

HUERTAS ESCOLARES: RECOPIACIÓN DE EXPERIENCIAS ACADÉMICAS, SOCIOEMOCIONALES, AMBIENTALES Y DE TRANSFORMACIÓN CULTURAL HACIA LA SOSTENIBILIDAD

Doris Ramírez Arias¹

ramirezdoris.1812@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2782-9365>

**Secretaría de Educación Distrital
Bogotá D.C.
Colombia**

Yuceli Puentes Bohórquez²

horariosquimica@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7235-0483>

**Secretaría de Educación Distrital
Bogotá D.C.
Colombia**

Recibido: 07/02/2026

Revisado: 12/03/2026

Aprobado: 16/04/2026

RESUMEN

El presente artículo de revisión bibliográfica adopta un enfoque predominantemente cuantitativo, complementando con elementos cualitativos, y se fundamenta en una revisión bibliográfica de carácter descriptivo. Su objetivo es analizar de manera amplia, sistemática y rigurosa la producción científica sobre las huertas escolares. El análisis de la información se llevó a cabo durante un periodo aproximado de ocho años, entre 2018 y 2025, con el propósito de recopilar literatura reciente, pertinente y representativa sobre la temática de estudio. Se establecieron cuatro categorías que contribuyen a una mejor comprensión de los hallazgos relacionados con la temática abordada: la huerta escolar como apoyo al proceso académico; la huerta escolar como estrategia de sensibilización ambiental; la huerta escolar para el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo emociones, sentimientos y formación para la vida; y la huerta escolar como herramienta para el Desarrollo Sostenible. El análisis integral de los artículos permitió observar que la huerta escolar no solo representa una herramienta didáctica y pedagógica, sino que se consolida como un espacio vivo de aprendizaje experiencial, apropiación territorial y

¹ Yuceli Puentes Bohórquez es licenciada en Química, con posgrado en educación y docente de Química y Biología en una institución de la secretaria de educación.

² Doris Janeth Ramírez Arias es licenciada en Biología, con posgrado en Educación, y docente de Biología y educación ambiental en una institución de la Secretaría de Educación.

*Actualmente las dos son estudiantes del doctorado en educación en la UPEL.

dialogo entre diferentes miembros de la comunidad educativa (estudiantes, docentes y padres de familia).

Palabras clave: sostenibilidad, escuela, huerto escolar y educación ambiental.

SCHOOL GARDENS: A COLLECTION OF ACADEMIC, SOCIO-EMOTIONAL, ENVIRONMENTAL AND CULTURAL TRANSFORMATION EXPERIENCES TOWARDS SUSTAINABILITY

ABSTRACT

This article presents a literature review that adopts a predominantly quantitative approach, complemented by qualitative elements, and employs a descriptive methodology. The objective is to analyze scientific literature on school gardens in a comprehensive, systematic, and rigorous manner. The data analysis covers approximately 8 years, from 2018 to 2025, and aims to compile recent, relevant, and representative research in the field. Four categories were established to enhance understanding of the findings: the school garden as academic support; as a strategy for environmental awareness; as a driver of students' holistic development (including emotional well-being and life skills); and as a tool for Sustainable Development. A comprehensive analysis of the selected articles reveals that the school garden is not merely a didactic and pedagogical tool. However, it is established as a living space for experiential learning, territorial appropriation, and dialogue among members of the educational community (students, teachers, and parents).

Keywords: sustainability, school, school garden, and environmental education.

INTRODUCCIÓN

La educación en Colombia representa una herramienta significativa para el desarrollo socioeconómico y cultural del país. Una educación de calidad, puede abrir oportunidades para reducir la desigualdad, fomentar la inclusión y preparar a los ciudadanos para enfrentar los desafíos actuales. Es así como, dar prioridad en la formación de niños, niñas, jóvenes y adolescentes no solo mejora sus condiciones de vida, sino que también fortalece la democracia, impulsa la innovación y promueve un crecimiento sostenible. En este sentido, es importante que el Estado, las instituciones educativas y la sociedad en general trabajen de manera conjunta para garantizar el acceso equitativo y la permanencia en el sistema educativo en todos los niveles.

El derecho a la educación en Colombia no solo está garantizado por la ley, sino que constituye uno de los pilares fundamentales del desarrollo humano y social del país. Según el Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, la educación es reconocida como un derecho inherente a toda persona y, al mismo tiempo, como un servicio público que cumple una función social esencial. Esta doble dimensión implica no solo el acceso a la educación, sino también su calidad, pertinencia y capacidad para transformar la realidad de las comunidades. En este sentido, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) amplía esta visión al establecer principios orientados a la formación integral de los individuos, promoviendo valores como la participación comunitaria, la equidad y el respeto por el entorno, con una clara apuesta hacia el desarrollo sostenible.

Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) ha destacado reiteradamente el papel fundamental que desempeña la educación en Colombia como motor de cambio social, especialmente en contextos marcados por la desigualdad y el conflicto armado. En su informe *Challenging Inequality through Education in Colombia*, la ONU señala que, en un país que ha atravesado décadas de violencia, “la educación es uno de los tres pilares principales de la política de Gobierno... Es esencial tanto para que la paz ganada sea sostenible, como para superar el enorme reto de la desigualdad”. Esta visión destaca que la educación va más allá de la transmisión de conocimientos académicos, se convierte en una herramienta clave para la formación de ciudadanos activos, conscientes de sus derechos, comprometidos con la democracia, la justicia social y la convivencia pacífica. Sin embargo, el organismo advierte que aún persisten barreras significativas, como la brecha de acceso entre las zonas urbanas y rurales, o la exclusión de poblaciones históricamente vulnerables, las cuales deben ser abordadas con urgencia si se espera que la educación cumpla verdaderamente su papel transformador en la sociedad colombiana y se garantice a toda la población en igualdad de condiciones.

La educación ambiental se ha consolidado como un eje fundamental y transversal dentro de los procesos formativos en Colombia, en respuesta a la creciente necesidad de generar conciencia frente a los desafíos ambientales que enfrenta el país y el mundo. Su importancia ha sido reconocida normativamente en el Decreto 1860 de 1994, que establece directrices para su inclusión en el currículo escolar. A su vez, la Política

Nacional de Educación Ambiental ha fortalecido este enfoque, integrándolo como parte del compromiso del Estado Colombiano con la sostenibilidad y la formación de ciudadanos responsables. Esta política no solo promueve el conocimiento sobre los ecosistemas y su preservación, sino que también busca el desarrollo de actitudes críticas, éticas y solidarias, orientadas a la protección del entorno y a la construcción de una cultura ambiental comprometida con el bienestar colectivo, tanto en el presente como para las generaciones futuras.

Dentro del marco legal y filosófico que orienta a la educación en Colombia, este objeto de estudio se configura como una necesidad educativa urgente y coherente con el ideal de una formación integral que articule el cuidado y la preservación del medio ambiente, la participación social y el desarrollo sostenible desde los primeros niveles escolares. En este sentido, se puede inferir que el estado ideal de la educación ambiental en el servicio educativo colombiano se convierte en una herramienta apremiante que pueda ofrecer una formación oportuna, significativa y contextualizada, capaz de responder a los desafíos actuales que acarrea la sociedad.

