

DETERMINANTES ESCOLARES Y SOCIOFAMILIARES DE LA EXTRA EDAD EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE COLOMBIA

William Eduardo Salazar Sánchez

Orcid: 0009-0008-1706-2941

E-mail: licwilliamsalazar@gmail.com

Doctorando en Education

Universidad Pedagógica

Experimental

Libertador (Upel-Rubio)

Venezuela

Oscar Humberto Salazar Sánchez

Orcid: 0009-0008-1950-8628

E-mail: lic.oscarsalazars@gmail.com

Doctorando en Education

Universidad Pedagógica

Experimental

Libertador (Upel-Rubio)

Venezuela

Recibido: 07/02/2026

Revisado: 12/03/2026

Aprobado: 16/04/2026

RESUMEN

El fenómeno de la extraedad en el nivel de educación básica primaria ilustra la estructura y los desafíos del sistema educativo colombiano. Un estudiante se considera en extraedad cuando su edad es dos o más años mayor que la edad teórica del grado que está cursando. Esta diferencia de edad muestra las trayectorias escolares interrumpidas y los obstáculos escolares y las barreras de acceso educativo que generalmente están vinculadas a los entornos escolares y sociofamiliares. Por lo tanto, comprender el impacto de las prácticas pedagógicas, la gestión escolar y el contexto familiar es vital para entender por qué muchos niños continúan en situación de extraedad y el impacto de esto en su desarrollo académico y emocional. Este artículo tiene como finalidad realizar una revisión de las variables mencionadas de manera holística entre el periodo comprendido (2019 a 2025), proporcionando evidencia que refine las estrategias educativas de prevención e intervención en el marco de la educación inclusiva. La metodología empleada consistió en una revisión documental de carácter analítico-reflexivo, fundamentada en literatura académica reciente y estadísticas oficiales del sector educativo colombiano, el cual permitió hallar que la extraedad, además de crear exclusión y riesgo de deserción, está asociada con la falta de atención escolar y el contexto socioeconómico del estudiante. Se concluyó que abordar el fenómeno de la

1. Docente de aula Colegio Fabio Lozano Simonelli, Bogotá, Colombia. Magister en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Bogotá, Colombia. Estudiante de Doctorado en Educación (UPEL).
2. Docente de aula CER la Unión. Magíster en Recursos Digitales Aplicados a la Educación Universidad de Cartagena, Colombia. Estudiante de Doctorado en Educación (UPEL).

DETERMINANTES ESCOLARES Y SOCIOFAMILIARES DE LA EXTRA EDAD EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE COLOMBIA

ENSAYO

extraedad requiere intervenciones integrales de carácter sistémico, desde la escuela con currículos flexibles y pedagogías inclusivas, y desde la familia y la comunidad con apoyo que asegure la continuidad educativa y el bienestar del estudiante.

Palabras clave: Extraedad, Educación, Factores Escolares, Factores Familiares, Deserción escolar.

SCHOOL AND SOCIO-FAMILY DETERMINANTS OF OVERAGE IN PRIMARY BASIC EDUCATION IN COLOMBIA

ABSTRACT

The phenomenon of overage students in primary education illustrates the structure and challenges of the Colombian education system. A student is considered overage when they are two or more years older than the theoretical age for the grade they are attending. This age difference reflects interrupted school trajectories and educational obstacles and barriers that are generally linked to school and socio-family environments. Therefore, understanding the impact of teaching practices, school management, and family context is vital to understanding why many children remain overage and the impact this has on their academic and emotional development. This article aims to review the aforementioned variables holistically between the period from 2019 to 2025, using relevant and recent literature and data to contribute to the academic discourse by providing evidence that refines educational prevention and intervention strategies. A reflective analysis was applied as a methodology, which found that being overage, in addition to creating exclusion and risk of dropout, is associated with a lack of school attention and the student's socioeconomic context. It was concluded that addressing the phenomenon of over-age students requires comprehensive systemic interventions, from the school with flexible curricula and inclusive pedagogies, and from the family and community with support that ensures educational continuity and student well-being.

Keywords. Overage, Education, School Factors, Family Factors, School Dropout.

Introducción

La situación de extraedad es un fenómeno educativo que, si bien puede reflejar solamente la sostenida deficiente trayectoria de un educando, complejiza a la acción educativa y puede generar múltiples frustraciones (Ramos & Aravena, 2025). La extraedad se puede resumir como el desfase o diferencia de edad que hay entre el estudiante y sus pares de curso, de tal manera que el educando sobrepasa, en edad, a sus compañeros. De acuerdo con Villa et al. (2023) y Duque (2021), un estudiante se encuentra en situación de extraedad, fenómeno que, por lo demás, se encuentra en la mayor parte de los países de la región, en el caso que el estudiante supere en más de dos años la edad teórica correspondiente a su nivel educativo; ocurre cuando el niño o joven tiene al menos dos o tres años más del rango esperado para cursar determinado grado.

