

**"CONSTRUYENDO EL ÉXITO ACADÉMICO Y PROFESIONAL:  
EL ROL DECISIVO DE LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES  
EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DEL SIGLO XXI"****Hugo Urieles Campo<sup>1</sup>**

hugo\_urieleles\_21@hotmail.com

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0000-7671-2627>**Institución Educativa  
Técnica Agropecuaria  
Santa Cruz.  
Luruaco, Atlántico,  
Colombia****Amada Fuentes Parra<sup>2</sup>**

judithfuentes97@gmail.com

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0005-9978-6027>**Institución Educativa  
Técnica  
Francisco de Paula Santander,  
Galapa, Atlántico,  
Colombia****Recibido: 06/01/2026****Revisado: 10/02/2026****Aprobado: 12/03/2026****RESUMEN**

El mundo agitado en el que vivimos hoy es necesario explorar y reforzar nuestras habilidades socioemocionales y más aún en nuestra segunda casa, la escuela, el lugar donde pasamos la mayor parte del tiempo y convivimos con nuestros semejantes, allí la educación de las emociones se torna en un factor fundamental para la ejecución de los programas en los niveles que se ofrecen; como lo es el caso de la Básica Primaria del Siglo XXI, desde este nivel podemos establecer la importancia definitiva en la trayectoria de éxito académico y profesional de los estudiantes.

Durante la lectura de este escrito podemos analizar cómo el desarrollo constante de estas habilidades a través de la educación básica primaria, donde se crean las bases para una mejor apropiación escolar, una sana convivencia y una formación integral deseada. Más que una calificación o un número, se debate cómo las competencias socioemocionales proporcionan a los niños los instrumentos necesarios para afrontar desafíos, solucionar situaciones problema de modo favorable y concebir relaciones

<sup>1</sup> Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación.

<sup>2</sup> Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación.

interpersonales positivas, ya que esto se convierte en pieza fundamental para su bienestar psicosocial. Cabe anotar que para este artículo se trabajó bajo el paradigma interpretativo, con un enfoque de investigación cualitativo, se realizó una revisión documental como la técnica de recolección de datos para referenciar la literatura en la que nos apoyamos.

En definitiva, el artículo plantea la importancia de estas competencias en el campo educativo y profesional. Las habilidades socioemocionales fomentadas y practicadas desde la infancia se establecen como elementos primordiales para obtener el éxito durante nuestra existencia. Podemos concluir que integrar abiertamente la educación socioemocional en el currículo de la educación básica primaria no es solo un cumplimiento, sino una estrategia necesaria para alistar a las generaciones venideras para los desafíos y situaciones de este mundo tan complejo y atareado.

**Palabras clave:** Competencias Socioemocionales, Inteligencia Emocional, Educación Básica Primaria, Éxito Académico, Éxito Profesional, Habilidades del Siglo XXI.

### "BUILDING ACADEMIC AND PROFESSIONAL SUCCESS: THE DECISIVE ROLE OF SOCIOEMOTIONAL COMPETENCIES IN 21ST-CENTURY PRIMARY EDUCATION"

#### ABSTRACT

In the hectic world we live in today, it is necessary to explore and strengthen our social-emotional skills, especially in our second home: school, the place where we spend most of our time and interact with our peers. There, emotional education becomes a fundamental factor in the implementation of programs at the levels offered; as is the case with 21st Century Primary Education, from this level we can establish definitive importance in the path to students' academic and professional success.

While reading this article, we can analyze how the constant development of these skills throughout primary education lays the foundation for improved school attainment, healthy coexistence, and the desired comprehensive education. More than a grade or a number, we discuss how socioemotional competencies provide children with the tools they need to face challenges, solve problem situations favorably, and develop positive interpersonal relationships, as this becomes a fundamental element of their psychosocial well-being. It should be noted that this article was conducted under the interpretive paradigm, with a qualitative research approach. A documentary review was used as the data collection technique to reference the literature on which we relied.

Ultimately, the article raises the importance of these competencies in the educational and professional fields. Socioemotional skills fostered and practiced from childhood are established as essential elements for achieving success throughout our lives. We can conclude that openly integrating socioemotional education into the primary education curriculum is not only a requirement, but a necessary strategy to prepare future generations for the challenges and situations of this complex and busy world.

**Keywords:** Socio-emotional Competencies, Emotional Intelligence, Primary Basic Education, Academic Success, Professional Success, 21st Century Skills.

## INTRODUCCIÓN

En el contexto actual del siglo XXI, la era del conocimiento y la transformación digital, la educación afronta el reto de alistar a los niños y jóvenes en el campo cognitivo, pero también con una serie de habilidades que les permitan moverse dentro de la complejidad de las relaciones con las personas y los desafíos del mundo globalizado y en constante cambio. La acelerada evolución tecnológica, la globalización y la necesidad de soluciones creativas a problemas complejos han transformado las demandas del mercado laboral y la sociedad en general (Foro Económico Mundial [WEF], 2023). En el ambiente educativo que vivimos actualmente, que muchas veces se torna tan complejo, las competencias socioemocionales (CSE) se presentan a modo de apoyo primordial para el proceso sistémico de los individuos y permitan generar un clima de aula propicio al interior de las escuelas. Las distintas capacidades, que incluyen desde la autoconciencia y la autorregulación hasta la empatía y la toma de decisiones

responsable, son reconocidas hoy como pilares para el bienestar personal, el éxito académico y la futura inserción profesional (Goleman, 1995; Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional (CASEL, 2020).

En consecuencia, organismos internacionales y expertos en educación coinciden en que estas habilidades son la base sobre la cual se construyen los aprendizajes significativos y se forja la resiliencia necesaria para el futuro (UNESCO, 2015). Por tal motivo desde la escuela se deben forjar las bases para que nuestros estudiantes desarrollen y afiancen sus habilidades emocionales, ya que es en este espacio donde se moldean las competencias necesarias que se necesitan para vivir en armonía con nuestros semejantes en este mundo tan congestionado.

