgos, y (c) estudios que, si bien mencionaban la convivencia escolar, no la abordaban desde una perspectiva teórica o dentro del contexto de la educación formal.

Una vez depurada la selección, los 15 documentos finales fueron analizados de manera detallada bajo las categorías establecidas, lo que permitió extraer información relevante sobre las teorías aplicadas en la convivencia escolar, sus enfoques y su impacto en el clima educativo. Este proceso metodológico garantiza una aproximación rigurosa y estructurada al estudio del tema, contribuyendo al desarrollo del conocimiento

sobre las estrategias y modelos teóricos acertados en la promoción de la convivencia escolar en entornos educativos formales.

RESULTADOS DE LA REVISIÓN DE LA LITERATURA

CATEGORÍA: CONVIVENCIA ESCOLAR

La convivencia escolar es un fenómeno complejo que involucra diversos factores sociales, normativos y educativos que inciden en la dinámica de las instituciones. En este sentido, múltiples estudios han abordado sus manifestaciones, problemáticas y estrategias de intervención desde distintas perspectivas. Morcote y Guerrero (2020) analizan la violencia escolar desde un enfoque jurídico y social, revisando la normatividad vigente y el papel de la Corte Constitucional en la promoción de derechos fundamentales dentro del ámbito educativo. Su investigación demuestra que la jurisprudencia ha impulsado indirectamente políticas públicas que refuerzan el respeto y la protección de los estudiantes dentro de las instituciones educativas.

De manera complementaria, Rodríguez et al. (2019) estudian la percepción de los estudiantes sobre la efectividad de la Política Pública de Convivencia Escolar en Tunja, encontrando diferencias significativas en la valoración de la normativa según el género. Aunque evidencian avances en la implementación de la Ley de Convivencia Escolar, sus resultados reflejan que aún persisten dificultades en la reducción de la violencia en el entorno escolar. Además, destacan que la aplicación de la normativa varía entre

instituciones educativas oficiales y no oficiales, lo que sugiere la necesidad de estrategias diferenciadas. Asimismo, resaltan la importancia de la formación docente en mediación y resolución de conflictos para fortalecer la convivencia escolar de manera efectiva. A lo que Soto y Reyes (2022), enfatizan que:

La convivencia escolar está influida de forma permanente por una serie de factores que pueden agruparse en tres ámbitos de influencia recíproca: el ámbito institucional, el del alumno y el del profesor. En este sentido, la percepción que tienen los profesores sobre la gestión escolar, la percepción de los alumnos hacia la escuela y los factores propios del ámbito institucional inciden directamente en el tipo de convivencia que se desarrolla en el entorno escolar (114).

Desde una perspectiva más centrada en los factores individuales y relacionales, Serna (2020) explora la convivencia escolar en relación con el comportamiento prosocial, resaltando la importancia de la empatía, la solidaridad y el respeto por las diferencias para mejorar las interacciones dentro de la comunidad educativa. Su análisis teórico sugiere que fomentar conductas prosociales constituye una estrategia clave para fortalecer la convivencia en las instituciones. Asimismo, Bolaños y Stuart (2019) destacan el papel fundamental de la familia en la formación de actitudes y comportamientos que inciden en la convivencia escolar. Su estudio subraya la relación directa entre la educación en valores dentro del hogar y la manera en que los estudiantes afrontan los conflictos en el entorno educativo, argumentando que la formación desde la familia es un pilar esencial para la resolución pacífica de problemas escolares.

Por otro lado, existen investigaciones que examinan la convivencia escolar desde una perspectiva más amplia, incorporando factores externos como la violencia urbana y el contexto social. Pérez et al. (2020) identifican cómo diversos factores socioambientales, incluyendo el control territorial, la situación económica y las dinámicas familiares, influyen en la convivencia escolar en instituciones públicas de Pasto. Su estudio revela que estos elementos afectan la vivencia de valores, la resolución de conflictos y las relaciones interpersonales dentro de la escuela, lo que resalta la necesidad de intervenciones integrales que aborden tanto el entorno escolar como el comunitario para la construcción de paz. A lo que Gutiérrez y Pérez (2015) indican que:

...aunque el docente conozca el papel esencial de la educación y la importancia de fomentar una cultura de paz y convivencia escolar, debe reconocer la importancia de la inserción de la misma en su labor cotidiana ya que es parte del engranaje en la educación, sin embargo, atañe esta labor también a otras instituciones, a otros espacios sociales, principalmente políticos, económicos y culturales, ya que ni la educación por sí sola puede hacer que desaparezcan todos los males del planeta, ni tampoco debe dejarse utilizar de una manera perversa y cada vez más frecuente por la clase política, que intentan colocar a la educación todos aquellos problemas que también tienen su origen y resolución en otros ámbitos (p.65).

