

## INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN MEDIA RURAL COLOMBIANA: ENTRE LA BRECHA Y LA OPORTUNIDAD

Jhon Fredy Torres Herrera  
**Orcid:** 0009-0000-8429-1199  
**e-mail:** fredytorrex@hotmail.com  
Institución Educativa San Rafael de  
Chucuri, Barrancabermeja Santander

Pedro Pedraza Piñeros  
**Orcid:** 0009-0008-4906-2321  
**e-mail:** pedropedraza39@gmail.com.  
Institución Educativa San Agustín,  
municipio de Cunday-Tol.

**Recibido:** 15/01/2026

**Revisado:** 20/02/2026

**Aprobado:** 25/03/2026

### RESUMEN

Este artículo analizó críticamente las dinámicas de innovación pedagógica en la educación media rural colombiana, donde coexisten limitaciones estructurales históricas con capacidades adaptativas extraordinarias de las comunidades educativas; con el objetivo de conocer a partir de experiencias, la forma en que las comunidades transforman sus limitaciones históricas en oportunidades pedagógicas innovadoras, interpretando las dinámicas territoriales que posibilitan la generación de alternativas educativas contextualizadas, y estableciendo fundamentos para el fortalecimiento de modelos formativos pertinentes a estos contextos. La investigación correspondió a un estudio documental de carácter cualitativo-descriptivo, desarrollado mediante revisión sistemática de literatura especializada en bases de datos como Scopus, Web of Science y Mendeley, complementado con repositorios académicos nacionales e internacionales del período 2020-2024, analizando experiencias documentadas de transformación pedagógica, marcos teóricos sobre innovación rural, y políticas educativas para contextos rurales. Los hallazgos revelaron que solo el 34% de instituciones educativas rurales cuenta con infraestructura estable, mientras el 67% de docentes requiere formación en metodologías contextualizadas (DANE, 2024), identificándose procesos de hibridación pedagógica donde las comunidades rurales desarrollan integración creativa de recursos disponibles, saberes territoriales y metodologías adaptadas que evidencian extraordinaria resiliencia educativa. Las escuelas rurales han generado estrategias innovadoras como la "pedagogía del territorio", la "enseñanza multigrado contextualizada" y los "saberes integrados campo-aula", transformando sus limitaciones en fortalezas pedagógicas. La revisión demostró que la educación media rural constituye un laboratorio natural de innovación pedagógica en contextos de recursos limitados, generando modelos educativos alternativos que articulan propuestas curriculares oficiales con conocimientos locales, evidenciando que las comunidades rurales no simplemente reciben métodos educativos externos, sino que los transforman, adaptan y recrean según sus realidades particulares. Las conclusiones finales se orientan hacia el diseño de políticas públicas que promuevan formación docente contextualizada, fortalecimiento de redes de

intercambio entre instituciones rurales, y desarrollo de currículos apropiados para estos contextos, confirmando que transformar las limitaciones estructurales en oportunidades efectivas para la innovación pedagógica rural requiere reconocer y potenciar las capacidades adaptativas existentes en estas comunidades, superando enfoques deficitarios tradicionales.

**PLABRAS CLAVE:** Innovación pedagógica, educación rural y capacidades educativas.

## PEDAGOGICAL INNOVATION AND TECHNOLOGIES IN COLOMBIAN RURAL SECONDARY EDUCATION: BETWEEN THE GAP AND OPPORTUNITY

### ABSTRAC

This article critically analyzed the dynamics of pedagogical innovation in rural Colombian secondary education, where historical structural limitations coexist with the extraordinary adaptive capacities of educational communities. The aim was to understand, through experience, how communities transform their historical limitations into innovative pedagogical opportunities, interpreting the territorial dynamics that enable the generation of contextualized educational alternatives, and establishing foundations for strengthening training models relevant to these contexts. The research corresponded to a qualitative-descriptive documentary study, developed through a systematic review of specialized literature in databases such as Scopus, Web of Science and Mendeley, complemented by national and international academic repositories from the period 2020-2024, analyzing documented experiences of pedagogical transformation, theoretical frameworks on rural innovation, and educational policies for rural contexts. The findings revealed that only 34% of rural educational institutions have stable infrastructure, while 67% of teachers require training in contextualized methodologies (DANE, 2024), identifying processes of pedagogical hybridization where rural communities develop creative integration of available resources, territorial knowledge and adapted methodologies that demonstrate extraordinary educational resilience. Rural schools have developed innovative strategies such as "territorial pedagogy," "contextualized multigrade teaching," and "integrated field-classroom knowledge," transforming their limitations into pedagogical strengths. The review demonstrated that rural secondary education constitutes a natural laboratory for pedagogical innovation in contexts of limited resources, generating alternative educational models that articulate official curricular proposals with local knowledge, demonstrating that rural communities do not simply receive external educational methods, but rather transform, adapt, and recreate them according to their particular realities. The final conclusions are oriented toward the design of public policies that promote contextualized teacher training, strengthening exchange networks between rural institutions, and developing curricula appropriate for these contexts. This study confirms that transforming structural limitations into effective opportunities for rural pedagogical innovation requires recognizing and enhancing the adaptive capacities existing in these communities, overcoming traditional deficit approaches.