Este fenómeno educativo suele asociarse a factores como la pobreza, el desplazamiento o el abandono escolar y refleja formas de exclusión social en el aula, estos alumnos llegan rezagados respecto al currículo oficial, pues la enseñanza tradicional asume ritmos de aprendizaje normativos. Como advierten Rojas (2020), la escuela tiende a pensar en términos de homogeneidad, pero en la realidad la diversidad es evidente que no es posible concebir a los otros como sujetos idénticos; es decir, que los estudiantes en extraedad se enfrentan a una brecha ontológica en la escuela: su

DETERMINANTES ESCOLARES Y SOCIOFAMILIARES DE LA EXTRA EDAD EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE COLOMBIA

ENSAYO

experiencia y desarrollo no corresponden al modelo educativo dominante, y por tanto requieren reconfiguraciones de la práctica pedagógica para acceder plenamente al conocimiento.

Este fenómeno educativo, según lo expresa Quijano y Rubio (2025), siempre muestra y refleja deficiencias en la trayectoria educativa del estudiante y, en el caso que así sea, lo más probable es que el estudiante haya tenido que atravesar largos periodos de interrupciones en su trayectoria educativa, prolongadas pausas en su escolarización, reanudaciones y sus correspondientes barreras de acceso a un derecho educativo y a la calidad de la enseñanza de manera permanente. En el caso de Colombia, la mayor condición de extraedad en los educandos que están en la etapa de educación básica primaria, pone en evidencia el rezago y déficits del sistema educativo.

La mayoría de los estudios reitera el hecho que la extraedad se corresponde y se articula con situaciones de exclusión escolar y, muchas veces, se considera como uno de los principales factores que explican el abandono escolar. En consecuencia, un alto porcentaje de infantes sobre la edad que les correspondería estar, dejan la escuela antes de terminar su educación básica, y, por lo tanto, están limitando sus posibilidades futuras.

Según Díaz y Pinto (2019), reconocer la extraedad en clave axiológica implica cuestionar la injusticia educativa: como explica la teoría crítica, su interés es analizar las sociedades desiguales e injustas y superar las contradicciones profundas que perpetúan esas desigualdades; por lo tanto, el presente estudio parte de la idea de que es un

imperativo ético y político cerrar estas brechas, pues la educación debe servir a la equidad y no reproducir la exclusión.

Además, como planteamiento incorpora los enfoques ontológico, epistemológico, gnoseológico y axiológico desde la perspectiva sociopolítica. Ontológicamente se reconoce la existencia concreta de los estudiantes en extraedad como sujetos educativos, cuya realidad desafía la “normalidad” asumida por el currículo. Epistemológicamente y gnoseológicamente, se asume que el saber se construye en interacción con su contexto histórico y social; en esta línea, la teoría crítica enfatiza una visión dialéctica de la realidad educativa y una visión democrática del conocimiento (Díaz & Pinto, 2019).

En ese sentido, la extraedad impacta en el plano socioemocional en cuanto a la desmotivación, estigmatización y falta de pertenencia, que, en este caso, afectan la autoestima y el rendimiento del alumno. Durkheim, en su conceptualización de la educación como proceso de socialización, señala que la escuela socializa y, además, integra al individuo a la vida colectiva, a la sociedad, y le enseña sus normas y valores (Durkheim, 1976). En este sentido, si un niño está fuera del rango de edad del grado, la sociedad le aporta mucho menos y, en consecuencia, este niño puede sentirse aislado y frustrado.

La extraedad no se presenta como un fenómeno en sí mismo, sino como la consecuencia de varias causas que, de algún modo, están interrelacionadas. Recientemente, la literatura ha destacado la multicausalidad de la extraedad en tantos

DETERMINANTES ESCOLARES Y SOCIOFAMILIARES DE LA EXTRA EDAD EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE COLOMBIA

ENSAYO

factores de carácter socioeconómico, familiar, escolar, personal, y del contexto (Aravena & Ramos, 2025). De todos estos factores, en el ámbito que nos ocupa, la educación básica primaria, son especialmente relevantes los factores escolares y sociofamiliares.

Dentro de los factores escolares están todos aquellos que tienen que ver con el funcionamiento del sistema educativo en particular, con las políticas de educación, las prácticas pedagógicas, la flexibilización curricular, la evaluación y promoción de grados, la red de coordinación docente, la gestión institucional y otros. En tanto que condiciones sociofamiliares son el contexto donde vive y se desplaza el estudiante, el nivel socioeconómico de la familia, el tipo de apoyo que la familia brinda al niño, el capital cultural de la familia, los estilos de crianza, la salud, e incluso, la migración, el desplazamiento, etc.

