

ENCUENTROS ESCOLARES COMO ESCENARIOS PEDAGÓGICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN ARMÓNICA DESDE LAS REFLEXIONES EN UN PACTO DE PAZ

Olga Lucía Valle¹

oluvacamila@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1321-0397>

Institución Educativa

Juan Henrique White

Sede Antadó Dabeiba, Antioquia
Colombia

Yaneth Garzón Beltrán²

yanethgarzon83@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6126-4999>

Institución Educativa

Mega colegio El Progreso

Yopal, Casanare.
Colombia

Marta Isabel Ruiz Ortiz³

maisbelruiz@yahoo.es

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8487-409X>

Institución Educativa

Juan Henrique White

Sede Antadó Dabeiba Antioquia.
Colombia

Recibido: 06/01/2026

Revisado: 10/02/2026

Aprobado: 12/03/2026

RESUMEN

La educación es uno de los componentes fundamentales del progreso y de cambio, donde los estudiantes deben convertirse en agentes activos para dicha transformación, como la que se ha estado dando en Colombia después de la firma definitiva del pacto de paz. La investigación surge de una revisión exhaustiva de diversos trabajos que tratan

¹ Olga Lucía Valle. Institución Educativa Juan Henrique White. Sede Antadó. Dabeiba Antioquia. Docente. Colombia. Magister en educación inclusiva e intercultural. Universidad de la Rioja UNIR.

² Yaneth Garzón Beltrán. Institución Educativa Megacolegio El Progreso. Docente. Colombia. Magíster en enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana. Universidad del Magdalena Unimagdalena.

³ Marta Isabel Ruiz Ortiz. Institución Educativa Juan Henrique White. Sede Antadó. Dabeiba Antioquia. Docente. Colombia. Máster universitario en didáctica de la lengua en educación infantil y primaria. Universidad de la Rioja UNIR.

sobre el tema de la educación colombiana después de los tratados de paz; el objetivo fue describir el desarrollo de la educación en Colombia desde el pacto de paz que se firmó entre el gobierno y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC). La revisión bibliográfica, se realizó seleccionando los artículos y trabajos más sobresalientes sobre el tema en los últimos cinco años. La metodología aplicada fue revisión bibliográfica descriptiva tomando en cuenta los elementos relevantes, pertinentes y precisos como son: autor, título, objetivo, metodología y resultados. Los resultados demostraron que, los encuentros escolares en el período posconflicto, deben ir encaminados hacia una transformación de la sociedad desde las aulas de clase; igualmente, estos encuentros deben servir para enseñar, que la violencia solo ha llevado al deterioro de los grupos sociales, la economía y el progreso del país. Es recomendable, que se haga un seguimiento a la educación posconflicto en Colombia, de allí la necesidad de seguir profundizando en el tema y las consecuencias que podrían producirse si el mismo queda en el olvido.

Palabras clave: Educación, encuentros escolares, pacto de paz

SCHOOL MEETINGS AS PEDAGOGICAL SETTINGS FOR HARMONY CONSTRUCTION BASED ON REFLECTIONS ON A PEACE PACT

ABSTRACT

Education is one of the fundamental components of progress and change, and students must become active agents for this transformation, such as the one that has been taking place in Colombia since the final signing of the peace pact. This research arose from an exhaustive review of various works dealing with the topic of Colombian education after the peace treaties. The objective was to describe the development of education in Colombia since the peace pact signed between the government and the Revolutionary Armed Forces of Colombia (FARC). The bibliographic review was conducted by selecting the most outstanding articles and works on the topic from the last five years. The methodology applied was a descriptive bibliographic review, taking into account relevant, pertinent, and precise elements such as: author, title, objective, methodology, and results. The results demonstrated that school meetings in the post-conflict period should be aimed at a transformation of society from the classrooms; likewise, these meetings should serve to teach that violence has only led to the deterioration of social groups, the economy, and

the country's progress. It is advisable to monitor post-conflict education in Colombia, hence the need to continue to delve deeper into the topic and the consequences that could arise if it is neglected.

Keywords: Education, school meetings, peace pact

INTRODUCCIÓN

La educación en la actualidad va más allá de los tradicionales procesos de enseñar un cúmulo de contenidos que, en muchos casos, no son necesarios, sino que debe enfrentar de manera integral, todas las situaciones que circundan el proceso educativo en sí, por lo que adquiere un carácter transformador y visionario en los estudiantes; es por ello que, en la actualidad, se forma a los estudiantes para saber y conocer sobre todos los acontecimientos que suceden a su alrededor y que pueden influir, tanto negativa como positivamente, en el desarrollo de la vida.

En un mundo tan agitado como el actual, se requiere de una educación que motive a llevar la paz desde las escuelas hasta los contextos sociales en general, donde los valores sean la base fundamental de la convivencia, aunado a que es en la escuela, donde los individuos reciben la formación para ser productivos, formar parte de la población y promover el cambio radical. Este nuevo enfoque que se debe dar a la educación, debe basarse en la idea de que, vivir en paz es darle un alto a las guerras, es vivir en una sociedad justa y equilibrada donde todos puedan participar democráticamente en la transformación con justicia y equidad. Es así como, desde la

educación la sociedad evoluciona, obtiene nuevas sapiencias, afianza los valores, construye y crea proyectos aplicables a distintos contextos donde interactúan los estudiantes. Badía (2023), explica que la paz debe entenderse como una forma de darle un vuelco a la violencia, la cual lleva a los conflictos, por lo tanto, los conflictos pueden continuar y persistir, pero la forma de superarlos es estableciendo normas claras de convivencia y respeto dentro de una sociedad.

Es fácil observar que, en muchos países del mundo desde que se conoce la historia, las guerras han estado presentes con la finalidad de, equivocadamente, de resolver conflictos en caso de límites, explotación económica de recursos, problemas raciales, problemas religiosos y la presencia de corrientes ideológicas antagónicas, donde la conclusión se traduce a pérdidas humanas y económicas y un mayor desequilibrio e inestabilidad porque los conflictos y la violencia no se resuelve con más violencia, esa es la conclusión a la que se llega a observar que los motivos que originaron dicha violencia siguen sin resolver, razón por la que se han creado organismos internacionales como mediadores de la paz en el mundo u organizadores de procesos de diálogo para solucionar los problemas de manera pacífica.

Se busca entonces, una participación más activa de los nuevos prospectos del futuro quienes son los que tienen en sus manos, la responsabilidad de organizar y reconstruir a la sociedad en aquellos aspectos que aún persisten y que afectan el desarrollo de la misma; por lo tanto, la educación no puede desligarse de los hechos que aquejan a un país, de allí que se señala a la educación como un proceso integral que

debe tomar en cuenta los aspectos sociales, económicos, políticos y culturales que rodean a los estudiantes y a la comunidad educativa en general, para alcanzar la anhelada calidad educativa, lo cual no puede alcanzarse si persiste la violencia o los proyectos y programas para lograr la paz desde las aulas, ya que sólo quedan en el papel.