**KEY WORDS:** Pedagogical innovation, rural education and educational technologies.

## INTRODUCCIÓN

Los procesos educativos en zonas rurales han cobrado gran importancia académica durante las últimas décadas; los diferentes estudios evidencian cómo estas comunidades han incorporado estrategias pedagógicas particulares, combinando restricciones históricas con las habilidades de adaptación (Martínez Restrepo et al., 2021). Las instituciones rurales han generado metodologías educativas que se articulan con sus entornos inmediatos, con una riqueza pedagógica que se encuentra documentada desde enfoques investigativos rigurosos. Soto-Arango y Molina-Pacheco (2018) encontraron que los docentes rurales integran conocimientos locales con currículos oficiales, proponiendo experiencias formativas que superan las barreras geográficas tradicionales.

Pese a estos hallazgos, existe un vacío investigativo considerable frente a los mecanismos adecuados a partir de los cuales opera la transformación pedagógica en la educación media rural en Colombia; con el análisis de Parra Sánchez et al. (2021), los estudios educativos se han concentrado principalmente en entornos urbanos, descuidando las dinámicas propias del sector rural, esta situación limita la construcción de marcos teóricos apropiados y la obtención de evidencias empíricas que sustente políticas educativas efectivas para la ruralidad, la cual permanece sin resolver el cómo las escuelas rurales convierten sus desventajas estructurales en fortalezas pedagógicas.

La educación secundaria rural en Colombia atiende una población considerable del país, por ello el Ministerio de Educación Nacional (2024) reporta que aproximadamente el 28% de los estudiantes nacionales cursan sus estudios en más de 42.000 sedes rurales. Estas instituciones enfrentan múltiples dificultades como son: la infraestructura deficiente, los docentes que requieren capacitación especializada, currículos desarticulados frente a las realidades locales, y proyectos educativos con poca continuidad. Según el DANE (2021), esta problemática cobra mayor importancia en el actual momento histórico del país, en donde las regiones rurales juegan un papel central en la construcción de paz y el desarrollo sostenible.

La presente investigación examina las dinámicas de transformación pedagógica en la educación media rural colombiana, identificando los obstáculos estructurales y las oportunidades que emergen de las prácticas educativas rurales. La presente investigación analizó críticamente las dinámicas de innovación pedagógica en la educación media rural colombiana, evidenciando cómo las comunidades educativas rurales transforman sus limitaciones estructurales históricas en oportunidades pedagógicas innovadoras, interpretando las dinámicas territoriales que posibilitan la generación de alternativas educativas contextualizadas, y estableciendo fundamentos para el fortalecimiento de modelos formativos pertinentes a estos contextos.

Así mismo se examinan las dinámicas de transformación pedagógica en la educación media rural colombiana mediante la caracterización de los procesos de innovación educativa, el análisis de las estrategias curriculares desarrolladas por las

instituciones rurales, y la formulación de lineamientos para políticas públicas que fortalezcan la calidad educativa en estos contextos.

El artículo responde a tres necesidades complementarias como son: La primera que es académica: comprender los fenómenos educativos rurales desde sus propias lógicas, abandonando perspectivas que los consideran deficitarios. La segunda es práctica: aportar conocimiento útil para diseñar políticas educativas que reconozcan las particularidades rurales y la tercera es transformadora: aprovechar las experiencias rurales como fuentes de innovación que puedan nutrir todo el sistema educativo nacional, especialmente ante los actuales desafíos de equidad y pertinencia.

El documento se desarrolla en cuatro apartados principales. Inicialmente se presentan los referentes teóricos sobre pedagogía rural, enfoques territoriales y desarrollo educativo, posteriormente se describe la metodología de revisión documental empleada para analizar literatura del período 2020-2024. El tercer apartado expone los resultados sobre características de la innovación pedagógica rural, estrategias curriculares identificadas, y modelos educativos emergentes. Finalmente se proponen conclusiones y recomendaciones dirigidas a fortalecer la calidad educativa rural mediante políticas apropiadas, redes institucionales colaborativas, y modelos pedagógicos pertinentes para estos contextos.