La educación preescolar y básica primaria constituye una etapa formativa de vital importancia para el desarrollo de estas competencias. A lo largo de estos años, los niños y niñas alcanzan los elementos principales de la lectoescritura y el pensamiento lógico-matemático, también desarrollan su sentido de identidad, aprenden a interactuar con sus semejantes, a solucionar conflictos leves y a entender sus propias emociones y las de los demás. Es en este periodo donde se asientan los cimientos de la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales, las cuales son componentes esenciales de las CSE (Bisquerra, 2009). La inversión muy temprana en el desarrollo de las emociones ha probado ser un elemento protector y promotor, con efectos positivos que se desarrollan durante la vida académica y más allá. Por ejemplo, un meta-análisis de planes de Aprendizaje Social y de Emociones (SEL) demostró

mejoras significativas en las actitudes y comportamientos sociales de los estudiantes, así como en su rendimiento académico (Durlak et al., 2011).

La integración sistemática y efectiva de la educación socioemocional en el currículo de la básica primaria, contrariamente del gradual reconocimiento de su valor, aún enfrenta retos muy característicos en numerosos sistemas educativos. Aún permanece un enfoque tradicionalista que le da mayor importancia al rendimiento académico basado en los aprendizajes, dejando de lado muchas veces las habilidades socioemocionales en un plano secundario u olvidadas. Tal como afirma Goleman (1995), "el cociente de emociones logra ser inclusive más concluyente que el coeficiente intelectual para el éxito en la vida íntima y profesional". En la misma línea, Bisquerra (2009) plantea que la educación de las emociones puede entenderse como un proceso sistemático y continuo, indispensable en la formación de ciudadanos conscientes, autónomos y éticamente responsables.

Múltiples investigaciones tanto a nivel nacional como internacional han señalado que los programas de aprendizaje socioemocional que se han implementado en la educación básica reducen considerablemente los comportamientos inadecuados y también mejoran significativamente el clima escolar, la motivación intrínseca y la convivencia al interior del aula (Durlak et al., 2011; Elias et al., 1997). Por tanto, organizaciones a nivel global como la UNESCO (2016) y la OCDE (2015) han invitado a los países a incluir estas competencias como parte estructural de los planes de estudio desde los niveles iniciales. Por tal razón las escuelas deben estar a la vanguardia de lo

que exige y necesita la sociedad, una educación basada en valores y cimentada con el desarrollo de las habilidades emocionales.

Las competencias socioemocionales han surgido como un mecanismo esencial en la conformación del éxito académico y va mucho más allá del logro profesional de los estudiantes de este siglo, pero aún distan mucho de lo que debería ser y lo que se presenta actualmente al interior de las aulas de clases; aún existen brechas que son muy notorias y que no deberían existir, pero es aquí donde entran a jugar ciertos factores. Esta brecha entre la reconocida importancia de las CSE y su implementación práctica genera un vacío que impacta directamente en la preparación de las futuras generaciones para los retos del éxito académico y profesional en la era actual (Jones & Doolittle, 2017).

Con todo lo expuesto anteriormente, el presente estudio, asume como objetivo principal examinar el rol determinante que juegan las competencias socioemocionales en la Educación Básica Primaria del Siglo XXI para la edificación del éxito académico y profesional de nuestros estudiantes. Mediante una exploración profunda de la literatura académica y la evidencia práctica, se demostrará cómo el desarrollo intencional de estas habilidades desde los primeros años de escolaridad no es solo un complemento educativo, sino una estrategia absoluta para proporcionar a los estudiantes los instrumentos que les permitirán obtener un mejor desempeño en sus prácticas educativas y a su vez sobresalir en un mercado laboral que valora cada vez más las capacidades humanas de colaboración, adaptabilidad, comunicación y liderazgo (WEF, 2023).

Para ello, el presente artículo se organizará en varias secciones fundamentales. Inicialmente, se esbozan las concepciones de las competencias socioemocionales y su vital importancia en el desarrollo desde los primeros años. Posteriormente, se examinará la prueba que relaciona el desarrollo de estas habilidades con el éxito académico en la educación básica primaria. A continuación, se tendrá en consideración la influencia de las CSE en el terreno profesional del Siglo XXI, marcando su importancia en los recientes paradigmas laborales. Finalmente, se darán a conocer las conclusiones y las implicaciones encontradas para la práctica pedagógica y las políticas educativas, ratificando que combinar las competencias socioemocionales en el andamiaje de la educación básica primaria es esencial para poder fabricar un futuro lleno de éxitos para las venideras generaciones.

## MÉTODO

Desde una perspectiva cualitativa e interpretativa, esta investigación se fundamenta en la necesidad de comprender a fondo cómo las CSE influyen en los procesos de aprendizaje y en la proyección profesional de los estudiantes de básica primaria del siglo XXI. Inicia con una exploración documental como técnica de recolección de datos con un enfoque teórico-conceptual. Este estudio realiza una recopilación y un análisis temático de los escritos académicos existentes, como artículos de investigación publicados en revistas científicas indexadas y arbitradas, libros que

abordan el tema de la educación, documentos de organizaciones globales, informes técnicos, páginas web, entre otros, para construir un discurso sólido sobre el papel que desempeñan las CSE en la educación básica primaria y su marca en el éxito académico y profesional. Este tipo de revisión permite explorar un tema amplio, integrar diversas perspectivas teóricas y empíricas, e identificar tendencias y vacíos en el conocimiento (Paré et al., 2015; Snyder, 2019).

