

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

LA TECNOLOGÍA COMO PUENTE HACIA UN HÁBITO LECTOR SOSTENIBLE EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO.

Eblin Mary Angulo Angulo¹
Código Orcid: 0009-0006-6406-7927
E-mail: eblinmaryangulo@hotmail.com
Doctorando en Educación
UPEL Instituto Pedagógico Rural
"Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela

Mirna Lucy Arango Benítez²
Código Orcid: 0009-0009-7108-4129
E-mail: mirna-lucy@hotmail.com
Doctorando en Educación
UPEL Instituto Pedagógico Rural
"Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela

Lenis María Sayust Mosquera³
Código Orcid: 0009-0006-3127-7987
E-mail: lenisprofesional@gmail.com
Doctorando en Educación
UPEL Instituto Pedagógico Rural
"Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela

Recibido: 04/02/2026 Revisado: 09/03/2026 Aprobado: 14/04/2026

RESUMEN

La educación se encuentra inmersa en la era digital, ello sugiere integrar tecnologías que no solo respondan a las demandas del entorno, el desafío que enfrenta, involucra transformaciones en las prácticas pedagógicas de manera significativa, dado que las estrategias tradicionales utilizadas en el entorno escolar no logran establecer una conexión con los intereses y necesidades de los niños y niñas. Bajo esta premisa, el presente artículo expone una investigación cualitativa, cuyo propósito se enmarca en analizar cómo el uso pedagógico de herramientas tecnológicas puede promover un hábito lector sostenible en estudiantes de sexto grado. A través del método de estudio de caso, se trabajó con un grupo (26) de estudiantes, empleando como técnica la observación participante, diario de campo y el análisis de productos digitales generados durante actividades lectoras.

¹ Magister en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación, Licenciada en Educación básica con énfasis en informática, Docente de Básica Secundaria y Media en la I.E. Raúl Orejuela Bueno del Distrito de Buenaventura.

² Magister en Educación, Licenciada en Pedagogía Reeducativa, Docente de Básica Primaria en la I.E. Sn Vicente del Distrito de Buenaventura.

³ Magister en Tecnología Educativa y Competencias Digitales, Licenciada en Matemáticas y Física, Docente de Básica Secundaria y Media en la I.E. Francisco José de Caldas del Distrito de Buenaventura

LA TECNOLOGÍA COMO PUENTE HACIA UN HÁBITO LECTOR SOSTENIBLE EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

Los resultados evidencian que el uso intencionado de plataformas y aplicaciones interactivas como Canva, Educaplay, Wordwall entre otras, favoreció la motivación lectora, así como la autonomía y comprensión significativa de los textos, convirtiendo al estudiante en protagonista activo, al permitirle crear, interpretar y compartir contenidos relevantes acorde con su entorno digital. De esta manera se concluye que la tecnología direccionada efectivamente, puede actuar como un puente efectivo para rediseñar y revitalizar el vínculo entre los estudiantes y la lectura en contextos escolares actuales.

Palabras Clave: Lectura sostenible, Hábito lector, Nativos digitales, Educación secundaria y herramientas digitales.

TECHNOLOGY AS A BRIDGE TOWARDS SUSTAINABLE READING HABITS IN SIXTH GRADE STUDENTS.

ABSTRACT

Education is immersed in the digital era, which suggests the integration of technologies that not only respond to the demands of the environment, but also lead to significant transformations in pedagogical practices. The challenge lies in the fact that traditional strategies used in school settings often fail to establish a connection with the interests and needs of children. Based on this premise, the present article presents a qualitative research study aimed at analyzing how the pedagogical use of technological tools can promote a sustainable reading habit in sixth-grade students. Using the case study method, the research was conducted with a group of 26 students, employing participant observation, field diaries, and the analysis of digital products generated during reading activities as data collection techniques.

The results show that the intentional use of platforms and interactive applications such as Canva, Educaplay, and Wordwall, among others, fostered reading motivation, autonomy, and meaningful comprehension of texts. This turned the student into an active protagonist by allowing them to create, interpret, and share relevant content in accordance with their digital environment. Thus, it is concluded that effectively guided technology can act as a powerful bridge to redesign and revitalize the connection between students and reading in current school contexts.

Keywords: Sustainable reading, Reading habit, Digital natives, Secondary education, Digital tools.

