LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 65 - 89 / Edición Contínua

ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

CC BY NC SA

REVISIÓN DOCUMENTAL

REALIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN LA FRONTERA COLOMBO-VENEZOLANA

Ludy Amparo Arias Gelvez[1]
ludyarias496@**gmail.com**
ORCID: https://orcid.org/0009-0008-0633-6601
Institución Educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez
Cucutilla, Norte de Santander
Colombia

Michael Ángelo Malagón Romero[2]
michaelangelomalagon@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0003-0168-2912
Institución Educativa Rural La Angalia
Tibú, Norte de Santander
Colombia

Recibido: 03/03/2026 **Revisado: 07/04/2026** **Aprobado: 12/05/2026**

RESUMEN

La educación, en la actualidad se enfrenta a infinidad de situaciones, algunas marcadas por los avances que se desprenden de la tecnología y otros por la dinámica social que se viven en las diversas latitudes geográfica; de allí emerge la intención de dirigir la mirada a la frontera donde se presenta infinidad de situaciones algunas demarcadas por la diáspora vivida en Venezuela y en esa ola de migrantes; muchos han llegado a la frontera en busca de nuevas oportunidad de trabajo y mejores condiciones de vida y es allí donde los niños en edad escolar se convierten en un punto al cual se requiere atender; razón que condujo a plantear el siguiente **o**bjetivo general: reflexionar sobre la realidad de la educación en la frontera Colom-venezolana. Específicamente el eje Cúcuta – La Parada por Colombia y San Antonio de Táchira por Venezuela. La metodología recae en un análisis documental cuya intención es mostrar un producto reflejado en una revisión bibliográfica. Es significativo señalar que se muestra un conjunto de

[1] Contaduría Pública Universidad de Pamplona, maestría en gerencia educativa UPEL, maestría en educación Universidad Simón Bolívar, cursa estudios doctorales en la UPEL de Venezuela. Línea de investigación, Educación, frontera y Tic, de código: LIEFT0104

[2] Licenciado en Informática, especialidad en didáctica y TIC, maestría en recursos digitales aplicados a la educación. Cursa estudios doctorales en la UPEL de Venezuela. Línea de investigación, Educación, frontera y Tic, de código: LIEFT0104

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6679

conocimientos, aportes y argumentos constructivista de todo lo que se presenta en las zonas de frontera; es significativo tener en cuenta que en esa mirada se presentan situaciones que se han vuelto muy cotidianas y que requieren ser analizadas; puesto que sin temor a equivocación impacta sobre la formación integral de los estudiantes; razón que se convierte en el punto de partida de muchos otros aspectos relacionados con el escenario.

Palabras clave: educación básica, frontera y realidad

THE REALITY OF BASIC EDUCATION ON THE COLOMBIAN-VENEZUELAN BORDER

ABSTRACT

Education today faces countless situations, some marked by technological advances and others by social dynamics experienced in different geographical locations. This gives rise to the intention to turn our attention to the border, where countless situations arise, some marked by the diaspora experienced in Venezuela and the wave of migrants. Many have arrived at the border in search of new job opportunities and better living conditions, and it is there that school-age children become a point of concern. This led to the following general objective: to reflect on the reality of education on the Colombian-Venezuelan border, specifically the Cúcuta-La Parada axis in Colombia and San Antonio de Táchira in Venezuela. The methodology is based on a documentary analysis whose intention is to present a product reflected in a bibliographic review. It is important to note that a set of knowledge, contributions, and constructivist arguments are presented on everything that occurs in border areas. It is also important to bear in mind that this perspective highlights situations that have become commonplace and need to be analyzed, since they undoubtedly have an impact on students' comprehensive education, which is the starting point for many other aspects related to this scenario.

Keywords: Basic education, border, and reality

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6679

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 65 - 89 / Edición Contínua

ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

CC BY NC SA

INTRODUCCIÓN

La frontera colombo-venezolana representa mucho más que una línea convencional trazada sobre mapas. Este espacio dinámico y multifacético constituye un territorio vivo donde convergen historias compartidas, intercambios económicos informales, flujos migratorios constantes y una rica amalgama cultural. En medio de esta complejidad, la educación básica además de ser un servicio público, se muestra como un reflejo de las capacidades, las omisiones y las tensiones de ambos Estados para garantizar un derecho fundamental en condiciones de profunda asimetría.

Por ello, al examinar la realidad educativa en esta zona implica, se desentraña un entramado donde se interceptan la política nacional, las dinámicas locales de poder, las urgencias humanitarias y las resistencias comunitarias. Este análisis supone explorar las múltiples dimensiones que configuran este fenómeno, superando la mirada que reduce la frontera a un problema periférico para entenderla como un escenario central que evidencia los alcances y los límites de los proyectos educativos nacionales.