El proceso de investigación se desarrolló mediante un enfoque cualitativo con un paradigma interpretativo, que nos permite entender cómo las habilidades, pensamientos y valoraciones de los protagonistas del acto educativo actúan directamente sobre el papel que desempeñan las competencias socioemocionales en la formación académica y profesional de los estudiantes de educación básica primaria. El enfoque cualitativo es adecuado para abordar fenómenos complejos y multidimensionales como el desarrollo emocional y la convivencia escolar, pues privilegia la comprensión profunda por sobre la generalización estadística (Denzin & Lincoln, 2012).

Para garantizar la procedencia y la calidad de las fuentes consultadas, se siguió un proceso sistemático que comprendió las siguientes fases: (a) Formulación de las preguntas de revisión, aquí se constituyeron preguntas clave que llevaron la búsqueda de la información requerida. (b) Criterios de inclusión, para los cuales se tuvieron en cuenta artículos científicos (revisiones sistemáticas), capítulos de libros de editoriales académicas de renombre e informes de organismos internacionales (UNESCO, OCDE, Foro Económico Mundial), publicados principalmente en idioma español e inglés.

Prevalcieron las publicaciones del 2015 al 2025 para garantizar la importancia para el "Siglo XXI", no obstante, se tuvieron en cuenta trabajos seminales que establecen los principales conceptos. Se le dio prelación a la literatura directamente articulada con la educación básica primaria.

Ahora, para la exclusión, no se tuvieron en cuenta tesis de pregrado, resúmenes de conferencias que tuvieran un texto incompleto, artículos de divulgación no revisados por pares y fuentes no académicas que no fueran informes de organismos internacionales reconocidos. Para la estrategia de búsqueda de información, se realizó a cabo un registro intensivo en las bases de datos académicas científicas, como Scopus, Web of Science (WoS), ERIC (Education Resources Information Center), PubMed Central, Dialnet y la plataforma Google Scholar para identificar artículos relevantes no indexados en las bases de datos principales. Las palabras clave utilizadas fueron: "competencias socioemocionales", "habilidades socioemocionales", "inteligencia emocional", "educación básica primaria", "educación elemental", "éxito académico", "rendimiento escolar", "éxito profesional", "habilidades del siglo XXI", "desarrollo infantil" y "SEL (Social and Emotional Learning)".

Por lo tanto, luego de hallar los artículos en las bases de datos los cuales equivalen en total 30 investigaciones, se diseñó una tabla y organizó los textos conseguidos conforme a los nombres de los autores, título, año de publicación, tipo de estudio, hallazgos relevantes, resultados y conclusiones, de modo que, al realizar una lectura detallada se extrajeron 20 documentos como referencia, descartando 10 artículos

científicos los cuales sus nombres no concordaban con las palabras claves de esta investigación.

El cuadro 1 que se muestra seguidamente, resume el número de documentos conseguidos en las bases de datos utilizadas para esta exploración documental y asimismo los que se excluyeron por no tener ninguna semejanza a la hora de revisar sus nombres.

### Cuadro 1.

#### Documentos encontrados en las bases de datos

| BASE DE DATOS                                 | FECHA EN QUE SE REALIZÓ LA BÚSQUEDA | INVESTIGACIONES HALLADAS | INVESTIGACIONES DESCARTADAS POR NO COINCIDENCIA | INVESTIGACIONES SELECCIONADAS COMO REFERENCIA |
|---|-------------------------------------|--------------------------|---|---|
| Scopus  | 2015<br>al<br>2025                  | 10                       | 3   | 7   |
| Web of Science (WoS)                          |                                     | 9                        | 2   | 7   |
| ERIC (Education Resources Information Center) |                                     | 3                        | 1   | 2   |
| PubMed  |                                     | 3                        | 1   | 2   |
| Dialnet                                       |                                     | 1                        | 0   | 1   |
| Google Scholar                                |                                     | 4                        | 3   | 1   |
| <b>Total investigaciones</b>                  |                                     |                          | <b>30</b>                                       | <b>10</b>                                     |

La información precisa de los escritos seleccionados fue obtenida y sintetizada por temáticas, se organizó de acuerdo con los fundamentos de discusión del artículo: conceptualización de CSE, su marca en el ámbito académico y su papel en la proyección profesional. Se realizó un análisis crítico de las perspectivas teóricas, los hallazgos empíricos y las implicaciones para la educación (Snyder, 2019). Mediante este procedimiento pudimos reconocer debates, consensos, tendencias emergentes y espacios de vacío en la literatura.

El procedimiento que se realizó, confirma que la argumentación del artículo se apoya en una base sólida de evidencia científica y conceptual, aportando una visión integral y actualizada sobre el papel determinante que juegan las competencias socioemocionales en la formación integral de los educandos de educación primaria para los desafíos que nos presenta este Siglo XXI.

De igual forma, los estudios que fueron analizados muestran que las iniciativas más exitosas son aquellas que adaptan culturalmente los contenidos del SEL, reconociendo la diversidad sociocultural y lingüística de los estudiantes (Torres & Ramírez, 2024). Este enfoque demasiado sensible a nivel cultural no solo mejora la eficacia del aprendizaje socioemocional, sino que también fortalece la equidad en las escuelas.

En conclusión, la revisión y el análisis documental reafirma que las competencias socioemocionales no deben ser tratadas como elementos sin importancia, sino como dimensiones básicas y necesarias para el aprendizaje y del desarrollo integral en la

educación primaria. Esta conclusión concuerda con el planteamiento de CASEL (2023), que respalda un enfoque educativo que armonice el desarrollo académico con el bienestar social y emocional como ejes fundamentales de la formación del ciudadano del siglo XXI.