INTRODUCCIÓN

La educación y la tecnología presentan una estrecha relación. En la actualidad, la tecnología ha transformado el panorama educativo desde todas sus instancias metodológicas, prácticas y formativas al reducir brechas en la enseñanza y aprendizaje que permiten al alumnado tener mayores oportunidades de desarrollar habilidades en todos los campos educativos de tal manera que facilita la superación de desafíos al potenciar el aprendizaje. Es claro que la adquisición de hábitos lectores sólidos en las generaciones contemporáneas, representa un desafío crucial.

La lectura, según Ascanio y Villamizar (2021) debe ser una práctica placentera y libre, donde la persona que lee puede realizar las repeticiones que desee y motivar la aprehensión del proceso (P.41). Cuando la lectura se relaciona con disfrute, se reduce la resistencia y se acrecienta la motivación intrínseca del lector, un interés interno, fundamental para comprometerse verdaderamente con la actividad. Las repeticiones en el proceso lector subrayan la importancia de manejar el ritmo de cada persona, dada la necesidad de leer fragmentos para lograr una mayor comprensión, otros optarán por una lectura más fluida. Tener en cuenta esta libertad afianza la confianza y elude la frustración. En este contexto resulta importante explorar cómo la tecnología alejada de ser solo un distractor, puede convertirse en un puente efectivo hacia la consolidación de un hábito lector

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

sostenible, específicamente en etapas formativas iniciales de la educación secundaria como lo es sexto grado.

En este sentido se hace necesario explorar diversas estrategias y recursos digitales que puedan abordarse en el aula, para favorecer el interés por la lectura, optimizar la comprensión de los textos y cultivar una actitud positiva hacia los mismos. De igual forma, se consideran los desafíos y las nuevas posibilidades que plantea la integración de la tecnología en la educación básica, buscando identificar estrategias pedagógicas innovadoras que coadyuven a formar lectores competentes, analíticos y autónomos en la revolución digital. Cabe destacar a Jiménez et al. (2014) cuando plantea que “la lectura es un cúmulo de habilidades que se deben reforzar para la mejora del rendimiento” (p.396). Se enfatiza en un conjunto de habilidades que se interrelacionan y requieren de práctica y apoyo continuo para mejorar el rendimiento académico y la dimensión cognitiva del estudiante.

Es decir que se desarrolla con la práctica, la exposición permanente con diversos materiales de lectura y la realización de actividades que propendan por un aprendizaje efectivo en todas las disciplinas. El acceso tecnológico, ofrece un escenario complejo y a la vez diverso que no solo promueve la innovación educativa, si no que se adapta a los ritmos de aprendizaje y preferencias de los jóvenes. En la actualidad, las TIC se han transformado en un instrumento indispensable en el contexto pedagógico. Su integración en el proceso de

**LA TECNOLOGÍA COMO PUENTE HACIA UN HÁBITO LECTOR
SOSTENIBLE EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO.****REPORTE DE INVESTIGACIÓN**

enseñanza-aprendizaje brinda nuevas oportunidades para motivar a los alumnos y optimizar sus capacidades. Especialmente, en el progreso del hábito lector, las tecnologías digitales consiguen jugar un papel concluyente al forjar la lectura más seductora y asequible. Este artículo examina cómo la tecnología puede ser utilizado como puente hacia el afianzamiento de hábitos lectores sostenibles en estudiantes de sexto grado.

La clave reside en la capacidad de los docentes para guiar a los estudiantes en el desarrollo de competencias básicas para navegar, analizar y procesar información de manera efectiva, construyendo así una estrecha relación con los textos. El docente debe elevar su nivel de comprensión en cuanto a los recursos disponibles. Los cambios que emergen con la nueva era, exigen mantenerse actualizado en relación con aplicaciones educativas, plataformas y métodos de enseñanza digitales. Cada estudiante posee su propio estilo y ritmo de aprendizaje, ello implica que el docente debe asumir su rol, diversificando las estrategias, para acceder al conocimiento y satisfacer las necesidades de su grupo, lo que implica abordar diferentes enfoques de enseñanza. Es así, como podrá incorporar estas herramientas en sus planeaciones o proyectos de aula, haciendo más eficaz y efectivo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Lectura Sostenible