Por lo tanto, analizar estos factores ayudará a entender por qué un alto porcentaje de niños colombianos transita su primaria en extraedad. En reportes de educación a nivel nacional, la extraedad se ha asociado a problemas estructurales que el sistema educativo reporta (por ejemplo, cobertura y, en consecuencia, calidad de la educación, que es la que se provee, es deficiente a nivel nacional) y a problemas sociales como la pobreza y la desigualdad (Quijano & Rubio, 2025). Adicionalmente, la falta de programas para la reintegración educativa y para el acompañamiento de estudiantes en riesgo, la situación, que perpetúa ciclos de rezago se agrava. Es decir, que, para garantizar una educación justa, hay que abordar la extraedad, lo cual implica que todos los niños tienen

el derecho, y en cualquier escenario, a avanzar en su formación básica de manera conjunta.

En este artículo se espera hacer un análisis articulado a nivel escolar y a nivel socio familiar relacionado con la extraedad en la educación básica primaria en Colombia. A partir de una revisión de la literatura de forma crítica y de documentos relevantes se trata de identificar cómo influyen esas variables y qué impactos tienen en el desarrollo académico y emocional de los y las estudiantes, de este análisis se diseñarán algunas orientaciones y propuestas que mejoren las estrategias educativas del sistema para que el sistema educativo del país sea más pertinente a este desafío.

La perspectiva es integral y desde una visión humanista, entendiendo que detrás de las estadísticas de extraedad hay situaciones de vida, contextos familiares y escolares que debe conocerse a fondo. En la siguiente parte se presenta la proposición central que orienta la discusión, los argumentos en los que se basa la evidencia documental y finalmente, una propuesta de acción en la que se espera promover la inclusión y la equidad educativa en relación con la extraedad.

Desarrollo Temático Proposición

La estrategia principal del presente artículo sostiene que el fenómeno de la extraedad en la educación primaria debe ser abordado con la consideración del fenómeno en su carácter holístico e integrador, incluyendo factores escolares y sociofamiliares. Se sostiene que la extraedad no es un problema que se resuelva, o se

DETERMINANTES ESCOLARES Y SOCIOFAMILIARES DE LA EXTRA EDAD EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE COLOMBIA

ENSAYO

entienda, en función del estudiante, sino un fenómeno, que resulta de múltiples elementos que se interrelacionan, tales como prácticas pedagógicas poco adecuadas, rigidez en el currículo, deficiencias en la gestión escolar y, en el otro extremo, contextos familiares de vulnerabilidad socioeconómica, baja escolaridad de los padres, o deserción en la escolaridad, o, en el contexto, falta de apoyo educativo.

Esta propuesta implica varios compromisos conceptuales. Primero, implica entender el rezago educativo como un síntoma de un sistema educativo que ha fracasado en alinear el ritmo de aprendizaje de todos los estudiantes con sus edades. Esto conlleva a un examen crítico de las políticas de promoción escolar, la gestión de la diversidad en el aula y los programas de apoyo académico. En segundo lugar, implica reconocer el síndrome de rezago educativo, que a menudo está asociado con factores de desventaja social, los niños de áreas empobrecidas, rurales o afectadas por conflictos tienden a sufrir rezago educativo debido a comienzos tardíos en la escuela, interrupciones escolares causadas por trabajo infantil, enfermedades, desplazamientos, etc. En tercer lugar, implica que deben estar disponibles soluciones integrales y basadas en la equidad, fortaleciendo tanto las capacidades institucionales de las escuelas (formación docente, ajustes curriculares, sistemas de alerta temprana) como la participación de las familias y la comunidad en el recorrido educativo de los niños.

La propuesta se ajusta al modelo de educación inclusiva y equitativa, al igual que en otros campos de la inclusión educativa como el apoyo a estudiantes con discapacidad

auditiva, como lo señala Garzón (2023), en el caso de los estudiantes en extraedad, existe la necesidad de una perspectiva integradora que considere al estudiante en su totalidad, abordando sus necesidades académicas, sociales y emocionales. Solo así se puede asegurar que el propósito de la educación básica sea ser una fuente de desarrollo humano integral y liberación, tal como lo visualiza la misión formativa de la escuela en una sociedad democrática. Esta promesa guía el desarrollo de los argumentos que siguen, donde se examinan en detalle los factores identificados y se comparan los hallazgos de varios estudios que arrojan luz sobre el fenómeno de los estudiantes fuera de edad en Colombia.

Argumentos

Factores escolares relacionados con la extraedad. La extraedad se relaciona con distintos factores que se asocian a la misma como la dinámica en un sistema educativo. Para el caso de la relación de los desajustes en la edad del grado, se pueden considerar como dos factores estructurales en el sistema educativo; el atraso educativo y la repitencia (Ramos, 2025). El atraso escolar se materializa en que un niño inicia su escolaridad formal, es decir, la escolaridad primaria, a una edad mayor a la que se espera, como por ejemplo matricularse en primero de primaria a la edad de siete u ocho años en vez de hacerlo a los cinco o seis. Esto sucede a menudo en zonas rurales o en poblaciones con pocos recursos y el estudiante desde un inicio se encuentra en el sistema educativo con un condicionamiento de extraedad.