Sobre la provisión de educación en contextos fronterizos históricamente ha estado marcada por la paradoja de la presencia ausente del Estado; por un lado, la escuela ha sido visualizada como un instrumento de integración nacional y soberanía, un bastión simbólico de la civilización y el orden republicano. De otra parte, la materialización concreta de este ideal ha sido sistemáticamente postergada, irregular y precaria. La inversión en infraestructura, la formación y estabilización docente, y la adaptación de los

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6679

contenidos curriculares a realidades específicas han respondido más a ciclos de bonanza económica o a urgencias políticas puntuales que a una política de Estado consistente y de largo plazo.

Esta inconsistencia ha generado un paisaje educativo fragmentado, donde la iniciativa comunitaria y la resiliencia local han suplido en numerosas ocasiones, las fallas de una planificación centralizada que opera con lógicas distantes de la cotidianidad fronteriza. Además, el fenómeno migratorio de la última década ha actuado como un catalizador que ha exacerbado desafíos preexistentes y ha desnudado la fragilidad institucional en medio de múltiples realidades socioeducativas, que hacen de la formación educativas en esta zona, una acción compleja donde los docentes deben asumir un enorme desafío frente a las desigualdades sociales propias de la región.

La llegada masiva de población venezolana, incluyendo una gran proporción de niños, niñas y adolescentes, ha tensionado al máximo la capacidad de respuesta del sistema educativo colombiano en departamentos como La Guajira, Norte de Santander y Arauca; sin embargo, sería un error analítico reducir la situación actual únicamente a la crisis migratoria, pues dicha realidad, ha venido a superponerse a problemas estructurales no resueltos; muestra de ello, la histórica desatención a comunidades indígenas y rurales, la precarización laboral docente, la insuficiencia de rutas de educación media y superior, y la crónica debilidad en la conectividad física y digital.

En tal sentido, la migración por sí sola no ha creado una crisis nueva, sino que ha profundizado una situación social ya existente, colocando ante los ojos del país una

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6679

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 65 - 89 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

realidad que por décadas fue convenientemente ignorada. Desde una perspectiva teórica, la educación en la frontera demanda marcos de comprensión que vayan más allá de las pedagogías tradicionales; allí, la pedagogía crítica se transforma en una herramienta idónea para cuestionar las relaciones de poder que marginalizan estos territorios donde existe una realidad educativa bastante particular en comparación con otras regiones del país.

Más aun, sí se reconoce que el interculturalismo representa dentro de esta realidad fronteriza, un imperativo ético y metodológico para reconocer la diversidad; y visto desde la sociología de la educación, las claves para entender las trayectorias de movilidad y las estrategias de adaptación de las familias. La tensión entre estos marcos teóricos y la práctica concreta en las aulas revela la distancia que a menudo existe entre el discurso académico y las posibilidades reales de los docentes, quienes deben navegar diariamente entre directrices nacionales uniformes y las necesidades inmediatas y heterogéneas de sus estudiantes.

Portilla, E. M. P. (2022), “Aproximación al constructo sobre la diversidad en los docentes de básica y media de la frontera colombo venezolana”. *tesis doctorales*.

Frente a este panorama, han surgido de la base del sistema una serie de innovaciones y adaptaciones pragmáticas que merecen ser examinadas; modelos educativos flexibles reinterpretados, el uso creativo de tecnologías de baja complejidad, la priorización del bienestar psicosocial y los esfuerzos por contextualizar los currículos son respuestas que, aunque limitadas en su escala, apuntan a caminos posibles para

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6679

mejorar la calidad y la pertinencia de la educación. Estas experiencias, no provienen de diseños tecnocráticos importados, sino del conocimiento situado de docentes, directivos y comunidades que comprenden las reglas no escritas de la vida en la frontera.

Por ello, el presente análisis se estructura como un recorrido por estas capas superpuestas de la realidad educativa fronteriza y se parte de una mirada histórica que permite entender los procesos de larga duración que han configurado el presente; luego, se analizan las políticas públicas y su dificultad para aterrizar en un territorio con dinámicas propias. Posteriormente, se revisan los sustentos teóricos que podrían iluminar prácticas más coherentes y, a continuación, se identifican tendencias e innovaciones que surgen desde las escuelas.

Es así, como se esbozan lineamientos propositivos orientados a la acción; el objetivo último es contribuir a una comprensión más matizada y menos estereotipada de lo que significa garantizar el derecho a la educación en uno de los contextos más complejos y dinámicos de la región, con la convicción de que en esta garantía se juega no solo el futuro de miles de niños y jóvenes, sino la posibilidad de construir una frontera integrada, pacífica y justa; es decir, la educación al igual que en otras zonas representa un elemento fundamental para superar la pobreza y orientar el verdadero desarrollo social.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6679

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 65 - 89 / Edición Contínua

ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

CC BY NC SA

DESARROLLO

La educación básica en las zonas fronterizas entre Colombia y Venezuela constituye un fenómeno histórico complejo, marcado por dinámicas socioeconómicas, migratorias y políticas que han configurado su desarrollo de manera singular. Esta travesía educativa no puede desligarse del contexto binacional, donde las fronteras han operado tanto como límites administrativos cuanto como espacios de intercambio cultural y, en ocasiones, de tensión institucional. El análisis de su evolución revela un entramado de esfuerzos, omisiones y adaptaciones que responden a realidades locales frecuentemente desatendidas por los centros de poder nacional.