Este ideal educativo requiere, en primer lugar, la formación de una ciudadanía responsable, consciente y comprometida con la protección del entorno y la sostenibilidad. En segundo lugar, es importante tener un abordaje crítico y profundo de la temática ambiental, fortaleciendo su presencia en los currículos escolares e incentivando el pensamiento reflexivo en torno a la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). Asimismo, es fundamental establecer un vínculo entre las problemáticas ambientales

globales y las realidades locales, promoviendo una conciencia ambiental que impulse transformaciones positivas en las comunidades. Finalmente, este enfoque debe promover el desarrollo integral del estudiante, entendiendo la educación no solo como un proceso académico, sino también como una experiencia que involucra dimensiones emocionales, sociales y éticas indispensables para formar individuos comprometidos con el bienestar común y el equilibrio ecológico.

De este modo, el estado ideal de la educación ambiental y su articulación con la educación para el Desarrollo Sostenible, se concibe como un proceso transformador que trasciende la enseñanza tradicional y promueve una educación crítica, transversal y contextualizada. Esta visión reconoce al ser humano como un sujeto ecológico -social y a la escuela como un agente activo de transformación cultural orientado hacia la sostenibilidad. La sostenibilidad es vista como un proceso integral desde la parte ética, cultural, económica y ecológica, la cual debe materializarse en experiencias educativas significativas que desarrollen conocimientos de diferente índole y actitudes responsables.

En este marco, el huerto escolar deja de ser un simple recurso didáctico para convertirse en espacios vivos de aprendizaje, apropiación territorial y diálogo entre diferentes miembros de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres de familia). Esta visión parte de una comprensión ontológica del ser humano como sujeto ecológico-social y reconoce a la escuela como un agente activo de transformación cultural orientado hacia la sostenibilidad. Desde este enfoque, la educación se redefine

como una experiencia vital que fomenta la conexión con la naturaleza, el desarrollo de valores ambientales y la conciencia crítica, basada en los aportes teóricos de autores como Fritjof Capra (pensamiento sistémico), Paulo Freire (educación liberadora) y Edgar Morin (pensamiento complejo), impulsa una educación transformadora orientada a la construcción de ciudadanía crítica y comprometida con el entorno.

En este contexto, resulta fundamental realizar un primer acercamiento a la literatura especializada, con el fin de recopilar y analizar información que permita dar respuesta a diversos interrogantes. Entre ellos se destacan los siguientes: ¿De qué manera las huertas escolares funcionan como apoyo académico para el fortalecimiento de aprendizajes significativos? ¿Qué aportes pueden realizar las huertas escolares al desarrollo integral de los estudiantes y la comunidad educativa a nivel emocional, afectivo y de formación para la vida? ¿Qué papel desempeñan los huertos escolares como estrategia pedagógica para la implementación de la Educación para el Desarrollo Sostenible en contextos escolares diversos? La formulación de estos cuestionamientos permiten sustentar teórica y pedagógicamente el uso de las huertas escolares en el ámbito educativo y permiten responder a la necesidad de comprender cómo las huertas escolares pueden trascender su función instrumental para consolidarse como un recurso pedagógico integral, capaz de articular el apoyo académico, la sensibilización frente al cuidado del medio ambiente y el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo dimensiones emocionales, afectivas y de formación para la vida.

METODOLOGÍA

La presente investigación adopta un enfoque predominantemente cuantitativo, complementando con elementos cualitativos, y se fundamenta en una revisión bibliográfica de carácter descriptivo. Su objetivo es analizar de manera amplia, sistemática y rigurosa la producción científica sobre las huertas escolares, considerándolas como apoyo académico, estrategia de sensibilización ambiental, recurso para el desarrollo integral de los estudiantes y herramienta para el Desarrollo Sostenible.

Esta revisión permitió obtener una visión general de las investigaciones existentes, las cuales abordan diversos enfoques pedagógicos y metodológicos. A partir de ello, se posibilita la reconstrucción de experiencias, la identificación de aprendizajes significativos y la formulación de propuestas de mejora en las prácticas educativas. De este modo, se contribuye a una comprensión más integral del fenómeno estudiado.

La búsqueda bibliográfica se llevó a cabo durante un periodo aproximado de ocho años, comprendido entre 2018 y 2025, con el propósito de recopilar literatura reciente, pertinente y representativa sobre la temática de estudio. Asimismo, se incluyó bibliografía a escala local, nacional e internacional, con el fin de obtener un panorama más amplio e integral. La revisión de la información se realizó a través de bases de datos académicas reconocidas, tales como Google Académico, Scopus y Web of Science, empleando

descriptores relacionados con huertas escolares, educación ambiental, educación para el desarrollo sostenible y estrategias pedagógicas.

Para la selección de los estudios se establecieron criterios de inclusión y exclusión. Entre los criterios de inclusión se consideraron: años de publicación dentro del periodo seleccionado, idioma español e inglés, tipo de estudio (investigaciones empíricas, revisiones sistemáticas y estudios de caso), población educativa (estudiantes de educación inicial, básica y media, así como docentes) y metodología. Se excluyeron publicaciones fuera del rango del tiempo definido y aquellos que no abordaran directamente la temática de las huertas escolares en contextos educativos. Además, se descartaron tesis no publicadas, informes institucionales sin revisión académica, investigaciones centradas en otros momentos de transición educativa, con el fin de mantener la coherencia y especificidad del objeto de estudio.

Una vez depurada la información obtenida en la revisión bibliográfica, se seleccionaron 28 artículos que cumplieran de manera rigurosa con los criterios metodológicos y temáticos previamente establecidos. Posteriormente, los documentos fueron sistematizados y organizados en cuatro categorías de análisis, con el fin de facilitar una comprensión integral del papel de las huertas escolares en el ámbito educativo. Las categorías definidas fueron: la huerta escolar como apoyo al proceso académico, la huerta escolar como estrategia de sensibilización ambiental, la huerta escolar para el desarrollo integral de los estudiantes (emociones, sentimientos y formación de vida), la huerta escolar como herramienta para el Desarrollo Sostenible.

Esta clasificación permitió analizar la temática desde diversas perspectivas que, si bien se abordan de manera diferenciada, convergen e interactúan dentro del contexto escolar, evidenciando el carácter interdisciplinar y transversal de las huertas escolares. De este modo, se reconoce su potencial no solo como recurso pedagógico, sino también como un espacio formativo que promueve valores, actitudes responsables frente al medio ambiente y competencias clave para el desarrollo sostenible.

Finalmente, el análisis integral de los artículos seleccionados permitió identificar tanto las causas como las consecuencias asociadas a la implementación de huertos escolares considerándolas como apoyo académico, estrategia de sensibilización ambiental, recurso para el desarrollo integral de los estudiantes y herramienta para el Desarrollo Sostenible. Adicionalmente, hizo posible reconocer las estrategias más efectivas y aplicables en el contexto escolar, así como construir una visión amplia, rigurosa y sistemática del fenómeno. De este modo, se aportan elementos teóricos y prácticos relevantes que favorecen la integración de prácticas del Desarrollo Sostenible en los procesos educativos, fortalecen la formación de una conciencia ambiental crítica en los estudiantes y promueven la articulación entre la escuela y la comunidad, contribuyendo al desarrollo de entornos educativos más sostenibles.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Tras la revisión de los artículos seleccionados, se identificó una tendencia clara que permitió organizar los estudios en categorías temáticas, lo cual facilitó un análisis comparativo y sistemático de la información. A partir de esta organización, se establecieron cuatro categorías principales que contribuyen a una mejor comprensión de los hallazgos relacionados con la temática abordada: la huerta escolar como apoyo al proceso académico; la huerta escolar como estrategia de sensibilización ambiental; la huerta escolar para el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo emociones, sentimientos y formación para la vida; y la huerta escolar como herramienta para el Desarrollo Sostenible.