DETERMINANTES ESCOLARES Y SOCIOFAMILIARES DE LA EXTRA EDAD EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE COLOMBIA

ENSAYO

Hay muchas causas que pueden explicarlas, como la ausencia de una cobertura preescolar, la lejanía de la escuela, procesos administrativos de matrícula engorrosos, y en algunos casos el desconocimiento de los padres y su falta de importancia en el tema de la edad del niño. El Preescolar, el Banco Mundial, ha indicado que el extraedad es una problemática grave en la región de América Latina y que se generan rezagos, que pese a los esfuerzos resulta muy difícil de enfrentar (Gómez & Lopera, 2020).

Además, el problema se agrava porque hay altas tasas de repitencia. Cuando un estudiante tiene que repetir un nivel, no solo significa que hay un corte en su trayectoria escolar, sino que se va "adicionando" a su edad, en relación al nivel que se encuentra, aumentando el problema de la extraedad. En el caso de Colombia, la repitencia en los primeros grados de la básica ha sido una problemática que se ha cristalizado, que, por mencionar algo, se debe un poco a la falta de diversidad en los métodos de enseñanza, a una evaluación estandarizada que no contempla ritmos distintos, y a la falta de atención a los procesos de aprendizaje.

Malagón et al. (2020) hacen referencia a la falta de atención a los primeros grados, la repitencia de los mismos y la evidente desagregación que esto produce en el sistema educativo. En otros términos, un niño que ha tenido un ingreso tardío al sistema escolar y que ha sido reprobado en su trayectoria, queda casi en la certeza de que tiene una situación de extraedad. Ambas problemáticas se dan, de manera conjunta, en los espacios de pobreza y en los de baja calidad escolar.

Los factores escolares trascienden de la repitencia. También se vinculan a cómo la escuela responde (o no) a la diversidad de los estudiantes. La ausencia de currículos flexibles y de adaptaciones pedagógicas impide que algunos niños con diferentes ritmos de aprendizaje puedan avanzar sin necesidad de repetir. Cuando el currículo es rígido y el docente carece de estrategias didácticas inclusivas, un estudiante con problemas de aprendizaje iniciales va a seguir acumulando más y más rezagos (Ramos & Aravena, 2025). De acuerdo con Domich y Contreras (2025), en muchas instituciones persiste la falta de adecuación de las estrategias de permanencia y de la atención pedagógica para estudiantes en edad escolar.

Esto se traduce en la insuficiente preparación del personal docente y directivo para abordar aulas heterogéneas en edad y nivel, y para poner en práctica planes de recuperación o de apoyo. Como resultado, el estudiante rezagado corre el riesgo de sentirse desatendido y rezagarse aún más, en una espiral negativa. La política educativa en Colombia se ha orientado a mejorar el acceso y la cobertura, sin embargo, aún persisten deficiencias respecto a la inclusión en el aula, en particular el sistema de escuelas que trabaja con estudiantes en extraedad, necesita urgentemente mejoras en la oferta metodológica y de acompañamiento.

Existen factores relacionados con la escuela que evidencian la ausencia o deficiencias de los programas de nivelación y reintegración. El sistema educativo debería ofrecer idealmente oportunidades para que los estudiantes en edad fuera de la escuela se pongan al día con el nivel de grado correspondiente a su edad a través de programas

DETERMINANTES ESCOLARES Y SOCIOFAMILIARES DE LA EXTRA EDAD EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE COLOMBIA

ENSAYO

de aprendizaje acelerado apropiados para su edad, por ejemplo. En Colombia, existen modelos educativos flexibles, como el Programa de Aprendizaje Acelerado, destinado a niños y adolescentes en edad fuera de la escuela, que les permite cubrir y completar dos años de contenido en un año escolar, reintegrándolos en el sistema escolar apropiado para su edad.

Cuando estas alternativas están ausentes, la escuela básicamente deja al estudiante rezagado atrapado en el sistema regular, lo que a menudo resulta en deserción. Además, las condiciones escolares como el acoso escolar pueden jugar un papel importante, puesto que un estudiante mayor puede convertirse en un blanco de burla o sentirse socialmente aislado, lo que reduce su asistencia y compromiso con la escuela. En general, los factores escolares que alimentan la extraedad van desde políticas macro como la edad de ingreso, normas de promoción hasta prácticas cotidianas en el aula (pedagogía, clima escolar). Las escuelas, en su papel de socialización, deberían ser capaces de gestionar la diversidad de edad y aprendizaje; cuando no logran hacerlo, la consecuencia es un grupo de estudiantes en extraedad que queda marginado del ideal de equidad educativa.

Extraedad y factores sociofamiliares. En conjunto con las variables escolares, los factores sociofamiliares juegan un papel vital en la explicación de la extraedad, muchas veces, el origen del desajuste edad-grado está fuera, en el entorno familiar y social del niño. Un factor determinante es la situación socioeconómica del hogar. Las familias en

extrema pobreza o vulnerabilidad tienden a tener menos capacidad para sostener la continuidad educativa de sus hijos. Por ejemplo, la pobreza puede obligar a los niños a empezar a trabajar a una edad temprana o a priorizar las tareas del hogar, interrumpiendo su asistencia regular a clases.

