LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 102 - 135 / Edición Contínua

ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EDUCACIÓN Y CARRERA DUAL EN ATLETAS Y PARAATLETAS DE ANTIOQUIA: UN ESTUDIO TRANSVERSAL SOBRE EL CONTEXTO DEPORTIVO

Yenifer Marcela Avendaño Bernal[1]
psmarcela.avendano@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-2191-8163
Instituto Departamental de Deportes
Indeportes
Medellín, Antioquia
Colombia

Recibido: 03/03/2026 **Revisado: 07/04/2026** **Aprobado: 12/05/2026**

RESUMEN

El desarrollo integral de atletas y paraatletas de alto rendimiento exige comprender no solo sus condiciones deportivas, sino también su vinculación educativa, formación académica y posibilidades de construcción de carrera dual. Objetivo: describir las características académicas de los atletas y paraatletas, con un análisis comparativo según género y condición de discapacidad. Método: estudio cuantitativo, descriptivo, de corte transversal, basado en el análisis de estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes) de una base de datos institucional de 712, discriminada por vinculación académica, género, tipo de discapacidad, disciplina deportiva, edad, volumen de entrenamiento, área de formación e institución educativa. Resultados: El 54,8 % estudiaba y el 45,0 % no estudiaba; la vinculación académica fue proporcionalmente mayor en mujeres (57,6 %) que en hombres (52,7 %), y fue sistemáticamente menor entre los paraatletas. Entre quienes estudiaban, las áreas de formación profesional en deportes, bachillerato e ingeniería fueron las más frecuentes, con diferencias de género relevantes en ciencias de la salud (mayor presencia femenina) y en formación deportiva profesional (mayor presencia masculina). La oferta educativa se concentró en un número reducido de instituciones de Medellín y el Área Metropolitana. Discusión: Compaginar los estudios con el entrenamiento deportivo a alto nivel sigue siendo un obstáculo para los

[1] Psicóloga. Especialista en Psicología del deporte y el Ejercicio y Magister en Neuropsicología y Educación. Línea de Investigación Filosofía, Psicología, Educación NIFPE06

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6674

atletas y para los paraatletas lo es aún más. Los resultados muestran la trascendencia del apoyo institucional para la permanencia en el sistema educativo más que la influencia de cargas de entrenamiento, lo anterior, propicia la necesidad de promover estrategias integrales y diferenciales de acompañamiento educativo.

Palabras clave: alto rendimiento, atletas, carrera dual, educación, paraatletas.

EDUCATION AND DUAL CAREER AMONG ATHLETES AND PARA ATHLETES IN ANTIOQUIA: A CROSS SECTIONAL STUDY ON THE SPORTS CONTEXT

ABSTRACT

The holistic development of elite athletes and para-athletes requires understanding not only their athletic conditions but also their educational background and dual-career prospects. **Objective:** Objective: To describe the academic characteristics of athletes and para-athletes, conducting a comparative analysis based on gender and disability status. **Method**: A quantitative, descriptive, cross-sectional study based on descriptive statistical analysis (frequencies and percentages) of an institutional database comprising 712 individuals, categorized by academic engagement, gender, type of disability, sport discipline, age, training volume, field of study, and educational institution. **Results:** 54.8% were pursuing studies, while 45.0% were not; academic engagement was proportionally higher among women (57.6%) than men (52.7%) and was consistently lower among para-athletes. Among those studying, professional sports training, secondary education, and engineering were the most common fields, with significant gender differences observed in health sciences (higher female representation) and professional sports training (higher male representation). Educational opportunities were concentrated in a limited number of institutions in Medellín and its metropolitan area. **Discussion**: Balancing studies with high-level athletic training remains a challenge for athletes, and an even greater one for para-athletes. The results highlight the critical role of institutional support in ensuring retention within the education system—more so than the impact of training loads—underscoring the need to promote comprehensive, tailored strategies for educational support.

Keywords: dual career, education, elite performance, elite athletes, para-athletes.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6674

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 102 - 135 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

BY NC SA

INTRODUCCIÓN

El deporte de alto rendimiento exige a los deportistas (atletas, del sector convencional o paraatletas, del sector paralímpico) la organización simultánea del entrenamiento y/o la competencia con un proceso de formación académica que propicie su desarrollo integral y el desarrollo de un proyecto de vida futuro. A esto se le conoce en la literatura como carrera dual, definida como una trayectoria simultánea entre el deporte y los estudios o trabajo, y es actualmente una de las líneas prioritarias de investigación aplicada en ciencias del deporte (Sánchez-Pato et al., 2018). En el contexto internacional la literatura indica que la ausencia de estrategias institucionales que permitan la conciliación entre el deporte y la educación incrementan la deserción académica o deportiva, complica la preparación y por ende el bienestar de los deportistas para las etapas posteriores en su proceso de retiro (De Maio et al., 2025).

De igual manera, el enfoque holístico sugiere que los deportistas deben ser percibidos como personas completas y que la eficacia de la carrera dual depende de recursos individuales, como del entorno en donde están: entrenadores, instituciones educativas, familia y equipos de apoyo (Henriksen et al., 2020). La carrera dual no se limita exclusivamente a la permanencia en el sistema educativo, su trascendencia precisa en que la educación es un recurso para el bienestar, la identidad, la empleabilidad, la preparación para el retiro y la adaptación a transiciones, mientras que la sobrecarga, la falta de flexibilidad institucional, la fatiga y las barreras organizacionales

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6674

pueden comprometer el equilibrio entre estudio y deporte (Brown et al., 2015; Cosh & Tully, 2015; López de Subijana et al., 2015).

Asimismo, los trayectos convergentes o paralelos entre deporte y educación se asocian con una mejor preparación para la retirada deportiva que las trayectorias lineales centradas totalmente en el rendimiento deportivo (Torregrosa et al., 2015). Sin embargo, en el sector paralímpico esta discusión requiere ampliarse y verse desde distintas perspectivas. Los trayectos deportivos y educativos de paraatletas están condicionados por barreras de accesibilidad, desigualdades de género, apoyos educativos insuficientes, menor disponibilidad de ajustes razonables y retos de participación social, factores que pueden afectar tanto la continuidad educativa, el bienestar y el proyecto de vida (Martin, 2017).