Con el propósito de realizar una revisión más rigurosa y sistemática de los artículos e investigaciones seleccionados, se establecieron tres escalas: la escala local, enfocada en estudios desarrollados en la ciudad de Bogotá; la escala nacional, que agrupa investigaciones realizadas en diferentes regiones de Colombia; y la escala internacional, que incluye aportes provenientes de países como España, Portugal, Perú, México, Venezuela y Grecia (tabla1). Esta clasificación no sólo permitió a organizar la información de manera coherente, sino también ayudo a identificar patrones comunes y diferencias significativas en función de los contextos socioculturales y académicos.

Tabla 1.

Artículos organizados según categorías y niveles de escalas

CATEGORÍAS	LOCAL	NACIONAL	INTERNACIONAL	TOTAL
Las huertas escolares como apoyo al proceso académico	2	2	2	7
Las huertas escolares como estrategia de sensibilización ambiental	2	2	3	7
Las huertas escolares para el desarrollo integral de los estudiantes (emociones, sentimientos y formación de vida)	2	2	3	7
Las huertas escolares como herramienta para el Desarrollo Sostenible	2	2	4	8
TOTAL	8	8	12	

Nota: elaboración propia

Esta organización de la información permitió identificar tendencias metodológicas, enfoques teóricos predominantes y vacíos de conocimiento, entendidos como áreas poco exploradas o con evidencia limitada. Así, la revisión no se limitó a una descripción de los estudios existentes, sino que aportó una perspectiva crítica orientada a reconocer oportunidades para futuras investigaciones, fortaleciendo la pertinencia y el alcance del análisis realizado.

Para ello, se consideraron diversos criterios de análisis, tales como: la ubicación geográfica, el lugar y año de publicación, el autor, el título, la base de datos de procedencia, la metodología y el tipo de producción académica de cada estudio. Estos elementos permitieron estructurar una caracterización integral y sistemática de las

fuentes, facilitando su comparación, la identificación de patrones comunes, la evaluación de su calidad y la formulación de una lectura crítica más sólida y fundamentada.

Tabla 2.

Revisión bibliográfica sistemática sobre huertas escolares.

CATEGORÍA	CLASIFICACIÓN GEOGRÁFICA	LUGAR Y AÑO DE PUBLICACIÓN	AUTOR (ES)	TÍTULO	BASE DE DATOS	METODOLOGÍA	TIPO DE PRODUCCIÓN
Huertas escolares como apoyo al proceso académico	Local	Universidad de Ciencias Aplicadas y ambientales (2024)	Claudia Marcela Giraldo Bóhorquez	La Huerta escolar como estrategia para el desarrollo de valores ambientales en estudiantes del grado, aceleración y aprendizaje	Repositorio UDCA	Cuasi-experimental	Artículo
		Bogotá D.C., Colombia. (2024).	David Camilo Flórez Mogollón y Laura Catalina García Camacho	La huerta escolar como recurso didáctico para la enseñanza de las ciencias naturales	Repositorio Universidad Distrital Francisco José de Caldas	enfoque cualitativo con un alcance explicativo-interpretativo. Investigación documental	Tesis de Pregrado
	Nacional	Universidad de la Costa. Barranquilla, Colombia. (2018)	Sea Lake Maldonado, Leonis Ospino, José Martínez Carbonel I, Gerlis Salguero De León, Liliana Salcedo Lengua y Danice	Implementación de una huerta escolar como herramienta estratégica para fomentar la investigación.	Revista Cultura, Educación y Sociedad de la Universidad de la Costa (CUC), en Barranquilla, Colombia.	Cualitativa y descriptiva, con un diseño fenomenológico	Artículo

CATEGORIA	CLASIFICACIÓN GEOGRÁFICA	LUGAR Y AÑO DE PUBLICACIÓN	AUTOR (ES)	TÍTULO	BASE DE DATOS	METODOLOGÍA	TIPO DE PRODUCCIÓN
			Ospino Santana.				
		Municipio de Aratoca, Santander, Colombia (2021)	Ligia Suárez Rodríguez	La huerta escolar con el uso de las TIC, la excusa perfecta para resolver problemas matemáticos	Revista científica Sophia-Educación	Enfoque cualitativo de tipo acción participativa	Artículo
		Universidad de Valladolid, Valladolid, España. (2021)	Rafael Suárez López	Contextos educativos basados en el uso de plantas para la formación de una ciudadanía sostenible.	Repositorio Universidad de Valladolid.	Cualitativo - El diseño de investigaciones descriptivo y exploratorio,	Tesis Doctoral
	Internacional	Universidad de Oporto, Oporto, Portugal (2022)	Herlander Azevedo, Isabel Soares-Silva, Fernando Fonseca, Paulo Alves, Duarte Silva y Maria-Manuel Azevedo	Impact of Educational Gardens and Workshop Activities on 8th-Grade Student's Perception and Knowledge of Plant Biology.	Education Sciences	El estudio utilizó un diseño cuasi-experimental con una estrategia de evaluación de pre-test y post-test, grupos de estudio.	Artículo

REVISIÓN DOCUMENTAL

CATEGORIA	CLASIFICACIÓN GEOGRÁFICA	LUGAR Y AÑO DE PUBLICACIÓN	AUTOR (ES)	TÍTULO	BASE DE DATOS	METODOLOGÍA	TIPO DE PRODUCCIÓN
Las huertas escolares como estrategia de sensibilización ambiental	Local	Fundación Universitaria los Libertadores, Bogotá. (2022)	Laura Isabel Delgado Calvache y Paola Andrea González Chalapud	La Huerta Escolar como Estrategia Pedagógica para el Fomento de la Educación Ambiental en la Institución Educativa Presbítero Gerardo Montoya de Amalfi.	Repositorio Universidad los Libertadores	Enfoque cualitativo. Diseño IAP. Actividades de siembra, talleres, entrevistas	Tesis de especialización
		Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá D.C., Colombia (2022)	Celmira Herrera Urrea, María Micaela Camacho y Olga Cecilia Merchán Moreno	Implementación de huertas escolares a través de la recuperación de saberes ancestrales del cuidado de la tierra y sostén alimentario intercultural en la Institución Educativa Distrital Alberto Lleras Camargo IED	Tesis Fundación Universitaria Los Libertadores	paradigma socio-crítico y se apoya en el aprendizaje significativo y colaborativo	Tesis de especialización