Desde una perspectiva histórica, la provisión de educación básica en estas regiones se enmarca inicialmente en los procesos de integración nacional impulsados por ambos Estados durante los siglos XIX y XX. En Colombia, tras la consolidación republicana, se promovió la instrucción pública como mecanismo de cohesión, aunque su implementación en departamentos fronterizos como La Guajira, Norte de Santander y Arauca fue irregular y tardía. De forma paralela, en Venezuela, estados como Zulia, Táchira y Apure experimentaron patrones similares, con una escolarización concentrada en núcleos urbanos y una cobertura limitada en zonas rurales y transfronterizas. La educación funcionó, en muchos casos, como un instrumento de asimilación cultural, intentando homogeneizar poblaciones diversas, incluyendo comunidades indígenas y grupos migrantes históricos.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6679

Posteriormente, el siglo XX introdujo variables determinantes, como el descubrimiento y explotación de recursos naturales, que alteraron los flujos poblacionales. Por ejemplo, a bonanza petrolera venezolana atrajo a numerosas familias colombianas en busca de oportunidades, generando una demanda educativa que, en varios períodos, fue atendida de manera conjunta o complementaria por ambos sistemas. No obstante, esta aparente flexibilidad coexistió con vacíos normativos y una planificación centralizada que a menudo ignoraba la especificidad fronteriza. La creación de escuelas dependió frecuentemente de iniciativas comunitarias o de acuerdos locales informales, más que de políticas de Estado sólidas y sostenidas.

Se puede mencionar que, la condición fronteriza ha generado una realidad educativa con características propias y bastante particulares, respecto “La escolarización en Norte de Santander cómo la movilidad estudiantil transfronteriza ha sido una constante, requiriendo mecanismos de validación y continuidad académica que rara vez se han institucionalizado de forma efectiva”. (Matajira & Barajas, 2011, p. 11). Pues se trata, de una actividad sociocultural con implicaciones educativas que hace parte del movimiento histórico entre dos países que por años han compartido múltiples realidades donde cada familia procura lo mejor para sus hijos respecto a la formación educativa integral.

En correspondencia con tal situación, surge una importante opinión que hace referencia de algún modo a las causas que lo originan, de acuerdo a Sánchez de Franco & Monserrat (2022), quien contempla.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6679

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 65 - 89 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REVISIÓN DOCUMENTAL

> La crisis del sector educativo, señalan que los ciclos de crisis política y económica en Venezuela, particularmente acentuados después de 2015, han revertido flujos migratorios y colapsado parcialmente la infraestructura escolar del lado venezolano, impactando también a niños colombianos retornados o en situación de movilidad. Esta situación ha creado un escenario donde la educación básica enfrenta desafíos exacerbados por la emergencia humanitaria. (p. 29)

La última década ha presenciado un deterioro significativo en las condiciones materiales y de acceso. La realidad actual, aunque no es el foco exclusivo de este recuento histórico, emerge como consecuencia directa de estos procesos acumulativos. La falta de inversión, la precarización docente y la deserción escolar se han agudizado, sobre lo cual se asume que existen brechas profundas en indicadores de calidad y permanencia en zonas de frontera comparadas con los promedios nacionales colombianos (Cortés & Vargas, 2012). A esto se suma una importante consideración donde se advierte sobre la persistencia de currículos rígidos que no incorporan la identidad fronteriza ni las competencias necesarias para navegar un contexto bicultural y, en ocasiones, conflictivo (Guezguan et al., 2024).

En términos de política educativa, ambos países han promulgado normativas con pretensiones de inclusión y calidad, pero su concreción en los territorios limítrofes ha sido fragmentaria. Programas como los de atención a población migrante o los modelos educativos flexibles han encontrado obstáculos en la descoordinación interinstitucional y la volatilidad del contexto. La historia muestra que las iniciativas más exitosas han sido aquellas que reconocen la interdependencia de la frontera, promoviendo, en momentos específicos, la cooperación binacional para la dotación de materiales, la formación

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6679

docente o el reconocimiento de estudios. Sin embargo, estos avances han sido episódicos y vulnerables a los cambios en las relaciones bilaterales.

El sistema de educación básica en Colombia se ha desarrollado bajo un marco normativo que busca la universalización y la calidad, principios consagrados en la Constitución de 1991. Sin embargo, la materialización de estos principios en los territorios fronterizos presenta una divergencia sustancial con respecto al centro del país. Estas zonas, caracterizadas por su lejanía geográfica, diversidad cultural y dinámicas socioeconómicas particulares, constituyen un escenario donde las políticas públicas educativas enfrentan sus pruebas más complejas. La efectividad de estas políticas no se mide únicamente en los escritorios de Bogotá, es en la capacidad de adaptarse a realidades donde la identidad nacional se entrelaza con flujos migratorios, economías informales y, con frecuencia, una presencia estatal intermitente.