En el contexto deportivo de alto rendimiento, disponer de caracterizaciones educativas resulta clave para orientar acciones de acompañamiento, la información analizada permite ampliar la lectura descriptiva de la población deportiva de alto rendimiento del departamento de Antioquia. En continuidad con ese proceso, el objetivo del presente artículo es describir las características educativas de atletas y paraatletas de Antioquia participantes en los XXII Juegos Nacionales y VI Juegos Paranacionales 2023, incorporando un análisis comparativo según género y, en la medida en que la información disponible lo permite, la condición de discapacidad.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6674

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 102 - 135 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

MATERIALES Y MÉTODO

DISEÑO

Se realizó un estudio descriptivo y de corte transversal utilizando la información obtenida a través de una ficha digital de caracterización sociofamiliar aplicada a atletas y paraatletas de Antioquia participantes en XXII Juegos Nacionales y VI Juegos Paranacionales 2023. Para este estudio se seleccionaron las variables relacionadas con la carrera dual, la educación, la carga de entrenamiento y las condiciones deportivas. Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias absolutas y relativa.

POBLACIÓN

La población de análisis estuvo conformada por los 712, de los cuales 410 (57,6 %) correspondieron a hombres y 302 (42,4 %) a mujeres. La base incluyó atletas y paraatletas (auditiva, física, intelectual, parálisis cerebral y visual), agrupados en seis categorías deportivas: arte y precisión, combate, conjunto, raqueta, deporte mental/estrategia, y tiempo y marca. Estas categorías corresponden a una taxonomía clásica de clasificación deportiva basada en la lógica de la acción motriz (deportes de arte y precisión, de combate, de tiempo y marca, entre otros), ampliamente utilizada en

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6674

la literatura de ciencias del deporte para agrupar disciplinas con demandas técnico-tácticas similares.

VARIABLES E INSTRUMENTOS

La información fue extraída de la ficha de caracterización sociofamiliar se analizaron las siguientes variables: (a) vinculación académica (estudia / no estudia); (b) condición de discapacidad; (c) género; (d) categoría deportiva; (e) edad promedio, días de entrenamiento promedio por semana y horas de entrenamiento promedio por sesión, discriminados por categoría deportiva, tipo de discapacidad y género; (f) área de formación académica entre quienes se encontraban estudiando; y (g) institución educativa de vinculación.

PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Una vez consolidada la información, se procedió depurarla considerando únicamente los registros con información completa. A continuación, se codificó y agrupó en categorías, con el propósito de facilitar su análisis. Se calcularon frecuencias absolutas y porcentajes, tomando como referencia los totales correspondientes en cada tabla. También, se realizaron comparaciones descriptivas según el género de los deportistas. Cuando la naturaleza de los datos lo permitió, se establecieron comparaciones entre atletas y paraatletas. Lo anterior permitió organizar e interpretar la

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6674

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 102 - 135 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

información de manera sistemática, identificando tendencias y las posibles diferencias relevantes en las variables analizadas.

CONSIDERACIONES ÉTICAS

Todos los participantes otorgaron su consentimiento informado antes de la recolección de los datos. La información fue tratada de forma anonimizada, garantizando la confidencialidad y la protección de los datos personales. De acuerdo con la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, el estudio se considera una investigación sin riesgo.

RESULTADOS

Tabla 1. Condición académica actual según género

CONDICIÓN ACADÉMICA	HOMBRES N (%)	MUJERES N (%)	TOTAL, N (%)
Sí estudia	216 (52.7)	174 (57.6)	390 (54.8)
No estudia	193 (47.1)	127 (42.1)	320 (44.9)
Sin dato	1 (0.2)	1 (0.3)	2 (0.3)
Total	410 (100,0)	302 (100,0)	712 (100,0)

Fuente: Elaboración propia

La población estuvo compuesta por 410 hombres y 302 mujeres. En el total de la muestra, 390 que corresponde al 54,8% deportistas reportaron estudiar y 320

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6674

corresponde al 44,9% no estudiar, mientras que dos registros no presentaron dato en esta variable.

Aunque la delegación fue predominantemente masculina, la vinculación educativa activa fue ligeramente más alta en mujeres (57,6 %) que en hombres (52,7 %). Esta diferencia, al ser descriptiva, no garantiza inferencias estadísticas, pero sí sugiere una tendencia favorable a la permanencia educativa femenina en el momento de la caracterización.

La distribución también muestra que la no participación educativa continúa siendo elevada en ambos géneros. Casi la mitad de los hombres y algo más de dos quintas partes de las mujeres no estudiaban al momento del registro, lo que ubica la carrera dual como un reto transversal de la delegación y no solo de subgrupos específicos.

Tabla 2. Vinculación académica según tipo de discapacidad (N = 712)

CONDICIÓN	NO ESTUDIAN (N=320)	%	SÍ ESTUDIAN (N=390)	%
Sin discapacidad	232	72.5	339	86.9
Física	45	14.1	22	5.6
Parálisis cerebral	18	5.6	10	2.6
Intelectual	12	3.8	7	1.8
Visual	7	2.2	3	0.8
Auditiva	6	1.9	9	2.3

Fuente: Elaboración propia

La proporción de atletas es mayor entre quienes si estudian (86,9 %) que entre quienes no estudian (72,5 %). En los paraatletas el 13,1 % sí estudiaban y el 27,5 % no

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6674

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 102 - 135 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

estudiaban. Estos resultados indican que la condición de discapacidad se asocia, en la población analizada, con una menor vinculación académica, esto tiene coherencia con referentes internacionales que documentan más barreras de acceso a la educación superior y a la carrera dual entre los estudiantes-deportistas con discapacidad, en paralelo con sus pares sin discapacidad (Vaquero-Cristóbal et al., 2023).

Entre las categorías específicas de discapacidad, la discapacidad física fue la más frecuente entre quienes no estudiaban (14,1 % del subgrupo), seguida de parálisis cerebral (5,6 %); a diferencia con quienes sí estudiaban, ninguna categoría de discapacidad superó el 5,6 %. Estos resultados tan desiguales por tipo de discapacidad son consistentes con estudios que señalan que las barreras percibidas para la carrera dual no son homogéneas dentro de la población con discapacidad, además varían según el tipo y el grado de limitación funcional (Vaquero-Cristóbal et al., 2023).