CATEGORIA	CLASIFICACIÓN GEOGRÁFICA	LUGAR Y AÑO DE PUBLICACIÓN	AUTOR (ES)	TÍTULO	BASE DE DATOS	METODOLOGÍA	TIPO DE PRODUCCIÓN
	Nacional	Universidad de Córdoba, Colombia. (2022)	Rafael Fernando Oyaga Martínez, Luis Manuel Cárdenas Cárdenas, Martha Luz Ortiz Padilla, Adriana Morales Salazar y Edwar Timaná. Patiño	La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje significativo en los grados cuarto y quinto del centro educativo la Honda de la vereda la Honda del municipio de Timbío (Cauca)	Revista Ingeniería e Innovación, Universidad de Córdoba.	Enfoque Cualitativo de tipo socio-crítico. Método IAP, se emplearon entrevistas, dibujos y observación participante	Artículo científico, tesis maestría
		Universidad Popular del Cesar, Valledupar, Colombia (2024)	José Antonio Raul Taicus Bisbicus, Armando Alejandros Nastacuas Bisbicus y Luis Carlos Bermúdez Quintero	Cultivando aprendizaje: estrategias pedagógicas en la huerta escolar para fomentar la cultura ambiental y la educación agroecológica.	Revista Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.	enfoque cualitativo descriptivo y la Investigación Acción Participativa (IAP). Revisión bibliográfica	Artículo
	Internacional	Campus Universitario CEU Andalucía, Sevilla, España.	Marta Ceballos	Aprovechamiento didáctico de los huertos escolares en centros de Sevilla.	Centro de Estudios Universitarios Cardenal Spínola CEU.	La metodología de corte descriptivo y cuantitativo, muestra de 63 colegios.	Artículo

REVISIÓN DOCUMENTAL

CATEGORIA	CLASIFICACIÓN GEOGRÁFICA	LUGAR Y AÑO DE PUBLICACIÓN	AUTOR (ES)	TÍTULO	BASE DE DATOS	METODOLOGÍA	TIPO DE PRODUCCIÓN
Las huertas escolares para el desarrollo integral de los estudiantes (emociones, sentimientos y formación de vida)	Local	C.E.I.P José María de Lapuerta. Región de Murcia, España. (2020)	M ^a Lucía Gutiérrez Sánchez-Osorio	El huerto escolar: una herramienta pedagógica para la conciencia medioambiental del alumnado	Revista de Educación, Innovación y Formación (REIF)	Enfoque cualitativo, proyecto de innovación pedagógica.	Artículo
		Universidad César Vallejo. La Libertad, Perú. (2024)	Flor Nohemy Campoverde Robledo, Juan Pedro Soplapuc o Montalvo	Modelo de institución educativa sostenible para una cultura ambiental en estudiantes de primaria: Propuesta de cambio	Revista Científica de la UCSA.	La metodología de la investigación es de tipo descriptivo-propositivo, con diseño no experimental y enfoque cuantitativo	Artículo, tesis de Doctorado.
		Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia (2023)	Pedro Alejandro Mora Gómez.	Sentipensar la huerta escolar: una propuesta desde el autorreconocimiento y los saberes ancestrales en la escuela urbana.	Repositorio Institucional de la Universidad Pedagógica Nacional (RIUPN).	Enfoque cualitativo con corte interpretativo. Diseño IAP. Sistematización de experiencias, entrevistas y talleres	Tesis de Maestría
		Bogotá D.C., Colombia. (2016).	Derly Yaneth Maldonado Wilches y Liliana Pinzón Guerrero	La huerta escolar como medio para el desarrollo de competencias científicas y ciudadanas en estudiantes de un colegio público en Bogotá D.C.	Repositorio Universidad de La Sabana	enfoque cualitativo con un diseño de Investigación-Acción-Participación (IAP).	Tesis de Maestría

CATEGORIA	CLASIFICACIÓN GEOGRÁFICA	LUGAR Y AÑO DE PUBLICACIÓN	AUTOR (ES)	TÍTULO	BASE DE DATOS	METODOLOGÍA	TIPO DE PRODUCCIÓN
		Santiago de Cali, Colombia (2020)	Mario Herrera Soto, María Doris Hurtado Montaño, María del Mar Ramírez Herrera y Vicente Aníbal Quiñones Arboleda	Estrategia didáctica para mejorar la convivencia a través del trabajo en equipo desde la experiencia de la huerta escolar en el grado quinto de primaria de la Institución Educativa Atanasio Girardot del municipio de Florida en el Valle del Cauca	Repositorio institucional de la Universidad Santo Tomás	Enfoque cualitativo y de corte hermenéutico	Tesis Maestría
	Nacional	Barranquilla Colombia (sede de la Universidad de la Costa - CUC). (2018)	Yhonys Zambrano-Quintero, Concepción Rocha-Roja, Gala Flórez-Vanegas, Luz Nieto-Montaño, Jaime Jiménez-Jiménez y Luz Núñez-Samnán dez..	La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje.	Revista Cultura, Educación y Sociedad (volumen 9, número 3), editada por la Universidad de la Costa - CUC	Enfoque cualitativo, con alcance descriptivo y un diseño transeccional	Artículo .

REVISIÓN DOCUMENTAL

CATEGORIA	CLASIFICACIÓN GEOGRÁFICA	LUGAR Y AÑO DE PUBLICACIÓN	AUTOR (ES)	TÍTULO	BASE DE DATOS	METODOLOGÍA	TIPO DE PRODUCCIÓN
	Internacional	Colegio de la Frontera sur-Centro de Investigación. Chiapas, México (2019)	Daniel Eduardo Armienta Moreno, Charles Keck, Bruce G. Ferguson y Antonio Saldívar Moreno	Huertos escolares como espacios para el cultivo de relaciones	Revista Innovación Educativa	Investigación cualitativa. Entrevistas	Artículo
		Monterrey, Nuevo León, México (2019)	Gerardo Juan Guerrero y Gonzalo Peñaloza Jiménez	Matemos al bicho: la huerta escolar como escenario educativo para la argumentación y la toma de decisiones	Revista Biografía: Escritos sobre la Biología y su enseñanza	Investigación cualitativa de carácter exploratorio. Análisis del discurso.	Artículo
		Universidad de Córdoba. Córdoba. España (2021)	Tatiane de Jesús Marques Souza y Mamen Cuéllar Padilla	Los huertos escolares y su potencial como innovación educativa.	Universidad de Córdoba. Córdoba. España	Cualitativo, estudio de caso y revisión bibliográfica y analítica	Artículo
Las huertas escolares como herramienta para el Desarrollo Sostenible	Local	Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia. (2021)	Juan Esteban Morales Flórez	Hacia una cultura del desarrollo sostenible: la huerta escolar como escenario de aprendizaje de servicios ecosistémicos.	Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Colombia	Enfoque cualitativo. Diseño IAP.	Tesis Maestría

CATEGORIA	CLASIFICACIÓN GEOGRÁFICA	LUGAR Y AÑO DE PUBLICACIÓN	AUTOR (ES)	TÍTULO	BASE DE DATOS	METODOLOGÍA	TIPO DE PRODUCCIÓN
		Bogotá D.C., Colombia (2022)	Diego Fernando Fonseca Alfonso.	La huerta escolar como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la educación ambiental y el desarrollo sostenible.	Repositorio Institucional de la Universidad Libre	Enfoque: Cualitativo. Tipo de estudio: Investigación-Acción Pedagógica.	Tesis Maestría
		Universidad Popular del Cesar, Valledupar, Colombia (2022)	Miladys Esther Márquez Vega y Mileydis Betariz Vargaz De Lahoz	Huerta escolar como estrategia didáctica facilitadora de aprendizajes sobre fundamentos ecológicos ambientales para el desarrollo sostenible.	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	Cualitativa y descriptiva, utilizando observación directa de las actividades en la huerta escolar.	Artículo
Nacional		Santa Marta, Magdalena. (2022)	Katia Elena Herrera Ortiz y Fabricio Rafael Zarco	Construcción del concepto de desarrollo sostenible mediante el recurso didáctico: huerta escolar	Revista CIID Journal (Revista Internacional Multidisciplinaria del Centro Internacional de Investigación y Desarrollo)	Enfoque cualitativo bajo el paradigma sociocrítico. El diseño metodológico fue de Investigación Acción Participativa (IAP). Encuestas, entrevistas y análisis documental	Artículo