En cuanto a la arquitectura de las políticas públicas para estas regiones, se puede decir que ha evolucionado desde un enfoque centralista y homogeneizante hacia discursos más sensibles a la diversidad. Instrumentos como los Planes Nacionales de Desarrollo han incluido líneas específicas para zonas de frontera, reconociendo su carácter estratégico. No obstante, (Morales, 2024, p. 79). Argumenta que:

> “Existe una brecha significativa entre la formulación teórica de estas políticas y su implementación concreta en el departamento Norte de Santander. La planificación centralizada a menudo no logra capturar la complejidad local, generando modelos educativos rígidos que poco dialogan con las necesidades específicas de comunidades afrodescendientes, indígenas y poblaciones en situación de movilidad humana.”

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6679

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 65 - 89 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
CC BY NC SA

De hecho, se presenta un eje crítico de análisis lo constituye el fenómeno migratorio venezolano de la última década, el cual ha reconfigurado urgentemente las necesidades del sector educativo en la frontera. La política colombiana ha respondido, en parte, con medidas de inclusión, como el Estatuto Temporal de Protección y directrices establecidas por las autoridades educativas para facilitar el acceso de niños y niñas migrantes al sistema escolar Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2020). Aunque estas acciones son necesarias, estudios recientes evidencian obstáculos profundos. Acuña et al., (2023) señalan que:

> La capacidad institucional de las secretarías de educación fronterizas está sobre demandada, afectando inclusive la calidad de la atención tanto para la población migrante como para la comunidad de acogida. La infraestructura escolar, la dotación de materiales y los servicios de alimentación alcanzan niveles críticos de saturación. (p. 98)

Por lo tanto, va más allá del componente migratorio, las políticas para la educación básica en frontera deben abordar desafíos estructurales de larga data. La garantía del derecho a la educación se ve comprometida por factores como la precaria conectividad terrestre, la escasa oferta de educación media y superior que desincentiva la continuidad, y la dificultad para retener y cualificar docentes. Al respecto, resalta que los profesores en estas zonas frecuentemente laboran en condiciones de informalidad laboral y enfrentan desafíos pedagógicos únicos, como la enseñanza en contextos de alta vulnerabilidad psicosocial y la mediación de identidades culturales múltiples (Acuña et al., 2023). Una política pública robusta requeriría, por tanto, componentes diferenciales de formación docente, incentivos de carrera y apoyo psicoeducativo.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6679

La dimensión curricular representa otro frente de tensión. Si bien la Ley General de Educación promueve la autonomía escolar y la contextualización de los Proyectos Educativos Institucionales, en la práctica, el currículo aplicado en muchas escuelas fronterizas carece de pertinencia. Rara vez incorpora de manera sistemática el conocimiento local, la historia compartida con el país vecino o competencias específicas para la ciudadanía en un espacio binacional (Ley 115, 1994). Esta desconexión entre el plan de estudios y el entorno inmediato, puede generar desinterés y aumentar los índices de deserción, con implicaciones sobre calidad educativa en contextos no metropolitanos (Bello & Cuello, 2024)

Asimismo, la coordinación interinstitucional e internacional emerge como un factor determinante para el éxito de cualquier política en estos territorios. La eficacia de las acciones del sector educación depende de su articulación con esfuerzos en salud, protección infantil y generación de ingresos. De igual forma, la relación con Venezuela, en materia educativa ha transitado por épocas de cooperación y de total fractura. (Garzón et al., 2023). En el pasado, existieron acuerdos para la validación de estudios y la movilidad docente que hoy están suspendidos, dificultando la vida académica de familias transfronterizas. Una política pública contemporánea y visionaria debería contemplar mecanismos de diálogo y cooperación técnica con el vecino país, más allá de los ciclos políticos, reconociendo la interdependencia social y cultural de la frontera.

El fundamento teórico que sustenta la práctica de la educación básica en la frontera entre Colombia y Venezuela no responde a una única corriente de pensamiento,

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6679

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 65 - 89 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

más bien constituye un entramado conceptual donde convergen, y a veces tensionan, perspectivas provenientes de la pedagogía crítica, la interculturalidad, la sociología de la educación y los estudios sobre fronteras. Este marco conceptual debe ser interrogado constantemente a la luz de una realidad territorial compleja, donde los postulados teóricos generales enfrentan el desafío de la materialización en contextos de alta vulnerabilidad, movilidad humana y diversidad cultural. La comprensión de estos sustentos teóricos es esencial para evaluar críticamente las prácticas pedagógicas y las decisiones de política pública que se implementan en estas regiones.