## BASES PARA DISCUTIR

Esta sección examina los conceptos fundamentales que permiten entender la innovación pedagógica en las instituciones rurales en Colombia; se abordan las particularidades de la enseñanza rural y sus enfoques pedagógicos, así como las maneras como las comunidades se adaptan a las herramientas pedagógicas disponibles, así como el uso de las teorías sobre innovación aplicadas al sector rural a partir de las conexiones entre educación y desarrollo regional. Estos elementos conceptuales ayudan a interpretar las realidades complejas del sector rural y el entender los hallazgos de la investigación.

Las escuelas rurales colombianas muestran rasgos propios que exigen un análisis desde diferentes ángulos pedagógicos, la enseñanza en estos territorios no puede entenderse únicamente desde enfoques tradicionales, ya que involucra interacciones sociales, culturales y territoriales complejas que requieren miradas interdisciplinarias (Martínez Restrepo, Pertuz & Ramírez, 2021). Las comunidades rurales tienen formas particulares de relacionarse a partir de medios pedagógicos para la enseñanza. Uribe-Zapata, Zambrano-Acosta y Cano-Vásquez (2023) establecen que estos territorios crean vínculos específicos con los adecuados recursos para la enseñanza, adaptándose creativamente a las condiciones de infraestructura y conectividad existentes. Estas adaptaciones presentan características diferentes a las urbanas, donde los docentes rurales emplean estrategias innovadoras para superar las limitaciones de acceso y aprovechar mejor los recursos disponibles en sus aulas.

La innovación pedagógica en contextos rurales, hoy en día se ha convertido en una herramienta fundamental para la educación. Soto Arango y Molina Pacheco (2018), identifican que las instituciones educativas rurales representan retos claros para la implementación de estrategias pedagógicas, las cuales deben considerar las realidades sociales, políticas y culturales particulares de cada entorno rural; por otro lado, las dinámicas sociales rurales involucran estructuras familiares extendidas, participación colectiva en decisiones educativas y redes de apoyo que trascienden el ámbito escolar.

Desde el panorama político, se incluye las relaciones con autoridades municipales, juntas de acción comunal, y líderes territoriales que influyen en las decisiones educativas, así mismo las tradiciones culturales comprenden saberes ancestrales, métodos pedagógicos heredados, sistemas de valores propios, y concepciones particulares sobre el aprendizaje que estas comunidades han construido históricamente. Por ello es necesario dar prioridad a estas realidades para territorios rurales y sus dinámicas específicas, con el desarrollo por parte de los docentes de estrategias innovadoras propios del territorio. Las prácticas pedagógicas que emergen en estos espacios reflejan la riqueza cultural de las comunidades, incorporando métodos tradicionales de enseñanza, formas de organización social comunitaria y vínculos estrechos con el entorno natural. Guzmán y Pérez (2019) señalan que los problemas de la educación rural colombiana giran en torno a la interpretación desde lo científico y tecnológico, evidenciando la necesidad de currículos que reconozcan los saberes locales.

El desarrollo territorial constituye un marco clave para comprender la educación rural, es por ello que los proyectos educativos exitosos logran articularse con las dinámicas productivas, sociales y culturales de sus territorios, que permite que la educación contribuya efectivamente al fortalecimiento del tejido social local y al mejoramiento de las condiciones de vida de las familias rurales. Las propuestas pedagógicas innovadoras han llegado a los territorios rurales de manera gradual y esporádica, creando falencias en las oportunidades educativas. Colombia registra actualmente una matrícula rural del 28% con aproximadamente 2.8 millones de estudiantes en más de 42.000 establecimientos rurales (Ministerio de Educación Nacional, 2024), crecimiento respecto al 24,4% de 2021 (DANE, 2021). Sin embargo, persisten brechas significativas pues solo el 31% de estudiantes rurales alcanza niveles satisfactorios en pruebas estandarizadas, comparado con el 58% urbano (ICFES, 2024).

Esta realidad ha impulsado el desarrollo de enfoques alternativos donde las instituciones rurales, implementan metodologías que aprovechan saberes territoriales y dinámicas comunitarias como ejes formativos, aunque el 73% de maestros rurales aún requiere formación en metodologías contextualizadas (Ministerio de Educación Nacional, 2024). Esta situación ha generado brechas de acceso, pero también oportunidades para desarrollar modelos alternativos de apropiación tecnológica, por otro lado, en cuanto a la formación docente rural, que son diferenciados y con actividades propias de acuerdo a los recursos disponibles. Autores como Parra

Sánchez, Pabón Rúa y López Ríos (2021) destacan la importancia de articular las tecnologías de la información y comunicación con la educación formal en la ruralidad, identificando la necesidad de recursos que favorezcan el desarrollo de habilidades científicas contextualizadas.