Aunque el docente conozca el papel esencial de la educación y la importancia de fomentar una cultura de paz y convivencia escolar, debe reconocer la importancia de la inserción de la misma en su labor cotidiana ya que es parte del engranaje en la educación, sin embargo, atañe esta labor también a otras instituciones, a otros espacios sociales, principalmente políticos, económicos y culturales, ya que ni la educación por sí sola puede hacer que desaparezcan todos los males del planeta, ni tampoco debe

dejarse utilizar de una manera perversa y cada vez más frecuente por la clase política, que intentan colocar a la educación todos aquellos problemas que también tienen su origen y resolución en otros ámbitos.

Esta perspectiva se alinea con el trabajo de Arias (2023), quien analiza la gestión de la convivencia escolar desde la perspectiva de directivos y actores educativos en Valledupar. A través de un enfoque multidimensional, su investigación muestra que la convivencia escolar es un proceso que depende de normativas y estrategias institucionales y de factores microsociales y macrosociales que determinan su desarrollo en cada contexto educativo. Su estudio resalta la importancia de la participación de la comunidad educativa en la formulación y ejecución de estrategias de convivencia, así como la necesidad de fortalecer los espacios de diálogo y mediación para mejorar la interacción entre los estudiantes.

CATEGORÍA: EDUCACIÓN FORMAL

La educación formal es un pilar esencial en la promoción de la convivencia escolar, ya que en este ámbito se implementan normativas y estrategias orientadas a regular y fortalecer las interacciones entre los estudiantes. Morcote y Guerrero (2020) destacan el papel de la Corte Constitucional en la formulación de políticas públicas que buscan fomentar el respeto y la resolución pacífica de conflictos dentro de las instituciones educativas. La influencia de estas normativas es crucial para garantizar la

protección de los derechos fundamentales de los estudiantes, estableciendo directrices claras que favorezcan un ambiente escolar armonioso y equitativo.

En esta misma línea, Rodríguez et al. (2019) analizan la efectividad de la Ley de Convivencia Escolar en la educación secundaria, señalando que las instituciones educativas son los principales espacios para su implementación. Sin embargo, su investigación revela que la percepción de la normativa varía entre los estudiantes y que persisten dificultades en la reducción de la violencia escolar. Esto pone de manifiesto la necesidad de complementar la normativa con estrategias pedagógicas que favorezcan la apropiación real de los principios de convivencia, promoviendo una cultura escolar basada en el respeto y la cooperación.

Asimismo, la relación entre la escuela y la familia juega un papel fundamental en la construcción de la convivencia escolar, como lo señalan Bolaños y Stuart (2019). Su estudio subraya que la educación formal debe reforzar la formación en valores adquirida en el hogar, fortaleciendo actitudes de respeto y solidaridad entre los estudiantes. De manera similar, Serna (2020) enfatiza que la convivencia escolar no debe limitarse a la aplicación de normativas, sino que debe incluir el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, promoviendo el comportamiento prosocial y la resolución de conflictos de forma autónoma y constructiva.

Por último, el estudio de Miranda et al. (2022) aporta una perspectiva clave al analizar la percepción de los docentes sobre la implementación de la Ley 1620 de 2013 en escuelas secundarias de Boyacá. Sus hallazgos indican que, si bien la normativa ha

contribuido a la promoción de la convivencia escolar, aún existen retos en su aplicación equitativa en distintos contextos educativos. En conjunto, estos estudios evidencian la necesidad de articular normativas, pedagogía y formación en valores como estrategias complementarias para fortalecer la convivencia escolar y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes.

