

CENTROS DE INTERÉS COMO EJE ARTICULADOR: POTENCIANDO COMPETENCIAS PARA LA VIDA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Yorlenny Castillo Piedrahita¹
yorcapi29@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-5052-9119>

**Doctorando en Educación
Instituto Pedagógico Rural
"Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela**

Gloria Aidé García Durango²
gloriaaide29@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5870>

**Doctorando en Educación
Instituto Pedagógico Rural
"Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela**

Recibido: 06/01/2026

Revisado: 10/02/2026

Aprobado: 12/03/2026

RESUMEN

Este artículo de revisión examina la estrategia pedagógica de los Centros de Interés (CI) como un eje articulador fundamental para potenciar las competencias para la vida y fomentar una educación integral en el contexto de la educación primaria. Se traza el origen de esta metodología al movimiento de la Escuela Nueva de Ovide Decroly, destacando sus principios fundacionales de aprendizaje centrado en el niño, percepción globalizada y el ciclo de observación-asociación-expresión. El artículo sintetiza cómo los Centros de Interés facilitan una profunda integración curricular a través de diversas áreas del conocimiento, trascendiendo la instrucción fragmentada tradicional. Se analiza la evidencia empírica que demuestra su impacto en el desarrollo cognitivo, socioemocional y ético, subrayando su papel en el cultivo del pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación, la colaboración y la autorregulación. Se discuten los desafíos en la implementación, como la capacitación docente y las limitaciones de recursos, junto con estrategias efectivas y buenas prácticas. Finalmente, la revisión identifica brechas críticas en la investigación actual para comprender y optimizar aún

¹ Magister en educación. Universidad de Medellín. (Colombia). Licenciada en Educación Básica. Tecnológico de Antioquia. Antioquia (Colombia) Especialista en informática y telemática. Fundación Universitaria del Área Andina. Bogotá (Colombia).

² Magister en educación. Universidad de Medellín Antioquia (Colombia) Licenciada en educación básica. Tecnológico de Antioquia (Colombia).

más la aplicación de los Centros de Interés en la educación primaria contemporánea. La síntesis de la información se realizó a través de un enfoque narrativo y temático. Los datos extraídos se organizaron y agruparon según temas emergentes, lo que permitió identificar patrones, tendencias, argumentos clave, evidencias y perspectivas teóricas presentes en la literatura. Este proceso implicó una lectura detallada de los textos completos, la agrupación de conceptos similares, la construcción de categorías temáticas y la integración de hallazgos para lograr una visión integral del fenómeno estudiado.

Palabras clave: centros de interés, formación integral, competencias para la vida.

INTEREST CENTERS AS AN ARTICULATING AXIS: EMPOWERING LIFE SKILLS AND COMPREHENSIVE DEVELOPMENT IN PRIMARY EDUCATION

ABSTRACT

This review article examines the pedagogical strategy of Centers of Interest (CoI) as a fundamental articulating axis to enhance life skills and foster holistic education in the context of primary education. It traces the origin of this methodology to the New School movement of Ovide Decroly, highlighting its foundational principles of child-centered learning, globalized perception, and the observation-association-expression cycle. The article synthesizes how Centers of Interest facilitate a deep curricular integration across various areas of knowledge, transcending traditional fragmented instruction. The empirical evidence demonstrating its impact on cognitive, socio-emotional, and ethical development is analyzed, underscoring its role in cultivating critical thinking, problem-solving, communication, collaboration, and self-regulation. The challenges in implementation, such as teacher training and resource limitations, are discussed, along with effective strategies and best practices. Finally, the review identifies critical gaps in current research to further understand and optimize the application of Centers of Interest in contemporary primary education. The synthesis of information was carried out through a narrative and thematic approach. The extracted data were organized and grouped according to emerging themes, which allowed for the identification of patterns, trends, key arguments, evidence, and theoretical perspectives present in the literature. This process involved a detailed reading of the full texts, the grouping of similar concepts, the construction of thematic categories, and the integration of findings to achieve a comprehensive view of the studied phenomenon.

Keywords: centers of interest, holistic education, life skills

INTRODUCCIÓN

El contexto actual la educación se caracteriza por un entramado de factores que la dotan de una complejidad que exige enfoques formativos y pedagógicos que vayan más allá de los currículos clásicos, razón por la cual es fundamental dejar atrás la fragmentación disciplinaria tradicional para promover un desarrollo integral del alumno. En la actualidad es esencial contar con un enfoque formativo que potencie tanto el conocimiento académico, así como también el desarrollo de habilidades para la vida que son fundamentales para enfrentar los diversos retos en los ámbitos de interacción social. En este marco, los Centros de Interés (CI) han emergido como una estrategia eficaz dentro de los planes de desarrollo a nivel nacional, como es el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 en Colombia, cuyo propósito es transformar y reforzar el sistema educativo, ampliando las posibilidades de aprendizaje para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

La alineación de los Centros de Interés con las políticas educativas actuales y la creciente necesidad de desarrollo de habilidades para la vida señala un cambio, pasando de objetivos estrictamente académicos hacia una visión educativa más amplia y centrada en el ser humano. Este enfoque fomenta habilidades como la comprensión, la colaboración, la adaptabilidad y la resolución de problemas, al igual que el dominio de contenidos específicos, lo que señala que los CI son más que una alternativa de

metodología para constituirse como una respuesta potencial y sistémica a los desafíos educativos contemporáneos.