En Colombia, donde uno de los graves problemas que ha persistido a lo largo de su historia política, social y económica, ha sido los constantes conflictos internos derivados de la presencia de grupos armados antagónicos a las políticas del Estado, quienes, con consignas de paz e igualdad para el pueblo, han mantenido en zozobra a la población colombiana, especialmente en las zonas centrales rurales y fronterizas donde la población ha vivido históricamente, una constante violencia, intimidación e irrespeto a los derechos humanos por parte de los grupos violentos al margen de la ley.

Cabe recordar que, para el año 2016, Colombia marcó un hito histórico con la firma del Acuerdo de Paz entre el Gobierno y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), que le puso un punto final a un conflicto estéril que perduró por más de cincuenta años; dicho acuerdo no solo dio un giro a la política del país, sino que influyó en las estructuras sociales y las mejores oportunidades dentro del ámbito educativo. En este contexto, los encuentros escolares se convirtieron en espacios perfectos para propiciar un cambio de pensamiento y una invitación a la reflexión, con el desarrollo de actividades educativas dirigidas hacia la paz, la sana convivencia y la reconciliación.

Uno de estos encuentros, fue el Foro Educativo Nacional de 2016 desarrollado por el Ministerio de Educación Nacional (2016), con la finalidad de que tanto los docentes como estudiantes manifestaran experiencias en las cuales sus encuentros escolares han sido exitosos para alcanzar una verdadera transformación del aula de clase donde solo se reciben conocimientos, sino un espacio escolar positivo donde se promueven las relaciones interpersonales como parte de la paz y solución de conflictos a través de mediadores o jueces. Promoviendo así, una cultura de paz desde el corazón de la interacción de aprendizajes y relaciones sociales.

Igualmente, para el Ministerio de Educación Nacional (2024), el compromiso que tiene Colombia con los ciudadanos, es transitar y permanecer en el camino de la paz, desde la democracia y los valores, por lo que han considerado incorporar la formación integral conformado por los conocimientos que deben recibir en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde la malla curricular, pero incorporando de manera activa y efectiva, el componente social y la reconstrucción de la ciudadanía, afectada o no por la violencia interna.

Asimismo, el compromiso debe llevar a una revisión de la formación y preparación de los docentes en relación a sus capacidades y habilidades para ayudar a los estudiantes a establecer desde la escuela, una convivencia sana, la cual va a impulsar a unas mejores relaciones interpersonales y grupales dentro del contexto social que los rodea, a tener una actitud colaborativa y participativa para el cambio. Esto lleva a comprender que, sin educación, no puede haber transformación, si los estudiantes no

aprenden a resolver conflictos pequeños o triviales, tampoco podrá enfrentar situaciones más complejas, lo cual llevaría a la continuidad de los problemas que, en lugar de desaparecer por la intersección del diálogo, se complican por la violencia.

Para Morales (2021), las políticas del Estado colombiano después de la firma de los tratados de paz entre el gobierno y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) en el año 2016, tuvo un proceso largo de discusiones que iniciaron en el año 2012, para luego firmarse y comenzar la transformación del país en un clima de aparente paz, lo cual ha tenido repercusión en todos los ámbitos del país, siendo uno de ellos la educación.

Cabe señalar que, al terminar el conflicto, los excombatientes aparentemente se anexaron a las actividades económicas, políticas, sociales y culturales del país para una transformación en su forma de pensar, ser, actuar, creer y crear acciones de progreso y salir de la idea de que el combate, es la única forma de lograr objetivos y metas en un país o en grupo que piensa diferente. Es el momento de iniciar un verdadero cambio, el cual empieza con la educación en tiempos de paz para alcanzar el verdadero desarrollo, que no existieran más desplazados ni refugiados, quienes veían mermadas sus esperanzas de tener una vida estable y alcanzar un nivel educativo y profesional que les brindara una mejor calidad de vida.

Es necesario resaltar que, a partir del momento en el cual se firma la paz en Colombia, se inició un cambio de políticas dirigidas a mejorar las instituciones educativas en las zonas donde se concentraban los grupos subversivos, las cuales fueron en su

mayoría las zonas rurales y fronterizas más apartadas de los cascos urbanos; igualmente, era necesario conocer estadísticamente la población que estaba fuera del sistema educativo, tanto niños de la etapa de educación básica primaria, como los jóvenes en edad para secundaria para poder incorporarlos e iniciar sus estudios.

Es entonces, el momento de analizar y reflexionar sobre el papel fundamental que juega la educación como una forma de transformar a la sociedad y conocer cómo es la educación colombiana desde la firma de un acuerdo tan importante para la sociedad que vivió atemorizada por mucho tiempo sin tener nada que ver con dicho conflicto. Como lo explica Calderón (2016 en Bayona, 2024), es necesario crear estrategias, proyectos y actividades dentro y fuera del aula de clase, que encamine a los jóvenes a olvidar las situaciones vividas y centrarlos en el cambio al futuro.

A pesar de todas las políticas y el acuerdo de paz, Colombia sigue en el proceso de reconstrucción después de nueve años de firmado el acuerdo, todavía se están creando políticas de inclusión y equidad para que todos los desplazados y refugiados que vuelven a sus zonas de origen o se ubicaron en otros espacios de la geografía colombiana, comiencen su proceso educativo, por lo que el trabajo no ha terminado, y menos aún, cuando todavía persisten células de irregulares acechando a la población en diversas zonas; además, urge que los ciudadanos fortalezcan los valores centrados en la paz desde la escuela, ya que, son estos los que van a influir directamente en la transformación social y la salida definitiva de un conflicto propio de la historia colombiana.

Debido a la relevancia del tema de la paz en Colombia, es necesario que se haga una evaluación permanente sobre los cambios que, dentro del ámbito educativo, ha propiciado el hecho de que, en el país, ya no se viva una crisis de esta índole, revisar cuáles son los aspectos donde existen debilidades, cuáles han sido más fortalecidos, analizar la situación real de las escuelas ubicadas en los sitios donde se concentraban los enfrentamientos entre los grupos subversivos y las fuerzas militares del Estado, pero también, por ser un problema que ha afectado a toda la población colombiana, se debe dar una mirada hacia cómo influye la educación para propiciar el cambio y erradicar la violencia desde el aula de clase.

Por todo lo antes señalado, surgió la necesidad de hacer una revisión sobre la importancia que el tema ha tenido, entre investigadores y articulistas y también, para los docentes que realizan estudios de posgrado, por lo que se realizó una exhaustiva selección y revisión de fuentes bibliográficas de artículos y trabajos que tratan sobre la educación colombiana después de firmada la paz, los cuales toman distintos enfoques pero concluyen con que es la educación la fuerza de cambio para la transformación de la sociedad colombiana, no solo para salir del conflicto, sino que el mismo no regrese a nueva cuenta para afectar a los niños y jóvenes que se incorporan a la educación formal, después de padecer toda clase de violación y atropello sus derechos humanos y civiles.

De todo lo expuesto, surgió la interrogante: ¿cómo han sido los encuentros escolares en el sistema educativo colombiano después de firmado el pacto de paz? Con base a dicha interrogante, el objetivo del presente artículo es describir cómo ha sido la

educación y los encuentros escolares desde la firma del pacto de paz en Colombia. Cabe acotar que, a pesar de ser un tema de relevancia para el país, han sido pocos los trabajos y artículos que sobre el tema se han escrito en los últimos cinco años, sin embargo, se seleccionaron cinco que tienen relación directa con el objetivo del presente artículo. Este artículo de revisión se justifica, en virtud de la necesidad de conocer y describir cómo han sido los encuentros escolares después de la firma del conflictivo, y si los mismos han contribuido en la reconstrucción de la sociedad desde las aulas de clase.