Tabla 3. Vinculación académica según género y condición de discapacidad (N = 712)

CONDICIÓN	NO ESTUDIA. H (N=193)	%	NO ESTUDIA. M (N=127)	%	SÍ ESTUDIA. H (N=216)	%	SÍ ESTUDIA. M (N=174)	%
Sin discapacidad	123	63.7	109	85.8	178	82.4	161	92.5
Física	37	19.2	8	6.3	16	7.4	6	3.4
Parálisis cerebral	14	7.3	4	3.1	8	3.7	2	1.1
Intelectual	12	6.2	0	0.0	6	2.8	1	0.6
Visual	4	2.1	3	2.4	1	0.5	2	1.1

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6674

CONDICIÓN	NO ESTUDIA. H (N=193)	%	NO ESTUDIA. M (N=127)	%	SÍ ESTUDIA. H (N=216)	%	SÍ ESTUDIA. M (N=174)	%
Auditiva	3	1.6	3	2.4	7	3.2	2	1.1

Fuente: Elaboración propia

La vinculación académica muestra que el 57,6 % de las mujeres estudiaba, frente al 52,7 % de los hombres, la proporción de hombres sin vinculación académica (47,1 %) superó a la de las mujeres (42,1 %). Lo anterior precisa diferencias porcentuales moderada entre géneros y resulta relevante en un contexto de alto rendimiento deportivo en el que suele evidenciarse mayor riesgo de abandono académico entre los hombres, posiblemente asociado a perspectivas de profesionalización deportiva más temprana en ciertas disciplinas y a la mayor carga competitiva.

El análisis mostró que la discapacidad y la vinculación educativa no se presenta de la misma manera entre hombres y mujeres, siendo más evidente en los hombres. Es decir, entre los hombres que no estudiaban, el 36,3 % presentaba algún tipo de discapacidad, destacándose la discapacidad física (19,2 %). Entre las mujeres que no estudiaban, el 14,2 % tenía alguna discapacidad y la discapacidad física representaba el 6,3 %. Una tendencia similar se observó entre quienes sí estudiaban, aunque con menor diferencia: el 17,6 % de los hombres estudiantes presentaba alguna discapacidad, frente al 7,5 % de las mujeres estudiantes.

Estos resultados sugieren que los hombres paraatletas podrían enfrentar mayores dificultades para mantenerse vinculados a procesos académicos en comparación con las

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6674

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 102 - 135 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

mujeres paraatletas. Este hallazgo resulta relevante, ya que ha sido poco explorado en las investigaciones sobre carrera dual desde una perspectiva de género y discapacidad, por lo que sería importante analizar en profundidad.

Tabla 4. Distribución por categoría deportiva según vinculación académica y género

Categoría deportiva	No estudian H (n=193)	%	No estudian M (n=127)	%	Sí estudian H (n=216)	%	Sí estudian M (n=174)	%
Tiempo y marca	79	40.9	39	30.7	76	35.2	49	28.2
Conjunto	56	29.0	35	27.6	67	31.0	45	25.9
Arte y precisión	25	13.0	22	17.3	24	11.1	32	18.4
Combate	21	10.9	22	17.3	43	19.9	37	21.3
Raqueta	10	5.2	8	6.3	6	2.8	10	5.7
Deporte mental / estrategia	2	1.0	1	0.8	0	0.0	1	0.6

Fuente: Elaboración propia

Los deportes de tiempo y marca (como atletismo, canotaje, natación, ciclismo, levantamiento de pesas etc.) y los deportes de conjunto (baloncesto, voleibol, fútbol, futbol de salón, fútbol sala, beisbol, softbol, rugby, balonmano etc.) reunieron la mayor proporción de atletas y paraatletas en todos los grupos analizados, representando en

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6674

conjunto el 55 % de la población. Este predominio puede explicarse por las características propias de estas disciplinas, las cuales suelen requerir una amplia base de deportistas en sus procesos de detección, formación y desarrollo del talento, debido a que el rendimiento deportivo en estas modalidades puede medirse de manera objetiva y cuantificable (García Ucha, 1999, citado en la literatura de clasificación deportiva).

Según el género se evidenció una mayor participación de las mujeres en los deportes de combate con relación a los hombres. Esto se observó entre quienes no se encontraban vinculados a procesos educativos (17,3 % de las mujeres frente a 10,9 % de los hombres) como entre quienes sí estudiaban (21,3 % mujeres frente a 19,9 % hombres). De manera similar, las mujeres también presentaron una mayor representación en los deportes de arte y precisión, tanto en el grupo que no estudiaba (17,3 % frente a 13,0 %) como en el que sí estudiaba (18,4 % frente a 11,1 %). Por su parte, los hombres registraron una participación proporcionalmente superior en los deportes de tiempo y marca. Estos resultados coinciden con investigaciones que señalan que la distribución de hombres y mujeres entre las distintas modalidades deportivas no es homogénea y que la presencia femenina ha crecido de forma significativa en disciplinas de combate y de carácter artístico durante las últimas décadas (García-Solà et al., 2023).

Al examinar las diferencias entre deportistas que mantuvieron una vinculación académica y quienes no, dentro de cada género, se identifican variaciones en la distribución por disciplinas deportivas. En el caso de los hombres, los deportes de

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6674

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 102 - 135 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

combate tienen una representación más alta entre quienes estudian (19,9 %) en comparación con quienes no lo hacen (10,9 %). Por el contrario, los deportes de tiempo y marca tienen una mayor presencia entre los hombres que no estudian (40,9 %) que entre aquellos que sí se encuentran vinculados a procesos formativos (35,2 %). Aunque estas diferencias podrían estar relacionadas con las demandas específicas del entrenamiento, de competencia y organización propias de cada modalidad deportiva, los alcances metodológicos de esta investigación, de carácter descriptivo y transversal, no permiten afirmar que exista una relación de causa y efecto entre la disciplina practicada y la participación en actividades académicas.

Tabla 5. Promedios visibles de edad, días y horas de entrenamiento por sexo, grupo deportivo y condición

SEXO	GRUPO DEPORTIVO	CONDICIÓN	EDAD PROMEDIO	DÍAS/SEMANA	HORAS/DÍA
Hombres	Arte y precisión	Sin discapacidad	29	5.0	3.8
		Física	38	4.7	3.6
		Visual	22	6.0	6.0
	Combate	Sin discapacidad	23	5.0	3.7
		Física	18	4.0	2.0
	Conjunto	Sin discapacidad	23	5.0	3.0
		Física	24	3.6	2.9
		Visual	26.3	5.0	2.0
		Parálisis cerebral	23	4.0	1.0
		Auditiva	22.8	3.2	2.6
		Intelectual	24.3	3.2	2.5
	Deporte Mental	Sin discapacidad	27	6.0	4.0