La “sostenibilidad” del hábito lector no se trata solamente que los estudiantes se apoyen esporádicamente, sino de promover una práctica permanente, placentera y significativa que se incorpore en sus vidas a largo plazo, Según Cassany (2004), aprender a leer no solo necesita del desarrollo de etapas cognitivas, sino también de acceder al conocimiento de cada práctica específica de lectoescritura (p.12). Ello sugiere que el aprendizaje de la lectura y escritura no es un proceso aislado que se ubica únicamente en la mente del estudiante, la influencia del contexto sociocultural es un factor determinante en su evolución o avance, implica internalizar la lectura como un ejercicio significativo, que se conecta con las dinámicas sociales y culturales en las que el estudiante está inmerso y donde la trascendencia de los nuevos avances tecnológicos, resulta favorable, si se mira desde una perspectiva innovadora de las dinámicas educativas.

La tecnología puede aportar a la sostenibilidad del hábito lector de diversas maneras:

Acceso diferenciado a textos: las plataformas digitales facilitan una gran variedad de contenidos que van más allá de los libros de texto tradicionales, permitiendo así que los estudiantes encuentren información adaptada a su interés y se aumente su motivación hacia la lectura. Dentro de esta variedad se

LA TECNOLOGÍA COMO PUENTE HACIA UN HÀBITO LECTOR SOSTENIBLE EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

encuentran los audiolibros, libros electrónicos interactivos, blogs, artículos de interés, y demás.

Lectura interactiva y dinámica: la tecnología brida recursos interactivos como videos, imágenes y animaciones que convierten la experiencia lectora en algo más dinámico y entendible para los estudiantes, especialmente aquellos que aprenden mejor por medio de recursos audiovisuales.

Impulso de la lectura social: las plataformas tecnológicas fomentan en los estudiantes el interés para conversar sobre libros con sus compañeros y docentes mediante plataformas en línea, formar parte de grupos de lectura virtuales e interactuar y debatir distintos puntos de vista sobre textos leídos.

Eliminación de obstáculos físicos y económicos: La tecnología facilita un acceso más equitativo a la lectura, permitiendo que estudiantes que enfrentan dificultades geográficas o económicas puedan aprovechar una inmensa variedad de recursos digitales disponibles.

Hàbito lector

Consolidar el gusto y aprecio por la lectura en estudiantes que inician su trayectoria por la educación secundaria, específicamente en grado sexto, trasciende el proceso de instruir en decodificación de signos lingüísticos, emerge como un catalizador indispensable en el fortalecimiento del pensamiento crítico y la adquisición del conocimiento. Esta práctica debe concebirse como una puerta de acceso a las demás competencias académicas. Larragaña y Yubero (2005)

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

expresan que la formación de hábitos lectores se lleva a cabo dentro del proceso de socialización convirtiéndose en un aprendizaje que se gesta en diversos contextos (p.43). Esta afirmación cobra relevancia, dada la implicación cultural de la lectura, es decir, no solo se transmite en los escenarios escolares, sino también en el hogar, el entorno social y digital. El hábito lector no surge de manera aislada, requiere de estímulos que converjan emocional e intelectualmente con los textos. Algunos de estos estímulos se destacan en la siguiente tabla.

Tabla 1
Estímulos que favorecen el hábito lector

Emocionales e Intelectuales	
Estímulos	Descripción
Temas del contexto	Textos que aborden situaciones del entorno social y cultural, experiencias reales, acordes a la edad del lector, que permiten una conexión emocional directa y significativa.
Narrativas de carácter emocional	Historias que motiven y provoquen empatía (tristeza, felicidad, compasión), donde el lector se involucre emocionalmente con la narrativa.
Lenguaje comprensible	Lenguaje accesible, que invite al cuestionamiento, la reflexión, estimule el pensamiento crítico e incite a seguir leyendo.
Recursos multimedia y representaciones gráficas	Textos digitales, con elementos visuales, sonoros que promueven la conexión emocional e intelectual, específicamente en lectores jóvenes.
Experiencias lectoras entre pares.	La lectura en compañía, (grupos de la misma edad o con intereses comunes), retroalimentación o enriquecimiento de la comprensión lectora mediante plataformas virtuales.
Contextos propicios para la lectura	El entorno juega un papel fundamental para lograr la conexión con el texto, debe ser cómodo, iluminado, acogedor

LA TECNOLOGÍA COMO PUENTE HACIA UN HÁBITO LECTOR SOSTENIBLE EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

Emocionales e Intelectuales	
Estímulos	Descripción
	o simbólico, facilitando la lectura sostenible.
Relación con otras disciplinas	Vincular un texto con temas de otras disciplinas aumenta el espíritu creativo e intelectual y permite explorar nuevos conceptos y experiencias.