MÉTODO

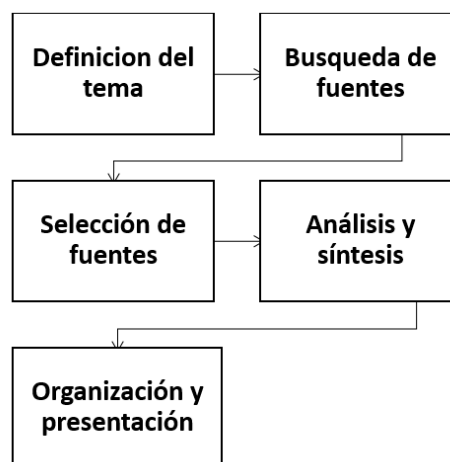
El presente artículo, se realizó tomando como metodología una revisión bibliográfica descriptiva de artículos publicados en revistas especializadas, sobre temas relacionados con la educación en Colombia después de firmado el pacto de paz. Para Peña (2024), cuando se realiza una revisión bibliográfica, se buscan fuentes que, al consultarlas, le dan una visión más amplia al tema que se está investigando; es una forma de analizar, sintetizar y evaluar los elementos que se relacionan con el artículo de revisión, en este caso, se refiere a los artículos y trabajos que se han escrito sobre los encuentros escolares desde el pacto de paz y extrae de los mismos los datos necesarios para hacer una descripción y análisis de los mismos.

A continuación, se presenta en la figura 1, los pasos a seguir en una revisión bibliográfica, donde la definición del tema seleccionado, es el elemento inicial que debe

ser claro y preciso. Este paso es de importancia, ya que, al estar el tema bien definido, la búsqueda bibliográfica es delimitada y se hace favorable. Por tanto, se evita caer en información innecesaria y la dispersión que dificulta organizar las ideas centrales; en el segundo elemento referido a la búsqueda de las fuentes relevantes y relacionadas con el tema, de las cuales se seleccionan las más importantes, con base en el autor, la fecha en la cual fue publicada y la metodología utilizada por el autor de dichos documentos, para luego ser analizados, sintetizados y presentados en una matriz que sirva para visualizar con facilidad los elementos que conforman dichos trabajos; en el presente artículo se previó su presentación con base a las fechas desde el más antiguo al más reciente, tomando en consideración aquellos que se realizaron en los últimos cinco años.

Figura 1.

Pasos de la revisión bibliográfica.



Nota. Elaboración propia con base en el artículo “La revisión bibliográfica” (p. 1-12), por Peña. Luis B. 2024. <https://es.scribd.com/document/618829962/La-revision-bibliografica>

Ahora bien, el tipo de revisión utilizado fue el descriptivo, el cual busca que, quienes lean el artículo, obtengan información más reciente sobre un tema en particular, tal como lo señala Valenzuela (2018). Cabe acotar que, las revisiones descriptivas son un tipo de revisión bibliográfica centrada en proporcionar una visión general estructurada de la investigación existente sobre un tema específico, donde se deben tomar en cuenta las siguientes características:

Tabla 1.

Características de la revisión descriptiva

Característica	Descripción
Objetivo	Recopilar y presentar los resultados de la investigación existente de forma clara y organizada.
Enfoque	No se realizan análisis críticos, solo se resumen y describen los hallazgos principales, metodologías y marcos teóricos utilizados en los estudios.
Aplicaciones	Establecer un contexto para futuras investigaciones más detalladas o bajo revisión sistemática.
Metodología	Búsqueda sintetizada de resultados que no requieren criterios preestablecidos para la selección de estudios.

Nota. Elaboración propia con base en Artículo de revisión (p. 1-45), por Valenzuela, C. 2018. <https://aura.edu.uy/wp-content/uploads/2018/12/articulo-revision.pdf>

En la tabla 1, se muestran las características básicas de una revisión descriptiva; vale señalar que, el objetivo de dicha descripción es recopilar información de manera estructurada para que la misma tenga claridad al momento de realizar la revisión; el enfoque sirve para sólo describir los hallazgos de cada investigación revisada, tomando en cuenta las bases teóricas que sustentan cada investigación así como la metodología utilizada para la misma; los hallazgos revisados en cada trabajo, sirven de base para investigaciones posteriores, a las cuales se les puede dar enfoques diferentes, como por ejemplo, realizar un artículo de corte científico sobre el mismo tema; por último, la metodología, que puede ser presentada de manera resumida, pero sin criterios específicos en el caso de los artículos de revisión, los cuales se pueden dejar a criterio propio de quien realiza el artículo.

Con base a los criterios establecidos para la realización del presente artículo, el mismo se realizó partiendo de la búsqueda de artículos publicados sobre la educación en Colombia después de finalizado el conflicto, encontrándose desde el año 2016, fecha en el cual se firmó el pacto de paz, de los cuales se eligieron los de los últimos cinco años, encontrándose sólo cinco (05) en total, a los cuales se les aplicó dicha revisión tomando en cuenta los elementos más relevantes, pertinentes y precisos como son el autor, título, objetivo, metodología y resultados.

Los datos obtenidos, fueron presentados en una tabla en orden cronológico tomando en cuenta desde el más antiguo hasta el más reciente; a los mismos, se les realizó la descripción con base a los elementos antes señalados, es decir, el autor, título,

objetivo, metodología y resultados para la posterior discusión de los resultados; así mismo, la descripción permitió identificar las contribuciones de cada autor en relación al tema central del artículo.

EDUCACIÓN DURANTE EL CONFLICTO ARMADO

Gran parte de la historia de Colombia, ha sido marcada por los conflictos internos o guerras intestinas, que han afectado a la población, apartándolos de sus raíces, deteriorando su economía y afectándolos de manera psicológica. Según Machado (2022), entre los años 1985 al 2021, más de dos millones de niños se han quedado sin poder estudiar por haber sido reclutados por los grupos subversivos, otros han sido desplazados teniendo que refugiarse en zonas más seguras, lo que les ha hecho cambiar sus costumbres, tradiciones y la relación con los nuevos grupos sociales con los cuales ha tenido que compartir su nueva vida.

Como ya se ha señalado, una de las principales razones por las cuales los niños se ven obligados a dejar las escuelas, es el ruin desplazamiento al que se ven sometidos para huir de una realidad tan violenta como la que les ha tocado vivir a tan corta edad, a lo cual se suma la falta de recursos económicos, familias desestructuradas, las drogas y la violencia de género, por citar algunas más resaltantes; esto demuestra que, la educación queda relevada a un segundo plano a pesar de que siempre se han descrito una serie de políticas para la inclusión y la igualdad en la transformación educativa.

Ahora bien, las zonas rurales, han sido las más afectadas por el conflicto, tal como lo explica Cuesta et al. (2022), las zonas rurales de Colombia han sido abandonadas por el Estado a pesar de las políticas de papel o proyectos dirigidos a formar a los niños y jóvenes del campo, en actividades que sirvan para su desarrollo y el de la localidad donde habita; igualmente, el temor de que se repitan los hechos de violencia, ha hecho que los docentes abandonen sus cargos y que los estudiantes no asistan a clase por temor a ser reclutados o asesinados.