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6674

Autora:
Yenifer Marcela Avendaño Bernal

CC BY NC SA

SEXO	GRUPO DEPORTIVO	CONDICIÓN	EDAD PROMEDIO	DÍAS/SEMANA	HORAS/DÍA
	Raqueta	Sin discapacidad	23	5.0	4.4
		Física	20	5.0	3.0
	Tiempo y marca	Sin discapacidad	22	5.7	4.0
		Física	30	5.2	2.4
		Visual	24	5.0	4.0
		Parálisis cerebral	28.5	5.0	3.1
		Auditiva	34	6.0	4.0
		Intelectual	22.2	5.5	3.6
Mujeres	Arte y precisión	Sin discapacidad	25	5.0	3.9
		Física	32.3	5.0	3.0
		Visual	17	6.0	4.0
		Parálisis cerebral	19.8	5.0	3.0
		Auditiva	22	5.5	3.5
	Combate	Sin discapacidad	24	5.0	3.9
	Conjunto	Sin discapacidad	22	4.8	2.7
		Física	41	4.0	4.0
	Deporte mental	Sin discapacidad	26	5.5	4.0
	Raqueta	Sin discapacidad	21	5.4	4.9
	Tiempo y marca	Sin discapacidad	23	5.8	4.0
		Física	43	4.5	2.25
		Visual	30	6.0	3.5
		Parálisis cerebral	22	5.7	3.7
		Auditiva	19	6.0	4.0

Fuente: Elaboración propia

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6674

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 102 - 135 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

Esta tabla debe interpretarse con especial cautela, dado que numerosos subgrupos de discapacidad dentro de cada categoría deportiva presentaron un número insuficiente de casos, lo que se tradujo en una alta proporción de celdas sin información. Esta situación puede explicarse, en parte, porque no todas las disciplinas deportivas cuentan con modalidades adaptadas para todos los tipos de discapacidad, por lo que la participación de personas con discapacidad tiende a concentrarse en determinados deportes. Además, la población de paraatletas suele ser menor que la población de atletas, lo que reduce aún más la representación de algunos subgrupos específicos.

En consecuencia, la ausencia de datos en ciertas categorías no debe interpretarse como inexistencia del fenómeno estudiado, sino como una limitación derivada de la distribución de la práctica deportiva adaptada y del tamaño de la población analizada.

Con esta limitación, el patrón más consistente en los atletas fue una edad promedio más baja en los hombres de tiempo y marca (22 años) y conjunto (23 años), frente a edades algo mayores en arte y precisión (29 años) y deporte mental (27 años); en mujeres, el patrón fue similar, con las edades más bajas en conjunto (22 años) y raqueta (21 años).

En concordancia con lo anterior, en varias disciplinas deportivas del sector paralímpico se registraron edades promedio superiores a las de los atletas de la misma disciplina y género. Por ejemplo, en tiempo y marca, la edad promedio de los hombres atletas fue de 22 años mientras que en los hombres paraatletas que fue de 30 años, la edad de los hombres paraatletas con discapacidad auditiva alcanzó 34 años. En mujeres,

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6674

la diferencia fue aún más marcada en la categoría tiempo y marca, donde la edad promedio de las mujeres atletas fue de 23 años, mientras que la edad en mujeres paraatletas con discapacidad física llegó a 43 años.

Este dato, aunque es limitado por el bajo número de casos en varias categorías deportivas, es consistente con la literatura internacional que documenta trayectorias deportivas más prolongadas y procesos de vinculación al deporte más tardíos en el sector paralímpico en comparación con el sector convencional, así como una mayor permanencia competitiva en el sector paralímpico asociada a la menor disponibilidad de reserva deportiva.

Con respecto al volumen de entrenamiento, los días de entrenamiento semanal fueron comparativamente homogéneos entre categorías y géneros (entre 4,8 y 6,0 días), sin evidenciarse menor frecuencia de entrenamiento en los paraatletas. Sin embargo, las horas de entrenamiento por sesión mostraron mayor variabilidad, con tiempos más cortos en algunos subgrupos de paraatletas (por ejemplo, 1,0 hora en hombres con parálisis cerebral de deportes de conjunto), esto podría reflejar adaptaciones metodológicas propias del entrenamiento paralímpico o un menor acceso a horas de entrenamiento especializado.

Por su parte, los atletas de ambos sexos mostraron combinaciones de 5 o más días de entrenamiento y permanencia educativa mayoritaria en las tablas anteriores, lo que indica que una alta dedicación semanal a entrenamientos no excluyó la continuidad académica. Sin embargo, entre varias modalidades deportivas de paraatletas se

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6674

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 102 - 135 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

observaron también cargas regulares de entrenamiento con menor participación educativa, especialmente en hombres con discapacidad de tiempo y marca y arte y precisión. Estas diferencias indican que la carga de entrenamiento por sí misma no explica la condición académica y que quizá ésta interactúa con otros aspectos como factores personales, de accesibilidad, de apoyo, institucionales y trayectorias educativas previas.

En los grupos de modalidades deportivas de atletas que manifestaron vinculación educativa también presentaron, en varios casos, promedios de 5 a 6 días de entrenamiento por semana y entre 3 y 4 horas diarias. Lo anterior muestra que cargas de entrenamiento regulares y altas pueden realizarse a la par con la formación académica cuando existen trayectorias educativas continuas y/o condiciones de compatibilización suficientes. Por otro lado, en algunas modalidades deportivas de paraatletas mostraron frecuencias de entrenamiento comparables con sus pares del sector convencional, pero con menor vinculación educativa, esto indica que la dificultad no se reduce exclusivamente al tiempo de entrenamiento disponible. Este hallazgo no explica que la carga de entrenamiento deportivo afecte la permanencia educativa; plantea un análisis más amplio en donde la relación entre entrenamiento y estudio está mediada por condiciones individuales, de apoyo, estructura de oportunidades y calidad del acompañamiento.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6674

Tabla 6. Área de formación académica según género, entre deportistas vinculados a estudios (n=390)

Área de formación	Hombres (n=216)	%	Mujeres (n=174)	%	Total	%
Profesional en deportes	49	22.7	22	12.6	71	18.2
Bachillerato	36	16.7	33	19.0	69	17.7
Ingeniería	27	12.5	18	10.3	45	11.5
Ciencias de la Administración	22	10.2	17	9.8	39	10.0
Formación para la vida laboral	25	11.6	13	7.5	38	9.7
Ciencias de la salud	9	4.2	23	13.2	32	8.2
Técnico o tecnológico	13	6.0	12	6.9	25	6.4
Aplazado	12	5.6	9	5.2	21	5.4
Ciencias sociales	5	2.3	12	6.9	17	4.4
Ciencias comunicación y medios	6	2.8	4	2.3	10	2.6
Ciencias de la computación	5	2.3	4	2.3	9	2.3
Maestría	3	1.4	3	1.7	6	1.5
Ciencias naturales y exactas	3	1.4	2	1.1	5	1.3
Ciencias biológicas	1	0.5	2	1.1	3	0.8