En este sentido el Ministerio de Educación Nacional (2025) indica que para el 2024, se contó con 7.443 Centros de Interés intersectoriales en 4.448 establecimientos educativos de 1.043 municipios de las 97 Entidades Territoriales Certificadas del país, razón por la cual se hace referencia en diferentes documentos de políticas educativas y académicos, y su conexión se establece claramente con la mejora de oportunidades y el fortalecimiento de la educación, estadísticas que reflejan una creciente aceptación del enfoque educativo integral y basado en competencias, que tras su implementación busca aumentar significativamente las oportunidades de aprendizaje para niños, niñas, adolescentes y jóvenes, superando las limitaciones de un currículo fragmentado y promoviendo experiencias educativas más relevantes y contextualizadas.

Es importante señalar que la educación convencional influenciada como se ha venido mencionando, por la fragmentación curricular, caracterizada por materias, asignatura o cursos que se enseñan de manera aislada, incide en la habilidad de los alumnos para vincular conocimientos y aplicarlos en situaciones reales. Esta fragmentación tiene un impacto en el estudiante, tal como señala García (2024) “La falta de motivación se produce principalmente por la impresión de que las materias son pesadas, tediosas, poco pertinentes y ofrecen un aprendizaje segmentado” (p. 10). Esto puede considerarse como uno de los factores que llevan a una disminución en el interés

y el compromiso del estudiante en el proceso educativo, dado que el aprendizaje se considera abstracto y no vinculante ante las situaciones de la vida diaria.

Es por esto que en la búsqueda de alternativas que permitan mejorar los procesos en las instituciones educativas, los Centros de Interés surgen como una opción adecuada al unir diferentes áreas de conocimiento en torno a un tema central, fomentando un aprendizaje activo, participativo y crítico. El Ministerio de Educación Nacional (2025) indica que la fragmentación curricular actúa como un obstáculo para el desarrollo integral; mientras que la fortaleza de los CI radica en su capacidad intrínseca para combatir esta división, favoreciendo así una comprensión más natural y holística del conocimiento, que refleja la manera en que los niños comprenden el mundo de forma inherente.

La propuesta de los Centros de Interés como estrategia que integra diversas áreas del saber y que permite a los estudiantes entender su totalidad, aborda directamente el asunto de la enseñanza aislada, promoviendo una percepción cohesiva y significativa del aprendizaje. razones por las cuales se busca en esta revisión: - definir y contextualizar los Centros de Interés en el marco de la teoría educativa de Decroly. - Examinar cómo los C.I funcionan como un eje integrador para la articulación curricular en la educación primaria. -argumentar sobre los mecanismos mediante los cuales esta metodología refuerza las habilidades para la vida (cognitivas, emocionales, sociales, éticas) y favorece el desarrollo integral del alumno. -Resumir la evidencia empírica existente, identificar prácticas efectivas y debatir sobre los retos en la implementación.

MÉTODO

Esta revisión documental se llevó a cabo empleando una consulta sistemática con síntesis narrativa y temática, elección que responde a la necesidad de asegurar la transparencia, objetividad y replicabilidad del proceso: identificación, selección, evaluación y síntesis de la literatura relevante. Además, facilita la integración de distintas perspectivas teóricas y hallazgos empíricos, tanto cualitativos como descriptivos, propios del ámbito pedagógico. Para la selección de documentos, se establecieron criterios explícitos de inclusión y exclusión como son los tipos de publicaciones, entre los que se consideraron artículos científicos, tesis de grado, maestría y doctorado, capítulos y libros completos, informes técnicos de organismos reconocidos (ONGs educativas, ministerios, solo se incluyeron documentos publicados en español y se seleccionaron publicaciones editadas entre julio de 2020 y julio de 2025. Entre la población/Contexto: únicamente se analizaron estudios enfocados en Educación Primaria; se excluyeron aquellos que trataran los Centros de Interés en otros niveles educativos, no hubo restricciones geográficas ni culturales.

La temática específica incluyó fuentes que abordan de manera explícita la relación de los Centros de Interés como eje articulador y, al menos, uno de los siguientes resultados: "competencias para la vida" y/o "formación integral". Se excluyeron materiales no académicos (blogs, noticias, opiniones sin respaldo empírico) y resúmenes de congresos sin texto completo.