REVISIÓN DOCUMENTAL

CATEGORIA	CLASIFICACIÓN GEOGRÁFICA	LUGAR Y AÑO DE PUBLICACIÓN	AUTOR (ES)	TÍTULO	BASE DE DATOS	METODOLOGÍA	TIPO DE PRODUCCIÓN
		University of Patras, Greece (2020)	Papadopoulou Aikaterini, Kazana Athina, Armakolas Stefanosi	Education for sustainability development via school garden.	European Journal of Educational Studies.	Enfoque interdisciplinario, utilizando la revisión de fuentes escritas y bibliográficas.	Artículo
		Ayala, estado de Morelos, México (2019)	Ricardo Morales Virrueta	El huerto-comedor sustentable, una experiencia de intervención educativa en la UPN Ayala, México	Repositorio Universidad Pedagógica Nacional de México	Enfoque cualitativo, Intervención-Investigación Educativa (IIE)	Artículo
	Internacional	Maracaibo, Venezuela (2019)	Carlos Severiche-Sierra, Edna Gómez-Bustamante y José Jaimes-Morales	La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible	TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales	Revisión bibliográfica sistemática con un análisis cualitativo.	Artículo
		Miami (2024)	Pamela Eduarda Lopes dos Santos Rezena, Luciana Boemer Cesar Pereira, Mariana Ranchuk dos Santos, Anelize Queiroz Amaral y	<i>The school garden as a tool in the teaching-learning process of environmental education in a riverside community on the bank of the Iguaçu river.</i>	<i>Revista de Gestão Social e Ambiental (RGSA)</i> , volumen 18, número 12	Enfoque cualitativo, cuestionario discursivo	Artículo

CATEGORÍA	CLASIFICACIÓN GEOGRÁFICA	LUGAR Y AÑO DE PUBLICACIÓN	AUTOR (ES)	TÍTULO	BASE DE DATOS	METODOLOGÍA	TIPO DE PRODUCCIÓN
			Geisiane dos Santos de Souza				

Nota: elaboración propia

Según la literatura consultada en el presente estudio, consolidada en la tabla anterior, se evidencia que las huertas escolares constituyen una estrategia pedagógica versátil que permite abordar diversas temáticas, desde las áreas básicas del conocimiento hasta la formulación y consolidación de proyectos ambientales y educación para el desarrollo sostenible. En este sentido, su implementación favorece procesos de aprendizaje significativo, interdisciplinario y contextualizado.

De igual manera, desde la escala local, nacional e internacional, se reconoce que las huertas escolares contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, al promover no solo habilidades cognitivas, sino también competencias socioemocionales, valores, actitudes y capacidades para la vida. De igual manera, se resalta su impacto en la participación activa de las familias y la comunidad, favoreciendo vínculos, fomentando el trabajo colaborativo y generando procesos de apropiación social del conocimiento orientados al bienestar colectivo y la sostenibilidad.

Para el análisis comparativo, los artículos fueron examinados a partir de las categorías previamente definidas, lo que permitió una lectura organizada y sistemática de los hallazgos. Considerando esto, se inicia con la categoría **huerta escolar como apoyo al proceso académico**, la cual evidencia el potencial de estas como estrategia pedagógica para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

A nivel local, se destaca el estudio de Giraldo (2024), el cual presenta un enfoque cuasi-experimental que permite explorar cómo pueden fomentar valores como el respeto por la naturaleza, la responsabilidad con los recursos naturales, la solidaridad con el medio ambiente y el amor por los seres vivos por medio de actividades en la huerta escolar. Para su desarrollo, se diseñó una Secuencia de Enseñanza Aprendizaje (SEA) con un enfoque educativo que involucra la participación de los estudiantes en entornos inclusivos promoviendo la colaboración y el trabajo en equipo.

A través de la huerta escolar, los estudiantes tuvieron la oportunidad de aplicar conceptos de diferentes áreas del conocimiento, como ciencias naturales, matemáticas y lenguaje, además, desarrollaron una mayor empatía y conciencia hacia el medio ambiente. Los resultados obtenidos demuestran que la integración de la huerta en el contexto escolar no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta un aprendizaje más significativo y la formación de una ética ambiental sólida en los estudiantes hacia el entorno natural.

La investigación respalda la importancia de la educación ambiental desde edades tempranas, ya que fomenta una conciencia crítica y una responsabilidad personal hacia

los problemas ambientales, lo que puede influir de manera duradera en los hábitos y comportamientos futuros de los estudiantes (Blair, 2009). Adicionalmente, estimula el desarrollo de competencias sociales, cognitivas y emocionales en los estudiantes.

Mientras tanto, Flórez & García (2024), mencionan que la huerta escolar se constituye como un recurso didáctico excepcional y multifacético que fortalece procesos académicos al integrar diversas disciplinas y fomentar un aprendizaje significativo basado en la experiencia directa con el entorno. De esta manera, la huerta actúa como un puente esencial entre el conocimiento teórico, disciplinar y la práctica, lo cual facilita la comprensión de conceptos complejos empleados en las ciencias naturales como: el Ph, la germinación y las macromoléculas y al mismo tiempo, promueve la seguridad alimentaria, la conciencia ambiental y la responsabilidad social.

A nivel nacional, Maldonado et al. (2018), ha encontrado que los padres de familia pueden ser propagadores del conocimiento ambiental desde sus casas que generan bases primordiales para que los niños, niñas y jóvenes sobre el cuidado ambiental y tener valores proambientales.

Adicionalmente, según menciona Suárez (2021) la educación ambiental a través de las huertas educativas genera grandes ventajas como: a) integración de diferentes conocimientos, como salud, sostenibilidad y ciencias naturales, b) genera reflexión y análisis de los estudiantes sobre sus comportamientos hacia el medio ambiente y su propia salud, y sus comportamientos como consumidores, posibilitando una conciencia autocrítica sobre estos temas; c) permite el desarrollo de toma de decisiones en la vida

real; d) e incluso promueven el cambio de conductas alimentarias y hacia el medio ambiente. Sin embargo, se ha evidenciado que la agricultura está en buena medida ausente de los currículos de educación obligatoria de los países iberoamericanos. Además, cuando está presente, no se relaciona con los conceptos de sostenibilidad. Evidenciándose una deficiencia en los currículos, ya que la agricultura es una actividad esencial en todas las sociedades, imprescindible para su mantenimiento y que puede jugar un papel importante en la educación para una ciudadanía sostenible.