Fuente: Elaboración propia

Entre los atletas y paraatletas vinculados al sistema educativo, la formación se concentró en programas profesionales en deportes – licenciatura en educación física (18,2 % del total), bachillerato (17,7 %) ingeniería (11,5 %), seguidos por ciencias de la

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6674

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 102 - 135 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

administración (10,0 %) formación para la vida laboral (9,7 %) y ciencias de la salud (8,2 %). Es importante precisar que bachillerato para este estudio concierne a los dos últimos grados del ciclo escolar (décimo y once), esta proporción de atletas y paraatletas que combina el alto rendimiento con la culminación del bachillerato, ratifica la pertinencia de estrategias de flexibilización escolar propias de los modelos de carrera dual en etapas formativas tempranas y no solamente en la educación superior.

El análisis por género evidenció diferencias particulares. Las mujeres estuvieron sobrerrepresentadas en ciencias de la salud (13,2 % frente a 4,2 % en hombres) y en ciencias sociales (6,9 % frente a 2,3 % en hombres). Los hombres estuvieron sobrerrepresentados en programas profesionales en deportes (22,7 % frente a 12,6 % en mujeres) y, en menor medida, en formación para la vida laboral (11,6 % frente a 7,5 %). Estas diferencias son consistentes con patrones de segregación de género en la elección de carrera documentados en poblaciones universitarias generales, y en el contexto de alto rendimiento deportivo, las trayectorias académicas de hombres y mujeres tienden a reproducir orientaciones vocacionales diferenciadas por género, un aspecto relevante y con implicaciones directas para los procesos de orientación vocacional.

Los resultados de la tabla 6 sugieren que las áreas de formación de los atletas y paraatletas antioqueños presentan trayectorias escolares, técnicas, universitarias y de posgrado. La presencia de casos en maestría, indica que una fracción reducida avanzaba hacia niveles formativos superiores. A la vez, la categoría “aplazado” advierte

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6674

que una parte de la población deportiva-estudiantil atravesaba interrupciones o pausas, aspecto que se explica por ser el año 2023 de juegos nacionales, un año atípico en donde atletas y paraatletas concentran gran parte del tiempo y recursos en entrenamientos, concentraciones y fogueos, lo que resulta relevante para la planeación institucional del acompañamiento académico.

Tabla 6. Instituciones educativas de vinculación más frecuentes, entre deportistas que estudian (n=390)

Institución educativa	n	%
Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid	55	14.1
Sin reporte	39	10.0
Universidad de Antioquia	33	8.5
Instituto Tecnológico Metropolitano	26	6.7
Universidad de Medellín	25	6.4
Academia de idiomas	19	4.9
Universidad Católica Luis Amigó	16	4.1
Universidad Pontificia Bolivariana	14	3.6
Universidad EAFIT	12	3.1
Universidad Nacional de Colombia	12	3.1
Otras instituciones (103 instituciones adicionales)	139	35.6

Fuente: Elaboración propia

Nota. La categoría "Otras instituciones" agrupa 103 instituciones educativas adicionales (colegios, institutos técnicos y tecnológicos, y algunas instituciones internacionales), de las cuales 84 registraron un único deportista vinculado.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6674

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 102 - 135 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

La vinculación educativa de los atletas y paraatletas que estudian se concentró en un número reducido de instituciones: las diez instituciones con mayor frecuencia concentraron el 64,4 % del total de deportistas vinculados a estudios (n = 251 de 390), encabezadas por el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid (14,1 %), la Universidad de Antioquia (8,5 %) y el Instituto Tecnológico Metropolitano (6,7 %), todas instituciones públicas o de amplia trayectoria en la oferta de programas técnicos, tecnológicos y universitarios en Medellín. Esta concentración es coherente con la existencia de convenios interinstitucionales de apoyo a atletas, frecuentes en instituciones de educación superior públicas colombianas. La vinculación educativa centrada en instituciones del municipio de Medellín y Antioquia indica que la carrera dual de los atletas antioqueños se soportó en entornos cercanos, aspecto potencialmente favorable para la coordinación entre estudio y entrenamiento

De las 112 instituciones educativas identificadas, 84 que corresponde al 74,3 % de las instituciones, registraron un único atleta o paraatleta vinculado, e incluyeron instituciones de educación básica y media de distintos Municipios del valle de Aburrá y Antioquia, así como algunas instituciones de educación superior internacionales (por ejemplo, en Estados Unidos y México), lo que sugiere la existencia de un grupo minoritario de deportistas con trayectorias académicas particulares, posiblemente asociadas a becas deportivas o procesos de movilidad educativa internacional. Este aspecto, representa un reto de seguimiento académico, en la medida en que dificulta la consolidación de convenios.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6674

DISCUSIÓN

El estudio muestra que atletas y paraatletas del departamento de Antioquia participantes en los XXII Juegos Nacionales y VI Paranacionales 2023 presentan una inserción educativa moderada, con 54,8 % estudiando y 45,0 % sin estudio activo al momento del registro. Este resultado reconoce dentro de la población de alto rendimiento deportivo que la carrera dual constituye una realidad parcial. Desde la perspectiva de Stambulova y Wylleman (2019), la articulación entre deporte y educación debe analizarse como parte del desarrollo de carrera y no como una actividad periférica.

Bajo el enfoque holístico de los autores, el hecho de que casi la mitad de la muestra no estudie revela una grieta en la trayectoria dual; esto precisa la necesidad de implementar un acompañamiento más robusto que mitigue el riesgo de una identidad exclusivamente deportiva y faciliten la conciliación de ambos roles deportivo y educativo.

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y CONDICIONES DEPORTIVAS

La composición por género de la población (57,6 % hombres, 42,4 % mujeres) y la mayor concentración de atletas y paraatletas en disciplinas de tiempo y marca y de conjunto son coherentes con la estructura general del sistema deportivo colombiano, en el que estas modalidades históricamente tienen mayor número de ligas y procesos de formación de base. La mayor proporción relativa de mujeres en deportes de combate y de arte y precisión, se alinea con la tendencia internacional de crecimiento de la

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6674

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 102 - 135 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

participación femenina en disciplinas que tradicionalmente estuvieron masculinizadas, un fenómeno que la literatura ha vinculado con procesos de visibilización y ruptura de estereotipos de género en el deporte de alto rendimiento, aunque también advierte sobre la persistencia de modelos de carrera dual construidos originalmente sobre referentes masculinos, con escasa consideración de las particularidades del deporte femenino (García-Solà et al., 2023).