En este sentido, el miedo a la violencia ha tenido un impacto significativo en la educación rural, empezando con el hecho de que los docentes abandonaron las aulas de clase por amenazas de muerte o secuestro y en el caso de los estudiantes, dejan de asistir a las escuelas porque ha sido en esos lugares donde han reclutado a un número significativo de ellos para formar parte de las filas revolucionarias. Para Cuesta et al. (2022), el contexto de terror y violencia ha limitado las posibilidades de aprender y enseñar durante el conflicto, lo cual llevó como consecuencia, la decadencia social de los campos colombianos; igualmente, la población ha dejado de creer en las políticas gubernamentales dirigida a la creación y el cuidado de un ambiente de paz y protección, lo cual, no fue parte de las estructuras educativas durante tantos más de cincuenta años de conflicto

Dadas las circunstancias, fue necesario que el Estado colombiano, con intermediación de países hermanos, propiciara los encuentros con los grupos armados al margen de la ley, para llegar a un pacto que resolviera definitivamente la situación

para la paz, llegando esta para el año 2016 y poder comenzar con una reestructuración de la organización social en las zonas rurales y de frontera más afectadas por las luchas internas, que a juicio particular, nunca han tenido una razón real de ser, solo ha llevado daño físico, moral y psicológico a la población, especialmente a los más vulnerables.

EL PACTO DE PAZ

La historia señala que, Colombia ha padecido una lucha interna con los grupos armados desde los años sesenta del siglo XX, tal como lo explica Ríos (2017), comenzó con grupos de campesinos en contra del gobierno lo que propició movimientos de militares para enfrentar la situación, logrando controlarla; sin embargo, los disidentes se reorganizan creándose entonces las llamadas Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), no siendo las únicas que existen en la actualidad ya que surgieron otras como el Ejército de Liberación Nacional (ELN). Cabe señalar que, estos grupos simulaban ser cercanos a la población de los lugares donde se asentaron, pero realmente solo los utilizaban para su beneficio, también se inspiraron en ideales de izquierda y las ideas retrogradadas del marxismo para alcanzar la felicidad del pueblo.

A medida que el tiempo transcurría, estas fuerzas adquirieron poder y aumentaron sus tropas con niños y jóvenes reclutados de manera voluntaria algunos, y forzada otros, afectando todo el entorno social de los habitantes de las zonas en conflicto, además se

agrega que, los recursos que sustentaban a estos grupos dependían de actividades ilícitas como el narcotráfico, secuestros, extorsión (Ríos, ob. cit.).

Tal situación, es lo que lleva a que el gobierno tome la determinación de pactar de manera definitiva con estos grupos para erradicar el conflicto y darle un clima de paz a la población colombiana. Vale señalar que, este proceso comenzó desde el año 1999, con las primeras conversaciones que no llegaron a nada definitivo manteniéndose desacuerdos por las condiciones que surgieron de cada una de las partes; también, hubo la participación de países como Cuba y Venezuela, por citar algunos, pero el pacto solo se llega a firmar en el año 2016 con las FARC, surgiendo un compromiso de resarcir los daños a las víctimas, deponer las armas y comenzar la reinserción a la sociedad y procesos productivos de todos los miembros de dicho grupo.

Es así como, aparentemente, en Colombia se pone fin a la guerra interna y comenzar a mejorar la situación económica, social y cultural de las víctimas, comenzando con los niños y jóvenes que dejaron sus estudios o que nunca los comenzaron, por tener que vivir en constante desplazamiento, por lo que el Estado comienza a desarrollar políticas de reinserción a las escuelas, la reconstrucción de todas las instituciones educativas afectadas, entre otros elementos cruciales para una educación camino a la paz.

En Colombia, el esfuerzo del gobierno por poner un punto final a los conflictos violentos de los grupos irregulares, ha sido un paso positivo para mejorar las condiciones económicas, sociales y educativas, en especial con los más vulnerables, como son los

niños, jóvenes y familias que viven en las zonas afectadas, quienes han tenido que dejar sus unidades productivas y de trabajo, apartar a los niños del proceso de educación formal. El esfuerzo se ha centrado en tratar de reinsertar en las instituciones educativas, a todos los que tuvieron que ser desplazados de sus pueblos, perdiendo todas las posibilidades de un futuro de calidad.

Ahora bien, las consecuencias que el pacto de paz deja en la educación colombiana, comienza con sentir la estabilidad y seguridad para poder tener acceso a las escuelas, tanto los docentes como los estudiantes; la reincorporación a las comunidades de todas aquellas personas que conformaban estos grupos subversivos, de los cuales, muchos eran niños y adolescentes que serían agregados al sistema educativo; igualmente, el fin del conflicto representaría el fin del estancamiento económico de los campos y las zonas rurales; aunado a las anteriores, se esperaba una reparación social de los daños a las víctimas, siendo uno de ellos escolarizar y formar para una educación de paz, reencuentro y reconciliación.

ACCIONES EDUCATIVAS PARA FORMACIÓN POSCONFLICTO

Crear una nueva conciencia en los ciudadanos, es el trabajo que realiza el Estado colombiano para borrar de manera significativa la vida en conflicto que durante muchos años tuvo el país; es entonces el inicio de la conformación de las escuelas para la paz, que como lo explica Calderón (2016), va a significar un proceso que lleva un tiempo

determinado para cambiar las estructuras económicas, sociales y educativas en los sectores donde el conflicto alteró el ritmo de vida de las personas.

Como lo destaca Ortega et al. (2016), desde antes de realizare las primeras conversaciones sobre el fin del conflicto, se comenzó a pensar y desarrollar proyectos relacionados a cómo lograr la paz desde las aulas de clase, para que los estudiantes entendieran las causas y los hechos propios del conflicto, el por qué reflexionar y tener un pensamiento crítico ante los hechos para una verdadera transformación de la sociedad. Es por ello que, las políticas que se establezcan desde el Estado y sus órganos de poder, deben estar encaminadas a crear un clima de acercamiento, donde la convivencia, la tolerancia y el respeto hacia las víctimas de la violencia, sea la forma de alcanzar una verdadera educación inclusiva e igualitaria para resarcir los daños que los conflictos han causado desde el centro de las familias hasta la sociedad en general.

Esto implica que, educar en el ámbito posconflicto, se convierte en una acción participativa de todos los miembros de las comunidades afectadas, vale decir, la comunidad, los docentes, los estudiantes y los gobiernos locales junto al Estado colombiano; es en definitiva un proceso de reeducación donde los estudiantes reconocen los problemas vividos, las causas, las consecuencias y reconocen que, el nuevo camino a la paz definitiva es educándose y formándose para ser parte del desarrollo de la nación.

Uno de los pasos dados hacia una nueva forma de educar posconflicto, es la creación de la Cátedra de Paz, la cual fue creada con la finalidad de promover en los ciudadanos, desde las aulas de clase, una cultura de desarrollo y vida sin guerra, sin

conflictos, sin armas, con una nueva conciencia de organización para vivir en paz y donde todos pueden exponer ideas sobre cómo lograr una sociedad que viva en paz de manera definitiva; esta cátedra nace de la necesidad de que en todas las instituciones del país, se conozca el significado del conflicto, las consecuencias para las víctimas y como ayudarlos a reinsertar en la sociedad.