A nivel internacional, Azevedo et al. (2022) implementaron tres huertos educativos con distintos ecosistemas portugueses, a estudiantes de octavo grado (13-14 años) que abarca la creación de huertos, la propagación, el cuidado de plantas, características de las plantas, la relación entre especies/ambiente climático, el estudio de las relaciones forma-función y el cuidado de las plantas (germinación, crecimiento y trasplante). Donde al final se demuestra la eficacia del programa para aumentar el conocimiento y la concientización de los estudiantes sobre la flora. Adicionalmente, se evidencia mayor comprensión en los temas relacionados con biología vegetal al incorporar el trabajo campo/laboratorio y los huertos educativos centrado en la educación ambiental de plantas. Además, los estudiantes toman decisiones de una manera educada e informada, donde la educación al aire libre se considera una herramienta importante para mejorar las actitudes de los estudiantes e influir en su conocimiento de las plantas.

En la segunda categoría ***La huerta escolar como estrategia de sensibilización ambiental***. A nivel local, Delgado y González (2019), encuentran que una de las

problemáticas ambientales es la falta de valores ambientales que permiten que se evidencien situaciones como disposición inadecuada de residuos sólidos, desperdicio de agua y negligencia por parte de los docentes frente a dichos problemas, donde la huerta escolar al ser un espacio de aprendizaje basado en la práctica y observación propician la generación de valores ambientales además de generar conocimientos de producción y cultura agrícola. Por otro lado, es importante incursionar en herramientas de educación ambiental propende formar individuos capaces de desarrollarse en el ámbito social y ser críticos en aspectos sociales y del entorno. Además, teniendo en cuenta que la falta de educación ambiental radica desde el hogar, el integrar la huerta escolar a los hogares de las familias permite un trabajo articulado, con mayor eficiencia y eficacia para el respeto al medio ambiente.

Herrera et al. (2022), enfoca su estudio en una investigación Socio-crítico desde el aprendizaje significativo y colaborativo transformando realidades y cambios en la estructura social, asegura que implementar las huertas escolares en las instituciones educativas, recuperando los saberes ancestrales del cuidado de la tierra y sostén alimentario intercultural, reconoce las prácticas de los antepasados como un punto de partida para abordar las experiencias que aplican las comunidades escolares y prácticas agrícolas aplicadas en las comunidades, logrando fortalecer los hábitos agrícolas en los estudiantes y siendo transmisores de sus saberes a las familias y comunidades. Donde el contacto con la tierra física libera estados emocionales, afectivos, buscando centrar y ahondar en la curiosidad y exploración de las ciencias vivas.

A nivel nacional, Oyaga et al. (2022), basan su estudio en la Huerta Escolar como estrategia Pedagógica para fortalecer la educación ambiental y el aprendizaje significativo en los grados cuarto y quinto en la Vereda La Honda, donde se encontró que ha pesar que la institución tenía énfasis agropecuario con tres asignaturas, faltaba el compromiso de que toda la comunidad educativa participará en el diseño de las huertas, involucrar la comunidad hace viable que las huertas escolares rescaten la tradición cultural, la creación y sostenibilidad de la huerta escolar.

Taicus et al. (2024), propone la huerta escolar como una estrategia didáctica mediadora del fortalecimiento de la cultura ambiental en las comunidades indígenas inkal Awá, donde es necesario integrar prácticas pedagógicas que promuevan competencias científicas y generen una perspectiva crítica sobre el medio ambiente. Así mismo, es importante desarrollar habilidades ambientales en los estudiantes para comprender y enfrentar los problemas ecológicos, desde una visión agroecológica y cultural, empleando la huerta escolar como recurso pedagógico. Se encontró que las huertas no sólo promueven la conexión de los estudiantes con su entorno natural, sino que permite integrar conocimientos ancestrales y modernos desarrollando competencias científicas y pensamiento crítico. Sin embargo, la falta de recursos y apoyo institucional limitan la efectividad y sostenibilidad.

Es así como, se evidencia que para la cultura Awá las huertas refuerzan la identidad cultural, al permitir que los estudiantes y sus familiares se reconecten con sus

raíces a través de la práctica de la agricultura, aunque persiste la necesidad de un enfoque educativo que integre las políticas públicas.

A nivel internacional, Ceballos (2019) estudio diferentes escuelas de Sevilla desde primaria hasta secundaria y afirma que la implementación de huertos permite abarcar múltiples aspectos de la formación de los escolares, desde visualización de contenidos teóricos en diferentes áreas hasta la educación ambiental, a través de la práctica de habilidades sociales y de crecimiento personal.

Gutiérrez (2020), asegura que los problemas ambientales cada vez están más presentes en la sociedad, donde los centros educativos son un escenario perfecto para abordar la formación medioambiental y así generar un espíritu crítico que le permita afrontar los problemas y plantear soluciones eficaces. Finalmente, el hecho de que los alumnos realicen todas las actividades encaminadas a preparar, cuidar y desarrollar un huerto ecológico genera en ellos una especial sensibilidad medioambiental y hacia la sostenibilidad.

Campoverde y Soplapuco (2024), afirman que los estudiantes de primaria presentan poca cultura ambiental debido a estilos de vida escolares inadecuados, falta de participación en prácticas escolares y desconocimiento de problemas ambientales que generan hábitos negativos. Al final del estudio, se logra una mejora de la cultura ambiental de los estudiantes, contribuyendo así a la formación de ciudadanos conscientes y responsables con el medio ambiente.

En la tercera categoría, ***La huerta escolar para el desarrollo integral de los estudiantes (emociones, sentimientos y formación de vida)***. A nivel local, Mora (2023) en su estudio muestra como la huerta escolar se desplaza de un plano técnico-científico hacia uno profundamente humano y ontológico a través del concepto “sentipensar”. El autor integra los saberes ancestrales y el autorreconocimiento en el entorno urbano de Bogotá, allí se evidencia que el contacto con la huerta escolar permite a los estudiantes gestionar sus sentimientos y emociones, ya que este escenario actúa como un aula viva que regula el estrés y puede fomentar la empatía.

Así mismo, en miras de generar un desarrollo integral en los estudiantes, Maldonado y Pinzon (2016) en su estudio fortalecen las competencias ciudadanas y científicas, por medio de la implementación de un ambiente de aprendizaje denominado huerta escolar “semilleros de ilusiones”. Con ello, se logró mejorar las relaciones interpersonales, se fortalecieron vínculos de afecto, respeto, comunicación y reconocimiento de los derechos. Esto contribuyó a crear conciencia de la importancia de contribuir al cuidado y preservar el medio ambiente a través de propuestas de mejoramiento desde la escuela.

A nivel nacional, Herrera et al. (2020) y Zambrano et al., (2018) centran sus investigaciones en la búsqueda de estrategias didácticas y pedagógicas con el fin de desarrollar habilidades sociales que abarquen la emocionalidad, corporalidad y espiritualidad de las personas. Además, se dialoga acerca del trabajo en equipo que permite practicar los valores, relacionarse en armonía, adquirir destrezas para resolver

conflictos y ser ciudadanos responsables y solidarios. En este sentido, la huerta escolar se convierte en una herramienta fundamental para el desarrollo integral de estudiantes, contribuyendo a una educación que no se limita exclusivamente a lo académico y que a su vez fortalece los vínculos con los padres de familia y la comunidad educativa en general.

A nivel internacional, Armienta et al. (2019) en su investigación titulada “huertos escolares como espacios para el cultivo de relaciones” concluye que los huertos escolares representan un campo de oportunidad para la convivencia, la colaboración y encuentro entre comunidades escolares en las escuelas. Alrededor de la huerta escolar se manejaron temáticas que vincularon programas como: ciencias, matemáticas, biología, ecología y medio ambiente. Asimismo, se hace un llamado a que la educación debe apostar a nuevas formas de ser, estar, convivir y hacer, para construir sociedades más amigables con los demás y con su entorno.