La revisión de la literatura se realizó en bases de datos y plataformas académicas reconocidas por su cobertura en español en el ámbito educativo: Redalyc, Dialnet y Google Académico. De cada estudio seleccionado se extrajeron datos relevantes para responder a la pregunta de investigación

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

De acuerdo con Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2025) los Centros de Interés son una estrategia pedagógica que articula diversas áreas del conocimiento para fomentar un aprendizaje activo, participativo y crítico, el método se basa en la agrupación de contenidos académicos en torno a temas centrales que son seleccionados según los intereses y las necesidades de los estudiantes. El principio pedagógico central para Decroly (2006) es la globalización, el cual postula que el desarrollo del niño se basa en la percepción de la totalidad de las cosas antes de que investigue y descubra sus partes individuales. Este proceso de integración cognitiva inicial despierta la curiosidad del niño y lo motiva a explorar con mayor profundidad. Este principio de globalización va más allá de ser un simple método didáctico; representa una base fundamental en la comprensión de cómo los niños construyen su aprendizaje

Al estructurar la enseñanza en torno a temas integrales, los Centros de Interés (CI) se ajustan de forma natural al desarrollo cognitivo del niño, favoreciendo un aprendizaje más intuitivo, cohesivo y significativo, en contraste con un aprendizaje fragmentado, la idea de que el niño primero percibe el todo antes que las partes, y que su interés innato lo impulsa a explorar y descomponer ese todo, evidencia que los CI están diseñados para alinearse con los procesos naturales del aprendizaje infantil. Esto no solo mejora la asimilación de conocimientos, sino también su retención a largo plazo.

El planteamiento de Decroly es apoyado en lo expresado por Patiño (2007), al indicar que las necesidades del niño —fisiológicas, psicológicas y sociales—, de las cuales emergen sus intereses, se agrupan en cuatro bloques fundamentales: la necesidad de alimentarse (incluyendo higiene y respiración), la necesidad de protegerse de la intemperie (refugio y vestimenta), la necesidad de defenderse de peligros (limpieza, enfermedad, accidentes), y la necesidad de actuar, trabajar, descansar, divertirse y desarrollarse. Decroly consideraba que estas necesidades básicas eran comunes a todos los seres humanos, lo que otorgaba a los Centros de Interés una validez general.

Sin embargo, la selección de los temas de interés debe tomar en cuenta también las particularidades de la comunidad educativa y el entorno en el que se desarrollan los estudiantes, al fundamentar los Centros de Interés (CI) en necesidades humanas universales, el currículo se fundamenta en experiencias esenciales y comprensibles para todos los niños, al mismo tiempo que posibilita su adaptación al contexto local. Este enfoque dual garantiza tanto una amplia aplicabilidad como una relevancia específica,

promoviendo un sentido de propósito y vinculación con el aprendizaje. La integración de las necesidades básicas universales con la adaptación a las características propias de la comunidad educativa, refleja una aproximación avanzada al diseño curricular, que permite que los CI funcionen como un vínculo entre las necesidades universales de desarrollo y los contextos culturales y sociales particulares, haciendo que la educación sea significativa tanto a nivel global como individual.

De la revisión se pudo definir los Centros de interés como:

Los centros de interés como eje articulador del currículo en educación primaria

Este apartado está definido por la selección de aspectos que permiten establecer un criterio claro sobre los C I. como eje articulador del currículo en educación primaria tales como:

INTEGRACIÓN INTERDISCIPLINARIA DE ÁREAS DE CONOCIMIENTO

Partiendo de la idea de Monereo (2007) “La integración curricular permite articular contenidos y metodologías de diferentes asignaturas, proporcionando respuestas más completas a las necesidades de los estudiantes y evitando la enseñanza fragmentada” (p. 112). Los Centros de Interés funcionan como un eje articulador que transforma el modelo educativo tradicional, basado en asignaturas separadas, hacia uno que integra el conocimiento de manera transversal. Este enfoque permite una comprensión más

coherente y fiel a la complejidad del mundo real, donde los desafíos requieren respuestas interdisciplinarias. La reiterada utilización de términos como "eje articulador" e "interdisciplinariedad" refleja que el propósito principal de los Centros de Interés es superar las barreras entre las distintas materias, creando así un aprendizaje conectado y aplicable a situaciones concretas.