Se espera que, la educación para la paz va a contribuir a reconstruir a toda la sociedad, que se ha visto resquebrajada por la política de terror que estos grupos causaron durante muchos años, dicha reconstrucción social, debe darse desde la educación, por lo que las estrategias educativas que implementen los docentes, son la clave para que los estudiantes vean el conflicto como parte del pasado y recomenzar con una visión hacia un futuro diferente.

Aunado a lo anterior, el Estado colombiano y los gobiernos que han transitado, han venido propiciando cambios en los diseños curriculares para la inclusión de dicha cátedra, pero también, para resarcir los daños y traumas por los que ha pasado la población, con apoyo psicológico, mejorando y creando escuelas en las zonas rurales y fronterizas donde se asentaban los grupos subversivos y capacitando a los docentes para ser apoyo y orientador de los niños y jóvenes que fueron víctimas constantes de los atropellos y la violencia. Por lo que, para lograr un verdadero cambio en la sociedad, una vez finalizado el conflicto, es un proceso que requiere un trabajo prolongado, con objetivos precisos y una constante evaluación de los resultados.

Para Bayona (2024), la sociedad ha dado cambios significativos desde finales del siglo XX y más aún, en los años que han avanzado del siglo XXI, por lo que la educación debe andar al ritmo de la transformación social; los estudiantes en la enseñanza tradicional solo recibían un cúmulo de conocimientos por parte de los docentes, en la actualidad, los estudiantes son agente activos de su propio aprendizaje, por lo tanto, es la oportunidad para crear en ellos conciencia de lo que significa vivir en un mundo que evoluciona de manera globalizada, y donde los conflictos y las guerras de unos afecta a los otros.

Cabe acotar que, al referirse a estrategias para la educación posconflicto, no solo se refiere al proceso educativo en sí, sino a las estrategias que desde los gobiernos y del Estado colombiano, se han hecho para poder crear un clima apropiado para la formación integral de los niños y jóvenes del presente colombiano.

Igualmente, las acciones educativas aplicadas en la etapa del posconflicto, deben tener un papel preponderante en el proceso de socialización desde los primeros grados de la educación básica, dicho proceso surge del acercamiento, la tolerancia, el respeto, la equidad, la inclusión, donde el grupo se conozca, aprendan de la realidad de cada uno, los docentes realicen actividades de reconocimiento entre ellos; cabe acotar que, uno de los graves problemas de la educación es la constante violencia que ha llevado a hechos delictivos dentro de las instituciones, lo cual debe ser combatido desde los acuerdos, el diálogo y el entendimiento.

Para Machado (2022), las políticas dirigidas para construir una paz sólida en Colombia, deben atender a las generaciones que se están formando en el presente, como aquellas que van creciendo y que paso a paso se van incorporando al sistema educativo, eso lleva a reflexionar sobre los grandes retos y desafíos que enfrenta la sociedad colombiana, la educación, los docentes y los estudiantes en el camino a la paz verdadera, algo tal vez difícil pero no imposible en esta sociedad que avanza a velocidades extremas.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados de la descripción de los cinco (05) artículos seleccionados en los cuales se ha identificado los elementos que señalan la educación en Colombia después de la firma del pacto de paz.

Tabla 2.

Descripción de los artículos revisados

Autor	Título	Objetivo	Metodología	Resultados
Carreño et al. (2020).	Estrategias para desarrollar la convivencia y la paz desde la educación.	Identificar las diferentes estrategias que han sido abordadas para la convivencia en paz y que se han ejecutado	Desarrollado en tres momentos: el inicial: tener claro qué investigar; heurístico: encontrar los documentos que realmente fundamentan la investigación y el hermenéutico:	Se mantiene un trabajo arduo para, desde las aulas de clase alcanzar y mantener la paz desde los procesos de educación en todos los niveles de la educación colombiana a través de diversas

		entre el 2013 y 2017.	para comprender e interpretar la realidad del problema y su relación con el contexto.	estrategias de prevención, participación, intervención y estrategias que apoyadas en el uso de las TIC.
Suárez et al. (2021).	Enfoque de la educación para la paz en Colombia: aproximaciones, limitaciones y potencialidades	mostrar un panorama general del enfoque de educación para la paz Colombia después de haberse firmado el pacto que puso fin al conflicto y llegar a una paz estable construida desde la educación.	Organiza los datos con base a: los hechos históricos relacionados con la paz desde el orden constitucional; en segundo lugar, los conceptos y características propias del tema y en tercero, las discusiones sobre la pedagogía a seguir en los encuentros escolares desde el pacto de paz	Los resultados concluyen en que, hasta el momento, a pesar de las estrategias desarrolladas y las iniciativas del Estado colombiano, la educación para la paz está en proceso, tomando en consideración que las causas económicas, sociales y culturales que llevaron al mismo, no han sido solucionadas.
Morales, E. (2021).	Educación para la paz y los esfuerzos de Colombia contra la violencia: una revisión de la literatura de la Cátedra de la Paz.	El objetivo del artículo es hacer una revisión de la literatura sobre la cátedra de la paz, como una asignatura que promueve y fortalece la cultura de paz	La metodología se aplicó en la revisión de publicaciones nacionales e internacionales que fundamentan la cátedra de paz	El autor considera que, si la cátedra de paz fue creada para mantener un clima de estabilidad y oportunidades que favorezcan a la población, debe existir mejores estrategias pedagógicas con una visión crítica