Por otro lado, Guerrero y Peñaloza (2019) toman la huerta escolar como un escenario educativo para plantear dilemas éticos y ambientales en los que se relacionan intereses y beneficios, lo cual implican decisiones sobre la vida y la muerte de un organismo. Finalmente, los autores concluyen que la huerta escolar contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, de habilidades argumentativas, además influye en la toma de decisiones y la autorreflexión para cuestionar los supuestos personales y tomar en cuenta las evidencias que lo contradicen.

Marques y Cuéllar (2021) mencionan que, la huerta escolar tiene un alto potencial para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que, a pesar de trascender en lo académico, puede consolidarse como un espacio de “aprendizaje para la vida”. A través de la participación que se da en estos escenarios, se promueve el sentido de pertinencia, se reconoce la diversidad y se fortalecen procesos con relación a la construcción de identidad y el desarrollo de competencias. Así mismo, concluyen que el huerto funciona como una herramienta de formación humana, al preparar a los niños para enfrentar realidades socioeconómicas y ambientales de forma consciente y proactiva.

En la cuarta categoría: ***La huerta escolar como herramienta para el Desarrollo Sostenible***. A nivel local, Morales (2021) en su investigación se busca que la huerta escolar trascienda de la visión tradicional del cultivo escolar para situarla como un sistema complejo de servicios ecosistémicos en el contexto urbano de Bogotá. Esta aproximación promueve una cultura del cuidado y la responsabilidad ambiental, en línea con las metas de la Educación para el Desarrollo Sostenible al transformar la huerta en un escenario donde se busca mitigar el impacto ambiental y crear conciencia. En este sentido, Fonseca (2022) propone una metodología clara para medir el impacto ambiental y promueve la economía circular dentro de la escuela, estructurada en tres pilares fundamentales: gestión de residuos, consumo responsable y cuidado del recurso hídrico. Esto se convierte en una práctica técnica y ética que reduce la huella ecológica de la institución.

A nivel nacional, Márquez y Vargaz (2022) los autores proponen la implantación de huertas escolares como estrategia didáctica facilitadora de aprendizaje sobre fundamentos ecológicos ambientales para el desarrollo sostenible en la Institución Educativa Benjamín Herrera del departamento del Magdalena. En este contexto, se logró sensibilizar a la comunidad educativa, adquirir nuevos conocimientos, promover un diálogo de saberes, crear conciencia ambiental y generar beneficios económicos con la venta de los productos de la huerta.

Por otro lado, Herrera y Zarco (2022) en su investigación titulada “construcción del concepto de desarrollo sostenible mediante el recurso didáctico: huerta escolar”, los autores proponen la huerta escolar como un escenario didáctico esencial para que los estudiantes reconstruyan el concepto de desarrollo sostenible a partir de la práctica y de las experiencias que cada uno ha tenido en su vida. Además, se integran dimensiones sociales, biológicas, culturales y económicas que fomentan un saber ambiental emancipador y estilos de vida sostenibles que buscan mejorar la calidad de vida.

A nivel internacional, Papadopoulou et al. (2020), diferentes estudios han analizado la influencia de los huertos escolares en la educación de los alumnos que participan en actividades de jardinería, tales como: fomento del aprendizaje experiencial, mejora en la salud física, mejora hábitos nutricionales, mejora en el rendimiento académico general y aumenta su interés por aprender. También parece tener efectos positivos en su comportamiento y en su bienestar emocional y social. El huerto escolar puede servir como puerta de entrada, tanto para los alumnos como para la escuela en

general, a la educación ambiental y a la sostenibilidad, tanto en la teoría como en la práctica. Adicionalmente, puede proporcionar un enfoque eficaz y sencillo para reconectar a los seres humanos con la naturaleza. Finalmente, el huerto escolar permite a los estudiantes conocer las verduras, su valor nutricional y la forma de preparación y conservación de los alimentos.

Morales (2019), en su estudio resalta el huerto-comedor en la UPN Ayala, como una manera sustentable, sin embargo, es importante resaltar que es indispensable la infraestructura administrativa y económica de la propia escuela, pero a su vez que pueda mantenerse independiente; puede ser una iniciativa de talleres extra clase o incluso en lugar de clases teóricas como medio ambiente y ecología para volverse una práctica de campo continua.

Severiche et al. (2019), afirma que la ausencia de actitudes, comportamiento y conocimiento ambiental, han incrementado los problemas ambientales en la tierra, por lo que es indispensable que los gobiernos nacionales e internacionales generen programas de capacitación a la humanidad y concienticen a los mismos de los daños que se pueden hacer al planeta. La educación ambiental es fundamental para generar un equilibrio entre el hombre y su entorno. Así mismo, el ser humano debe ser consciente que atacar el ambiente pone en peligro la supervivencia de su propia especie. Adicionalmente, la educación ambiental articula los conocimientos y metodologías inherentes a las ciencias exactas y naturales con las competencias de las ciencias sociales y humanas, buscando gestionar problemáticas del entorno y en consecuencia de planificar, incluyendo las

injerencias y derivaciones políticas, económicas y éticas, con el fin de prevenirlas, minimizarlas, remediarlas, normalizarlas.

Finalmente, Lopes (2024), el huerto escolar despierta una reflexión en los estudiantes sobre la relación sociedad-naturaleza, promoción de la soberanía alimentaria, un sentimiento de pertenencia y cuidado por ese espacio. Además, los estudiantes pueden conectar de forma práctica con la naturaleza y sus conceptos, reflexionando sobre la importancia de una alimentación saludable y estableciendo conexiones entre la materia y su vida cotidiana.

En síntesis, la revisión bibliográfica presentada, a través de las distintas categorías y escalas de análisis, permite visibilizar un panorama más amplio acerca de las diferentes investigaciones que se han hecho entorno a la huerta escolar. Asimismo, la literatura destaca la transcendencia que este escenario tiene en las instituciones educativas, tanto para los estudiantes como para los padres de familia y comunidad educativa en general.

CONCLUSIONES

El análisis integral de los artículos permitió observar que la huerta escolar no solo representa una herramienta didáctica y pedagógica, sino que se consolida como un espacio vivo de aprendizaje experiencial, apropiación territorial y dialogo entre diferentes miembros de la comunidad educativa (estudiantes, docentes y padres de familia). Este espacio permite que las áreas del conocimiento se contextualicen y se integren con la realidad del territorio y de las comunidades que interactúan en las escuelas.

Los referentes analizados demuestran que la huerta escolar puede ser abordada desde múltiples perspectivas: como apoyo al proceso académico, como estrategia de sensibilización ambiental, como escenario para el desarrollo integral de los estudiantes (incluyendo emociones, sentimientos y formación para la vida) y como herramienta para el Desarrollo Sostenible. Esta categorización contribuyó en un mejor análisis de la información y permitió reconocer que la huerta escolar aporta de manera significativa en la formación integral, tanto académica como socioemocional y crea estrategias más efectivas y aplicables en el contexto escolar.