De la misma manera, en las zonas rurales agrícolas, es común que en ciertos períodos (cosechas, siembras) los menores falten a la escuela para echar una mano, acumulando rezago académico. Estas interrupciones contribuyen a la repitencia y, por lo tanto, a la extraedad. Además, las familias en contextos vulnerables a veces no pueden costear el transporte escolar, uniformes, materiales o cuotas de asociación, lo que resulta en ausentismo o retrasos en la matrícula. Los estudios sociológicos han demostrado que existe una correlación entre el bajo estatus socioeconómico y un mayor riesgo de retraso escolar (Paternina, 2021).

Otro aspecto clave socio-familiar es el capital cultural y educativo de la familia. La escolaridad de los padres y su visión sobre la educación impactan la trayectoria del niño. Los padres con bajo nivel educativo o antecedentes de abandono escolar pueden no valorar la puntualidad en la edad de inicio escolar o la promoción anual de grado. En algunos hogares, especialmente donde los padres no terminaron la escuela primaria, puede haber menos conocimiento sobre las políticas escolares como la edad obligatoria de entrada al primer grado o menos supervisión del progreso académico de sus hijos.

Un estudio reciente realizado por Paredes (2025), en una institución educativa colombiana encontró que el perfil socio-familiar influye significativamente en el

DETERMINANTES ESCOLARES Y SOCIOFAMILIARES DE LA EXTRA EDAD EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE COLOMBIA

ENSAYO

rendimiento escolar y la continuidad; en familias con bajo nivel educativo y bajo ingreso, la ausencia de estudio y rutinas en casa, así como poca supervisión de las tareas, se tradujeron en bajo rendimiento y repetición de grado.

Ciertos arreglos familiares, como aquellos que involucran a padres solteros o familias extensas, pueden impactar negativamente el rendimiento escolar de los niños, pero no de una manera directamente causal (Estrada, 2012; Quintín & Cerón, 2022). Estas situaciones suelen estar relacionadas con menos supervisión adulta y son más propensas a factores estresantes que distraen al niño de sus obligaciones escolares. Por otro lado, los niños cuyos padres practican estilos de crianza muy permisivos pueden terminar sin desarrollar hábitos de estudio, mientras que aquellos cuyos padres son extremadamente autoritarios pueden terminar desarrollando ansiedad relacionada con la escuela. Todas estas posibles circunstancias suelen resultar en bajo rendimiento y mayores niveles de repetición escolar. Los maestros a menudo notan que muchos padres no parecen respetar el derecho de los niños a una educación, y esto a menudo se ejemplifica en padres que no asisten a reuniones educativas o que no ayudan con tareas relacionadas con la escuela.

Un hecho sociofamiliar coyuntural que se puede citar para el caso colombiano es el fenómeno de la movilidad poblacional. En los recientes años la llegada de familias migrantes (principalmente de Venezuela) y de la población que se desplaza de forma interna por el conflicto o por la violencia, ha originado que muchos niños que ingresen al

sistema educativo, lo hagan fuera de la edad estándar. Estos niños migrantes o desplazados suelen perder años de escolaridad durante su trayecto y al reubicarse deben reingresar, y probablemente, lo hagan con extraedad.

Según Villa et al. (2023), estudia esta situación y argumenta que, para el país, el educar niños en extraedad, sin distinción de si son nacionales o migrantes, es una cuestión de equidad, el sistema educativo tiene que recibirlos y remediarles. En la práctica, la incorporación de estos estudiantes enfrenta la escasez de cupos y los problemas administrativos, que además, agravan su rezago. De esta forma, fenómenos macro-sociales como la migración y el desplazamiento se agregan a la lista de elementos que explican la extraedad en el sistema educativo colombiano.

Los argumentos presentados indican que la extraedad es sostenida por factores de la escuela y del entorno del estudiante. Un fenómeno complejo de esta magnitud debe analizarse de forma integral: por un lado, un sistema educativo profundamente deficiente en la atención a la diversidad y en el malograrse de la repitencia; por el otro, la pobreza, la deserción familiar, y otras crisis contextualizadas que paralizan el aprendizaje de los niños. Estos factores operan en conjunto, no de forma aislada. Un niño de familia pobre, por ejemplo, puede llegar a la escuela tarde (factor familiar) y luego encontrar una escuela de por sí deficiente donde reprueba (factor escolar) y quedar en extraedad por un conjunto de circunstancias. Esta interdependencia evidencia la necesidad de enfoques integrales para la solución, tal cual se pretende en la próxima subsección de propuesta.