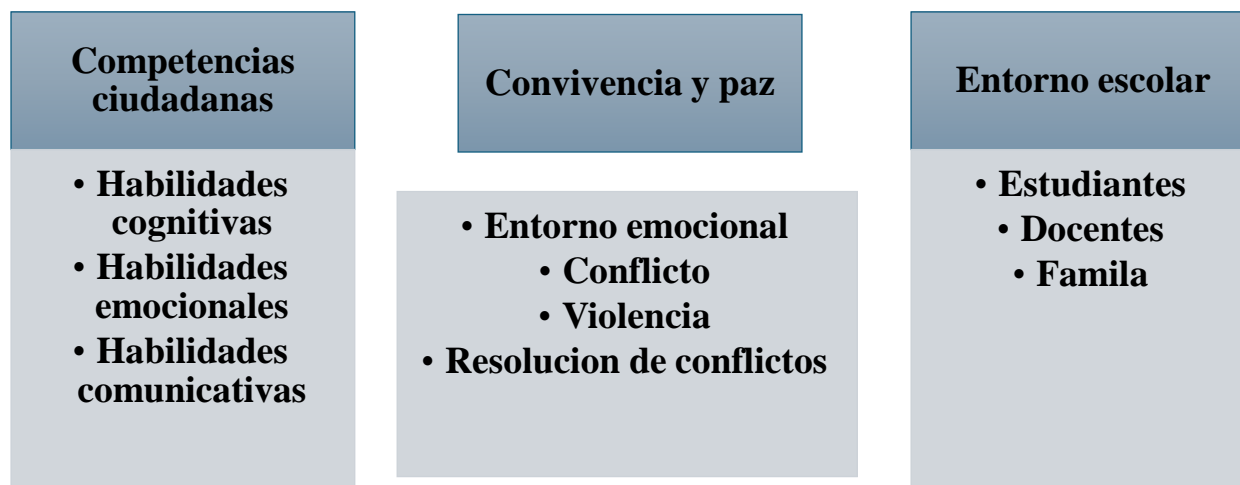
		en todas las instituciones educativas de Colombia.		para alcanzar los verdaderos objetivos.
Palacios et al. (2023).	La Política de Educación para la Paz: Uno de los Grandes Desafíos del Futuro de Colombia	El objetivo del artículo es hacer una revisión sobre el fortalecimiento del ámbito educativo centrado en la paz y la justicia en la educación secundaria de Colombia.	Aplicó método cuantitativo con la aplicación de t-test, densidad de Kernels, chi-cuadrado, análisis de clúster y de correspondencias múltiples, con los cuales recolectó la información, la cual constó de escritos donde los estudiantes de secundaria narraban lo que entendían sobre el acuerdo de paz.	Los resultados hicieron evidente que no todos los estudiantes han adquirido habilidades para una educación en clima de paz; además consideró la necesidad de implementar pedagogías como las que se han planteado desde la educación para el futuro orientadas a que los estudiantes se preparen para los cambios que requiere el país del posconflicto y para liderar las acciones que les permita ser protagonista de dichos cambios desde sus comunidades.
Bayona (2024).	La educación en el contexto social del posconflicto en	Su objetivo se centra en el rol que desarrollan los	Selección de cinco artículos con diferentes enfoques sobre el	El artículo se centra en hacer una revisión de artículos y trabajos

Colombia: Desafíos y estrategias	educadores y las estrategias pedagógicas empleadas para alcanzar y mantener la paz desde las aulas de clase	alcance de la paz desde las aulas de clase, a los cuales analiza para extraer sus propias conclusiones sobre cada uno de los enfoques y los puntos de vista aplicados por los autores en los mismos.	que hacen un llamado de atención a la realidad de la aplicación de estrategias para llegar a la paz desde la formación en las escuelas, sin embargo, considera que, en un país como Colombia tan marcado por la brecha social entre los estratos, se necesita una educación que aborde dichas problemáticas para que los conflictos no se reestablezcan y la paz sea duradera.
--	---	--	--

En la tabla 2, se presentaron los resultados que arrojó la revisión bibliográfica de los cinco documentos seleccionados para la elaboración del presente artículo. Los mismos se presentaron en orden cronológico desde el año 2020 al 2024. En primer lugar, el trabajo presentado por Carreño et al. (2020), centrado en las estrategias necesarias para desarrollar la paz desde la convivencia en las aulas de clase, para lo cual resaltó tres categorías y varias subcategorías en cada una de ellas.

Figura 2.

Categoría de análisis



Nota. Elaboración propia con base en el artículo “Estrategias para desarrollar la convivencia y la paz desde la educación” (p. 1-22), por Carreño et. al. 2020. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7643867>

En la figura 2, se muestran las competencias que el autor tomó en consideración para desarrollar El artículo; en relación a las competencias ciudadanas, explica que son la base para poder aportar un cambio significativo en la educación después de finalizado el conflicto, señalando la importancia que tiene la escuela para formar individuos con habilidades cognitivas para conocer el conflicto, el comportamiento ante los hechos y la habilidad comunicativa, ya que la escuela es el lugar donde los estudiantes pueden expresar su pensamiento y emitir una opinión sobre los acontecimientos que han vivido

a lo largo de la situación de conflicto y tener una nueva visión después de que estos finalizaron.

El autor consideró estas competencias, como la base para la formación de individuos con capacidades para ser parte de la solución y no del problema, estas son necesaria en las instituciones educativas para generar actitudes positivas entre los estudiantes, a través de una convivencia pacífica y participativa, las cuales son esenciales para la reconstrucción de la sociedad desde la escuela, la cual se convierte en el espacio donde se desarrollan habilidades emocionales, y comunicativas para un desempeño educativo transformador y rehabilitador.

Como segunda categoría, el autor presentó la convivencia y la paz donde las condiciones sociales, el conocimiento que tienen los estudiantes sobre el conflicto y los hechos de violencia vividos, los lleva a entenderlos y crear desde la escuela procesos para resolver conflictos sencillos, como, por ejemplo, la diferencia de opiniones entre los estudiantes sobre un determinado tema, y así tener las bases para mantener la paz desde el aula y para la sociedad en general. La convivencia en las escuelas es la base de la socialización, ya que éste es lugar donde los estudiantes pasan gran parte del día, por lo que compartir con sus compañeros en paz, genera un clima de calidad de vida que va a ser demostrado también en su entorno social.

En relación a la tercera categoría, destacó el entorno escolar, el cual está estrechamente ligado a las relaciones que existen entre todos los miembros de una comunidad educativa, vale decir, los estudiantes, los docentes y las familias, para

combinar factores que promuevan la paz, aprendiendo a resolver problemas basados en experiencias en el aula y en la comunidad; el autor, resalta el papel que juega el docente como guía hacia la paz, desarrollando estrategias innovadoras y efectivas para el cambio social desde la escuela.

Vale señalar que, para lograr cambios favorables dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje centrado en mantener la paz después del conflicto, los docentes deben implementar estrategias que promuevan la convivencia pacífica y la resolución de conflictos de manera no violenta desde la misma aula de clase, como el espacio de cambio y de reestructuración.

Es por ello que, Carreño et al. (2020), expone las estrategias basadas en la prevención, donde se les enseña a los estudiantes a conocer sus derechos, los valores, la inclusión, y la equidad que tiene toda la población para vivir en paz; en la participación promoviendo en los estudiantes actividades para resolver sus propios conflictos, donde realicen proyectos en beneficio de la comunidad, conozcan los problemas más cercanos, evitando así problemas discriminatorios e intimidaciones entre los estudiantes dentro y fuera del aula de clase.

A pesar de todas las acciones que se han realizado para resolver conflictos escolares, Carreño et al. (ob. cit.), destaca que deben aplicarse estrategias de intervención para resolver los enfrentamientos recurrentes entre los estudiantes, destacando que, los docentes deben adquirir una preparación con herramientas psicológicas que los ayude a resolver dichas situaciones para alcanzar una sana

convivencia escolar que será reflejo posterior de la paz social. Como en todos los procesos transformadores, el docente no deja de ser el líder y orientador y la figura ejemplar par los estudiantes, además, es quien desarrolla junto con los estudiantes el proceso de enseñanza y aprendizaje por lo que debe ser parte trascendental para los encuentros escolares de paz.

Explica el autor que, se debe revisar la situación económica ya que las desigualdades en oportunidades de tener una mejor situación económica para satisfacer las necesidades fundamentales, generan un estado de tensión permanente por lo cual se puede llegar nuevamente a un conflicto que afecta también la estabilidad social; en relación a las estructuras políticas, el autor señala que las políticas no tienen secuencia, cambian del mismo modo que cambian los gobierno, lo cual crea inestabilidad, por lo que, todas las iniciativas que se tomen para mantener la paz deben tener continuidad, y los elementos cruciales deben verse como un todo integral.