CATEGORÍA: TEORÍAS SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR

La convivencia escolar ha sido abordada desde diversas perspectivas teóricas que permiten comprender su impacto en el entorno educativo. Morcote y Guerrero (2020) ofrecen un análisis desde el derecho, argumentando que la convivencia escolar debe entenderse en relación con los derechos fundamentales de los estudiantes. Su estudio destaca el papel de la jurisprudencia en la orientación del sistema educativo, resaltando cómo las decisiones de la Corte Constitucional han sido determinantes para la creación de políticas que buscan fortalecer el respeto, la inclusión y la resolución pacífica de conflictos. Este enfoque permite considerar la convivencia no solo como una cuestión de normatividad, sino como un derecho esencial que debe ser garantizado dentro del entorno escolar.

Desde una perspectiva de políticas públicas, Rodríguez et al. (2019) analizan la efectividad de las normativas diseñadas para mejorar la convivencia en el ámbito educativo. Su estudio aporta una discusión teórica sobre la implementación de la Ley de

Convivencia Escolar y su impacto en las dinámicas estudiantiles. La investigación revela que, si bien estas normativas han generado avances en la regulación del comportamiento escolar, su aplicación no siempre es homogénea, lo que sugiere la necesidad de enfoques complementarios que refuercen su efectividad. Este análisis teórico permite reflexionar sobre el papel del Estado en la promoción de ambientes escolares pacíficos y equitativos, así como sobre la importancia de la evaluación constante de las políticas implementadas.

Por otro lado, Serna (2020) desarrolla un marco conceptual centrado en el comportamiento prosocial y su relación con la convivencia escolar. Su estudio destaca la importancia de las habilidades sociales y emocionales como elementos clave para la construcción de relaciones armoniosas dentro de la escuela. A través de una revisión hermenéutica, el autor propone que la convivencia escolar no debe abordarse únicamente desde la regulación normativa, sino también desde la promoción de actitudes y valores que favorezcan el respeto mutuo y la cooperación. En este sentido, la perspectiva psicológica y pedagógica se convierten en herramientas fundamentales para comprender cómo se pueden desarrollar estas habilidades en el contexto educativo.

Bolaños y Stuart (2019) aportan una reflexión teórica sobre la influencia de la familia en la socialización y convivencia escolar. Su estudio subraya que la formación socioemocional que los niños reciben en sus primeros años de vida tiene un impacto directo en la manera en que interactúan dentro del ambiente educativo. Desde esta perspectiva, la convivencia escolar no puede entenderse de manera aislada, sino como

el resultado de un proceso de socialización que involucra tanto a la escuela como al hogar. Esto sugiere la necesidad de fortalecer la comunicación entre ambos espacios, promoviendo estrategias conjuntas que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades de convivencia desde una edad temprana.

Finalmente, Arias (2023) plantea una conceptualización de la convivencia escolar como un fenómeno multidimensional, integrando factores personales, interpersonales y comunitarios en su análisis. Este enfoque permite comprender la convivencia como una serie de normas que regulan el comportamiento dentro de la escuela y como un proceso dinámico influenciado por diversas variables. La propuesta de Arias resalta la necesidad de considerar el contexto social y cultural de los estudiantes al diseñar estrategias para mejorar la convivencia escolar, reconociendo que cada comunidad educativa tiene características particulares que influyen en la manera en que sus miembros se relacionan.

CATEGORÍA:

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

La convivencia escolar es un fenómeno complejo influenciado por diversos factores que van desde el bienestar emocional hasta las condiciones socioeconómicas de los estudiantes. Calderón et al. (2022) destacan el papel del Mindfulness como una estrategia para fortalecer la convivencia en los entornos escolares. Su estudio explora

cómo esta práctica contribuye al desarrollo de competencias ciudadanas al fomentar la autorregulación emocional, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. Enfatizan que la convivencia escolar no debe analizarse únicamente desde el cumplimiento normativo, sino desde la promoción de habilidades individuales y colectivas que favorezcan interacciones respetuosas y entornos seguros. En este sentido, el Mindfulness es presentado como una herramienta efectiva para mejorar la calidad de las relaciones interpersonales dentro del ámbito educativo.