La integración activa de actores sociales como estudiantes, docentes y padres de familias en los procesos educativos no solo permite fortalecer el tejido social, sino también recuperar y resignificar saberes ancestrales y comunitarios, muchas veces excluidos de la escuela formal u olvidados por el contexto de ciudad en el cual nos encontramos. En este sentido, los huertos escolares trascienden su función agrícola para

convertirse en laboratorios pedagógicos y en aulas vivas donde se articula el conocimiento científico con la experiencia local, el pensamiento complejo, la participación de la comunidad educativa y el desarrollo de valores de cuidado, autorreconocimiento, emociones, corresponsabilidad y solidaridad.

Finalmente, el estudio permite afirmar que es necesario continuar explorando y profundizando en el impacto de la huerta escolar, tanto en el ámbito académico como en el socioemocional. Asimismo, es importante fortalecer los procesos institucionales desde un enfoque transversal, integrando temáticas a los diversos currículos, proyectos pedagógicos y comunitarios.

REFERENCIAS

- Armienta, D., Keck, C., Ferguson, B., & Saldívar, A. (2019). Huertos escolares como espacios para el cultivo de relaciones. *Innovación Educativa*, 19(80), 161-178.
- Azevedo, H., Soares, I., Fonseca, F., Alves, P., Silva, D. & Azevedo, M. (2022). Impact of Educational Gardens and Workshop Activities on 8th-Grade Student's Perception and Knowledge of Plant Biology. *Educ. Sci.* 2022, 12, 619. <https://doi.org/10.3390/educsci12090619>.
- Blair, D. (2009). The child in the garden: An evaluative review of the benefits of school gardening. *The Journal of Environmental Education*, 40(2), 15-38.

- Campoverde, F. & Soplapuco, J. (2024). Modelo de institución educativa sostenible para una cultura ambiental en estudiantes de primaria: Propuesta de cambio. *Revista Científica de la UCSA*, 11(3), 40-52. Epub December 00, 2024. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2024.011.03.040>.
- Ceballos, M. (2017). Aprovechamiento didáctico de los huertos escolares en centros de Sevilla. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, (Extra), 787-792.
- Delgado, L. & González, P. (2019). La huerta escolar como estrategia pedagógica para el fomento de la educación ambiental en la Institución Educativa Presbítero Gerardo Montoya de Amalfi [Trabajo de grado de especialización, Fundación Universitaria los Libertadores]. Repositorio Institucional.
- Flórez, D. & García, L. (2024). La huerta escolar como recurso didáctico para la enseñanza de las ciencias naturales [Proyecto de grado de Licenciatura, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Bogotá, Colombia.
- Fonseca, D. (2022). La huerta escolar como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la educación ambiental y el desarrollo sostenible [Tesis de Maestría, Universidad Libre]. Repositorio Institucional Universidad Libre. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/23114>
- Giraldo, C. (2024). La huerta escolar como estrategia para el desarrollo de valores ambientales en estudiantes del grado aceleración del aprendizaje [Trabajo de grado de maestría, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A]. Repositorio Institucional.
- Guerrero, G. J., y Peñaloza Jiménez, G. (2019). Matemos al bicho: la huerta escolar como escenario educativo para la argumentación y la toma de decisiones. *Biografía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza*, 12(22), 39-47.
- Gutiérrez, M. (2020). El huerto escolar: una herramienta pedagógica para la conciencia medioambiental del alumnado. *Revista de Educación, Innovación y Formación (REIF)*, 2, 43-61.

- Herrera, C., Camacho, M., & Merchán, O. (2022). Implementación de huertas escolares a través de la recuperación de saberes ancestrales del cuidado de la tierra y sostén alimentario intercultural en la Institución Educativa Distrital Alberto Lleras Camargo IED [Trabajo de grado de especialización, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Institucional.
- Herrera, K., & Zarco, F. (2022). Construcción del concepto de desarrollo sostenible mediante el recurso didáctico: huerta escolar. *CIID Journal*, (1), 1-17.
- Herrera, M., Hurtado, M., Ramírez, M. & Quiñones, V. (2020). Estrategia didáctica para mejorar la convivencia a través del trabajo en equipo desde la experiencia de la huerta escolar en el grado quinto de primaria de la Institución Educativa Atanasio Girardot del municipio de Florida en el Valle del Cauca [Trabajo de grado de maestría, Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional.
- Herrera, K., & Zarco, F. (2022). Construcción del concepto de desarrollo sostenible mediante el recurso didáctico: huerta escolar. *CIID Journal*, (1), 1-17.
- Lopes, P., Boemer, L., Ranchuka, M., Queiroz, A., & Santos, G. (2024). The school garden as a tool in the teaching-learning process of environmental education in a riverside community on the bank of the Iguaçu river. *Revista de Gestão Social e Ambiental*, 18(12), e010545. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n12-188>
- Maldonado, S., Ospino, L., Martínez, J., Salgado, G., Salcedo, L. & Ospino, D. (2018). Implementación de una huerta escolar como herramienta estratégica para fomentar la investigación. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 335-342. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.38>
- Maldonado, D. & Pinzón, L. (2016). La huerta escolar como medio para el desarrollo de competencias científicas y ciudadanas en estudiantes de un colegio público en Bogotá D.C. [Trabajo de grado de maestría, Universidad de La Sabana]. Chía, Colombia
- Marqués, T. & Cuéllar, M. (2021). Los huertos escolares y su potencial como innovación educativa. *Enseñanza de las Ciencias*, 39(2), 163-180. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2886>.
- Márquez, M. & Vargaz, M. (2022). Huerta escolar como estrategia didáctica facilitadora de aprendizajes sobre fundamentos ecológicos ambientales para el desarrollo sostenible. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 1779-1792. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2696.

- Mora Gómez, P. A. (2023). Sentipensar la huerta escolar: Una propuesta desde el autorreconocimiento y los saberes ancestrales en la escuela urbana [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional UPN. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/19451>
- Morales, J. (2021). Hacia una cultura del desarrollo sostenible: la huerta escolar como escenario de aprendizaje de servicios ecosistémicos [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Bdigital Repositorio Institucional UNAL. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/79831>
- Morales, R. (2019). El huerto-comedor sustentable, una experiencia de intervención educativa en la UPN Ayala, México. Kult-ur, 6(12), 225-244. <http://dx.doi.org/10.6035/Kultur.2019.6.12.9>
- Oyaga, R., CárdenaS, L., Ortiz, M., Morales, A., & Timaná, E. (2022). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje significativo en los grados cuarto y quinto del centro educativo La Honda de la vereda La Honda del municipio de Timbío (Cauca). Revista Ingeniería e Innovación, 10(2).
- Papadopoulou, A., Kazana, A. & Armakolas, S. (2020). Education for sustainability development vía school garden. European Journal of Education Studies. 7(10), 194-206.
- Severiche, C., Gómez, E. & Jaimes, J. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. Telos, 18(2), 266-281. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99345727007>
- Suárez, R. (2021). Contextos educativos basados en el uso de plantas para la formación de una ciudadanía sostenible. [Tesis doctoral, Universidad de Valladolid, Escuela de Doctorado].
- Taicus, J., Nastacuas, A., & Bermúdez, L. (2024). Cultivando aprendizaje: Estrategias pedagógicas en la huerta escolar para fomentar la cultura ambiental y la educación agroecológica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(5), 7221-7234. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14136.
- Zambrano, Y., Rocha, C., Flórez, G., Nieto, L., Jiménez, J. & Núñez, L. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. Cultura. Educación y Sociedad 9(3), 457-464. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53>.