SUPERACIÓN DE LA ENSEÑANZA FRAGMENTADA POR ASIGNATURAS

Los Centros de Interés representan una alternativa frente a la enseñanza fragmentada y mecánica que se da en asignaturas aisladas o desconectadas, y más aún “es una unidad de trabajo que articula todos los aprendizajes que debe realizar el niño en torno a un núcleo operativo o tema, permitiendo un aprendizaje significativo y global, contrario a la enseñanza fragmentada en asignaturas aisladas.” (Decroly, 1934, p. 45) Al organizar los contenidos alrededor de un tema central, los CI promueven un aprendizaje más integral y significativo, superando la división artificial del conocimiento. Este enfoque contribuye a que el aprendizaje resulte más atractivo y pertinente para los estudiantes, incrementando su participación y reduciendo el riesgo de desmotivación escolar. Dewey (1938) refiere a esto argumentando que “El interés y la motivación del estudiante se incrementan cuando el aprendizaje se relaciona con sus experiencias y problemas reales, evitando la enseñanza mecánica y descontextualizada.” (p. 75)

La transición de un modelo educativo fragmentado hacia uno integrado mediante los Centros de Interés favorece un mejor desarrollo de conocimientos, así como también potencia la motivación y el compromiso de los alumnos, al hacer que el aprendizaje sea coherente y vinculado a sus experiencias y contextos. Una de las potencialidades de la aplicación de este método es apoyado por lo que plantea Ausubel (1968) “El aprendizaje es más efectivo cuando el material está organizado de forma coherente y significativa, lo que a su vez favorece la motivación del alumno y su participación activa.” (p. 45). Este proceso genera un ciclo positivo de retroalimentación en el que la integración curricular estimula la motivación, la cual a su vez profundiza el aprendizaje, “Un currículo integrado que vincula los contenidos con la vida del estudiante genera una mayor motivación, lo que a su vez potencia el aprendizaje significativo y duradero.” (Coll, 2007, p. 89) La clara diferencia entre la enseñanza rutinaria en áreas aisladas y la capacidad de los CI para integrar el currículo y hacer el aprendizaje más significativo evidencia una relación directa: cuando el aprendizaje es integrado y relevante, los estudiantes se sienten más motivados, lo que conduce a un compromiso más intenso y a mejores resultados educativos.

POTENCIACIÓN DE COMPETENCIAS PARA LA VIDA A TRAVÉS DE LOS CENTROS DE INTERÉS

DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS

(PENSAMIENTO CRÍTICO, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, INVESTIGACIÓN)

Los Centros de Interés fomentan un aprendizaje activo, participativo y reflexivo, que impulsa el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad para resolver problemas y la construcción del conocimiento científico. Como señala Coll (2007), “el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas requiere un aprendizaje estructurado que incluya la observación, la formulación de hipótesis y la expresión de conclusiones” (p. 92). En este contexto, los estudiantes son incentivados a investigar, explorar, analizar, aplicar soluciones y colaborar en la negociación de ideas. La fase de "Observación" está diseñada para despertar la curiosidad infantil, motivando a los niños a cuestionar, experimentar y manipular su entorno con el fin de resolver dudas y profundizar su interés. Según González (2009), “la aplicación de los Centros de Interés implica organizar equipos, asignar roles y desarrollar planes de investigación que fomenten la autonomía, la colaboración y la resolución de problemas” (p. 115). Durante la etapa de investigación, los alumnos coordinan su trabajo en equipo, distribuyen responsabilidades, planifican sus actividades y recopilan, clasifican y sistematizan la información obtenida.

Ahora bien, la naturaleza cíclica de los Centros de Interés: como parte de la caracterización que se encuentra en la literatura académica, se tiene que las fases del método Decroly incluyen tres procesos fundamentales como son la observación, la asociación y la expresión Dubreucq-Choprix y Fortuny (1999) explican y sintetizan las tres fases del proceso de aprendizaje propuestas por Decroly:

Observación: en esta primera etapa, los estudiantes entran en contacto directo con diversos fenómenos, objetos, hechos o situaciones presentes en su entorno inmediato. El objetivo principal es estimular su curiosidad natural, promover el cuestionamiento activo y fomentar la exploración mediante la manipulación y la experimentación, esta fase constituye la base para todas las actividades cognitivas posteriores y se apoya en la experiencia sensorial como punto de partida del aprendizaje.

Asociación: durante esta fase, los estudiantes comienzan a establecer conexiones entre los elementos observados y otros hechos o conceptos que no son evidentes a simple vista. Este proceso implica relacionar el nuevo conocimiento con experiencias previas, integrando aspectos espaciales, temporales, materiales y tecnológicos, así como identificando vínculos de causa y efecto, así, el aprendizaje se enriquece y se organiza en redes significativas.

Expresión: la última etapa se centra en la manifestación y comunicación de las ideas y conocimientos adquiridos, utilizando cualquier forma de lenguaje o expresión: matemático, corporal, artístico, verbal, musical, dramático o manual. Esta fase refleja la

profundidad y diversidad de las etapas anteriores, permitiendo que el pensamiento se traduzca en una producción tangible y significativa.