Desde una perspectiva estructural, Valbuena (2022) aborda la convivencia escolar analizando el impacto de factores socioeconómicos y la ausencia de estrategias educativas eficaces. El autor identifica cómo la discriminación, la xenofobia y la migración inciden en las relaciones entre los estudiantes, particularmente en contextos de marginalidad y pobreza. Un hallazgo clave de su investigación es la correlación entre la falta de inversión en educación y el deterioro de la convivencia escolar, evidenciando que los problemas, además de surgir en el aula, también están determinados por desigualdades estructurales más amplias. En este sentido, el estudio sugiere que para mejorar la convivencia es necesario considerar un enfoque integral que incluya políticas públicas dirigidas a reducir estas brechas.

Bolaños y Stuart (2019) también se inscriben en esta categoría al analizar el impacto de la familia en la socialización y la convivencia escolar. Su estudio resalta que los primeros años de vida son determinantes en la formación socioemocional de los estudiantes, lo que a su vez influye en la manera en que se relacionan en el ámbito

educativo. La investigación enfatiza que la falta de apoyo familiar y la ausencia de modelos positivos de convivencia derivan en conflictos y dificultades en la interacción con pares y docentes. Desde esta perspectiva, los autores argumentan que el fortalecimiento del vínculo entre escuela y familia es fundamental para generar ambientes educativos armoniosos y propicios para el aprendizaje.

Es en la escuela, el lugar donde los estudiantes, además de llevar sus bolsos llenos de cuaderno, también van llenos de sueños o dificultades que en casa se formaron, tal como lo indica Solórzano (2025):

...en el contexto educativo, los niños se enfrentan a diversas formas de pensar, culturas y patrones de comportamiento, algunos similares y otros diferentes a los que experimentan en sus hogares o familias; al notar las diferencias de género, raza y capacidades de otros niños, pueden surgir comportamientos conflictivos entre ellos, como la falta de respeto, empatía, exclusión, aislamiento y dificultades para colaborar en equipo (p.1).

Por su parte, Arias (2023) contribuye a esta categoría al conceptualizar la convivencia escolar como un fenómeno multidimensional que abarca factores personales, interpersonales y comunitarios. Su estudio analiza cómo las condiciones individuales de los estudiantes, las dinámicas dentro del aula y el entorno social en el que están inmersos inciden en la convivencia. En este sentido, el autor destaca la importancia de diseñar estrategias que aborden cada uno de estos niveles de manera articulada, promoviendo iniciativas que favorezcan el respeto mutuo y la construcción de relaciones basadas en la cooperación y el diálogo.

La tabla 1 compila los artículos analizados y ofrece una visión cronológica de las investigaciones sobre la convivencia escolar en Latinoamérica entre 2015 y 2023. En ella se resumen elementos fundamentales como el tema tratado, los autores, el año de publicación, la metodología empleada, los objetivos formulados y los hallazgos más relevantes. Esta recopilación facilita la identificación de patrones en la investigación, metodologías predominantes y factores determinantes en la convivencia escolar, brindando una perspectiva amplia sobre los avances y luchas en este ámbito.

Tabla 1.

Análisis cronológico de estudios sobre convivencia escolar en Latinoamérica (2015-2023).

#	TEMA	AUTORES	AÑO	METODOLOGÍA	OBJETIVO	RESULTADOS
1	Estrategias para generar convivencia escolar	Gutiérrez-Méndez & Pérez-Archundia	2015	Revisión documental	Identificar estrategias para mejorar la convivencia en contextos educativos	Se proponen estrategias centradas en la mediación escolar y el fortalecimiento de valores
2	Convivencia escolar en Latinoamérica	Better & Poma	2016	Revisión de estudios	Analizar la convivencia escolar en educación básica en distintos países de	Se evidenció la necesidad de políticas contextualizadas para cada país y nivel educativo

REVISIÓN DOCUMENTAL

					Latinoamérica	
3	Mindfulness y convivencia escolar	Calderón Uribe et al.	2018	Estudio teórico y reflexivo	Explorar el Mindfulness como herramienta para mejorar la convivencia escolar	Se concluyó que el Mindfulness favorece la autorregulación emocional y la resolución de conflictos
4	Influencia de la familia en la convivencia escolar	Bolaños & Stuart	2019	Revisión teórica	Analizar el impacto del entorno familiar en la convivencia escolar	Se determinó que la formación socioemocional en la infancia influye en la manera en que los estudiantes se relacionan en el ámbito escolar
5	Políticas de convivencia escolar en Argentina y Chile	López et al.	2019	Análisis de políticas públicas	Evaluar la implementación de dispositivos sociotécnicos en las políticas de convivencia escolar	Se identificó que la traducción de políticas varía según el contexto sociocultural de cada país
6	Efectividad de la política pública de convivencia escolar	Rodríguez-Burgos et al.	2019	Estudio cualitativo	Analizar la percepción sobre la efectividad de las políticas de convivencia en	Se concluyó que existen brechas entre las políticas diseñadas y su implementación