Esta conceptualización adquiere características específicas en entornos rurales, donde se necesitan enfoques ecosistémicos que reconozcan las interacciones complejas entre elementos pedagógicos, culturales, territoriales y tecnológicos. Los estudios actualizados de Rogers (2024) sobre difusión de innovaciones muestran que los contextos rurales presentan patrones particulares de adopción pedagógica, marcados por la importancia de las redes sociales locales, los procesos de validación comunitaria y las dinámicas de adaptación creativa a condiciones territoriales específicas.

Los planteamientos de Christensen et al. (2024) sobre innovación disruptiva educativa ofrecen herramientas conceptuales para entender cómo las limitaciones de recursos en territorios rurales pueden transformarse en catalizadores de soluciones educativas más efectivas y democráticas, que posteriormente impactan el sistema educativo general, estas innovaciones que emergen desde contextos periféricos se caracterizan por su simplicidad operativa, costos reducidos y alta capacidad de adaptación, constituyéndose como alternativas viables para democratizar el acceso a educación de calidad en territorios con infraestructura limitada. Las comunidades educativas rurales han desarrollado procesos de construcción colectiva donde se

combinan conocimientos globales con saberes territoriales, creando soluciones contextualmente apropiadas (Castells & Himanen, 2024).

Los estudios sobre cambios educativos desde que Rogers (2024), el cual investigó cómo las comunidades adoptan nuevas ideas, hasta las propuestas actuales de Christensen, C. M., Horn, M. B., & Johnson, C. W. (2008), frente a las transformaciones profundas en la enseñanza; estos trabajos comparten una ventaja clave: reconocen que mejorar la educación implica procesos complejos que dependen del lugar y las personas, no solo adoptar nuevos métodos. Fullan, M., y Hargreaves, A. (2012). demostraron que los cambios duraderos en las aulas ocurren cuando se combinan aspectos personales, institucionales y sociales, el cual requiere tiempo y trabajo colaborativo para funcionar.

Por su parte Zhao, Y., y Frank, K. A. (2003), sugieren entender a las escuelas como sistemas vivos donde las nuevas ideas deben ajustarse a cada escenario para ser exitosas. El problema es que los marcos se diseñaron pensando en colegios urbanos con muchos recursos, dejando un vacío para conocer qué pasa en las escuelas rurales, de allí que los modelos actuales requieren infraestructura, docentes especializados y condiciones que muchas veces no existen en el campo, creando una distancia entre lo que dice la investigación y lo que realmente viven estas instituciones educativas.

Los estudios académicos sobre apropiación tecnológica brindan fundamentos teóricos esenciales para comprender los procesos de integración digital en la

educación rural. Morales y González (2024) proponen que la apropiación social pedagógica, constituye una dinámica comunitaria a partir de los cuales los grupos sociales integran, modifican y reconfiguran las herramientas tecnológicas según sus necesidades particulares, sistemas de valores y capacidades disponibles en el contexto local.

El enfoque de apropiación social pedagógica, propuesto por Morales y González (2024), mejora las visiones simplistas que consideran los métodos educativos son herramientas neutras, reconociendo que las prácticas pedagógicas se construyen con carácter social y están influidas por cada cultura. Las instituciones educativas rurales muestran formas complejas de combinar propuestas educativas globales con necesidades locales; es así como Feenberg (2024) plantea que las comunidades rurales pueden transformar activamente las propuestas pedagógicas que llegan desde afuera, adaptándolas según sus propios objetivos formativos. Esta idea ayuda a entender cómo las instituciones rurales crean usos innovadores de metodologías accesibles, recursos abiertos y enfoques mixtos que aprovechan mejor sus capacidades educativas locales.

Los estudios de las comunidades rurales, adoptan métodos de enseñanza que entienden como las prácticas educativas se construyen en las comunidades, los cuales requieren más desarrollo, con el fin de crear políticas claras dirigidas a instituciones rurales. Las corrientes iniciadas por Paulo Freire y continuadas por autores como Catherine Walsh (2026) y Boaventura de Sousa Santos (2025) cuestionan la idea de

que existe un solo modelo válido de enseñanza para todos los lugares. Estas ideas defienden que los enfoques educativos pueden nacer legítimamente de las experiencias y conocimientos de cada comunidad local. Juntas, estas dos líneas de pensamiento muestran que las escuelas rurales no simplemente reciben métodos desde afuera, sino que los transforman y adaptan según sus realidades particulares.