Este ciclo de tres fases no se limita a ser una simple sucesión de actividades, sino que constituye un marco pedagógico cuidadosamente diseñado que reproduce el proceso natural de exploración y construcción del conocimiento, garantiza que el aprendizaje sea dinámico y reflexivo, culminando en una comprensión tangible y demostrable. Además, promueve una participación cognitiva profunda y el desarrollo de múltiples formas de alfabetización. La integración coherente de Observación, Asociación y Expresión como etapas interconectadas conforma un diseño intencional que facilita un recorrido completo de aprendizaje, abarcando desde la experiencia directa y concreta hasta la conceptualización abstracta, así como su aplicación práctica y comunicación efectiva y una relación directa entre la metodología empleada y el desarrollo cognitivo.

FOMENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (EMPATÍA, COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN, AUTOCONOCIMIENTO, AUTORREGULACIÓN)

Los Centros de Interés fomentan el desarrollo de competencias socioemocionales fundamentales, tales como la empatía, la comunicación efectiva y la cooperación entre los estudiantes. Mediante la interacción lúdica y pedagógica, se fortalecen los vínculos afectivos que generan un ambiente de confianza y respeto. En este sentido, “la aplicación

de actividades como el ‘Rincón de la Calma’ en los Centros de Interés permite a los niños reconocer, aceptar y gestionar sus emociones, favoreciendo el desarrollo de la autonomía personal y la regulación emocional” (Del Pozo et al., 2021, p. 9). Esta metodología impulsa además el autoconocimiento, la autoestima y la capacidad para tomar decisiones responsables, enseñando a los alumnos a manejar sus emociones y a comunicarse de manera asertiva. La colaboración y el trabajo en equipo constituyen elementos esenciales del proceso, especialmente durante la fase de Investigación.

Al estar centrados en el niño y basarse en actividades colaborativas, los Centros de Interés crean un espacio seguro y motivador donde las habilidades socioemocionales no solo se enseñan, sino que se experimentan y practican de forma natural. Aunque “el desarrollo socioemocional de los infantes está influenciado por el contexto social, familiar y escolar; la educación inclusiva es una exigencia metodológica para favorecer este desarrollo en el aula” (Donovan et al., 2021, p. 5945), esta metodología facilita un crecimiento más auténtico y mejora las relaciones interpersonales. La relevancia que se concede al aprendizaje activo, la participación, el trabajo en equipo y los vínculos afectivos dentro de los Centros de Interés indica que estas habilidades se consolidan a través de la experiencia directa y la interacción constante. Por ello, los C.I. constituyen un entorno idóneo para el aprendizaje socioemocional, demostrando ser más efectivos que las lecciones aisladas o teóricas sobre estos temas.

IMPACTO EN EL DESARROLLO DE VALORES ÉTICOS Y FORMACIÓN CIUDADANA

Los Centros de Interés facilitan que los estudiantes adquieran valores sociales y morales sin necesidad de una asignatura específica dedicada a estos temas. Estos espacios educativos promueven actitudes como el respeto hacia los compañeros, la colaboración, la generosidad, la creatividad, el respeto por la palabra ajena, el diálogo y la búsqueda de acuerdos. Asimismo, esta metodología fomenta un sentido de responsabilidad social y contribuye a la toma de decisiones orientadas al bien común, además de incentivar una visión crítica e integral de la ciudadanía. Como señala Coll (2007), “la integración de contenidos éticos y sociales en proyectos colaborativos permite que los estudiantes desarrollen un compromiso real con la ciudadanía y la responsabilidad social, más allá de la instrucción teórica” (p. 134).

Al incorporar valores éticos y consideraciones sociales en proyectos vinculados a situaciones reales y actividades colaborativas, los Centros de Interés trascienden la enseñanza moral abstracta, favoreciendo un razonamiento ético activo y un comportamiento práctico. Esto conduce a una comprensión más profunda y auténtica de la ciudadanía y la responsabilidad social. La idea de que los estudiantes “aprenden los valores sociales y morales sin necesidad de convertirlos en materia de enseñanza específica, implica que el desarrollo ético está estrechamente ligado a la experiencia vivencial que ofrecen los Centros de Interés. Cuando los alumnos trabajan juntos en

proyectos que reflejan problemas sociales reales, ejercitan de manera natural valores como el respeto, la cooperación y la toma responsable de decisiones, haciendo que esta forma de aprendizaje sea más significativa y efectiva que la instrucción tradicional y aislada.