REVISIÓN DOCUMENTAL

	en Colombia				Boyacá, Colombia	ón real en las escuelas
7	Convivencia escolar y jurisprudencia en Colombia	Morcote González & Guerrero Arroyave	20 20	Análisis jurídico	Explorar la relación entre convivencia escolar y derechos fundamentales	Se concluyó que la jurisprudencia ha influido en la formulación de políticas educativas para garantizar la convivencia y el respeto a los derechos de los estudiantes
8	Comportamiento prosocial y convivencia escolar	Serna	20 20	Revisión hermenéutica	Analizar cómo las habilidades sociales influyen en la convivencia en entornos educativos	Se determinó que el fomento del comportamiento prosocial mejora la convivencia escolar y la resolución de conflictos
9	Factores socioambientales y violencia urbana en la convivencia escolar	Pérez Caicedo et al.	20 20	Estudio de caso	Explorar la relación entre violencia urbana y convivencia escolar en Pasto, Colombia	Se encontró que el entorno socioeconómico influye en las dinámicas escolares y la resolución de conflictos
10	Convivencia escolar antes y durante la	Litichever & Fridman	20 21	Análisis cualitativo con entrevistas	Analizar el impacto de la pandemia en la convivencia	Se identificó que la pandemia afectó la socialización y participación

REVISIÓN DOCUMENTAL

	pandemia				a escolar desde la perspectiva de los estudiantes	estudiantil, generando nuevos desafíos para la convivencia
11	Convivencia escolar en las prácticas educativas actuales	Gómez & Agramonte	2022	Revisión documental	Explorar la relevancia de la convivencia escolar en la educación actual	Se evidenció que la convivencia es un eje transversal en la formación educativa y requiere estrategias innovadoras
12	Prácticas de atención psicosocial y convivencia escolar	Soto & Reyes-Ruiz	2022	Revisión sistemática	Analizar las estrategias psicosociales para fortalecer la convivencia escolar en educación secundaria	Se concluyó que la formación docente en intervención psicosocial es clave para mejorar la convivencia escolar
13	Política pública de convivencia escolar en Colombia desde la perspectiva docente	Miranda Medina et al.	2022	Estudio cualitativo con docentes	Evaluar la percepción de los docentes sobre las políticas de convivencia escolar en Colombia	Se evidenció que las políticas no siempre se ajustan a las necesidades específicas de cada institución educativa

REVISIÓN DOCUMENTAL

1 4	Conviven- cia escolar y calidad educativa en primaria	Valbue- na- Nuñez	20 22	Estudio cualitativo basado en revisión bibliográfica	Examinar cómo las condicione s socioeconó micas afectan la convivenci a escolar y la calidad educativa	Se encontró que la marginalidad y la falta de inversión educativa impactan negativament e la convivencia y el desarrollo escolar
1 5	Gestión de la conviven cia escolar desde la percepci ón de directivos y docentes	Arias	20 23	Estudio cualitativo con entrevistas	Analizar cómo los directivos y docentes gestionan la convivenci a escolar en Valledupar, Colombia	Se identificaron desafíos en la implementaci ón de estrategias efectivas para mejorar la convivencia escolar

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

DISCUSIÓN

Las investigaciones revisadas destacan la importancia de contar con normativas claras y programas institucionales efectivos para fortalecer la convivencia escolar. Sin embargo, también evidencian las dificultades que implica su implementación, señalando la necesidad de un mayor compromiso por parte de las autoridades educativas. A pesar de los esfuerzos normativos, muchas instituciones enfrentan dificultades para aplicar estas políticas de manera efectiva, lo que resalta la urgencia de estrategias complementarias que faciliten su puesta en marcha y garanticen su impacto en la comunidad educativa.