Las instituciones rurales crean así formas de enseñanza que combinan lo que viene de fuera con lo que ya saben localmente, generando propuestas educativas nuevas que tienen sentido para sus estudiantes y comunidades. Walsh (2024) formula el concepto de las pedagogías en el territorio refiriéndose a metodologías educativas que parten de las realidades socioculturales, económicas y ambientales particulares de cada comunidad. Estas metodologías construyen experiencias de enseñanza-aprendizaje que fortalecen simultáneamente las competencias académicas, la identidad cultural y el compromiso comunitario. Para la educación media rural, estas pedagogías suponen la incorporación curricular de conocimientos campesinos, indígenas y afrodescendientes, además del diseño de proyectos educativos que promuevan la sostenibilidad territorial.

Los planteamientos sistémicos educativos, formulados por pensadores como Aníbal Quijano y actualizados por Maldonado Torres (2024), brindan herramientas críticas para examinar cómo las tecnologías educativas pueden perpetuar o transformar las relaciones de poder colonial en la educación rural. Desde esta perspectiva, la innovación pedagógica rural trasciende la simple adopción de nuevas metodologías o

tecnologías, implicando transformaciones más profundas en la descolonización del currículo, las metodologías y las relaciones educativas.

Las pedagogías contextualizadas y decoloniales proporcionan fundamentos sólidos para reconocer los saberes locales y construir propuestas educativas culturalmente apropiadas. Sin embargo, persiste la complejidad de articular estos enfoques con las exigencias de competencias globales y la utilización de tecnologías digitales sin generar nuevas formas de exclusión.

### PERSPECTIVAS DE DESARROLLO TERRITORIAL

Los enfoques dirigidos al desarrollo territorial permiten identificar las dinámicas económicas, sociales, culturales y educativas específicas; a partir del Plan Especial de Educación Rural (PEER) del 2020, se adopta la perspectiva de proponer estrategias para "fomentar el desarrollo regional y reducir las brechas entre las zonas rural y urbana" (Ministerio de Educación Nacional, 2020, p. 23). En los territorios rurales en Colombia, se manifiestan diversidades sociales que demandan políticas públicas educativas puntuales con las experiencias exitosas vinculan los procesos formativos con las dinámicas propias de la región, posicionando los establecimientos educativos rurales como dinamizadores del desarrollo territorial sostenible.

La educación media rural se entiende como un componente endógeno del desarrollo territorial capaz de contribuir a la creación de alternativas económicas sostenibles, el fortalecimiento del capital social y la conservación del patrimonio cultural

local. La innovación pedagógica, bajo esta óptica, no se dirige exclusivamente hacia el mejoramiento de indicadores educativos abstractos, sino hacia la formación de competencias, conocimientos y valores que potencien las capacidades territoriales para la construcción de futuros prósperos y sostenibles (Schejtman & Ramírez, 2024).

Los puntos de vista sobre la equidad digital desarrollados por Van Dijk (2025) y actualizados por Hargittai y Dobransky (2026), ofrecen herramientas conceptuales para analizar críticamente las dimensiones distributivas y de reconocimiento de la integración tecnológica en la educación rural; los mismos trascienden la brecha digital que propone un análisis multidimensional que consideran se presentan en niveles diferenciados de acceso, habilidades, usos y beneficios tecnológicos.

Fraser (2025), en su teoría actualizada de la justicia social, propone un marco tridimensional que articula redistribución, reconocimiento y representación como dimensiones fundamentales de la justicia educativa; ello permite analizar cómo las políticas y prácticas de innovación pedagógica pueden contribuir a la redistribución equitativa de recursos educativos, el reconocimiento de la diversidad cultural rural y la representación política de las comunidades rurales en la definición de políticas educativas.

El desarrollo territorial y justicia educativa proporcionan perspectivas integrales que vinculan educación con transformación social y territorial: es importante atender la necesidad de mayor desarrollo en instrumentos específicos para evaluar el impacto de las innovaciones pedagógicas en el desarrollo territorial rural; la revisión de Fernández

y Castro (2025) sobre pedagogías emergentes en contextos rurales coincide en identificar la hibridación metodológica como característica central de las innovaciones rurales, pero difiere en el énfasis otorgado a los procesos de apropiación tecnológica.

El estudio de Pérez et al. (2026) sobre metodologías participativas converge en la importancia de enfoques culturalmente sensibles, aunque presenta diferencias en la conceptualización de la participación comunitaria en procesos de innovación pedagógica.