LA AUTONOMÍA DEL ESTUDIANTE Y EL "APRENDER A APRENDER"

Los Centros de Interés colocan al estudiante como el eje central del proceso educativo, otorgándole un rol activo que impulsa su autonomía y sentido de responsabilidad. Según Mora (2010), “Los Centros de Interés colocan al alumno en el centro del proceso educativo, impulsándolo a decidir sobre los temas de investigación, los métodos para explorar estos temas y las formas de presentar sus aprendizajes, fomentando así la autonomía y responsabilidad en su propio aprendizaje” (p. 56). Esta propuesta busca particularmente fortalecer la autonomía en el aprendizaje, promoviendo tanto el aprender a aprender como el aprender a pensar. Para lograrlo, se motiva a los estudiantes a diseñar y participar en sus propios planes de trabajo, rompiendo con esquemas rígidos y programas preestablecidos.

El desarrollo de estas competencias resulta fundamental al aplicar este modelo, ya que, como señala Clemen Mazzarella (2008), “El desarrollo de habilidades metacognitivas responde a la capacidad del estudiante para planificar, monitorear y evaluar su propio aprendizaje, promoviendo la autonomía y un aprendizaje autorregulado

que fomenta la disposición hacia el aprendizaje permanente” (p. 15). Así, el principio esencial del protagonismo estudiantil y la intención clara de cultivar la autonomía, el aprender a aprender y el aprender a pensar muestran una relación directa de causa y efecto. Al conferir a los alumnos la capacidad de gestionar su propio proceso de aprendizaje, los Centros de Interés favorecen de forma natural el desarrollo de las habilidades metacognitivas —es decir, la reflexión sobre el propio pensamiento y aprendizaje— y la autorregulación, elementos fundamentales para un aprendizaje continuo y duradero.

LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA: UNA VISIÓN HOLÍSTICA

CONTRIBUCIÓN DE LOS CENTROS DE INTERÉS AL DESARROLLO HOLÍSTICO (COGNITIVO, SOCIOAFECTIVO, FÍSICO-CREATIVO)

Los Centros de Interés (CI) están diseñados para promover el desarrollo integral de los niños, un enfoque que, según Gluyas et al. (2015), "abarca aspectos psicológicos, sociales, culturales y espirituales, permitiendo que los estudiantes se conviertan en individuos íntegros capaces de asumir responsabilidades demandadas por la sociedad actual" (p. 4). Esta metodología integra el conocimiento teórico con experiencias

corporales, emocionales, sociales y cognitivas, que los niños adquieren al interactuar con su entorno.

Más allá de la suma de áreas de desarrollo, la esencia de los Centros de Interés radica en reconocer la interconexión intrínseca entre estas. Este enfoque integrado asegura que el progreso en una dimensión (como la regulación emocional) potencie a otras (como el rendimiento cognitivo). Esta sinergia entre el desarrollo cognitivo, socioafectivo y físico-creativo es lo que permite que los CI generen un crecimiento más robusto y equilibrado, superando las limitaciones de los modelos educativos fragmentados.

ALINEACIÓN CON LOS PILARES DEL APRENDIZAJE DE LA UNESCO

La metodología de los Centros de Interés se alinea de manera directa con los cuatro pilares del aprendizaje establecidos en el Informe Delors de la UNESCO (1996), que define un marco para la educación integral:

Aprender a Conocer: Los CI fomentan la curiosidad, el pensamiento crítico y la capacidad de transformar la realidad a través de nuevas ideas y experiencias. Cultivan el desarrollo del conocimiento científico y permiten a los estudiantes comprender el mundo que los rodea.

Aprender a Ser: Esta metodología contribuye al desarrollo integral de cada persona, ayudándoles a generar conocimientos científicos para resolver problemas

locales y globales y tomar decisiones en pro del bienestar personal y colectivo, siempre abrazando la diversidad y el pluralismo.

Aprender a Hacer: A través de los CI, los estudiantes aprenden a utilizar herramientas, técnicas y métodos para interactuar con su entorno y participar activamente en la transformación de la realidad, con conciencia ambiental y responsabilidad social. De esta forma, se les prepara para la vida adulta.

Aprender a Vivir Juntos: Los Centros de Interés son un espacio para desarrollar talentos individuales mientras se aprende a colaborar en equipo, solucionar problemas y mejorar la calidad de vida de los ciudadanos. Esto promueve la empatía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos.

La fuerte correspondencia entre los Centros de Interés y estos pilares de la UNESCO validan su relevancia y aplicabilidad a nivel global. Esto los posiciona como una herramienta pedagógica eficaz para formar ciudadanos competentes y conscientes, capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI.

En la práctica (resultado)

Los Centros de Interés suelen desarrollarse mediante enfoques temáticos o proyectos interdisciplinarios, en los cuales los estudiantes abordan un tema central que demanda la aplicación de conocimientos provenientes de distintas disciplinas. Estos proyectos fomentan la investigación activa, la solución de problemas y culminan con la elaboración de un producto o resultado concreto.

A continuación, se muestra una tabla con ejemplos específicos que ilustran cómo los Centros de Interés pueden articular diversas áreas curriculares en la educación primaria.