Propuesta

Sobre la base del análisis de los factores mencionados, se propone una estrategia integral para abordar el problema de los niños mayores de edad en la educación primaria, haciendo hincapié en la inclusión y la equidad educativa. La estrategia comprende medidas coordinadas en las escuelas y en los ámbitos social y familiar, partiendo del principio de que la única forma de romper el ciclo del atraso es mediante esfuerzos conjuntos.

En el sistema educativo, la propuesta principal es mejorar la atención a estudiantes en extraedad, sin excluir y dejando a nadie atrás. Primero, esto implica cambios en políticas de promoción y en el currículum. Se propone iniciar o ampliar la promoción flexible. De este modo, un estudiante que logre las competencias mínimas, no tendrá que volver a cursar un año completo. Por ejemplo, se podrían implementar semestres de nivelación, de modo que no se atrase en nivel de otros niños por falta de conocimiento en determinadas asignaturas (Ramos y Aravena, 2025). Así, es necesario que se utilicen otros modelos, como el Programa de Aceleración del Aprendizaje, que, cuando se aplica adecuadamente, contribuye a disminuir la extraedad al permitir que niños que, por extraedad, están en niveles de grados más bajos, recuperen niveles. Es necesario que las Secretarías de Educación, en coordinación con el Ministerio, aseguren que las escuelas que atienden a alta matrícula de extraedad, tengan a disposición un grupo o aula de aceleración, así como un docente especializado.

La propuesta educativa también apoya la formación docente continua. Se sugiere capacitar docentes y directores en pedagogía inclusiva y atención a la diversidad. Así como en la educación inclusiva con estudiantes con discapacidad se formaron docentes en lenguaje de señas y otras adecuaciones, en la inclusión de estudiantes en extraedad, se necesita formar a los docentes en metodologías específicas.

Como en los contextos de inclusión, los docentes que inician la enseñanza con estrategias de aprendizaje cooperativo y con metodología activa, como lo señalan Rendón (2021) y Ardila et al. (2025), se ven beneficiados los estudiantes con mayores rezagos. En esta línea, un plan de apoyo pedagógico de cada institución, de un plan de tutoría y de un sistema de alerta, por ejemplo, se debe programar un sistema de alerta para identificar diferencias en el rendimiento mensual y la asistencia, y brindar apoyo pedagógico o tutoría a los estudiantes en riesgo de rezago.

Otro componente propuesto a nivel escolar es optimizar la gestión escolar y el clima institucional para acoger a los estudiantes de edad extra. Las escuelas deberían promover una cultura de cero estigmatizaciones hacia la extraedad. Esto podría ser a través de campañas de sensibilización comunitaria dentro de la comunidad educativa, enfatizando que cada estudiante tiene un ritmo diferente y lo que importa es la perseverancia. Con el mismo objetivo, la distancia es mejor que la marginalización social, y, por lo tanto, hay una mayor integración, apoyo y pertenencia social. Además, la escuela debería relajar ciertas reglas que terminan expulsando a los rezagados, por ejemplo, el límite de edad para permanecer en la educación primaria, siempre y cuando

DETERMINANTES ESCOLARES Y SOCIOFAMILIARES DE LA EXTRA EDAD EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE COLOMBIA

ENSAYO

haya alternativas para la finalización educativa. La idea es que la escuela se adapte al estudiante y no al revés, lo cual cumple con el principio de equidad. Esto está en línea con Becerra y Tamayo (2025), quien aboga por ajustar la calidad de las experiencias educativas a contextos inclusivos en interés de la equidad y la plena oportunidad educativa.

La propuesta está dirigida a empoderar y apoyar a las familias como socios socio-educativos, un primer paso es la creación de programas de apoyo familiar, especialmente en contextos vulnerables. Por ejemplo, se podría institucionalizar la Escuela de Padres, enfocándose en la importancia de la educación continua. También, se podría educar a los padres a través de charlas y talleres sobre cómo crear rutinas de estudio en casa, cómo ser un apoyo en las tareas escolares, sobre la importancia de la asistencia diaria y sobre la importancia de la inscripción oportuna de los niños en la edad escolar adecuada.

Estos espacios también serían útiles para crear conciencia sobre los derechos educativos de los niños, para que las familias prioricen la educación incluso cuando haya dificultades económicas. A su vez, es imperativo que el Estado y los gobiernos locales fortalezcan las redes de protección social para aliviar las cargas que conducen al abandono escolar. Con acciones como aumentar la cobertura de los programas de transferencias monetarias condicionadas como Familias en Acción, que brindan incentivos económicos a las familias para que los niños asistan a la escuela a la edad

adecuada, ya que se ha demostrado que estos programas son efectivos en la reducción del trabajo infantil y podrían ayudar a disminuir la sobre inscripción por edad asegurando.