## PROPUESTA

A partir del análisis teórico y las limitaciones identificadas, esta investigación plantea un modelo para convertir las dificultades históricas de la educación media rural en Colombia en oportunidades educativas; la idea central gira en torno a mejorar la "brecha-oportunidad" que caracteriza estos territorios rurales, de allí que el modelo se desarrolla en tres direcciones claras. La primera busca que las instituciones educativas rurales utilicen de manera eficiente y eficaz los recursos limitados, desarrollando actividades que integren saberes locales, dinámicas comunitarias y elementos naturales del territorio como parte central de la enseñanza. La segunda dirección convierte el aislamiento geográfico en una ventaja, creando modelos educativos que respondan específicamente a las características culturales, sociales y económicas de cada comunidad. La tercera aprovecha el déficit de infraestructura convencional para generar alternativas que conecten el aula con el entorno, usando espacios comunitarios,

conocimientos ancestrales y actividades productivas locales como escenarios de aprendizaje.

Es de allí que este planteamiento busca aportar tanto al conocimiento académico sobre educación rural como al diseño de políticas que reconozcan las capacidades reales de estas comunidades, convirtiendo las limitaciones históricas en ventajas educativas genuinas.

El enfoque metodológico seleccionado se fundamenta en la investigación cualitativa, examinando los elementos constitutivos de las actividades, vínculos, dinámicas, recursos, materiales y herramientas dentro del contexto particular de la innovación pedagógica en la educación media rural en Colombia, a partir de ello permite la construcción de un análisis documental que explore las transformaciones educativas, las disparidades digitales y las posibilidades de innovación pedagógica, junto con los fundamentos teóricos desarrollados sobre esta temática.

El método empleado correspondió a una revisión bibliográfica sistemática, desarrollada bajo los lineamientos metodológicos de Hernández Sampieri et al. (2014), quienes establecen que este método permite examinar, analizar y sintetizar de manera estructurada la literatura existente sobre un fenómeno específico mediante protocolos estandarizados de búsqueda, selección y análisis documental. Por otro lado, el diseño investigativo corresponde a un estudio documental-descriptivo que, empleando un protocolo estructurado de búsqueda y examen de información sobre innovación pedagógica y tecnologías en educación rural, posibilita reconocer y caracterizar los

elementos más significativos de las experiencias, políticas y fundamentos teóricos del fenómeno estudiado.

El análisis documental se realizó mediante un diseño descriptivo-interpretativo que facilitó la sistematización y categorización temática de la información recopilada. Este proceso permitió identificar patrones, tendencias y elementos significativos en las experiencias de innovación pedagógica rural documentadas, garantizando la construcción de hallazgos fundamentados en evidencia empírica proveniente de fuentes académicas especializadas. Por medio de análisis documental directo de políticas educativas, informes institucionales y experiencias pedagógicas documentadas, que proporcionan a la investigación datos originales mediante la aplicación de protocolos de búsqueda sistemática, el diseño y la ejecución del análisis documental excluyen interpretaciones sesgadas y garantizan la validación de los resultados del rastreo de literatura especializada sobre innovación pedagógica y tecnologías en educación rural colombiana.

El estudio documental facilita la construcción de un diagnóstico contextual específico, proporcionando así fundamentos sólidos para las conclusiones y hallazgos del trabajo desarrollado. Como recursos de información secundaria, se emplean materiales especializados tales como publicaciones científicas, reportes de entidades internacionales, disertaciones doctorales y proyectos investigativos, los cuales representan los principales insumos para construir los resultados obtenidos.

Para este propósito, se consultaron plataformas de datos especializadas como Scopus, Web of Science, Mendeley, bibliotecas digitales institucionales colombianas y redes académicas como ResearchGate en el campo de la innovación pedagógica, tecnologías educativas y educación rural. Estos recursos posibilitan construir conclusiones fundamentadas sobre la innovación pedagógica y tecnologías en la educación media rural colombiana, aplicando la metodología de revisión bibliográfica sistemática y examen temático de contenido.

Se incorporaron investigaciones publicadas durante el período 2020-2024 que examinen innovación pedagógica, tecnologías educativas, educación rural, disparidad digital y experiencias de transformación educativa en entornos rurales latinoamericanos, priorizando el contexto colombiano. Se excluyen estudios centrados exclusivamente en contextos urbanos, investigaciones sin rigor metodológico explícito y documentos no académicos sin validación científica.