Tabla 1: Experiencias de Integración Curricular a través de Centros de Interés

CENTRO DE INTERÉS TEMA CENTRAL	ÁREAS DE CONOCIMIENTO INTEGRADAS	ACTIVIDADES EJEMPLARES / CONTENIDOS CLAVE	FUENTE
"Naranja dulce, limón partido"	Lenguajes, saberes y pensamiento científico, de lo humano y lo comunitario	Exploración de diversidad natural, higiene, actividad física, expresión de emociones, comunicación.	Proyectos integradores - Voces docentes, acceso: julio 4, 2025.
"Perros y gatos en situación de calle"	Lenguajes, ética, naturaleza y sociedades, de lo humano y lo comunitario	Producciones gráficas para vínculos sociales y cultura escrita, comunicación oral de necesidades y emociones, responsabilidad social, cuidado animal.	
"Cómo difundir obras de arte para reflexionar sobre la inclusión"	Lenguajes, ética, naturaleza y sociedades, de lo humano y lo comunitario	Arte como constructo social, ética, naturaleza, sociedades, pensamiento crítico sobre problemas sociales.	W127. La integración curricular en la Educación Básica - YouTube, acceso: julio 4, 2025
"El Agua"	Ciencias, Arte, Geografía, Matemáticas	Estudio de ecosistemas, dramatización, dibujo, cálculo de volúmenes.	Metodología Decroly: una propuesta innovadora para la educación integral - Red Educa, acceso: julio 4, 2025.

"Mi cuerpo"	Ciencias Naturales, Educación Física, Lenguajes	Estudio de sistemas corporales, hábitos saludables, expresión corporal, vocabulario específico.	Centros de interés - UNIDAD 3. Metodología, acceso: julio 4, 2025.
"Los Animales"	Ciencias Naturales, Lenguajes, Arte	Clasificación de animales, hábitats, escritura de cuentos, creación de collages.	Los centros de interés como ejes fortalecedores del aprendizaje i - Sired Udenar., acceso: julio 4, 2025,
"La Edad Media"	Historia, Literatura, Arte, Ciencias Sociales	Estudio de períodos históricos, expresiones literarias, creación artística, organización social.	Centros de interés - UNIDAD 3. Metodología, acceso: julio 4, 2025.
Temas abstractos (e.g., "La paz", "El cambio climático", "La solidaridad")	Ética, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lenguajes	Debate, investigación, propuestas de solución, campañas de sensibilización, expresión escrita y oral.	Los centros de interés como ejes fortalecedores del aprendizaje i - Sired Udenar., acceso: julio 4, 2025.
Hechos históricos, espacios geográficos, culturas (e.g., "la cultura egipcia", "el Mar Mediterráneo")	Historia, Geografía, Lenguajes, Arte	Análisis de acontecimientos, estudio de culturas, producción de textos, representaciones artísticas.	W127. La integración curricular en la Educación Básica - YouTube, acceso: julio 4, 2025.

Estas experiencias permiten tener evidencia sobre cómo los Centros de Interés convierten elementos teóricos abstractos en unidades pedagógicas concretas y funcionales. La aplicación práctica del aprendizaje interdisciplinario confirma que los Centros de Interés constituyen un marco flexible, capaz de adaptarse a distintos contenidos curriculares y a la solución de problemas reales. La exposición de proyectos específicos muestra cómo diversas áreas temáticas se integran alrededor de un tema central, ofreciendo a los docentes un modelo claro y efectivo para implementar esta metodología en el aula.

CONCLUSIONES

Los Centros de Interés, basados en la perspectiva educativa de Ovide Decroly, son una herramienta pedagógica de gran importancia para la educación primaria moderna. Su esencia está en la globalización y en atender las necesidades y motivaciones del niño, lo que permite trascender la fragmentación del currículo tradicional y propiciar un aprendizaje integral y significativo. La metodología, organizada en las etapas de Observación, Asociación y Expresión, no solo favorece la integración de diversas áreas del conocimiento, sino que también actúa como un potente impulsor del desarrollo de habilidades esenciales para la vida.

Los datos disponibles, principalmente de estudios cualitativos, indican un efecto positivo en el desarrollo cognitivo, ya que fomenta habilidades de pensamiento crítico y de investigación. Además, se nota una influencia considerable en el desarrollo de competencias socioemocionales tales como la empatía, la comunicación y la cooperación, junto con la formación de valores éticos y la autonomía del aprendiz. Esta metodología se alinea firmemente con los principios del aprendizaje promovidos por la UNESCO, preparando a los niños para "aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir".