Fuente: elaboración propia.

Sumergirse en una gran diversidad de textos, no solo se convierte en una experiencia significativa para el estudiante, le brinda las herramientas necesarias, para expresar sus ideas con mayor claridad, permitiéndole descifrar significados implícitos y fundar conexiones complejas entre ideas. Además, esta exposición temprana y permanente con el universo narrativo y expositivo, estimula de manera poderosa su imaginación, afianzando su creatividad, así como la generación de ideas, la reflexión y el análisis de información, aspectos claves en el desarrollo del proceso lector.

Nativos Digitales

Nativo digital es un individuo que se ha desarrollado en un ambiente en el que las tecnologías digitales forman parte principal de su vida diaria, principalmente nacida luego de 1990. Estas personas se sienten placenteros y dominan el uso de ordenadores, internet, teléfonos celulares, video juegos y otras herramientas tecnológicas, siendo para ellos algo natural y familiar. Estos individuos tienen algunas tipologías como: adaptación, destrezas para aprender

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

ágilmente, familiaridad con la tecnología, preferencias por la tecnología y mayor conocimiento de la tecnología. En este sentido Marc Prensky (2001); dice que:

La palabra Nativos Digitales, se refiere a los individuos, nacidos en la época de la tecnología, fruto del crecimiento sorprendente marcada por dispositivos electrónicos, como: ordenadores, música digital, videos, teléfonos celulares, entre muchos otros aparatos que conciben hacer cada vez más atrayente y motivador la navegación por internet. (p.1).

Lo que el autor quiere decir es que los nativos digitales son las personas que nacieron en una era en la que la tecnología estaba muy presente y en continuo desarrollo, ya que estas personas se han desarrollado rodeados de aparatos electrónicos lo que hace que les sea seductor y natural utilizar el internet. En síntesis, los nativos digitales son individuos que han tenido relación constante con la tecnología desde su temprana edad y por eso poseen habilidades para interactuar con ella. En este sentido los docentes, poseen un desafío de instruirse en la utilización de herramientas tecnológicos ya que tienen un reto de luchar con educandos para los que el administración y acceso a estas herramientas hacen parte de su contexto tradicional y, por consiguiente, tienen habilidades extraordinarias estando por arriba de quienes la humanidad les ha proporcionad el compromiso de educarlos. Todo esto invita los docentes de los nativos digitales ha desaprender todo lo que en su momento le pareció útil en tiempos pasados, pero que hoy en día resulta obsoleto.

Educación secundaria

El grado sexto de educación básica secundaria se constituye en un crisol primordial en la etapa de formación de los jóvenes. Esta etapa de transición, donde la niñez abre espacio a la adolescencia, está marcada por innumerables cambios, experiencias y expectativas, donde inician los cimientos cognitivos, sociales y emocionales que formarán a los futuros ciudadanos. Dentro de este escenario crucial, la consolidación de un hábito lector sostenible, adquiere gran relevancia, actuando como foco central del aprendizaje en las distintas áreas del currículo y como una puerta abierta hacia la comprensión del mundo circundante, Sin embargo, en la sociedad moderna, caracterizada por la emergencia de las pantallas y la información digital, favorecer esta afición lectora, requiere de acciones pedagógicas innovadoras que tengan en cuenta las dinámicas socioculturales y tecnológicas que circundan la vida de estos estudiantes.

Peña y Mozombite (2018) establecen que aprender a leer y escribir no implican solo conocer las letras, palabras u oraciones si no, incorporar la realidad cultural y social con la que el niño está en contacto (p.16). Ello sugiere que, aprender a leer y escribir con un alto grado de efectividad, implica reconocer cómo el lenguaje escrito se gestiona y adquiere significado dentro de un contexto social específico. Integrar la realidad cultural y social del estudiante en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura es relevante, para garantizar que estas habilidades sean significativas y duraderas.