Un aspecto novedoso de la propuesta es la inclusión de la voz de los propios estudiantes de extraedad como parte de la solución. En esta línea, las universidades y centros de investigación, en el marco de proyectos participativos, podrían acercarse a los niños y jóvenes extraedad para que cuenten sus experiencias, dificultades y recomendaciones (Bonilla, 2021). Sus relatos pueden desmitificar realidades y ayudar a construir políticas más adecuadas. Por ejemplo, un hallazgo común es que muchos de ellos anhelan “ponerse al día” pero se desmotivan por la falta de pares de su edad o por la burla a la que se enfrentan. Con esa información, las escuelas tendrían la posibilidad de organizar grupos de estudio entre alumnos rezagados de diferentes grados, para que se sientan acompañados por pares en su misma situación.

Se propone el fortalecimiento del SIMAT (Sistema de Matrícula) como herramienta de alerta temprana para que las Secretarías de Educación identifiquen el riesgo de extraedad antes de que se convierta en deserción

Conclusiones

En conclusión, la extraedad en la educación primaria colombiana no debe entenderse simplemente como un desajuste institucional, sino como un indicador crítico de ineficiencia sistémica e inequidad social. Este fenómeno evidencia una vulneración de los derechos de los niños y niñas, derivada de condiciones objetivas dentro del sistema educativo que perpetúan el rezago. Superar esta barrera exige que la escuela abandone la rigidez de los ritmos normativos y asuma la diversidad de trayectorias como el eje central de la gestión educativa.

En segundo lugar, es importante mencionar que tener extraedad impacta de forma negativa en la trayectoria escolar y en cómo se siente emocionalmente, por lo que puede tener un mayor riesgo de deserción escolar, y como consecuencia se le está negando su

derecho a la educación y se le están truncando oportunidades de desarrollo. En lo emocional, puede sufrir de aislamiento, de frustración, y de que se le baje la autoestima por no poder avanzar como lo hacen sus compañeros. Por lo que se da mucha más razón a la urgencia de atender esta problemática, no solo por el rendimiento en lo escolar, sino por lo que esto puede implicar en el desarrollo integral y psicosocial de los niños.

En tercer lugar, el sistema educativo colombiano ha tenido avances parciales que no son suficientes para abordar el problema de la extraedad. Por un lado, las políticas y programas implementados (ampliación de cobertura, modelos flexibles) mejoraron indicadores de acceso, logrando que más niños ingresen a la escuela. Por el contrario, aún persisten problemas en la permanencia y promoción, ya que muchos estudiantes se quedan rezagados, las escuelas no tienen estrategias de nivelación, y los docentes no tienen la formación o los recursos para trabajar en la inclusión. Esta desconexión entre el diseño de políticas y la realidad educativa debe ser cerrada mediante una mayor inversión en formación docente, un mejor monitoreo de trayectorias, y apoyo estructurado y focalizado a las escuelas más vulnerables.

Cabe reflexionar que la extraedad trasciende la métrica estadística para convertirse en una realidad fenomenológica donde se ponen en juego el proyecto de vida y la subjetividad de niño y niñas que el sistema ha marginado. Como sociedad, se tiene el desafío de sensibilizar y comprometerse a ofrecer segundas oportunidades y rutas alternativas a estos estudiantes. La inequidad en la educación no se corrige solo con

DETERMINANTES ESCOLARES Y SOCIOFAMILIARES DE LA EXTRA EDAD EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE COLOMBIA

ENSAYO

matricular a todos los niños, sino que se logra asegurando que permanezcan, aprendan y avancen en aprendizaje y a nivel de sus distintas capacidades.

En cumplimiento de los interrogantes que motivaron la elaboración de este ensayo, se concluye que superar la extraedad escolar es una de las metas de una educación que se quiere realmente inclusiva. La presente reflexión invita a seguir profundizando en la investigación sobre el particular, en este caso, sugiriendo que se averigüe sobre las dimensiones emocionales y de identidad de los niños y niñas rezagados. De este modo, por fin, Colombia logrará una educación básica primaria de calidad, en la que la edad no sea un motivo de exclusión y cada niño y cada niña tenga las mismas oportunidades de desarrollar su potencial.

Referencias

- Aravena, M., & Ramos, C. (2025). Extraedad escolar en Colombia, análisis de las políticas educativas y los procesos inclusivos en el aula. *Actualidades Investigativas en Educación*, 25(1), 1–20. <https://doi.org/10.15517/aie.v25i1.60718>
- Ardila, E., (2025). Extraedad escolar en niños, niñas y adolescentes. *Universidad Católica Luis Amigó*, 160. <https://doi.org/10.21501/9786287765214>
- Becerra, J., & Tamayo, C. (2025). La Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Colombia: Barreras, Desafíos y Estrategias. *Reincisol*, 4(7), 34-52. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)34-52](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)34-52)
- Bonilla, D. (2021). Narrativas de resistencia sobre la Extraedad escolar: estudio de caso. *Universidad Pedagógica Nacional – Centro Internacional de Educación y Desarrollo*

Humano CINDE, 1-116.