Una de las perspectivas más influyentes es la aportada por la pedagogía crítica, particularmente en su línea latinoamericana. Esta visión, con raíces en el pensamiento de Paulo Freire, insiste en comprender la educación como un acto político y de liberación, que trasciende la mera transmisión de contenidos. En el contexto fronterizo, esta teoría invita a problematizar los currículos ocultos y a cuestionar las estructuras de poder que perpetúan la marginalidad de estas zonas. Pinto (2024) analiza cómo:

> La escuela puede reproducir o, por el contrario, transformar las asimetrías sociales y la percepción de la frontera como un espacio de ilegalidad y déficit. Desde esta mirada, la educación básica debería fomentar una conciencia crítica sobre la ciudadanía binacional y los derechos, facilitando que los estudiantes lean su realidad para poder intervenir en ella. (p. 131)

De manera paralela, los estudios interculturales ofrecen un soporte teórico indispensable. La frontera es un espacio de encuentro, negociación y, en ocasiones, fricción entre identidades, códigos lingüísticos y tradiciones culturales diversas, que incluyen comunidades indígenas wayuu, barí y yukpa, así como poblaciones campesinas

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6679

y urbanas con fuertes vínculos transfronterizos. La interculturalidad crítica, ante su amplitud propone un diálogo horizontal que desmonte relaciones coloniales de poder; aplicado a la educación básica, este marco exige ir más allá de la folklorización de las diferencias (Walsh Picón et al., 2024). Implica una reestructuración curricular que incorpore epistemologías locales, promueva el bilingüismo de manera respetuosa y forme para la convivencia en la diferencia. De allí, la urgencia de este enfoque, al evidenciar cómo su ausencia profundiza la exclusión y el fracaso escolar de poblaciones con cosmovisiones distintas a la hegemónica (González, 2025).

Asimismo, la teoría de la justicia social y educativa, articulada desde la filosofía política, proporciona una lente para evaluar la distribución de oportunidades y recursos. De allí que, las capacidades, libertades sustanciales que la educación debe desarrollar; para la frontera, esto se traduce en preguntarse si el sistema educativo está ampliando realmente las opciones de vida de los niños y jóvenes, o si simplemente perpetúa su condición periférica (Zambrano, 2022). Una educación justa en estos territorios requeriría, desde esta teoría, una asignación diferenciada de recursos que compense las desventajas históricas, garantizando no solo el acceso, además, las condiciones para el aprendizaje significativo y la participación social plena.

Los aportes de la sociología de la educación y los estudios sobre movilidad humana son clave para entender la dinámica escolar fronteriza. Conceptos como transnacionalismo educativo y capital cultural, desarrollados por Bourdieu y luego aplicados a contextos migratorios, ayudan a descifrar las trayectorias discontinuas de los

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6679

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 65 - 89 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

estudiantes que cruzan la frontera. Estos marcos explican cómo los recursos sociales, lingüísticos y académicos de las familias se valoran de manera desigual en los dos sistemas educativos, afectando la integración y el éxito escolar. Por ello, se utilizan estos conceptos para mostrar las estrategias de resiliencia educativa que desarrollan las comunidades, a pesar de la inflexibilidad institucional (Carruyo & Hernández, 2024)

La educación básica en la frontera colombo-venezolana, lejos de ser un escenario estático, se configura como un espacio de constante adaptación donde emergen, de manera orgánica y a veces promovida por políticas, una serie de tendencias y respuestas innovadoras. Estas iniciativas buscan contrarrestar las históricas deficiencias y responder a las presiones de un contexto dinámico marcado por la movilidad humana, la diversidad cultural y la limitada infraestructura. Observar estas tendencias permite vislumbrar no solo los desafíos, sino también las capacidades de resiliencia y creatividad que caracterizan a las comunidades educativas en estos territorios periféricos.

Pero una tendencia pedagógica significativa es la gradual expansión y adaptación de modelos educativos flexibles y con programas como Escuela Nueva, de larga data en Colombia, han sido reinterpretados en contextos fronterizos para atender a poblaciones con escolarización interrumpida, incluyendo a niños y adolescentes en situación de migración o pertenecientes a comunidades con alta movilidad pastoril. La innovación no radica únicamente en el modelo, sino en su hibridación con otros enfoques. Por ejemplo, realidades cómo en el departamento de Arauca se han integrado componentes de educación intercultural al esquema de aulas multigrado, permitiendo abordar de manera

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6679

más pertinente la presencia de comunidades indígenas y campesinas cuyos ciclos de vida no se ajustan al calendario académico tradicional (Obando, 2025). Esta flexibilidad, es una respuesta pragmática a la situación irregular que afecta a una importante población escolar.

Paralelamente, se consolida un enfoque que prioriza el bienestar psicosocial y la protección como condición sine qua non para el aprendizaje. La aguda crisis migratoria ha obligado a las instituciones educativas a trascender su rol puramente académico. Surgen así innovaciones en materia de apoyo psicoeducativo, donde las escuelas se convierten en espacios de acogida y estabilidad. Por ejemplo, si se aplican programas de acompañamiento emocional, estrategias para la mitigación del trauma y la promoción de la convivencia pacífica que se pueden integrar a la jornada escolar. Estas intervenciones, aunque aún insuficientes, han demostrado ser cruciales para la retención escolar y la integración de la población migrante y vulnerable, generando un clima escolar más propicio para los procesos pedagógicos (López et al., 2025).