No se puede ignorar esta dimensión contextual, para ofrecer una alfabetización superficial, alejada de la vida del estudiante, la clave reside en una implementación pedagógica que tenga en cuenta la transición de primaria a secundaria y establezca un abanico de posibilidades para conectar a los niños con la lectura, a partir de las potencialidades de la tecnología, de modo que se enriquezca la experiencia lectora y se fomente la interacción activa con el contexto.

El docente debe ser capaz de conectar estas realidades de manera creativa y efectiva, teniendo en cuenta que, la lectura en sexto grado, no puede considerarse como una habilidad netamente mecánica, debe trascender del nivel literal, para convertirse en una experiencia placentera y significativa. En este sentido, la pluralidad textual con la cual se relacionen los estudiantes es crucial. Narrativas que exploran sus necesidades e intereses a partir del entorno digital, con textos y géneros literarios que despierten su creatividad e imaginación son pilares fundamentales para consolidar una afinidad constructiva con la lectura.

Herramientas Digitales

Actualmente en el tiempo digital, la introducción de herramientas digitales en el contexto pedagógico ha transformado las metodologías tradicionales de enseñanza-aprendizaje, fundamentalmente en el progreso de la comprensión lectora. Estas herramientas admiten adecuar los temas a diferentes modos de

**LA TECNOLOGÍA COMO PUENTE HACIA UN HÀBITO LECTOR
SOSTENIBLE EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO.****REPORTE DE INVESTIGACIÓN**

enseñanza, suscitar la interacción y proporcionar el acceso a variados materiales que engrandecen el proceso lector.

Según Cassany (2006), “la lectura en fuentes digitales involucra una amplia variedad de técnicas complejas y demanda una orientación múltiple que trasciende las diferentes formas tradicionales de leer”. (P. 10), lo que involucra que tanto el docente como el estudiante se adapten a las diferentes destrezas que implica esta metodología. En este campo, las plataformas como Socrative, Kahoot y Quizizz admiten el desarrollo de la comprensión lectora por medio de cuestionarios interactivos y juegos que producen la motivación de los estudiantes y aprueban la retroalimentación. Asimismo, leer digitalmente aviva la multimodalidad, es decir, la unión y utilización de diferentes métodos semióticos o modos (imágenes, textos y sonidos) para edificar el significado y la comunicación, y así mejorar la agudeza de los contenidos.

En relación, Prensky (2011) dice que “los alumnos de hoy no solo necesitan educarse, sino además probar y establecer contenidos digitalmente”, haciendo necesaria utilizar las TIC, como libros digitales, blogs, podcasts entre muchos otros. Varios estudios defienden este enfoque, como, Martínez y Sánchez (2019) que hallaron que utilizar aplicaciones móviles formativas aumenta porcentualmente los niveles de comprensión lectora en alumnos de secundaria, al suscitar una lectura interactiva y participativa.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

Bajo esta premisa se fundamenta la investigación, orientada principalmente, a comprender de manera profunda y contextualizada cómo la tecnología puede convertirse en un recurso significativo, para fomentar un hábito lector sostenible en estudiantes de sexto grado. Se consideraron alternativas pedagógicas que dialogaran con las motivaciones, preferencias y dinámicas digitales propias de esta etapa escolar, en un contexto donde los estudiantes se relacionan continuamente con dispositivos y entornos tecnológicos, surge la necesidad de repensar los métodos educativos para afianzar el hábito lector, desde estrategias que integren lo digital como impulsor y motivador de nuevos procesos.

A partir de este propósito, se direccionó la investigación desde un enfoque cualitativo, donde se empleó el estudio de caso como método fundante, permitiendo un abordaje intensivo de una situación específica y real, enmarcada en la integración de herramientas digitales como medio para favorecer la motivación, el hábito lector y la generación de productos significativos derivados de la lectura. Se trabajó con un grupo de 26 estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Francisco José de Caldas del distrito de Buenaventura, quienes participaron de una experiencia pedagógica dinámica e integradora. Esta elección metodológica permitió no solo acceder a comportamientos observables, sino también las implicaciones cognitivas en la relación de los estudiantes con la lectura, específicamente cuando esta se articula con la tecnología.