Las mujeres mostraron una proporción ligeramente superior de participación educativa frente a los hombres. Aunque la diferencia fue pequeña y estrictamente descriptiva, se alinea con trabajos que han señalado que las trayectorias duales pueden variar según género y que las mujeres, en determinados contextos, manifiestan una mayor orientación hacia trayectorias convergentes entre deporte y educación (Kerstajn & Topic, 2017; Stambulova & Wylleman, 2019). La diferencia de género no fue el objeto central del estudio, pero sí permite sugerir que el diseño de apoyos para la educación no debería asumir estándares homogéneos de permanencia educativa.

FORMACIÓN ACADÉMICA Y CARRERA DUAL

El hallazgo de que el (54,8 %) de los atletas y paraatletas se encontraba estudiando debe interpretarse teniendo en cuenta la evidencia que documenta barreras individuales, interpersonales, del entorno, financieras, de tutoría, logísticas y de rigidez curricular para el desarrollo de la carrera dual, inclusive en contextos con apoyo

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6674

institucional formalizado (De Maio et al., 2025). La concentración de la matrícula en instituciones de Medellín sugiere que Indeportes Antioquia ha logrado consolidar alianzas interinstitucionales, esto va en línea con estudios que muestran que los modelos universitarios de carrera dual, cuando están adecuadamente estructurados, favorecen tasas de éxito académico elevadas entre los deportistas-estudiantes (Sánchez-Pato et al., 2018). No obstante, el hecho de que 84 instituciones tengan a un solo deportista genera una gran dispersión. Esta situación hace imposible centralizar el apoyo mediante convenios tradicionales y obliga a realizar un seguimiento individual, adaptado a la realidad de cada atleta o paraatleta.

Respecto al área de formación académica se evidencian contrastes por género (mayor participación de hombres en programas profesionales en deportes - educación física, y mayor participación de mujeres en ciencias de la salud y ciencias sociales) esto es coherente con patrones de segregación vocacional documentados en poblaciones universitarias generales e indican que la elección de carrera de los atletas y paraatletas presenta una estructura similar a las de la población estudiantil no deportista, más que a una situación derivada del contexto del deporte. Lo anterior resulta fundamental para formular estrategias de orientación vocacional con enfoque de género lo cual diversifica las alternativas profesionales para atletas y paraatletas.

Las carreras duales en atletas y paraatletas de Antioquia tienen perfiles profesionales variados con predominio de profesional en deportes, bachillerato e ingeniería, esto muestra que la carrera dual en Antioquia se desarrolla en trayectorias

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6674

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 102 - 135 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

diversas y no exclusivamente ligadas a la formación deportiva. Asimismo, se evidencian diferencias por género: las mujeres eligen más ciencias de la salud y sociales, mientras que los hombres prefieren el deporte y la ingeniería. Este dato es muy útil para guiar la orientación vocacional. La literatura sobre transiciones de carrera ha insistido en que la educación no solo opera como respaldo laboral, también como recurso identitario y de preparación para la retirada deportiva (Torregrosa et al., 2015; Stambulova et al., 2021).

Además, al concentrarse la vinculación educativa en centros de estudio como el Politécnico Jaime Isaza Cadavid, la Universidad de Antioquia y el Instituto Tecnológico Metropolitano, precisa una oportunidad para fortalecer los acuerdos territoriales de educación dual en estas instituciones. Henriksen et al. (2020) mostraron que los entornos de carrera dual eficaces son aquellos que coordinan el dominio deportivo, el estudio y la vida privada mediante equipos de apoyo, soluciones individualizadas y una filosofía compartida.

DIFERENCIAS ENTRE ATLETAS Y PARAATLETAS

Los resultados muestran una realidad inquietante, los paraatletas hombres enfrentan las mayores dificultades para mantenerse en el sistema educativo. Esto concuerda con la literatura internacional que evidencia que los paraatletas perciben mayores barreras hacia el éxito de la carrera dual, en particular las relacionadas con la distancia entre el hogar, el centro educativo y el centro de entrenamiento, la dificultad

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6674

para conjugar el estudio con el cuidado familiar y la percepción de que los estudios obstaculizan el rendimiento deportivo (Vaquero-Cristóbal et al., 2023). En tanto que iniciativas en Europa como Para-limits (pionero en la investigación sobre carrera dual y deporte adaptado) lideran la investigación en deporte adaptado, en latinoamérica no hay información. Esto hace que el trabajo del instituto departamental de deportes de Antioquia comparta experiencias y aporte a un campo de conocimiento que apenas está surgiendo en Colombia.

Como se indicó antes, el hallazgo de edades promedio más altos en los paraatletas de disciplinas de tiempo y marca (tanto hombres como mujeres) se explica con la descripción de trayectorias deportivas paralímpicas más prolongadas y a una vinculación al alto rendimiento en ocasiones a una edad más avanzada. Esto ocurre debido a que la discapacidad se adquiere tarde en la vida, y/o también por la falta de programas de formación deportiva paralímpica para los más jóvenes.

Lo anterior, conlleva dificultades para el acompañamiento académico, psicosocial e integral, en el sentido en que los paraatletas de mayor edad enfrentan proyectos de vida con responsabilidades familiares y necesidades de formación distintas a las de los atletas más jóvenes, lo que demanda atención diferencial y no una adaptación uniforme de las estrategias diseñadas para la población del sector convencional.

Desde esta perspectiva, la diferencia más evidente no se produjo entre sexos dentro del sector convencional, sino entre tipo de discapacidad y, de manera secundaria, entre hombres y mujeres del deporte paralímpico.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6674

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 102 - 135 / Edición Contínua

ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

CC BY NC SA

CARGAS DE ENTRENAMIENTO PARTICIPACIÓN EDUCATIVA.