## RESULTADOS

Conforme a lo detallado en renglones anteriores, el estudio y observación de la información nos permitió examinar las investigaciones que se han realizado entre los años 2015 a 2025 relacionadas con las competencias socioemocionales. En el cuadro 2 que a continuación se presentan, se podrá mirar con detenimiento la manera cómo se ordenó y profundizó cada uno de estos artículos y los otros escritos que guardan relación con las habilidades emocionales y la regulación de las emociones en la escuela, lo que permitió crear y manifestar una percepción real sobre cómo mediante la consolidación de las emociones se pueden prevenir o disminuir en gran medida el conflicto al interior de las instituciones educativas.

## Cuadro 2. Competencias socioemocionales

| AUTOR (ES)          | AÑO  | TÍTULO DEL ARTÍCULO   | BASE DE DATOS       | HALLAZGOS RELEVANTES   | RESULTADOS  | CONCLUSIONES   |
|---------------------|------|---|---------------------|--|---|--|
| Taylor, R. et al.   | 2017 | Fomentando el desarrollo positivo juvenil mediante intervenciones escolares de aprendizaje socioemocional: un meta-análisis de efectos de seguimiento | WoS, Scopus, PubMed | Los programas SEL demuestran grandes beneficios continuos en habilidades y bienestar emocional.    | Se presentan efectos muy significativos a largo plazo en el desarrollo de las competencias SEL.         | Las intervenciones en SEL generan trayectorias de desarrollo favorables  |
| Cipriano, C. et al. | 2023 | Estado de la evidencia sobre el aprendizaje socioemocional: un meta-análisis contemporáneo de intervenciones escolares universales                    | WoS, Scopus, PubMed | Se pudo observar que se lograron efectos positivos de SEL en diversos dominios.                    | Los datos encontrados revelan mejoras significativas en SEL y el desarrollo de una conducta adaptativa. | Los estudiantes que participan en intervenciones de SEL en escuela universal comprobaron una mejora significativa en habilidades y aprendizajes. |
| MacCann, C. et al.  | 2020 | La inteligencia emocional predice el rendimiento académico: un meta-análisis  | WoS, Scopus, PubMed | La Inteligencia Emocional pronostica el logro académico, ya que va más allá del proceso cognitivo. | El análisis realizado demuestra que se pasa de efectos pequeños a moderados.                            | La inteligencia emocional de los estudiantes demuestra una asociación entre pequeña y moderada con su rendimiento                                |

|                            |      |  |                     |  |  |  |
|----------------------------|------|--|---------------------|--|--|--|
|                            |      |  |                     |  |  | académico. El resultado es mayor cuando la IE se mide con tareas basadas en habilidades en lugar de escalas de calificación.   |
| Corcoran, R. et al.        | 2018 | Programas escolares universales de aprendizaje socioemocional para mejorar el rendimiento académico: revisión sistemática y meta-análisis de 50 años | WoS, Scopus         | Las estrategias basadas en SEL mejoran notablemente la lectura, las matemáticas y las ciencias.                    | Los datos hallados señalan efectos positivos en tres de las áreas académicas intervenidas.       | Los hallazgos existentes destacan la necesidad de más estudios aleatorios a gran escala, centrados en programas de aprendizaje socioemocional (SEL) efectivos para mejorar el rendimiento académico estudiantil. |
| Sánchez-Álvarez, N. et al. | 2020 | Inteligencia emocional y rendimiento académico en secundaria: un meta-análisis   | WoS, Scopus, PubMed | Se presenta una relación positiva entre el rendimiento y la fortaleza que desarrolla la IE.                        | Los resultados obtenidos son demasiados consistentes en el nivel de básica secundaria.           | La IE se convierte en un recurso fundamental para garantizar el éxito escolar, ya que permite fortalecer ampliamente el bienestar emocional y garantizar un aprendizaje significativo.                           |
| Chamizo-Nieto, M. et al.   | 2021 | El papel de la inteligencia emocional, la relación profesor-alumno y el florecimiento  | WoS, Scopus, PubMed | Se pudo establecer que la estrecha relación entre la IE y el vínculo docente-estudiante auguran un enorme progreso | El análisis realizado permite desarrollar una mediación directa de perfeccionamiento en el éxito | Este estudio facilita cierta evidencia empírica que apoya la importancia de desarrollar recursos   |

REVISIÓN DOCUMENTAL

|                                 |      |   |                     |  |  |   |
|---------------------------------|------|---|---------------------|--|--|---|
|                                 |      | o en el rendimiento académico de los adolescentes: un estudio de mediación moderada                       |                     | y la obtención de los logros propuestos.   | académico de los estudiantes.  | personales y sociales, IE y la relación Docente-estudiante, para promover el bienestar de los adolescentes y mejorar su rendimiento académico.  |
| Mérida-López, S.; Extremera, N. | 2017 | Inteligencia emocional y burnout docente: una revisión sistemática  | WoS, Scopus         | Se pudo establecer que la IE se relaciona de modo negativo con el fenómeno del burnout.  | Los datos encontrados revelan que la IE produce un efecto protector frente al estrés y demás factores que producen un agotamiento en el docente. | Los docentes deben recibir formación especializada en SEL, ya que esta les permite prevenir las molestias y el malestar que experimentan los docentes.  |
| Rey, L. et al.                  | 2019 | Inteligencia emocional y florecimiento protegen a víctimas de bullying adolescente de la ideación suicida | WoS, Scopus, PubMed | Se pudo observar que la implementación de estrategias basadas en la IE produce una gran reducción en el pensamiento de ideas suicidas. | El análisis realizado muestra grandes efectos protectores ante las ideas o pensamientos suicidas.  | Esta investigación aporta clara evidencia a los escritos sobre recursos y factores positivos que explican la salud y el bienestar emocional en la escuela, ya que las competencias socioemocionales son herramientas protectoras. |
| Extremera, N. et al.            | 2019 | Validación de la versión española de la escala de inteligencia  | WoS, Scopus, PubMed | Se pudo establecer que el presente estudio presenta un alto grado de evidencia, fiabilidad y   | El análisis factorial confirmatorio que se llevó a cabo demostró una distribución de cuatro  | Los resultados obtenidos suministran realidades claras de que la WLEIS-S puede  |