En el ámbito tecnológico y metodológico, la adversidad ha impulsado experimentación, pero la precaria conectividad a internet en vastas zonas de la frontera ha motivado el uso de recursos educativos digitales offline, la radio educativa local y el aprovechamiento de aplicaciones de mensajería para mantener el vínculo docente-estudiante-familia. Estas soluciones, representan una innovación desde la limitación, donde los actores educativos despliegan ingenio para sostener procesos de enseñanza y aprendizaje en condiciones de aislamiento o movilidad constante (Bayona, 2024). No

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6679

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 65 - 89 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

se trata de una mera digitalización, más bien de una apropiación contextualizada de herramientas disponibles.

Otra línea de innovación prometedora, se relaciona con la gestión comunitaria y la construcción de currículos contextualizados frente a la percepción de un currículo nacional distante, docentes y líderes comunitarios en zonas fronterizas han impulsado proyectos pedagógicos que incorporan saberes locales, historias binacionales y problemáticas territoriales específicas, como la minería, el comercio transfronterizo o la conservación ambiental. Esta tendencia hacia la endogenización del conocimiento busca aumentar la pertinencia y el significado de la educación para los estudiantes. Importante resaltar cómo estas iniciativas, aunque a pequeña escala, fortalecen la identidad cultural y proveen herramientas cognitivas y sociales para navegar la complejidad del entorno fronterizo (Castilla & Yepes, 2022).

Asimismo, desde la política pública, una tendencia incipiente pero relevante es el reconocimiento explícito de la necesidad de focalización y diferenciación; los últimos lineamientos del MEN para la atención educativa en fronteras y contextos de migración representan un intento por institucionalizar respuestas específicas. La innovación aquí podría residir en mecanismos de financiación especial, rutas de atención integral y la promoción de alianzas con organizaciones no gubernamentales y agencias internacionales. No obstante, la efectividad de estas medidas sigue dependiendo de la capacidad de articulación local y de una voluntad política sostenida que trascienda los ciclos gubernamentales.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6679

Sobre la superación de los desafíos estructurales que enfrenta la educación básica en la frontera colombo-venezolana exige trascender el diagnóstico y avanzar hacia un conjunto de acciones propositivas, articuladas y realistas. Estas propuestas deben emanar de un reconocimiento profundo de la especificidad del territorio, entendiendo la frontera como un ecosistema social con dinámicas propias, no como una mera periferia de las capitales nacionales. La mejora sustancial del servicio educativo en esta zona requiere intervenciones multidimensionales que aborden de manera simultánea la gestión institucional, la práctica pedagógica, la inversión social y la diplomacia local.

Una primera línea de acción implica fortalecer de manera decisiva la gobernanza educativa local y binacional. Es imperativo crear mecanismos institucionales estables de coordinación entre las secretarías de educación departamentales y municipales colombianas y sus homólogas venezolanas, más allá de los vaivenes de la relación política central. Estos espacios técnicos, tal y como sugiere Ovalle (2019), deben:

> Tener capacidad para generar acuerdos prácticos sobre validación de estudios, movilidad docente, y calendarios académicos complementarios que se ajusten a los flujos poblacionales reales. Paralelamente, al interior de Colombia, se requiere una descentralización efectiva con capacidades aumentadas para las entidades territoriales fronterizas, dotándolas de herramientas flexibles para la contratación de personal, la adaptación curricular y la gestión de recursos financieros extraordinarios que compensen las cargas adicionales. (p. 168)

En el ámbito pedagógico concreto, es urgente implementar de manera generalizada un currículo contextualizado y fronterizo. Este instrumento educativo debe ser el producto de una construcción colectiva que involucre a docentes, líderes

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6679

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 65 - 89 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

comunitarios, ancianos indígenas y representantes de organizaciones sociales. Su contenido integraría de forma sistemática la historia compartida, la geografía binacional, los saberes ancestrales de grupos como los wayuu y los yukpas, y el desarrollo de competencias para la ciudadanía activa en un espacio multicultural. Este currículo no debe ser un anexo, sino el núcleo de un proyecto educativo regional que afirme la identidad y brinde herramientas cognitivas pertinentes para la vida en la frontera (Bayona (2024). Adicionalmente, debe ir acompañado de un sistema de evaluación diagnóstica y formativa que mida progresos en logros de aprendizaje considerando el punto de partida diverso de los estudiantes.

Además, la situación del profesorado reclama una estrategia integral de atracción, formación continua, estabilización y bienestar. Se proponen políticas diferenciales que incluyan incentivos económicos sustanciales y de vivienda, así como programas de formación en servicio especializados. Estos programas, deberían capacitar a los educadores en pedagogía intercultural, enseñanza del español como segunda lengua, atención psicosocial a poblaciones afectadas por el conflicto y la migración, y uso de tecnologías educativas en entornos de baja conectividad (Castaño, 2025). Estabilizar la planta docente y brindarle apoyo constante es la piedra angular para cualquier mejora en la calidad del aula.