LA TECNOLOGÍA COMO PUENTE HACIA UN HÁBITO LECTOR SOSTENIBLE EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

Durante un periodo de cinco semanas, se establecieron sesiones de lectura mediadas por plataformas digitales como Canva u otras aplicaciones interactivas (Educaplay, wordwall) que permitieron a los estudiantes convertir su interpretación textual en productos significativos. Para recopilar la información de forma sistemática, se utilizó la técnica de la observación participante, donde el rol del investigador fue determinante, dada su inclusión en las dinámicas de aula, consignando en un diario de campo actitudes, interacciones, uso de recursos, los niveles de participación y apropiación de las estrategias lectoras por parte de los estudiantes.

De igual forma se aplicó el análisis de productos digitales (Quizizz, Educaplay, podcast, videos en CapCut, presentaciones) desarrollados durante la práctica pedagógica, estos productos, fueron recogidos y analizados bajo criterios de comprensión lectora, habilidad creativa, apropiación de nuevas técnicas digitales e interés hacia la lectura. A través de ellos, se logró constatar no solo los resultados del proceso lector, también los niveles de conexión personal de los estudiantes y su potencial para articular lenguaje, pensamiento crítico y medios digitales en función de la lectura sostenible. Los datos recopilados en el diario de campo y las producciones estudiantiles fueron claves para el análisis e interpretación de la información, permitió identificar patrones y categorías emergentes, donde la tecnología intensifica la relación autónoma, motivada y

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

sostenida con el proceso, convirtiéndose en puente para consolidar un hábito lector sostenible.

CONCLUSIONES O REFLEXIONES FINALES

En conclusión, la tecnología como puente hacia un hábito lector sostenible en estudiantes de sexto grado revela un panorama complejo y prometedor. Los argumentos presentados a lo largo de este artículo convergen en la idea de que las herramientas digitales configuran una gran oportunidad para perfeccionar la comprensión lectora, siempre y cuando se utilicen con criterios formativos apropiados. El desafío para los maestros es integrar las TIC de forma positiva, beneficiando la interpretación profunda de los textos y el pensamiento crítico, transformando la relación de los jóvenes con la lectura, teniendo en cuenta las dinámicas socioculturales que moldean y transforman las experiencias de aprendizaje.

Un hábito lector sostenible más que construirse a través de los dispositivos electrónicos, requiere la creación de un ecosistema de lectura que explore la diversidad textual, fomente la interacción social en torno a los textos, respete los ritmos de aprendizaje y sobre todo, relacione la lectura con las necesidades, experiencias y entornos de vida de los jóvenes, para lograr así, una alfabetización plena y duradera.

REFERENCIAS

- Ascanio, C., & Villamizar, H. (2021). *Estrategias de lectura de Isabel Solé para el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de básica y media, a través de herramientas alternativas*. Universidad de Pamplona. http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/6511/1/Ascanio_%20Villamizar_2021_TG.pdf
- Cassany, D. (2004). *Explorando las necesidades actuales de comprensión: Aproximaciones a la comprensión crítica*. <https://www.harlaenespanol.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/07/danielcassany-aprendizajecooperativo-articulo.pdf>
- Cassany, D. (2006). Leer más allá de las líneas: Análisis de los procesos de lectura digital desde la perspectiva de la literacidad. *Revista Sintética*, [en línea]. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2018000100012
- Jiménez, J., Rodríguez, C., Suárez, N., & Oshanahan, I. (2014). ¿Coinciden nuestras ideas con lo que dicen las teorías científicas sobre el aprendizaje de la lectura? *Revista Española de Pedagogía*, 72(259). <https://www.revistadepedagogia.org/rep/vol72/iss259/9/>
- Larrañaga, E., & Yubero, S. (2005). El hábito lector como actitud. El origen de la categoría de "falsos lectores". *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, (1), 43–60. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=259120382004>
- Martínez, A., & Sánchez, L. (2019). *Estrategias y espacios virtuales de colaboración para la enseñanza superior*. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65411193004.pdf>
- Prensky, M. (2001). Nativos digitales: Desafío de la educación actual. *Revista Paradigma*, [en línea]. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512010000200001
- Prensky, M. (2011). ¿Nativos digitales?: Una reflexión acerca de las representaciones docentes de los jóvenes-alumnos como usuarios expertos de las nuevas tecnologías. *RED. Revista de Educación a Distancia*. <https://www.redalyc.org/pdf/547/54723291002.pdf>