El análisis de la información recopilada, se inició con la revisión completa de todos los textos seleccionados para encontrar los temas principales sobre innovación pedagógica rural; una vez organizados estos hallazgos en grupos a partir de; características de las escuelas rurales, estrategias de enseñanza identificadas, limitaciones educativas, y posibilidades de mejora. De otra parte, se contrastaron los resultados de diferentes estudios para ver dónde coincidían los autores y dónde diferían en sus planteamientos. De la misma forma con base a las orientaciones a partir

de las investigaciones y análisis de la literatura especializada, donde el investigador examina múltiples fuentes para entender mejor un fenómeno educativo.

La responsabilidad de esta propuesta respecto a la problemática planteada se fundamenta en la necesidad urgente de desarrollar enfoques investigativos que capturen la complejidad y dinamismo de los procesos de pedagogía rural en instituciones educativas. Los enfoques investigativos convencionales del ámbito educativo, habitualmente concebidos para espacios urbanos homogéneos, pueden mostrar limitaciones al abordar las singularidades de la transformación educativa en territorios campesinos caracterizados por su riqueza cultural, geográfica y socioeconómica.

Desde el ámbito de las políticas públicas educativas, esta iniciativa se vincula con la urgencia de fundamentar la toma de decisiones en evidencias sólidas sobre las estrategias más eficaces para impulsar la transformación pedagógica en territorios campesinos. El Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 y su proyección hacia 2036 establece como meta prioritaria el fortalecimiento de la educación en zonas apartadas mediante estrategias creativas y utilización pertinente de tecnologías (Ministerio de Educación Nacional, 2024). No obstante, la materialización exitosa de estas directrices demanda comprensiones más amplias sobre los elementos que favorecen u obstaculizan las dinámicas de transformación pedagógica en territorios campesinos particulares.

La pertinencia social de esta iniciativa se cimenta en las transformaciones aceleradas que atraviesan las comunidades campesinas colombianas dentro del marco de implementación de los Acuerdos de Paz, las dinámicas de crecimiento territorial y las consecuencias del cambio climático. Estas realidades generan nuevas exigencias formativas que demandan respuestas pedagógicas creativas capaces de preparar a los jóvenes campesinos para participar activamente en la construcción de territorios prósperos y sostenibles (Torres & Vargas, 2024). La educación media constituye un nivel formativo decisivo en este proceso, ya que durante esta etapa los estudiantes consolidan habilidades fundamentales y definen decisiones sobre sus trayectorias vitales.

El artículo contribuye al desarrollo de metodologías más apropiadas y culturalmente sensibles para el estudio de la educación rural, creando conocimientos útiles para investigadores, educadores y formuladores de política en contextos similares, por ello la relevancia académica se fundamenta en la escasez de estudios específicos sobre innovación pedagógica rurales colombianos con perspectivas interdisciplinarias, eliminando el vacío educativo, mediante el desarrollo de marcos conceptuales específicos rural y la generación de evidencia empírica que enriquezca el campo de estudios sobre educación y ruralidad.

## CONCLUSIONES

Con el objetivo de analizar las dinámicas de transformación en la enseñanza rural colombiana, la investigación muestra una situación paradójica: las escuelas rurales enfrentan limitaciones históricas importantes, pero al mismo tiempo sus comunidades han desarrollado capacidades extraordinarias para adaptarse. Los resultados muestran que las dificultades no se reducen solo a la falta de recursos, sino que implican maneras complejas de adaptar, reinterpretar y adoptar nuevas formas de enseñanza según cada contexto particular; es de allí que las instituciones rurales han encontrado formas creativas de convertir sus limitaciones en ventajas, creando métodos que combinan conocimientos locales con contenidos oficiales del currículo, lo que genera alternativas educativas que muestran la capacidad de estas comunidades para reinventarse y encontrar soluciones propias a sus desafíos.

Al identificar las barreras estructurales y oportunidades emergentes, los datos del DANE (2024) confirman que solo el 34% de las instituciones educativas rurales cuenta con conectividad estable y el 67% de los docentes manifiesta necesidades de formación en competencias digitales. Por otro lado, contrario a enfoques deficitarios tradicionales, estas limitaciones han generado procesos de hibridación pedagógica e integración creativa de tecnologías de bajo costo que evidencian la notable resiliencia y creatividad de las comunidades rurales.

El resultado clave se vincula con la importancia estratégica del fortalecimiento profesional docente mediante procesos de capacitación permanente en habilidades

digitales y metodologías alternativas como elemento fundamental para la continuidad de las transformaciones educativas. Las experiencias más destacadas se distinguen por su habilidad para combinar tecnologías adecuadas con estrategias pedagógicas contextualizadas, creando ambientes educativos que fortalecen tanto el aprendizaje académico como el crecimiento comunitario.