El segundo trabajo seleccionado fue, el artículo presentado por Suárez et al. (2021), cuyo objetivo se centró en mostrar de una manera generalizada, cuál es el panorama de la educación en Colombia después de firmado el pacto de paz de 2016; para ello tomó en consideración todos los hechos históricos que rodean tanto el conflicto como la paz, la cual resalta está implícita en la Constitución Política de Colombia; igualmente, desarrolló los conceptos y las características del proceso y por último, hace una disertación sobre la pedagogía a seguir en los encuentros escolares después de firmada la paz.

Igualmente, el autor considera que, a pesar de todos los esfuerzos realizados hasta el momento de la elaboración de su escrito, se habían realizado y ejecutado algunas iniciativas, pero que existen una serie de condiciones de orden económico, político y social, que todavía deben resolverse para llegar a una paz sólida y perdurable en el tiempo; este enfoque, guarda relación con lo expresado por Carreño et al. (2020), de que las condiciones políticas, económicas y sociales, deben mejorar para que camio hacia la paz permanezca y se consolide, de lo contrario, nuevos conflictos se seguirán sucediendo.

En relación al artículo presentado por Morales (2021), su objetivo se centró en hacer una revisión de la literatura desarrollada sobre la cátedra de paz, una de las iniciativas para promover en los niños y jóvenes desde las aulas de clase, la cultura de la paz para la formación de las nuevas generaciones, para lo cual revisó publicaciones sobre el tema tanto nacionales como internacionales conociendo y analizando los diversos enfoque que cada autor le da al tema, y concluye que, es una iniciativa que favorece el clima de paz desde la teoría, pero que es necesario una mayor proyección desde los entes gubernamentales y de las instituciones educativas al igual que una práctica pedagógica con mejor planificación, todo con una visión más crítica y asertiva.

Para Palacios et al. (2023), en su artículo titulado *La política de educación para la paz: uno de los grandes desafíos del futuro de Colombia*, hizo una revisión sobre el fortalecimiento de la educación centrado en la paz y en la justicia desde la educación básica secundaria del país; para ello, basó el artículo en la narrativa que realizaron un

grupo de estudiantes que seleccionó de los estudiantes resaltando las habilidades en relación a la educación para la paz, encontrando que, los estudiantes que tenían conocimiento sobre el proceso de paz y la forma del tratado, tenían una mejor habilidad para crear las narrativas y presentar propuestas de solución para alcanzar la paz duradera mientras que, aquellos que conocían muy poco o nada, se les dificultó expresarse y ser creativos al momento de dar ideas sobre cómo mantener una educación en un clima de paz; además.

Así mismo, Palacios et al. (ob. cit.), concluye que es necesario que se haga una revisión sobre cómo desarrollar en el aula de clase un conocimiento de los que fue, lo que es y las consecuencias, que ha dejado dicho conflicto para la sociedad, la economía y para la educación de Colombia. Los relatos presentados por los estudiantes pudieron determinar qué conocen y cómo han vivido el conflicto, tanto los estudiantes de las zonas rurales como de las urbanas de la educación básica secundaria.

En quinto y último lugar, el más reciente artículo seleccionado, es el de Bayona (2024), titulado *La educación en el contexto social del posconflicto en Colombia: Desafíos y estrategias*, cuyo objetivo central describir el rol de los docentes y las estrategias pedagógicas empleadas para alcanzar y mantener la paz desde las aulas de clase; los cinco artículos que seleccionó Bayona (ob. cit.) tenían diferentes enfoques Selección de cinco artículos con diferentes enfoques sobre el alcance de la paz desde las aulas de clase, a los cuales analiza para extraer sus propias conclusiones sobre cada uno de los enfoques y los puntos de vista aplicados por los autores en los mismos.

El artículo se centra en hacer una revisión de artículos y trabajos donde destacan la importancia que tiene para Colombia, mantener el clima de paz y que, para ello, debe tomarse en cuenta aspectos tan elementales como la diferenciación social tan marcada, los problemas económicos y políticos que llevan a mantener el conflicto más que ponerle fin al mismo.

Es de resaltar que, los documentos bibliográficos revisados, coinciden en que, para mantener un clima de paz y alcanzar una verdadera reestructuración educativa posterior al conflicto, se debe hacer una revisión integral de todos los aspectos ligados a la sociedad, como son la situación económica de la población, las estructuras sociales y la educación como el eje central de todos los cambios. Como parte del cierre de la discusión de los resultados del presente artículo, es necesario reflexionar sobre la necesidad urgente de cambiar y reestructurar la práctica pedagógica para enseñar a los estudiantes, en primer lugar, a entender las causas que llevaron a Colombia a un conflicto por más de cincuenta años y el por qué es necesario cambiar hacia un camino de paz, armonía, empatía, comunicación, como elementos vitales para su presente y su futuro.

En este contexto, la metodología utilizada por cada autor, desglosar de manera clara, los parámetros elegidos por los mismos, para conocer la profundidad del tema a nivel investigativo; los resultados de las mismas, permitieron hacer una descripción detallada de la visión que tiene cada autor sobre la reestructuración del proceso enseñanza y aprendizaje en todos los niveles educativos, desde la firma del pacto de

paz, haciendo hincapié en que todavía faltan muchas más iniciativas y cambios significativos en relación a la educación para la paz permanente y estable.

CONCLUSIONES

Colombia, ha sido un país rico en cultura, paisajes, recursos naturales y una gran riqueza intelectual, pero también, ha llevado una marcada cicatriz como consecuencia de la violencia generada por la existencia de grupos llamados revolucionarios, que, bajo ideologías retrógradas, han propiciado un clima de terror, miedo y desolación en muchos rincones apartados del país. La presencia de uno de los grupos con mayor fuerza bélica, ha sido las llamadas Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), el cual ha asesinado, destruido y fragmentado familias, desplazamientos y refugiados, pero, además ha causado un grave daño a la educación, al alejar de manera intencional o no a los niños y jóvenes de las instituciones educativas por el terror que significaba ir a la escuela y ser secuestrado o asesinado; igualmente causaron grave daño a los docentes, que se vieron obligados a abandonar sus empleos en las zonas vulnerables, por la misma política violenta que caracteriza a dichos grupos que dicen tener una lucha por el pueblo y para el pueblo.

El motivo de realizar la presente revisión de documentos bibliográficos, fue conocer el punto de vista de otros autores sobre el tema y los distintos enfoques que le dieron al mismo, los cuales guardaban estrecha relación con los encuentros escolares

desde el pacto de paz; en dicha revisión se han descrito aspectos que han demostrado que, desde el Estado colombiano, se han tomado iniciativas para desarrollar una práctica pedagógica para la paz, pero desde las aulas de clase, el trabajo estuvo centrado en los docentes quienes son los que propician y guían los encuentros escolares; dichas prácticas para la paz en Colombia han sido un enfoque clave en el desarrollo educativo del país después que fue firmado el pacto de paz entre el gobierno y las FAR. Desde el Estado colombiano, se han implementado varias iniciativas para promover la educación para la paz, pero el trabajo más importante está en manos de los docentes, quienes deben crear un clima favorable para innovar desde la práctica, diversos métodos de enseñanza y aprendizaje en beneficio de la sociedad unida e integrada.