Los hallazgos requieren un análisis prudente. Muchas modalidades deportivas con vinculación educativa mostraron volúmenes de entrenamiento constantes de cinco a seis jornadas semanales y de tres a cuatro horas diarias. Esto muestra que el rendimiento escolar es compatible con el rendimiento deportivo cuando median mecanismos de gestión personal y autorregulación. Sin embargo, la reducida vinculación académica en disciplinas paralímpicas a pesar de registrar cargas de entrenamiento semejantes constata que la duración del entrenamiento no determina por sí mismo la inserción académica. Este aspecto es consistente con la literatura sobre carrera dual, que describe la relación estudio-deporte como una función del entorno, la flexibilidad, la gestión del tiempo, el apoyo social y la coordinación institucional, más que de una sola variable (Brown et al., 2015; Cosh & Tully, 2015; Henriksen et al., 2020).

Desde la teoría de la autodeterminación, estos datos permiten deducir contextos que apoyen autonomía, competencia y relaciones significativas. Deci y Ryan (2000) mencionan que los entornos que facilitan estas necesidades promueven motivación sostenida, integración de metas y mayor bienestar. Esto en el deporte de alto rendimiento, precisa que la vinculación académica no depende exclusivamente del esfuerzo individual, también de que el entorno deportivo y educativo legitime su doble proyecto “carrera dual” y ofrezca soporte real.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6674

PREPARACIÓN PARA EL RETIRO DEPORTIVO Y PROYECTO DE VIDA

El bajo nivel de vinculación académica 44,9 % de los atletas y paraatletas que no estudiaba constituye una alerta para la preparación para el retiro deportivo, entendido como un proceso que involucra capital humano acumulado, identidad deportiva exclusiva y planificación anticipada de la retirada (Vásquez López et al., 2022). Una reciente revisión sobre transiciones de carrera sostenibles en el alto rendimiento ha precisado que la centralidad del apoyo a la salud mental, la planificación de la carrera dual y la negociación proactiva de la identidad son factores determinantes para una transición exitosa fuera del deporte, tanto en atletas como en paraatletas (Di Rocco et al., 2025). De este modo, los atletas que actualmente no estudian y, de manera particular, los paraatletas hombres, para quienes la brecha de vinculación académica fue más marcada representan un grupo prioritario para el diseño de estrategias de acompañamiento hacia el proyecto de vida post-deportivo.

BIENESTAR, APOYO PSICOSOCIAL Y SALUD

Los hallazgos sobre vinculación académica diferencial permiten deducir posibles focos de vulnerabilidad psicosocial. La falta de un proyecto de vida sea formativo o laboral paralelo al deporte incrementa el riesgo de dificultades de salud mental y de baja preparación para el retiro deportivo (Di Rocco et al., 2025), además, las mujeres atletas y paraatletas afrontan presiones específicas de género como la doble exigencia de roles

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6674

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 102 - 135 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

deportivos y familiares, que merecen un acompañamiento psicológico especializado con perspectiva de género. A la par, el rol fundamental del entrenador como facilitador en el desarrollo de habilidades psicológicas de los atletas y paraatletas jóvenes es esencial para la autonomía que se asocia con la confianza y la capacidad de afrontamiento, esto refuerza la pertinencia de que los procesos de formación a entrenadores incorporen esta perspectiva.

Este documento ofrece una base práctica para la gestión institucional, pero muestra limitaciones. Al ser un diseño transversal, no permite ver procesos en el tiempo. Pese a esto, demuestra que las caracterizaciones institucionales pueden producir evidencia valiosa cuando se leen a partir de ópticas contemporáneas de carrera dual, desarrollo integral y apoyo ecológico.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El (54,8 %) de atletas y paraatletas se encontraban vinculados a un proceso académico, con una diferencia moderada favorable a las mujeres (57,6 % frente a 52,7 % en hombres), lo que ratifica que la conciliación entre el deporte de alto rendimiento y la educación sigue siendo un desafío institucional no resuelto para una proporción significativa de la población.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6674

La condición de discapacidad se vinculó con un menor compromiso académico, brecha que fue más notoria en hombres que en mujeres, lo que señala a los paraatletas hombres como un subgrupo prioritario de intervención psicosocial y académica.

Los datos por disciplina deportiva mostraron que las mujeres participan más en disciplinas de combate, así como en arte y precisión. Los hombres, en cambio, predominan en las pruebas de tiempo y marca. Por tanto, las estrategias de apoyo deben planearse de forma distinta según el género y el deporte.

Los paraatletas de varias disciplinas, en especial en tiempo y marca, presentaron edades promedio superiores a las de los atletas, lo que sugiere trayectorias de vinculación más tardías al deporte paralímpico y proyectos de vida potencialmente distintos a los de los atletas más jóvenes.

La oferta educativa de los deportistas que estudian se concentró en diez instituciones (64,4 % del total), a la par, con una alta dispersión institucional (84 instituciones con un único deportista), lo que plantea un reto para el seguimiento académico.

Se identificaron diferencias de género en el área de formación académica, mayor presencia femenina en ciencias de la salud y ciencias sociales, y mayor presencia masculina en programas profesionales en deportes, reflejando segregación vocacional también presentes en la población de deportistas.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6674

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 102 - 135 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

A partir de estos hallazgos, se plantean las siguientes recomendaciones:

Para entrenadores, incluir la programación académica dentro de los calendarios de entrenamiento y competencia, especialmente en las disciplinas de tiempo y marca y de conjunto, donde se concentra una mayor proporción de deportistas. Esto permitiría anticipar los periodos de mayor exigencia competitiva y permitirá al deportista establecer estrategias que faciliten la continuidad de los procesos educativos. En el caso de los paraatletas de mayor edad, es pertinente la distribución de las cargas de entrenamiento, teniendo en cuenta sus responsabilidades académicas, familiares y personales. Estas adaptaciones pueden contribuir a un mejor equilibrio entre los diferentes ámbitos de la vida y favorecer la permanencia tanto en el deporte como en los procesos educativos.

Para el área psicosocial, trazar rutas diferenciadas de acompañamiento orientadas al fortalecimiento de proyectos de vida y a la preparación para el retiro deportivo. Esto es fundamental en atletas y paraatletas que no cuentan con vinculación académica, con el fin de ampliar sus alternativas de desarrollo. Este acompañamiento debe contemplar: orientación vocacional, perspectiva de género, enfoque diferencial, planificación de metas e incorporación de estrategias para favorecer la transición hacia nuevas etapas de desarrollo, inserción laboral o continuidad en el ámbito deportivo desde otros roles, todo lo anterior; con estrategias de seguimiento para analizar y realizar los respectivos ajustes en el acompañamiento.