|                                       |      |  |                     |   |   |  |
|---------------------------------------|------|--|---------------------|---|---|--|
|                                       |      | emocional de Wong y Law (WLEIS-S)  |                     | validez para trabajar el fenómeno de la IE.   | elementos con una estructura de sólida.   | convertirse en un instrumento muy valioso para la valoración de la IE en la población adulta.  |
| Mestre, J. et al.                     | 2019 | ¿La inteligencia emocional rasgo y la atención plena disposición al tienen un efecto complementario en la regulación emocional infantil?             | WoS, Scopus, PubMed | Se pudo establecer que la IE y el mindfulness son piezas fundamentales para la predicción de la regulación de las emociones en la etapa infantil.                               | El análisis realizado demuestra que las relaciones positivas significativas permiten regular las emociones en los infantes. | Las competencias socioemocionales son una herramienta fundamental para el aprendizaje integral del ser humano, ya que mediante el mindfulness se optimiza el SEL.    |
| Viguer, P.; Cantero, M. J.; Mayor, A. | 2017 | Potenciar la inteligencia emocional en la escuela: evaluación de la eficacia de un programa de intervención de dos años en preadolescentes españoles | WoS, Scopus         | Se pudo establecer que los programas de IE producen mejoras sustanciales en el desarrollo de las competencias emocionales.  | El análisis realizado demuestra un incremento positivo en las relaciones interpersonales entre preadolescentes .            | Los resultados revelaron la efectividad de la intervención prolongada que se realizó, enfatizando un incremento en todas las dimensiones de la IE del modelo Bar-On: |
| Brackett, M. A. et al.                | 2019 | RULER: Un enfoque sistémico y teórico para el aprendizaje socioemocional y académico   | WoS, Scopus, ERIC   | Presentación de RULER como un enfoque sistémico basado en la evidencia para el ASE, incluyendo su Teoría del Cambio, implica la capacitación de líderes escolares y educadores. | Los datos hallados señalan evidencias de impacto positivo al implementar el aprendizaje socioemocional (ASE).               | Los programas SEL presentan grandes beneficios razonables y replicables a otros niveles de educación, ya que mejora el clima escolar y el                            |

REVISIÓN DOCUMENTAL

|                                     |      |   |                     |   |  |  |
|-------------------------------------|------|---|---------------------|---|--|--|
|                                     |      |   |                     |   |  | rendimiento académico.   |
| Fernández-Berrocal, P.; Cabello, R. | 2021 | La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional   | WoS, Dialnet        | Se pudo establecer que la revisión del modelo de habilidad de la IE permite mejorar el comportamiento y las habilidades emocionales en los diferentes grupos y en los centros educativos. | Se muestra la prueba científica sobre los privilegios de la Inteligencia Emocional en el contexto educativo, demostrando pertinencia en los elementos esenciales del bienestar humano. | Los programas SEL demuestran que cuando los estudiantes han acogido una educación en IE apropiada y con programas bien realizados pueden disfrutar de una vida sociofamiliar y académica con mayor calidad y bienestar.                            |
| Castillo-Gualda, R. et al           | 2018 | Una intervención trianual de inteligencia emocional para reducir la agresión adolescente: el rol mediador del afecto desagradable | WoS, Scopus, PubMed | Se pudo establecer que con una participación activa en SEL se logra reducir las agresiones y mejoran las relaciones interpersonales mediante la IE.                                       | La enseñanza de habilidades emocionales tiene un impacto positivo en la rebaja significativa de los ataques y la intimidación en las escuelas.   | El adiestramiento SEL afecta la conducta violenta en jóvenes mediante la reducción del apego perjudicial y las emociones de furia y discordia. Esta reducción se debe a una mejor percepción, comprensión y manejo de las disposiciones negativas. |
| Mattingly, V.; Kraiger, K.          | 2019 | ¿Puede entrenarse la inteligencia emocional? Una investigación  | WoS, Scopus         | Se pudo establecer que mediante un metaanálisis se logró evaluar el efecto del entrenamiento en   | Los resultados obtenidos mostraron un efecto positivo moderado del entrenamiento, independientemente   | Se realizaron metaanálisis de estudios pre y post tratamiento y de control. Ambos  |

|                          |      |   |             |   |   |   |
|--------------------------|------|---|-------------|---|---|---|
|                          |      | n meta-analítica  |             | la inteligencia emocional y sus efectos moderados son factores sustantivos y metodológicos efectivos.   | ente del diseño, logrando efectos sostenidos.   | mostraron que el efecto del entrenamiento es moderado y positivo, lo que confirma que las puntuaciones en las medidas de IE pueden mejorarse mediante el entrenamiento.   |
| Quílez-Robres, A. et al. | 2023 | Inteligencia emocional y rendimiento académico: revisión sistemática y meta-análisis          | WoS, Scopus | Se pudo establecer una relación directa entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional. Se plantea el rol de algunos factores reguladores como la edad, el sexo, el país, la región geográfica, el tipo de rendimiento y la etapa psicoevolutiva de los individuos. | La IE es una variable muy beneficiosa para prever el buen desempeño escolar, ya que mostró un resultado representativo.   | La organización de planes de estimulación de la IE a nivel educativo puede optimizar el desarrollo personal de los educandos y también su rendimiento académico.  |
| Palomera, R. et al.      | 2017 | Llenar la brecha: mejorar las habilidades sociales y emocionales de los docentes en formación | WoS, Scopus | Se desarrolla un programa de capacitación centralizado en SEL, realizado en un currículo de docentes en formación, se desarrollan habilidades emocionales, así como sus habilidades sociales.   | Los resultados encontrados demuestran efectos representativos a favor del grupo experimental, que aumentó su autoestima, la empatía y la confianza al hablar en público, mientras que estos disminuían significativamente | Efectividad de una innovadora formación docente basada en el modelo SEL, incrementó la autoestima, la fantasía y la confianza como orador, y mejoró sutilmente la preocupación empática y la asertividad de los estudiantes |