<https://repositorio.upn.edu.co/server/api/core/bitstreams/75bdb0d3-7fa0-4b59-abb8-ec9cab520bc/content>

Cerón, J., & Quintin, F. (2022). *Normatividad sobre inclusión educativa para personas con discapacidad auditiva "Hipoacusia" análisis del contexto de una universidad privada de Bogotá*. Universidad Piloto de Colombia: <http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/11784>

Díaz, C., & Pinto, L. (2019). Vulnerabilidad educativa un estudio desde el paradigma socio crítico. *Praxis Educativa*, ISSN-e 2313-934X, ISSN 0328-9702, Vol. 21, N°. 1, 46-54. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6069519.pdf>

Domich, M., y Contreras, C. (2025). Extraedad escolar en Colombia, análisis de las políticas educativas y los procesos inclusivos en el aula. *Actualidades Investigativas en Educación*, 25(1), 1-20. <https://doi.org/10.15517/aie.v25i1.60718>

Duque, I. (2021). *Orientaciones administrativas y pedagógicas para la atención educativa de la población en extraedad, joven, adulta y adulta mayor con discapacidad intelectual y psicosocial*. Ministerio de Educación Nacional: https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-07/Documento%20de%20Orientaciones%20para%20extraedad%20con%20ISBN%20%281%29.pdf#:~:text=Extraedad%3A%20la%20extraedad%20es%20el,Congreso

Durkheim, E. (1976). *Educación como Socialización*. Ediciones Sígueme. <https://iessecundaria.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/02/emily-durkheim-educacion-como-socializacion.pdf>

Garzón, D. (2023). *Evaluación de aprendizajes en los estudiantes con extraedad y su incidencia en la deserción escolar*. <https://doi.org/10.15517/aie.v25i1.60718>

Gómez, M., & Lopera, A. (2020). *Una mirada a la condición de extraedad escolar dentro de la jornada regular en la Institución Educativa Álvaro Marín Velasco de la ciudad*

DETERMINANTES ESCOLARES Y SOCIOFAMILIARES DE LA EXTRA
EDAD EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE COLOMBIA

ENSAYO

de Medellín. Universidad de Manizales:

<https://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/3872>

Malagón, R., S. J., Quintero, O., Vélez, S., Parra, I., Martíne, J., y Cano, Y. (2020).

Identificar y realizar un análisis de los factores asociados a la permanencia y deserción escolar de las instituciones educativas oficiales del país. Universidad

Nacional de Colombia : https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293674_archivo_pdf_institucional.pdf

Paredes, E. (2025). *Características sociofamiliares en estudiantes con bajo rendimiento académico: estudio descriptivo de básica primaria, IE Promoción Social, sede Eduardo Santos, Palermo - Huila, 2024.* Universidad Nacional Abierta y Distancia-UNAD:

<https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/74317/1/erparedesj.pdf#:~:text=indirectamente%20a%20trav%C3%A9s%20de%20su,contexto%20familiar%20y%20su%20vinculaci%C3%B3n>

Paternina, K. (2021). *Factores asociados a la falta de acompañamiento familiar en los estudiantes con bajo rendimiento académico del grado quinto del Centro Educativo San Juan Bautista Sincelejo Sucre.* Centro Educativo San Juan Bautista Sincelejo Sucre. CECAR: <https://repositorio.cecar.edu.co/handle/cecar/2547>

Quijano, L., y Rubio, A. (2025). La Complejidad del Concepto de Extraedad en Educación: Revisión Sistemática, Causas y Políticas de Inclusión. *Ciencia y Reflexión - Revista Científica Multidisciplinaria Volumen 4, Número 2*, 2131 - 2151. <https://doi.org/10.70747/cr.v4i2.392>

Ramos, C. (2025). La extraedad en la escuela, un factor de segregación y exclusión en la gestión escolar. *Punto Educativo*, 2051–2066. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17451035>

- Ramos, C., y Aravena, M. (2025). Extraedad escolar en Colombia, análisis de las políticas educativas y los procesos inclusivos en el aula. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 25(1), 1-20. <https://doi.org/10.15517/aie.v25i1.60718>
- Rendón, I. (2021). *Representaciones de algunos estudiantes extraedad sobre el vínculo que establecen con sus docentes y con el saber que les enseñan*. Universidad de Antioquia : <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/eefc05ec-fa6e-4ee0-a568-c8a8d132fa4d/content>
- Rojas, P. (2020). *Memorias edem-1. Primer Encuentro: Prácticas y propuestas innovadoras en el aula de matemáticas: realidades y desafíos*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas: <https://comunidad.udistrital.edu.co/edem/files/2014/12/MEMORIAS-EDEM-1.pdf#:~:text=La%20idea%20de%20homogeneidad%20con,14>
- Villa, J., Rojas, M., Fernández, L., & Cianci, J. (2023). Migrantes y nacionales en extraedad: Derecho a la educación en 2022. *Saber, Ciencia y Libertad*, vol. 18, núm. 2, 2023, Julio-Diciembre, 187-212. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2023v18n2.10520>