Para los gestores de la política educativa y deportiva departamental, se recomienda fortalecer acuerdos con instituciones de educación media, técnica,

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6674

tecnológica y superior que presenten una alta concentración de atletas y paraatletas. Estos convenios deben contemplar componentes que favorezcan la permanencia y el rendimiento educativo, y la conciliación entre las demandas deportivas y educativas. Entonces, es obligatorio implementar estrategias de flexibilización curricular, acompañamiento académico, tutorías, modalidades híbridas y ajustes en los calendarios cuando las exigencias competitivas así lo requieran. De igual manera, es importante implementar sistemas de seguimiento académico para identificar situaciones de riesgo de deserción. Lo anterior, permitirá reconocer la educación como un componente fundamental del desarrollo integral y de la sostenibilidad de la trayectoria deportiva.

El presente estudio corresponde a un diseño descriptivo y transversal, sus resultados permiten caracterizar variables en un momento determinado, pero no establecer relaciones causales entre ellas. Por tal motivo, los hallazgos deben interpretarse como un acercamiento de las condiciones educativas, deportivas y relacionadas con la carrera dual de los deportistas estudiados. Igualmente, la transversalidad impide establecer cómo evolucionan estas condiciones a lo largo de la trayectoria deportiva y educativa, y si preceden o son consecuencia de otras variables identificadas, las cuales pueden experimentar modificaciones posteriores. Asimismo, sería pertinente integrar los análisis descriptivos con estudios analíticos que permitan establecer asociaciones entre las variables y con metodologías cualitativas que profundicen en las experiencias y percepciones de los deportistas.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6674

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 102 - 135 / Edición Contínua

ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

REFERENCIAS

Brown, D. J., Fletcher, D., Henry, I., Borrie, A., Emmett, J., Buzza, A., & Wombwell, S. (2015). Estudio de caso de una universidad británica sobre las experiencias de transición de los estudiantes-deportistas**.** *Psychology of Sport and Exercise, 21*, 78–90. https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.04.002

Cosh, S., & Tully, P. J. (2015). Factores estresantes, estrategias de afrontamiento y mecanismos de apoyo en estudiantes-deportistas que combinan el deporte de élite y la educación superior: implicaciones para la práctica. *The Sport Psychologist, 29*(2), 120–133. https://doi.org/10.1123/tsp.2014-0102

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). El "qué" y el "por qué" de la persecución de metas: las necesidades humanas y la autodeterminación de la conducta. *Psychological Inquiry, 11*(4), 227–268.

De Maio, M., Montenegro, S., Papale, O., Serafini, S., Prestanti, I., Izzicupo, P., Abalasei, B.-A., Alonso del Hierro, T., Çalışkan, B., Di Baldassarre, A., Ege, H., Figueiredo, A. J., Ghinassi, B., González-García, H., Onose, I., Onose, R.-M., Perissinotto, M., Molinari, A., Ramírez-Muñoz, A., Sánchez-Pato, A., Stanković, N., Stojiljković, N., Abelkalns, I., Doupona, M., Capranica, L., & Fusco, A. (2025). Revisión de alcance sobre las perspectivas de los estudiantes-deportistas respecto a las políticas, apoyos y desafíos de la carrera dual. *Frontiers in Sports and Active Living, 7*, Artículo 1566208. https://doi.org/10.3389/fspor.2025.1566208

Di Rocco, F., Romagnoli, C., Ciaccioni, S., Capranica, L., Padua, E., & Guidotti, F. (2025). Transiciones sostenibles de carrera y apoyo a la salud mental en el deporte de élite: una revisión sistemática de la evidencia y las prácticas**.** *Sports, 13*(12), Artículo 438. https://doi.org/10.3390/sports13120438

García-Solà, M., Ramis Laloux, Y., Borrueco, M., & Torregrossa, M. (2023). La carrera dual en deporte practicado por mujeres: una revisión de alcance. *Apunts Educación Física y Deportes, 39*(154), 16–33. https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es. (2023/4).154.02

Henriksen, K., Storm, L. K., Küttel, A., Linnér, L., & Stambulova, N. (2020). Un enfoque ecológico holístico para el deporte y los estudios: el caso de una universidad amiga del deportista en Dinamarca**.** *Psychology of Sport and Exercise, 47*, Artículo 101637. https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2019.101637

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6674

López de Subijana, C., Barriopedro, M., & Conde, E. (2015). Apoyo a la carrera dual en España: barreras para el estudio en deportistas de élite**.** *Psychology of Sport and Exercise, 21*, 57–64. https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.04.012

Martin, J. J. (2017). *Manual de psicología del deporte y del ejercicio en personas con discapacidad*. Oxford University Press.

Sánchez-Pato, A., Conde Pascual, E., Meroño García, L., Arias Estero, J. L., & Alfonso García-Roca, J. (2018). Estudio del éxito académico de un modelo universitario de carrera dual en deportistas-estudiantes según género, nivel de estudios y deporte. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (421), 35–47. https://doi.org/10.55166/reefd.vi421.664

Stambulova, N. B., & Wylleman, P. (2019). Psicología de la carrera dual de los deportistas: revisión crítica del estado del arte del discurso europeo. *Psychology of Sport and Exercise, 42*, 74–88. https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.11.013

Stambulova, N. B., Ryba, T. V., & Henriksen, K. (2021). Desarrollo de la carrera y transiciones de los deportistas: actualización del posicionamiento de la Sociedad Internacional de Psicología del Deporte**.** *International Journal of Sport and Exercise Psychology, 19*(4), 524–550. https://doi.org/10.1080/1612197X.2020.1737836

Torregrosa, M., Ramis, Y., Pallarés, S., Azócar, F., & Selva, C. (2015**).** Deportistas olímpicos frente al retiro: un estudio longitudinal cualitativo**.** *Psychology of Sport and Exercise, 21*, 50–56. https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.03.003

Vaquero-Cristóbal, R., Maciá-Andreu, M. J., Díaz-Aroca, Á., Meroño, L., García-Roca, J. A., Abenza-Cano, L., Cánovas-Álvarez, F. J., Sánchez-Pato, A., & Leiva-Arcas, A. (2023). Exploración de la percepción de las barreras para la carrera dual en estudiantes-deportistas con y sin discapacidad**.** *PLOS ONE, 18*(5), e0286152. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0286152

Vásquez López, C., González Echeverry, J. J., Posada López, Z., Valencia Barco, L., & Valencia Caicedo, M. C. (2022). Procesos de transición hacia el retiro deportivo: una revisión sistemática usando la herramienta PRISMA. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 11*(3), 189–211. https://doi.org/10.24310/riccafd.2022.v11i3.15708

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6674