|  |      |  |                     |   |  |  |
|--|------|--|---------------------|---|--|--|
| Mayer, J. D.; Caruso, D. R.; Salovey, P. | 2016 | El modelo de capacidad de la inteligencia emocional: principios y actualizaciones  | WoS, Scopus         | Se pudo observar los principios que han guiado esta reflexión sobre la inteligencia emocional   | Se ha reformulado el modelo original de habilidades, guiados por estos principios, se han aclarado afirmaciones previas del modelo que no eran claras.   | capacitados. Se posicionó la IE entre otras inteligencias de gran valor, como la personal y la social, y han examinado las implicaciones de los cambios en el modelo. Se realiza un análisis al presente y el futuro del concepto de inteligencia emocional como una habilidad mental. |
| Megías-Robles, A. et al                  | 2019 | Las personas emocionalmente inteligentes revaloran en lugar de suprimir sus emociones: efecto moderador del género y la edad | WoS, Scopus, PubMed | La capacidad de IE se relacionó positivamente con la reevaluación cognitiva y negativamente con la supresión expresiva, ya que favorece una revaloración en lugar de supresión. | El impulso de la sociedad entre la Inteligencia Emocional y la reevaluación cognitiva aumentó considerablemente con la edad para los hombres, mientras que esta fuerza disminuyó con la edad para las mujeres. | Las diferencias percibidas en la intensidad de las asociaciones entre la IE y la regulación emocional podrían deberse a las diferencias notables de género en el desarrollo de habilidades emocionales, junto con cambios culturales en la educación emocional y las normas sociales.  |
| Storey-Hurtubise, E.; et                 | 2022 | Desarrollan do   | WoS, Scopus         | El estudio evaluó la eficiencia de un nuevo programa  | Los resultados sugieren que los recursos   | Los resultados presentaron mejoras   |

|     |  |   |  |  |   |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| al. |  | competencias emocionales y sociales en niños: evaluación de un programa escolar |  | escolar para estudiantes de primaria, planeado para desarrollar diversas competencias relacionadas con la IE en niños: el "Proyecto Umbrella". | regulares en el aula y las actividades curriculares puede promover el desarrollo de una muestra significativa de competencias emocionales y sociales. | representativas en la IE total y tres de las cuatro dimensiones de la IE en variadas juntas escolares, escuelas y niveles de grado, lo cual incrementó con éxito las habilidades de los niños de primaria. |
|-----|--|---|--|--|---|--|

La revisión exhaustiva de los escritos nos mostró la existencia de una gran cantidad de documentos derivados de las bases de datos seleccionadas. Se identificaron 30 artículos, de los cuales 20 fueron finalmente seleccionados para una revisión profunda. La mayoría de estos escritos extraídos de bases como Scopus y WoS ofrecieron una alta pertinencia temática en proporción con el avance de las competencias socioemocionales (SEL) en la educación primaria, específicamente en estudios que revelaron un alto impacto de estas competencias en el rendimiento académico y la convivencia escolar. Goleman (1995) destaca la importancia de la inteligencia emocional en la optimización del aprendizaje, lo cual se vio reflejado en la gran mayoría de los estudios que fueron seleccionados, que confirmaron cómo la autorregulación y la empatía mejoran las interacciones dentro y fuera del aula y el rendimiento académico de los estudiantes.

No obstante, un número representativo de documentos fue excluido por falta de aproximación temática. De los 10 artículos descartados, una parte considerable provenía de Google Scholar, PubMed y ERIC, donde los estudios planteaban aspectos relacionados con el desarrollo socioemocional, pero en diferentes contextos a la educación primaria o sin una conexión clara con el éxito académico. En muchos casos, los artículos excluidos no mostraban diferencia entre estrategias pedagógicas aplicadas en niveles educativos superiores o en contextos médicos, lo cual reduce la aplicabilidad de sus conclusiones a la educación primaria. Esto señala la importancia de contextualizar los estudios de SEL para garantizar que sus conclusiones sean relevantes y transferibles a los entornos educativos de interés (Zins et al., 2020).

Sin embargo, a pesar de la exclusión de una cantidad importante de documentos, los resultados conseguidos nos muestran una clara preferencia hacia la efectividad del aprendizaje socioemocional en la educación primaria. Los artículos seleccionados respaldan la imperiosa necesidad de una integración metódica de SEL en los currículos escolares, respaldada por la formación docente continua. Además, se pudo reconocer que los programas SEL con mayor éxito son aquellos que adquieren enfoques inclusivos y adaptados culturalmente a su realidad local, lo cual es decisivo en contextos como el nuestro, donde las diversidades sociales y culturales requieren una atención especial (Torres & Ramírez, 2024). Estos hallazgos concuerdan con las recomendaciones de Domitrovich et al. (2022), quienes sugieren que el ajuste de los programas SEL a las

particularidades determinadas de la población escolar es un factor clave para su éxito y sostenibilidad a largo plazo.

## DISCUSIÓN

Los resultados alcanzados en esta revisión documental establecen la importancia indiscutible de las competencias socioemocionales en el contexto de la educación primaria del siglo XXI, principalmente en su relación con el éxito académico y profesional futuro de nuestros estudiantes. Al analizar los documentos seleccionados de las bases de datos Scopus, Web of Science (WoS), ERIC, PubMed, Dialnet y Google Scholar, se confirma que las competencias socioemocionales no solo son un facilitador del aprendizaje académico, sino también un pilar fundamental para la formación integral del ser humano (CASEL, 2023; Domitrovich et al., 2022).