Otro enfoque relevante en los estudios revisados es el impacto de los factores socioeconómicos en la convivencia escolar. La desigualdad, la pobreza y la discriminación emergen como elementos que afectan significativamente las relaciones dentro de las instituciones educativas. Se ha identificado que los entornos de marginalidad y exclusión social genera conflictos y afectar la dinámica entre estudiantes y docentes, dificultando el aprendizaje y el desarrollo de valores ciudadanos. En este sentido, los estudios sugieren que mejorar la convivencia escolar requiere un abordaje integral que combine estrategias pedagógicas con políticas públicas que reduzcan las brechas sociales.

Desde una perspectiva emocional y psicológica, algunas investigaciones han explorado la relación entre la convivencia escolar y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Estrategias como el Mindfulness y el fomento de comportamientos prosociales han mostrado resultados positivos en la promoción del respeto, la autorregulación y la resolución pacífica de conflictos. Estos hallazgos resaltan que el bienestar emocional de los estudiantes es un factor determinante en la construcción de un ambiente escolar armonioso, ya que influye en su capacidad para relacionarse de manera saludable con sus pares y docentes.

La influencia del entorno familiar y comunitario también ha sido abordada en varias investigaciones. Se ha encontrado que la familia juega un papel clave en la formación de valores y actitudes que favorecen la convivencia escolar. La falta de apoyo familiar, la violencia intrafamiliar y la desintegración del núcleo familiar impacta negativamente el comportamiento de los estudiantes, incrementando los niveles de conflicto en las aulas. Estos hallazgos subrayan la importancia de diseñar estrategias que involucren activamente a las familias en la educación y fortalezcan su rol en la construcción de una convivencia sana.

CONCLUSIONES

Los estudios revisados muestran que la convivencia escolar es un proceso dinámico influenciado por múltiples factores, que van desde las políticas educativas hasta la cultura institucional de cada escuela. La existencia de normativas y programas orientados a mejorar la armonía en los espacios escolares no garantiza su éxito si no se acompañan de estrategias de implementación eficaces y de una supervisión continua. Es necesario un enfoque participativo que involucre a todos los actores educativos para consolidar ambientes de aprendizaje seguros y respetuosos.

Por otro lado, las condiciones socioeconómicas de los estudiantes impactan significativamente en la convivencia dentro de los centros educativos. La pobreza, la discriminación y la falta de oportunidades genera escenarios de tensión y conflictos que afectan el rendimiento académico y las relaciones interpersonales. En este sentido, los hallazgos sugieren que cualquier estrategia de intervención debe considerar el contexto social en el que se desenvuelven los estudiantes y promover iniciativas que reduzcan las brechas de desigualdad.

Además, el desarrollo de competencias emocionales y sociales se ha identificado como un factor clave para la mejora del clima escolar. Estrategias centradas en el fortalecimiento de la empatía, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos han demostrado ser efectivas para fomentar interacciones más armoniosas entre los estudiantes. Incorporar estos enfoques en la formación docente y en los planes

de estudio contribuye a la construcción de espacios educativos más inclusivos y colaborativos.

Adicional a esto, el papel de la familia y la comunidad en la convivencia escolar no puede subestimarse. La educación en valores y el apoyo emocional desde el hogar son fundamentales para la formación de ciudadanos respetuosos y responsables. La creación de redes de cooperación entre la escuela, las familias y la comunidad permite fortalecer las estrategias de convivencia y garantizar que los principios de respeto y solidaridad trasciendan el aula, generando un impacto positivo en el entorno social de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Arias, O. B. A. (2023). Gestión de la convivencia escolar desde la percepción de directivos y actores responsables de Instituciones Educativas en Valledupar-Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 2359-2377.
- Avilés, JM (2020). Resolución de conflictos en el ámbito escolar: Estrategias para una convivencia armónica. Edi
- Bandura, A. (1977). Teoría del aprendizaje social . Pre
- Better, S. P. D., & Poma, L. E. S. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (49), 125-145.
- Bolaños, D., & Stuart Rivero, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146.
- Bronfenbrenner, U. (2002). Teoría de sistemas ecológicos y desarrollo infantil. Ha
- Buelga, S. y Cava, MJ (2021). Ciberacoso y convivencia escolar: Estrategias de prevención e intervención. Editorial Pirám
- Calderón Uribe, M., Otálora Gallego, D. M., Guerra Báez, S. P., & Medina Giraldo, E. D. (2018). Reflexiones sobre la convivencia escolar y la práctica del Mindfulness. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(3), 303-316.
- CASEL. (2021). Los beneficios de los programas de aprendizaje socioemocional (SEL) en las escuelas. Colaborativo.
- Del Rey, R., Casas, JA, y Ortega-Ruiz, R. (2020). Ciberacoso: Análisis de factores de riesgo y de protección. Primavera
- Epstein, JL (2018). Alianzas entre la escuela, la familia y la comunidad: Su manual para la acción. Corwin Pr
- Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional: Por qué puede ser más importante que el cociente intelectual. Banta