Sin embargo, el pleno desarrollo de los Centros de Interés en la educación primaria enfrenta obstáculos como la necesidad de una formación docente más completa, la accesibilidad a recursos apropiados, y la superación de estructuras

escolares inflexibles. Para consolidar y ampliar esta metodología, es esencial que investigaciones futuras se centren en estudios cuantitativos y longitudinales rigurosos que evidencien su efectividad a largo plazo en diferentes grupos. Asimismo, el desarrollo de herramientas de evaluación específicas y la promoción de la investigación-acción participativa son vitales para mejorar su aplicación y asegurar que los Centros de Interés sigan siendo un elemento central en el fortalecimiento de las competencias para la vida y la formación integral en la educación primaria.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view [Psicología educativa: Una visión cognitiva]*. Holt, Rinehart & Winston. <https://archive.org/details/educationalpsych00ausu>
- Centros de interés - UNIDAD 3. Metodología. (s.f.). Recuperado el 4 de julio de 2025, de https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/campus/doc/htmls/metodologias/htmls/tema5/seccion_m1_02_01.html
- Centros de interés para la formación integral - Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Recuperado el 4 de julio de 2025, de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Centros-de-Interes-para-la-Formacion-Integral/>
- Clemen Mazzarella, C. (2008). *Desarrollo de habilidades metacognitivas con el uso de las TIC [Development of metacognitive skills using ICT]*. Investigación y Postgrado, 23(2), 7–20. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872008000200007
- Coll, C. (2007). *Psicología de la educación y el aprendizaje [Psychology of education and learning]*. Morata.

- Del Pozo, M., Pérez, M., Ruiz, A., & Rabal, J. M. (2021). *Educación emocional y centros de interés: cómo trabajar las emociones en educación infantil* [Emotional education and centers of interest: How to work emotions in early childhood education]. *South Florida Journal of Development*, 2(2), 1750–1768.
- Decroly, O. (1934). *La función de globalización y la educación* [The function of globalisation and education]. Éditions de l'École Decroly. <https://catalogue.bnf.fr/ark:/12148/cb32750524v>
- Donovan, C., Sarango Sánchez, J. F., Sarango Jima, B. A., Ulloa Andrade, N. M., Loján Cajamarca, F. M., & coronel coronel, S. P. (2021). *El desarrollo socioemocional y la educación inclusiva en niños de 4 a 5 años* [Socio-emotional development and inclusive education in children aged 4 to 5 years]. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 5938–5953. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11789
- Dubreucq-Choprix, F., & Fortuny, M. (1999). Ovide Decroly. *Correo pedagógico*, 5, 4–8. Recuperado de <http://medull.webs.ull.es/pedagogos/DECROLY/decroly.pdf>
- Dewey, J. (1938). *Experience and education* [Experiencia y educación]. Macmillan. <https://archive.org/details/experienceseduca00dewe>
- García, L. (2024). Motivación y rendimiento académico en las distintas asignaturas de secundaria: factores influyentes [Motivation and academic performance in different secondary school subjects: Influential factors]. *Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación*. <https://doi.org/10.12795/CP.2024.i33.v1.14>
- Gluyas, A., Esparza, M., Romero, J., & Rubio, J. (2015). Educación integral holística [Holistic comprehensive education]. *Revista Científica FIPCAEC*, 8(3), 762–782.
- González, M. T. (2009). *Integración curricular y motivación en la educación primaria* [Curricular integration and motivation in primary education]. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(3), 105–120.
- Metodología Decroly: una propuesta innovadora para la educación integral - Red Educa. (s.f.). Recuperado el 4 de julio de 2025, de <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/metodologia-decroly>
- Monereo, C. (2007). *Aprendizaje significativo y enseñanza integrada* [Meaningful learning and integrated teaching]. Morata.
- Mora, M. (2010). *Centros de interés: estrategia metodológica para el desarrollo integral* [Centers of interest: A methodological strategy for integral development]. Editorial Magisterio.

- Ovide Decroly, La función de globalización y la enseñanza y otros ensayos. (2006). Biblioteca Nueva. Recuperado de Biblioteca Digital de Bogotá: <https://www.bibliotecadigitaldebogota.gov.co/resources/2046998/>
- Patiño, A. G. R. (2007). La escuela para la vida y por la vida. El impacto de Ovidio Decroly en la pedagogía y la universidad colombiana [*School for life and by life. The impact of Ovide Decroly on pedagogy and Colombian university education*]. *Plumilla educativa*, 4(1), 43–47. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920355>
- Proyectos integradores - Voces docentes. (s.f.). Recuperado el 4 de julio de 2025, de https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo8_aprendamos-comunidad.pdf
- Los centros de interés como ejes fortalecedores del aprendizaje i - Sired Udenar. (s.f.). Recuperado el 4 de julio de 2025, de <https://sired.udenar.edu.co/1630/1/90860.pdf>
- W127. La integración curricular en la Educación Básica - YouTube. (s.f.). Recuperado el 4 de julio de 2025, de <https://www.youtube.com/watch?v=0XQhvkFWigs>