En cuanto a la infraestructura educativa y la conectividad, demandan una inversión pública prioritario y un modelo de gestión adaptativo, pues las acciones en este campo van desde la construcción y adecuación de espacios escolares seguros y dignos, hasta

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6679

el despliegue de soluciones tecnológicas innovadoras para superar el aislamiento. Se sugiere la creación de un fondo especial para infraestructura educativa fronteriza, que permita no solo edificaciones, también dotación de bibliotecas móviles, laboratorios básicos y sistemas de energía alternativa. En paralelo, iniciativas de conectividad comunitaria, mediante alianzas público-privadas, podrían garantizar el acceso a plataformas educativas digitales offline y a recursos de formación docente virtual (Castaño, 2025).

Ninguna acción será plenamente efectiva sin un componente robusto de participación comunitaria y veeduría ciudadana. Los padres de familia, los consejos estudiantiles y las organizaciones sociales deben tener canales formales y vinculantes para participar en la planeación, el monitoreo y la evaluación de la gestión educativa local. La creación de observatorios ciudadanos de la educación fronteriza, con capacidad para generar datos y exigir rendición de cuentas, sería un mecanismo poderoso para transparentar la ejecución de recursos y asegurar que las políticas respondan a las necesidades sentidas. La educación, en última instancia, es un compromiso social colectivo que se fortalece con la vigilancia activa y la corresponsabilidad de toda la comunidad.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6679

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 65 - 89 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REVISIÓN DOCUMENTAL

CONCLUSIONES

De acuerdo con todo lo antes mencionado, se puede indicar que la trayectoria histórica de la educación básica en la frontera colombo-venezolana está lejos de ser lineal. Es un relato de avances parciales, retrocesos profundos y una constante adaptación local a circunstancias nacionales e internacionales fluctuantes. La comprensión de este pasado es fundamental para diseñar intervenciones futuras que, necesariamente, deben partir del reconocimiento de la frontera como un ecosistema social único, con necesidades específicas y un potencial de integración que la educación podría ayudar a materializar de manera más equitativa y justa. El camino recorrido evidencia que, sin una visión compartida, estable y respetuosa de las dinámicas locales, los esfuerzos educativos seguirán siendo insuficientes para garantizar el derecho a la educación de miles de niños y niñas en estos territorios.

Asimismo, la implementación de este conjunto de acciones propositivas representa una tarea compleja que demanda voluntad política, continuidad en los esfuerzos y una perspectiva de Estado que trascienda los periodos de gobierno. Por ello, mejorar la educación básica en la frontera simboliza una inversión estratégica en estabilidad, integración y desarrollo humano. Significa honrar el derecho fundamental a una educación de calidad para todos los niños y niñas que habitan estos territorios, reconociendo en su diversidad y en su capacidad de resiliencia el potencial para construir una frontera de paz, cooperación y oportunidades compartidas.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6679

En relación con las teorías, se puede decir que no resulta en un modelo único, es más bien como un campo de tensiones productivas que debe guiar la reflexión pedagógica. La realidad de la educación básica en la frontera demanda una praxis informada que tome de la pedagogía crítica el compromiso con la transformación social, de la interculturalidad el respeto por la diversidad, de la justicia social el principio de equidad distributiva, y de la sociología la comprensión de las prácticas cotidianas de las comunidades. El gran desafío teórico-práctico consiste en lograr que estos fundamentos dejen de ser un discurso académico para convertirse en el motor de un proyecto educativo fronterizo genuinamente emancipador, pertinente y construido desde la voz de sus actores principales: docentes, estudiantes y familias que habitan este territorio de encuentro.

En lo referente a las políticas públicas para la educación básica en las zonas fronterizas de Colombia, se considera que estas deben trascender el enfoque asistencial y homogenizante. Porque su diseño e implementación exigen un conocimiento profundo del territorio, una gobernanza multinivel que incluya a las comunidades y una voluntad de inversión sostenida que compense las históricas desventajas de la periferia. El desafío no es solo escolarizar, es construir desde la escuela un espacio de integración, resiliencia y desarrollo que respete la diversidad y enfrente las inequidades. El futuro de estas regiones depende, en gran medida, de la capacidad del Estado para convertir el discurso de la educación inclusiva y de calidad en una realidad tangible para todos los niños, niñas y adolescentes que habitan los límites geográficos de la nación.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6679

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 65 - 89 / Edición Contínua

ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

CC BY NC SA

Por otra parte, las tendencias e innovaciones en la educación básica fronteriza se caracterizan por su pragmatismo, su orientación comunitaria y su intento por humanizar la respuesta institucional en un escenario de alta complejidad. Lejos de ser soluciones tecnocráticas importadas, son en su mayoría adaptaciones locales que surgen desde la base del sistema. El reto futuro consiste en escalar estas experiencias positivas, dotarlas de recursos estables y articularlas en una política de Estado de largo plazo que entienda la frontera no como un problema a resolver, sino como un territorio con potencial donde la educación puede actuar como el más poderoso instrumento de integración, justicia y desarrollo humano inclusivo.