- Gómez, M. D. C., & Agramonte, R. D. L. C. (2022). La convivencia escolar: un tema recurrente en el contexto de las prácticas educativas actuales. *Revista espacios*, 43(06), 1-17.
- Gutiérrez-Méndez, D., & Pérez-Archundia, E. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Ra ximhai*, 11(1), 63-81.
- Jaramillo Martínez, H. A., Hernández Huertas, A. C., Fajardo Cruz, D. E., & Torres Pasos, F. M. (2024). La incidencia de los juegos cooperativos en el fortalecimiento de la convivencia escolar.
- Litichever, L., & Fridman, D. L. (2021). Convivencia escolar antes y durante la pandemia. Análisis de la experiencia escolar y las prácticas de participación desde las voces del estudiantado. *Sinéctica*, (57).
- López, V., Litichever, L., Valdés, R., & Ceardi, A. (2019). Traduciendo políticas de convivencia escolar: Análisis de dispositivos sociotécnicos en Argentina y Chile. *Psicoperspectivas*, 18(1), 117-131.
- Marchesi, Á., & Martín, E. (2020). Calidad de la educación y convivencia escolar.
- Miranda Medina, C. F., Rodríguez Burgos, K. E., & Morcote González, O. S. (2022). Política pública de convivencia escolar colombiana desde la perspectiva de los docentes. *Justicia*, 27(41), 13-30.
- Morcote González, O. S., & Guerrero Arroyave, C. P. (2020). Convivencia escolar en Colombia: Una visión jurisprudencial, legal y doctrinal. *Justicia*, 25(38), 95-112.
- Olweus, D. (2019). Acoso escolar: Qué sabemos y qué podemos hacer. B
- Ortega, R. (2018). La convivencia escolar: Claves para su mejora desde la acción educativa.
- Pérez Caicedo, C., Cuastumal Meneses, R. L., Obando Guerrero, L. M., & Hernández Narváez, E. D. L. (2020). Factores socioambientales de la violencia urbana y la convivencia escolar: panorama de tres instituciones educativas en Pasto (Colombia). *territorios*, (43), 63-84.
- Pianta, RC (2019). Mejorando las relaciones entre niños y docentes. A
- Puig, JM (2020). Educar en valores y ciudadanía democrática. Graó.

- Rodríguez-Burgos, K., Morcote, O., & Martínez, A. (2019). Percepción de la efectividad de la política pública de convivencia escolar en Boyacá, Colombia. *Revista Espacios*, 40(6), 13-35.
- Serna, N. Y. M. (2020). Comportamientos prosociales para mejorar la convivencia escolar en las instituciones educativas de Colombia. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 297-308.
- Solórzano, K. (2025). *El aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica* (Master's thesis, La Libertad, Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2025).
- Soto, S., & Reyes-Ruiz, L. (2022). Prácticas de atención psicosocial para docentes orientadores y convivencia escolar en educación básica secundaria: una revisión sistemática. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 110-119.
- Tenti Fanfani, E. (2019). Escuela y ciudadanía: Desafíos para la convivencia democrática. Sí
- Torrego, JC (2021). Mediación y resolución de conflictos en instituciones educativas .
- Valbuena-Nuñez, C. H. (2022). La convivencia escolar y la calidad educativa en educación primaria. *Revista electrónica En educación Y pedagogía*, 6(10), 141-151.
- Zehr, H. (2002). El pequeño libro de la justicia restaurativa Buenos libros.