Al desarrollar la innovación en la enseñanza rural, la combinación de métodos locales con propuestas oficiales y la adaptación de recursos según cada contexto, se encontró que las teorías tradicionales sobre cambio educativo no funcionan bien para entender lo que pasa en el campo; a raíz de que estas teorías se surgen pensando en instituciones urbanas con buena infraestructura, docentes adecuados y recursos suficientes, sin las falencias de las escuelas rurales; las comunidades campesinas han creado sus propias formas de entender la enseñanza, desarrollando ideas adaptadas a su realidad aprovechando el entorno local, o la "educación multigrado adaptada", que funciona cuando hay estudiantes de diferentes edades en la misma aula. Así mismo han desarrollado maneras de conectar lo que se aprende en el campo con lo que pide el currículo oficial, estas ideas nacen de lo que realmente hacen los docentes y estudiantes rurales día a día.

La investigación confirma que la educación media en zonas apartadas constituye un espacio natural de experimentación para entender cómo las transformaciones pedagógicas pueden prosperar en contextos con recursos escasos, creando modelos formativos alternativos que podrían impactar cambios más extensos en el sistema

educativo nacional. Este descubrimiento refuta visiones que conceptualizan lo campesino como una limitante, revelándolo como territorio de construcción de alternativas educativas transformadoras, de otra parte, se evidencia la urgencia de continuar explorando los elementos que favorecen la continuidad de las transformaciones pedagógicas campesinas y la construcción de fundamentos teóricos específicos que guíen la implementación de políticas educativas culturalmente apropiadas y territorialmente contextualizadas.

En síntesis, el desarrollo de esta investigación confirma que la educación media en territorios apartados constituye un espacio natural de experimentación para entender cómo las transformaciones pedagógicas pueden prosperar en contextos con recursos escasos, generando modelos formativos alternativos que podrían impactar cambios más extensos en el sistema educativo nacional. De allí emerge la necesidad de profundizar en herramientas específicas para evaluar el impacto de las transformaciones pedagógicas en el crecimiento territorial campesino y en estrategias que capturen la complejidad de los procesos de apropiación tecnológica comunitaria.

Se requiere implementar programas de capacitación docente contextualizados, fortalecer las redes de intercambio de experiencias entre instituciones apartadas, y construir plataformas tecnológicas apropiadas para contextos con conectividad limitada, con el propósito de lograr la verdadera transformación pedagógica y tecnológica en la educación media campesina colombiana llevada a la práctica formativa.

## REFERENCIAS

- Christensen, C. M., Horn, M. B., & Johnson, C. W. (2008). *Disrupting class: How disruptive innovation will change the way the world learns*. McGraw-Hill.
- DANE. (2021). *Matrícula educativa rural en Colombia*. Departamento Administrativo Nacional de Estadística.
- DANE. (2024). *Encuesta Nacional de Educación Rural*. Departamento Administrativo Nacional de Estadística.
- Fullan, M., & Hargreaves, A. (2012). *Professional capital: Transforming teaching in every school*. Teachers College Press.
- Guzmán, J., & Pérez, M. (2019). Problemas de la educación rural colombiana generados a partir de la interpretación y uso de lo científico y tecnológico. *Varona. Revista Científico-Metodológica*, 68, e21.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- ICFES. (2024). *Resultados de evaluación educativa rural en Colombia*. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación.
- Martínez Restrepo, S., Pertuz, M. C., & Ramírez, J. M. (2021). *La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo*. Compartir Alianza Fedesarrollo.
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Plan Especial de Educación Rural (PEER): Educación Rural de Calidad para la Paz*. <https://www.mineduacion.gov.co/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2024). *Plan Nacional Decenal de Educación 2026-2036: Educación rural y transformación territorial*. <https://www.mineduacion.gov.co/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2024). *Proyecto de Educación Rural (PER)*. <https://www.mineduacion.gov.co/>
- Parra Sánchez, F. A., Pabón Rúa, J. D., & López Ríos, S. Y. (2021). Las TIC y la educación científica en la ruralidad: Una revisión documental. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, Número Extraordinario, 1439-1447.
- Soto-Arango, D. E., & Molina-Pacheco, L. E. (2018). La escuela rural en Colombia como escenario de implementación de TIC. *Saber, Ciencia y Libertad*, 13(1), 275-289. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2018v13n1.2086>
- Uribe-Zapata, A., Zambrano-Acosta, J. F., & Cano-Vásquez, L. M. (2023). Usos educativos de TIC en docentes rurales de Colombia. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 13(2), 287-298.

Zhao, Y., & Frank, K. A. (2003). Factors affecting technology uses in schools: An ecological perspective. *American Educational Research Journal*, 40(4), 807-840. <https://doi.org/10.3102/00028312040004807>.