REFERENCIAS

Acuña, D., Acuña, D., & Romero Zúñiga, C. (2023). Capacidad institucional del municipio de Maicao para responder la demanda de servicios. Educación y salud en crisis migratoria. *Revista Colombiana De Ciencias Sociales,* 14(1), 205–237.https://doi.org/10.21501/22161201.3964

Bayona, B. (2024). *Resignificación del currículo en el marco de la cultura de paz de la educación media en el contexto fronterizo* [Tesis de doctorado/Maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio Institucional UPEL.https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1548

Bello, H., & Cuello, L. (2024). *Estrategia Didáctica para el Fortalecimiento del Componente Espacial–Métrico*: en la Competencia de Interpretación para Estudiantes del Grupo 11-A de la Institución Educativa Fernando Vélez. https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/b43a6ac0-1e1a-48a0-b7a1-d35ad715cd14/content

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6679

Carruyo, N., & Hernández, D. (2024). Educación perspectivas de paso: análisis crítico de la migración en las fronteras del nororiente colombiano. *Conocimiento, investigación y educación cie,* 2(19), 91-104.

Castaño, S. (2025). *Diseño de un instrumento de planificación para el desarrollo de la infraestructura y gestión de recursos para las universidades públicas del eje cafetero*. https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/88282

Castilla, F., & Yepes, L (2022). *Fortalecimiento de la cultura Wayuu del departamento de La Guajira*: a partir del diseño de las mallas curriculares de las áreas fundamentales en la institución etnoeducativa integral rural de Puerto Nuevo. https://bonga.unisimon.edu.co/items/5b3a76ae-7a96-4966-b536-8adac94032ad

Constitución Política de Colombia (1991). *2.ª ed. Legis.* http://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125

Cortés, D y Vargas, J. (2012). *Inequidad regional en Colombia.* Universidad de los Andes, Facultad de Economía, CEDE. https://hdl.handle.net/1992/8355

Garzón, C., Gómez, J., Martínez, L., Moreno, C., Rueda, D., y Saavedra, C. (2023). *Análisis de brechas en el desarrollo socioeconómico de los departamentos fronterizos de Colombia*. Universidad Externado de Colombia. https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/14940

González, J. (2025). *El derecho del pueblo indígena Wayuu a mantener contacto transfronterizo*. Justicia, 30(47). https://doi.org/10.17081/just.30.47.8047

Guezguan, M., Rodríguez, A., & Segura, D. (2024). *Fortalecimiento de la identidad sociocultural de los estudiantes migrantes venezolanos*: ciclo inicial en la institución educativa distrital Paulo Freire de la ciudad de Bogotá. https://hdl.handle.net/20.500.12495/13507

Ley 115 de 1994. *Por la cual se expide la ley general de educación*. 8 de febrero de 1994. D.O. No. 41.214. http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

López, Z., Berrio, O., & Diaz, S. (2025). *Configuración de las prácticas educativas que promueven la identidad cultural e interacción social en los procesos migratorios de tres instituciones educativas públicas en Colombia*. https://hdl.handle.net/20.500.12495/14699

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6679

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 65 - 89 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

Matajira, J. y Barajas, E. (2011). *Movilidad estudiantil en la subregión fronteriza Táchira-Norte de Santander:* Hacia la construcción de una política pública educativa. Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones", 4 (1), Artículo 9. http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/Disertaciones/

Ministerio de Educación Nacional (2020). *Docentes y directivos de zonas rurales de 18 departamentos del país se beneficiarán con programas de formación posgradual*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-printer-402487.html

Morales, I. (2024). *Análisis de los diálogos regionales vinculantes para las subregiones Alta Guajira - Maicao, Sur de la Guajira, Tayrona, Sinú y Zona Insular*. Universidad Externado de Colombia. https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/16160

Obando, A. (2025). *El docente frente al escenario rural multigrado:* en relación con sus percepciones, prácticas pedagógicas y su formación académica. Un estudio realizado en varios municipios de Cundinamarca. http://hdl.handle.net/20.500.12209/21242

Ovalle, E. (2019). *Gobernanza y Poder Local:* San José Del Guaviare, Plan de Desarrollo 2008–2011: Una mirada a la Transformación con Equidad en el Ámbito Educativo y Cultural. https://repository.unad.edu.co/handle/10596/28016

Picón, A., Orna, E., & Lucio, Y. (2024). Interculturalidad crítica: ¿cómo descolonizar la educación? *Código Científico Revista de Investigación*, 5(1), 1009–1032. https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n1/414

Pinto, D. (2024). *Rutas de transformación:* el conflicto y el arte en la escuela. http://hdl.handle.net/20.500.12209/21009

Sánchez de Franco, B., & Monserrat, J. (2022). Crisis de desafiliación en el sector educativo: caso Venezuela. *Revista Educación,* (59), 195-214. https://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/59/art10.pdf

Zambrano, N. (2022). *Aproximaciones al concepto de la pobreza: un estudio desde la filosofía política contemporánea.* Universidad Externado de Colombia. https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/13363

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6679