Es necesario resaltar que, las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, y en todos los niveles, tienen el compromiso de erradicar de manera definitiva, las acciones que propicien los enfrentamientos, enseñando desde el aula, cómo mantener un clima de paz; es en las aulas de clase donde se enseñan los conocimientos fundamentales para que los estudiantes, que son la generación del futuro, obtengan y generen en la sociedad actitudes positivas para no permitir una nueva escalada del conflicto en Colombia.

En este contexto, la educación para la paz no solo está centrada en resolver conflictos porque lo que se espera es que no existan, por lo que debe promover entre los estudiantes los valores como la justicia social, la igualdad, la cooperación, la solidaridad, el respeto y la autonomía, dentro y fuera del aula de clase, lo cual depende del nivel de

compromiso y responsabilidad para reestructurar el proceso de enseñanza y aprendizaje hacerlo entender como un proceso que le sirve de herramienta para adquirir habilidades y competencias para saber convivir en sociedad.

Igualmente, los entornos escolares son los lugares donde se propician los encuentros antes y después de la firma del pacto de paz, por lo que es necesario que tanto los estudiantes como los docentes, entendían, comprendan y analicen, la diferencia que existe entre enseñar y aprender en un clima conflictivo donde reina el terror y la violencia, a una educación centrada en la paz y donde los docentes desarrollen de manera creativa, estrategias que mantengan ese clima, desde cambiar la forma de pensar de aquellos estudiantes que vivieron de cerca el terror, el desplazamiento y la pérdida de seres queridos hasta su reinserción al sistema educativo.

Los centros educativos de todos los niveles que conforman el sistema educativo colombiano, deben crear un clima de sana convivencia, seguir mejorando las actividades donde los estudiantes conformen equipos de trabajo sin conflictos, sembrar la idea de que la sana convivencia significa un punto positivo para su desempeño como estudiantes, pero también para ser agentes activos del cambio social, ese es uno de los objetivos de la educación proyectada una vez finalizado el conflicto y firmada la paz.

Cabe resaltar que los documentos que se revisaron, coinciden de que, a nivel de la educación superior, es donde más se ha desarrollado la cátedra de paz, una de las iniciativas gubernamentales, pero a juicio particular, esta cátedra debe ser desarrollada desde la primaria básica y secundaria, con las estrategias que se ajusten a cada grado

escolar y con base a la edad y a las habilidades que vayan desarrollando los estudiantes para la comprensión del tema.

En el mismo contexto de la educación y encuentros escolares posconflicto, se puede considerar que el proceso de enseñanza y aprendizaje en este marco, necesita de una revisión permanente para poder clarificar de qué manera desarrollar los encuentros escolares, con cuáles estrategias explicar a los niños y jóvenes el proceso histórico del conflicto y cómo se llegó a poner fin al mismo; es importante señalar que, los encuentros escolares en las zonas donde se vivió de cerca los hechos violentos, requiere una atención diferente, donde se haga un trabajo integral desde varias aristas para que los escolares entiendan la situación que los llevó a dejar sus estudios y cómo alcanzar una nueva etapa de paz.

Finalmente, los encuentros escolares en el período posconflicto, deben estar encaminados a hacer de la educación la herramienta de transformación definitiva de la sociedad colombiana; los docentes tienen en sus manos la responsabilidad de implementar acciones y prácticas pedagógicas, donde el enseñar y aprender, se convierta en una fase de cambio radical de forma de pensar y ser de la sociedad, donde se reconozca que, la violencia solo ha llevado al deterioro de los grupos sociales la economía y el progreso del país, por lo que se hace necesario que se investigue más sobre el tema y las consecuencias que podrían producirse si el mismo queda en el olvido.

REFERENCIAS

- Badía, E. (2023). Educación para la paz y resolución de conflictos. Reflexiones para una metodología destinada a transformar la realidad social. Revista digital docente Campus educativo. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/educacion-para-la-paz-y-resolucion-de-conflictos/>
- Bayona, M. (2024). La educación en el contexto social del posconflicto en Colombia: Desafíos y estrategias. revista latinoamericana de ciencia sociales y humanidades. Universidad de la Salle Costa Rica Villavicencio Colombia. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9584532.pdf>
- Calderón, J. (2016). Etapas del conflicto armado en Colombia: hacia el posconflicto. Latinoamérica. Revista de estudios Latinoamericanos, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166585742016000100227&lng=es&tlng=es.
- Carreño, M., y Rozo, H. (2020). Estrategias para desarrollar la convivencia y la paz desde la educación <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7643867>
- Cuesta, O., y Cabra, F. (2022). La escuela rural colombiana en medio del conflicto armado: un análisis desde la información publicada en noticias. Ciudad de México, México. Revista Andamios volumen 18 número 47. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632021000300493
- Machado, A. (2022). Impacto del conflicto armado en la educación en Colombia. Fundación FETROPAZ. <https://fepropaz.com/conflicto-armado-y-educacion-en-colombia/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Foro educativo nacional. <https://www.mineduacion.gov.co/porta/salaprensa/Noticias/358347:Exitosa-participacion-de-maestros-en-el-Foro-Educativo-Nacional-2016>
- Ministerio de Educación Nacional. (2024). El Ministerio de Educación Nacional avanza con acciones para la consolidación de la Educación para la Paz en los territorios. <https://www.mineduacion.gov.co/porta/salaprensa/Comunicados/421418>

- Morales, E. (2021). Educación para la paz y los esfuerzos de Colombia contra la violencia: una revisión de la literatura de Cátedra de la Paz. *Revista Latinoamericana de estudios educativos* volumen 1 número 52. <https://rlee.iberomx.com/index.php/rlee/article/view/384>
- Ortega P., Pertuz, C., Girón, C., Choachí, H., Arévalo, G., Torres, I., y Rodríguez, P. (2016). *Bitácora para la Cátedra de la Paz*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. <https://content.e-bookshelf.de/media/reading/L-12372839-fdf99cd3da.pdf>
- Palacios, N. y Rodríguez, M. (2023). La Política de Educación para la Paz: Uno de los Grandes Desafíos del Futuro de Colombia. *Revista académica Archivos analítico de políticas educativas* volumen 31 número 24. <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/download/7480/3013/35071>
- Peña, L. (2024). Proyecto de indagación. La revisión bibliográfica. https://www.scientific-european-federation-osteopaths.org/wp-content/uploads/2019/01/La_revision_bibliografica.mayo_.2010.pdf
- Ríos, J. (2017). Breve historia del conflicto armado en Colombia. Araucaria: *Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades*, volumen 19 número 38. <https://www.redalyc.org/journal/282/28253016026/html/>
- Suarez, A., y González, S. (2021). Enfoques de la educación para la paz en Colombia: aproximaciones, limitaciones y potencialidades. Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Departamento de Posgrados Especialización en Pedagogía. Bogotá Colombia. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/16766>
- Valenzuela, C. (2018). Artículos de revisión: algunos apuntes. Biblioteca Nacional de Uruguay. <https://aura.edu.uy/wp-content/uploads/2018/12/articulo-revision.pdf>