Particularmente, los estudios que fueron escogidos después del proceso de selección (20 documentos en total) ratifican los hallazgos de investigaciones previas que sustentan que el desarrollo socioemocional temprano está estrechamente correlacionado con mejoras en el rendimiento académico, mayor resiliencia emocional y mejor adaptación social en la escuela (Zins et al., 2020). Estos resultados concuerdan con la teoría del desarrollo de la inteligencia emocional de Goleman (1995), quien expresa que los estudiantes que gestionan eficazmente sus emociones y relaciones interpersonales son más propensos a enfrentar desafíos académicos de manera exitosa.

De modo que, los estudios descartados por no tener una similitud con la temática brindan una información muy valiosa sobre las dificultades que afrontan los sistemas educativos al desarrollar programas socioemocionales en diversos contextos. En el caso de plataformas como Google Scholar, donde se exceptuó un porcentaje de documentos debido a la variedad en la temática o el contexto educativo, se observa que muchos de estos estudios se enfocaban en entornos no escolares o en intervenciones que no abordaban directamente la importancia de las competencias socioemocionales en el rendimiento escolar (Torres & Ramírez, 2024).

Un impedimento muy común encontrado en distintos artículos excluidos fue la poca especificación en la población objeto de estudio, lo que podría haber deshecho la importancia de los hallazgos en relación con el nivel educativo primario. En este sentido, los estudios contenidos en esta revisión, principalmente aquellos basados en metaanálisis y revisión sistemática (Cortes, C., Iglesia, J., Milla, E., 2019; Duque, P., 2023), demuestran una notable solidez en la relación positiva existente entre el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico, demostrando que los programas de Aprendizaje Socioemocional (SEL) desarrollados de forma práctica y efectiva desde la etapa infantil tienen efectos a largo plazo en la vida académica y personal de los estudiantes.

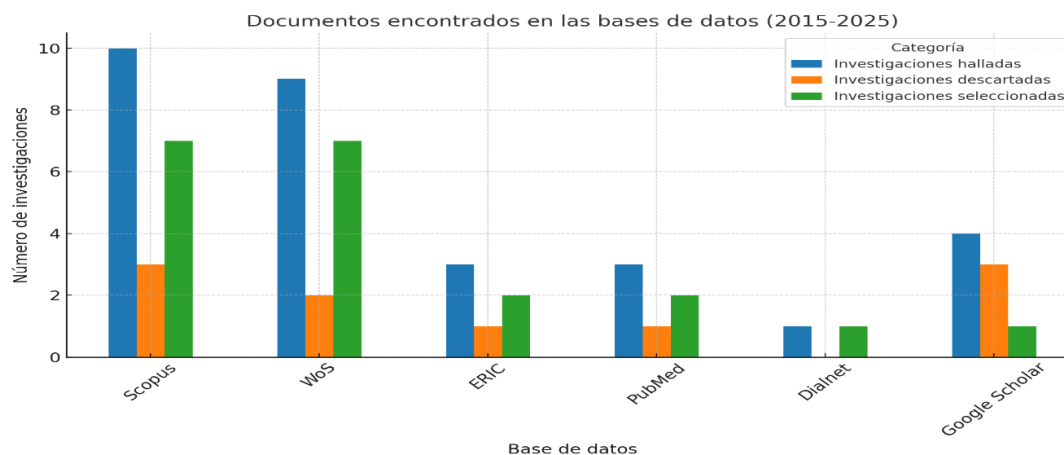
Asimismo, la revisión minuciosa de los documentos mostró una tendencia hacia la adaptación de los programas SEL, principalmente en el contexto de América Latina. Los estudios de Torres & Ramírez (2024) y González et al. (2021) señalan que la

flexibilidad curricular es decisiva para el éxito de los programas socioemocionales, ya que permite incorporar las realidades socioculturales locales sin perder de vista los objetivos fundamentales del SEL. Esta conclusión coincide con el enfoque de Gutiérrez & Rivera (2022), quienes respaldan una educación emocional que sea culturalmente relevante y contextualmente apropiada.

En la figura 1. El gráfico comparativo que muestra la distribución de artículos iniciales, excluidos y seleccionados, se resalta la importancia de las bases de datos de gran impacto como Scopus y WoS en la elección de estudios altamente significativos y relacionados con el tema. Este hallazgo es coherente con la idea de que el análisis riguroso de la literatura científica en plataformas con procesos de revisión por pares estrictos ofrece una base más sólida para establecer recomendaciones pedagógicas fundamentadas (Domitrovich et al., 2022).

### Figura 1. Comparación de Documentos Iniciales, Excluidos y Seleccionados

El gráfico a continuación ilustra la distribución de las investigaciones halladas, descartadas y seleccionadas en las distintas plataformas de información.



El análisis de los documentos encontrados en las distintas plataformas de información entre 2015 y 2025 muestra un patrón claro: las bases de datos de mayor impacto internacional, como Scopus y Web of Science, reúnen la mayor cantidad de investigaciones oportunas, en total 7 documentos seleccionados en cada una. Esto muestra tanto el rigor de indexación de dichas bases como la importancia de sus contenidos en el terreno de las competencias socioemocionales.

Por otro lado, bases como ERIC y PubMed contribuyen con un número más reducido de investigaciones (2 cada una), lo cual es pertinente con su enfoque disciplinar más específico en educación y salud respectivamente. Dialnet y Google Scholar, son amplias en cobertura, pero presentan una menor tasa de coincidencia, con solo 1 investigación seleccionada para cada caso, lo que puede asociarse a criterios de calidad menos estrictos en comparación con las bases internacionales de mayor impacto.

En términos generales, de las 30 investigaciones que inicialmente se tomaron como muestra, se descartaron 10 por no tener relación alguna con el tema central, quedando finalmente 20 como base de referencia. Este resultado confirma la necesidad de un proceso de selección riguroso en revisiones documentales, garantizando de esta manera la pertinencia y solidez de la evidencia utilizada en estudios académicos de carácter doctoral.

Finalmente, la revisión nos deja ver que las competencias socioemocionales son un componente vital para la educación primaria del siglo XXI. Su integración en el currículo escolar no solo desarrolla el éxito escolar, además aporta a la producción de

personas emocionalmente estables, idóneos para manejar los desafíos del mundo actual de una manera efectiva y provechosa. Por tal motivo se debe insistir en la aplicación de estrategias y programas basados en SEL para contribuir al manejo de la regulación de las emociones en nuestros estudiantes.

## CONCLUSIONES

A partir de este estudio, se ha podido demostrar de manera concluyente, que las competencias socioemocionales desarrollan un rol determinante en el éxito escolar y profesional de los educandos del nivel de básica primaria del siglo XXI. Mediante la exploración metódica de los artículos seleccionados, se ha ratificado que las destrezas emocionales y sociales, como el autocontrol, la empatía y la conciencia social, son elementos decisivos en la productividad escolar y también en la formación integral de los niños, niñas y jóvenes. Puesto que, afirman Domitrovich et al. (2022), el desarrollo socioemocional temprano genera las bases fundamentales para que los estudiantes puedan enfrentar con superioridad los desafíos escolares y personales durante su trayectoria educativa y profesional.

Toda la evidencia reunida muestra que, las competencias socioemocionales son fundamentales para el desarrollo académico, su integración en el currículo escolar aún sigue siendo escasa en muchos contextos escolares. En los estudios que fueron analizados, se pudo apreciar que los programas de aprendizaje socioemocional (SEL)

más efectivos son los que se implementan de manera transversal y están apropiadamente integrados al currículo educativo. Puntualmente, los estudios de González et al. (2021) y Torres y Ramírez (2024) señalan que los programas SEL que incluyen estrategias de capacitación docente y adaptación cultural generan un mayor impacto en la mejora del clima escolar, la convivencia interpersonal y la productividad escolar de los estudiantes. Consecuentemente, es de vital importancia que los encargados de las políticas educativas fortalezcan el enfoque en SEL, incluyéndolo como parte integral del proceso de formación escolar.

En conclusión, el desarrollo de las competencias socioemocionales se debe convertir en una prioridad educativa que tiene que ser promovida de forma clara y explícita en todos los niveles del sistema educativo, principalmente en la básica primaria. El gobierno, las instituciones educativas, los docentes y las familias tienen la obligación de trabajar conjuntamente para garantizar que los programas SEL sean eficaces y culturalmente relevantes. Tal como señala Zins et al. (2020), un enfoque pedagógico que combine la formación académica con el desarrollo emocional y social permitirá a los jóvenes obtener el éxito escolar, y además, convertirse en individuos resilientes y competentes socialmente, preparados para afrontar los retos de una sociedad globalizada cada vez más compleja.

## REFERENCIAS

- Axelrod, J. (2010). Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional (CASEL). En *Enciclopedia de Psicología Escolar Intercultural* (pp. 232-233). Springer, Boston, MA.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Síntesis.
- Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Barcelona: Praxis.
- CASEL. (2023). *What is SEL?* Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. <https://casel.org>
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (2020). *What is SEL?* Recuperado de <https://casel.org/what-is-sel/>
- Cortes, C., Iglesia, J., Milla, E. (2019). Aprendizaje socioemocional en educación primaria: Estudio de caso en escuelas latinoamericanas. Scopus.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2012). *The SAGE Handbook of Qualitative Research* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Domitrovich, C. E., Durlak, J. A., Weissberg, R. P., & Gullotta, T. P. (2022). *Promoting Social and Emotional Learning: Guidelines for Educators*. Guilford Press.
- Duque, P. (2023). Autorregulación y logros de aprendizaje: Implicaciones para el diseño curricular. Scopus.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). El impacto de mejorar el aprendizaje socioemocional de los estudiantes: un metaanálisis de intervenciones universales en la escuela. *ChildDevelopment*, 82(1), 405–432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Elias, MJ et al. (1997). Promoción del aprendizaje socioemocional: Directrices para educadores. Alexandria: Asociación para la Supervisión y el Desarrollo Curricular, 163 pág.
- Foro Económico Mundial (WEF). (2023). *Future of Jobs Report 2023*. Recuperado de <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2023/>
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.

- González, A. et al. (2021). *Emotional Intelligence and Academic Achievement in Primary Education*. *Journal of Educational Psychology*.
- Gutiérrez, S., & Rivera, J. (2022). La educación emocional en contextos multiculturales. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 27(3), 45-60.
- Jones, S. M., & Doolittle, E. J. (2017). Social and Emotional Learning: Looking Back, Looking Forward. In J. L. Mahoney, R. W. Larson, & E. D. Eccles (Eds.), *Handbook of Youth Positive Development* (pp. 377–390). Springer.
- OECD (2015). *Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills*. Paris: OECD Publishing
- Paré, G., Kitsiou, S., & Jalal, N. (2015). Synthesizing information systems knowledge: A typology of literature reviews. *Information & Management*, 52(2), 183–198. <https://doi.org/10.1016/j.im.2014.12.004>
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104, 333–339.
- Torres, J., & Ramírez, C. (2024). Adaptaciones culturales del currículo de aprendizaje socioemocional en América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 18(1), 55–72.
- UNESCO. (2015). *Competencias socioemocionales y bienestar: Un estudio internacional*. UNESCO. Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235336\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235336_spa)
- UNESCO (2016). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje*. París: UNESCO. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>
- Zins, J. E., Bloodworth, M. R., Weissberg, R. P., & Walberg, H. J. (2020). Building academic success on social and emotional learning: What does the research say? Teachers College Press.